

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Instituto Educativo Nuestra Señora de la Presentación	
Código DANE del establecimiento educativo		154172000000 Nit 807002373-9	
Nombre del rector (a) o director (a)		Sandro Javier Velázquez Luna	
Municipio / Ciudad	Chinacota	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana ☒ _____		
Dirección	Calle 6° No 2 – 17 Barrio EL Cristo		
Correos electrónicos institucionales		presechinacota@yahoo.es	
Teléfonos de contacto		3174243878	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación cuenta con 1 rector, 2 coordinadoras, 1 orientadora escolar, 49 docentes, 1.309 estudiantes distribuidos en tres sedes, dos de primaria y una de secundaria. Cuenta con los grados de Transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica Las jornadas de trabajos son : Jornada mañana de sexto a noveno, Jornada única para los grados 10 y 11 y jornada de mañana o tarde para los grados de transición y primaria según disponibilidad de espacios y salones .	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Julieta Valdivieso González
Documento(s) de identidad	27 68 1167
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	julivalgo03@gmail.com
Teléfono (s)	3017773207

Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Julieta Valdivieso González, es especialista en Planeación para la Educación Ambiental, se desempeña como docente del área de ciencias naturales y Educación ambiental de la institución educativa técnica Nuestra Señora de la presentación. Desde hace 20 años viene adelantando proyectos investigativos sobre el contexto urbano y rural del municipio de Chinácota en línea de investigación como la biodiversidad, la cultura ambiental y el adecuado manejo de los residuos sólidos y el cuidado y conservación de las fuentes hídricas. La experiencia investigativa le ha permitido centrarse en motivar a los estudiantes para que desde el conocimiento del entorno y los cambios que ha tenido año tras año, debido a la modificación de su referente económico, ellos puedan tener sentido de pertenencia y de valoración por el trabajo de los abuelos; logrando identificar además cómo esos cambios pudiendo ser positivos o negativos pueden afectar su integridad toda vez que el turismo que se está impulsando trae nuevas personas y nuevas relaciones. Sus estudios en Teología Ministerial, le han permitido comprender el carisma de Marie Poussepin desde la visión cristocéntrica y apropiarla desde su quehacer para trabajar por preservar la vida espiritual y moral de los estudiantes que lidera.
---	--

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	Incidencia del cambio de referente económico del municipio de Chinácota Norte de Santander en sus dimensiones ambiental, social y cultural		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X	
	5. Acompañamiento Socio- emocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)	Contexto urbano y rural, referente agropecuario, referente turístico, cambios en la dinámica poblacional, incidencia en la cultura ambiental social y cultural.		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u>x</u> Grado(s): <u>sexto</u> Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos <u>X</u> Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	El año escolar, pasando por las etapas de sensibilización, planificación, desarrollo, elaboración de conclusiones y socialización.

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	El municipio de Chinácota desde hace aproximadamente 40 años viene impulsando de manera considerable el paso de referente agropecuario a turístico. Ello empezó por generar cambios significativos en la estructura urbanística y en el desarrollo rural más que para la implementación de la producción, hacia el establecimiento de hoteles, restaurantes y zonas recreacionales, cambiándose la dinámica económica e influyendo en una movilidad social que trajo consigo la diversidad de pensamientos, culturas y comportamientos. Aún cuando los cambios han sido paulatinos, en los últimos 10 años se ha visto una marcada influencia en la perspectiva y proyección de los niños y los jóvenes quienes al ver a su alrededor el incremento de la contaminación auditiva, la contaminación visual, el consumismo, la invasión del espacio público y el consumo de sustancias psicoactivas, empiezan asumiendo comportamientos que les hacen distorsionar su perfil de estudiante presentación. El proyecto de investigación Chinácota ayer y hoy, que se enmarca dentro del Proyecto Ambiental Escolar, "Vivir mejor vivir felices", es una oportunidad para identificar qué de los valores que nos inculcaron los abuelos están siendo afectados o amenazados por esta dinámica social y cultural, para promover un conocimiento del entorno y poder asumir desde nuestras familias un compromiso de fortalecimiento de los lazos que nos identifican como grupo social y como seres generadores de cambio y proactivos en la conservación de lo bueno.
OBJETIVO (S)	

OBJETIVO(s) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Objetivo General Reflexionar sobre las implicaciones que ha traído el cambio de referente económico en el municipio de Chinácota, sobre los comportamientos ambiental, social y cultural para generar acciones que nos permitan desde la escuela proyectarnos como agentes de cambio comprometidos con el ambiente y con prácticas ciudadanas de sana convivencia. Objetivos específicos 1. Determinar los factores que potencializan las relaciones económicas, sociales, culturales, ambientales y políticas del municipio de Chinácota y la región. 2. Reconocer las dinámicas sociales, culturales y naturales que ocurren en el entorno municipal y que cada día inciden más en los comportamientos de los jóvenes y sus familias 3. Promover el conocimiento, cuidado y disfrute del entorno en todas sus dimensiones 4. Desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico que les permita actuar basados en principios, en un contexto cada día más cambiante.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Referentes pedagógico 1. Pedagogía Constructivista por cuanto: * Se apoya en la implementación del método científico y en la estructura conceptual de cada estudiante. * Da importancia a las ideas y percepciones que el alumno trae sobre el tema de investigación, al planteamiento de hipótesis y a la realización de experimentación para que al analizar los datos se pueda construir de manera activa y colectiva nuevos conceptos, posibilitando una repercusión en la estructura y en los procesos de pensamiento crítico. * Impulsa la comprensión y puesta en marcha de la dimensión ambiental que permiten al individuo interactuar con el contexto a partir de la lectura crítica de su realidad económica, social, política y cultural. 2. La pedagogía del amor impulsada por Marie Poussepin por cuanto: * Se fundamenta en pilares como la: formación humano cristiana, la personalización, dignificación del trabajo, construcción del conocimiento, democracia participativa, interculturalidad, autonomía sentido de pertenencia, compromiso con la comunidad y trascendencia. * Posibilita enfocar el trabajo hacia la construcción de valores humanos con proyección hacia el cuidado y conservación de la vida misma y la apropiación de la naturaleza como un medio para el disfrute el aprovechamiento dentro de una actitud de conservación y cuidado.

Referentes Conceptuales

Los estudiantes de sexto grado realizan proyectos de investigación para conocer su entorno, el barrio o vereda donde viven y para determinar problemáticas que les afectan especialmente relacionadas con la situación ambiental y social que en los tiempos presentes está afectando no solo la salud de las personas en el municipio, sino además la convivencia y las buenas costumbres

Referentes metodológicos

En la Institución Educativa técnica Nuestra Señora de la Presentación el establecer proyectos de aula, es una estrategia didáctica muy utilizada como manera de propiciar el aprendizaje basado en proyectos colaborativos, que además de generar conocimiento, permiten la formación de competencias ciudadanas y ambientales.

Es así como a partir de este trabajo investigativo, dentro de las metas de calidad quedó establecido el COMPROMISO AMBIENTAL, como principio rector de la educación desde preescolar hasta undécimo grado, en aras de formar generaciones conscientes de su compromiso con la solución de problemas, a través de la puesta en marcha de habilidades comunicativas y por supuesto de habilidades para liderar procesos de mejoramiento ambiental.

Un compromiso ambiental que solo se logra desarrollar a través de la toma de conciencia ambiental enmarcada en el conocimiento del entorno y la acción conjunta de actores para dar solución a los pequeños problemas que se pueden encontrar a través de la investigación.

Estos proyectos de aula se implementan fundamentalmente en el área de ciencias naturales a través de actividades de diferente índole, utilizando y experimentando la investigación como un modo de aprendizaje dentro y fuera del aula. Para el estudiante, el contexto institucional, familiar y local se convierte en su laboratorio y la utilización de esa experiencia - el entorno cercano al alumno y su familia - y la interacción con él, en una variedad de formas que le acercan al conocimiento.

En los proyectos de aula, se ven integrados los diferentes temas del programa académico, los cuales se trabajan de acuerdo a la necesidad para el cumplimiento de su propósito de crear un ambiente de conocimiento integral, porque el problema que se investiga se ve desde todos los puntos de vista. Para el año 2022, la temática investigativa fue : “Modificaciones del entorno ambiental, social y cultural en el municipio de Chinácota debidos al cambio de referente agropecuario a turístico”.

Referentes evaluativos

Las interacciones y el alcance de metas van a permitir evidenciar y evaluar tres aspectos básicos:

1. La comprensión de la situación ambiental y la puesta en marcha de procesos de formación acordes a los cambios y variaciones del contexto. La comprensión de la situación ambiental es el punto de partida para que los estudiantes puedan identificar la problemática que debe ser abordada en sus procesos de acción y participación. Ello implica lectura de contexto, lectura de textos, toma y análisis de datos.

El compromiso y la puesta en marcha de planes y acciones de mejoramiento ambiental, social y cultural van a permitir evidenciar hasta qué punto los estudiantes han comprendido y asumido lo leído y analizado para convertirse en generadores de cambio desde su salón de clase, escuela, familia y comunidad local.

2. El trabajo con la comunidad local. El trabajo local involucra a los padres de familia y permite expandir la idea de una **cultura ambiental** donde a través de la comprensión de las relaciones de interdependencia con el entorno, del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, se van generando compromisos y actitudes de cuidado y conservación del ambiente y de respeto a la vida. Generar cultura ambiental es muy importante en nuestro municipio, en estos momentos en que el impulso al referente turístico ha ido afectando tanto el entorno rural como el urbano, a causa de la expansión de la frontera urbanística, la llegada de migrantes, la venta de predios agrícolas para convertirlos en lugares de recreación y expansión comercial y además la contaminación en todas sus formas. Necesitamos fortalecer actitudes ambientalistas en los estudiantes y por ende en su entorno académico, familiar y social para que puedan llegar a ser verdaderos gestores de cambio. Trabajar por desarrollar cultura ambiental es trabajar por el fomento de actitudes positivas desde temprana edad (desde preescolar) en torno al mejoramiento de las condiciones ambientales, es por ello que las prácticas del día a día se convierten en el mejor indicador de evaluación del proceso.

3. El trabajo colaborativo y de liderazgo ambiental de los estudiantes de servicio social. Los estudiantes de décimo y undécimo grado, habiendo sido formados bajo los principios de la dimensión ambiental, han logrado incorporar año tras año la meta de calidad COMPROMISO AMBIENTAL, de tal manera que estarán vinculados al proceso de investigación dando sus aportes a los pequeños de sexto grado y mostrándoles el camino de la excelencia en todo lo que hacen desde su academia.

Referentes instrumentales

Todo este enfoque requiere de una pedagogía en la cual la ciudad se convierte en un libro abierto para el aprendizaje, cobrando así gran importancia el recopilar datos en fuentes primarias y secundarias tales como: las salidas de campo, el diálogo de saberes con diferentes actores sociales, las entrevistas, el registro fotográfico, la lectura de monografías.

El trabajo interdisciplinar es muy importante, implica jornadas pedagógicas y del quehacer desde las áreas del conocimiento para posibilitar así la formación de niños y niñas, jóvenes y jovencitas capaces de deleitarse con el hacer, es saber y el ser, teniendo una percepción holística del mundo que les rodea.

La socialización de resultados al finalizar el año, se convierte en una estrategia de gestión de conocimiento, toda vez que a partir del diálogo de saberes, de las preguntas de los interlocutores y de la capacidad de respuesta de los estudiantes investigadores se generan

METODOLOGIA

Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.

Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.

El Proyecto Ambiental VIVIR MEJOR, VIVIR FELICES, es una propuesta educativa escolar interdisciplinaria, que surge en la institución Educativa Técnica Nuestra Señora de La Presentación del municipio de Chinácota N. de S.- Colombia y propende por el mejoramiento de la calidad de vida de los actores involucrados en el proceso (Comunidad Educativa cuya base son de 1300 a 1.400 estudiantes, distribuidos en tres sedes, una de secundaria y dos de primaria), mediante la valoración de sus realidades.

Su implementación ha requerido la identificación de la problemática y de las potencialidades ambientales de contexto, referidas estas a las dinámicas socioculturales de las familias, la institución y las propias de la localidad y a las Naturales (Bosque de Niebla de Mejué y Microcuenca la Iscalá), dinámicas estas que interactúan en proyectos significativos de manejo adecuado de residuos sólidos, investigaciones en Biodiversidad, contexto urbano y rural, Fuentes hídricas del municipio, educación sexual y convivencia ciudadana.

Esta identificación ha permitido generar un sistema de trabajo interinstitucional e intersectorial que involucra familias, escuelas, entidades gubernamentales como: Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional, Administración Municipal. Empresa de Servicios Públicos EMCHINAC, UMATA, SENA, CEAM, CORPONOR, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, entre otras, que va más allá del trabajo propio del aula de clase hasta lograr impregnar tanto a los numerosos estamentos de la Comunidad Educativa como a todos los habitantes del municipio que hoy se erige como centro turístico del Departamento Norte de Santander.

Los proyectos de investigación que se desarrollan en el marco del proyecto ambiental escolar “vivir mejor, vivir felices”, contemplan las variaciones del contexto urbano y rural por ser este el escenario de influencia para nuestros estudiantes y sus familias.

	Desde sus comienzos, el PRAE propició la interacción con los proyectos productivos, de la que fuera en otro tiempo la modalidad en Diseño Industrial, la cual planteaba el slogan: “El Diseño Industrial un reto Empresarial” y con las dinámicas del contexto y del desarrollo municipal cuyo referente en los últimos años ha venido siendo el turismo. Sub-proyectos como el manejo adecuado de los recursos naturales y de los residuos sólidos y la apropiación de la producción para generar mejores ingresos, fueron base para el posicionamiento del colegio a nivel departamental como un colegio de modalidad técnica con visión ambiental. La propuesta pedagógica involucra el área de ciencias naturales y educación ambiental para las conceptualizaciones respectivas y las demás área del conocimiento junto con los proyectos pedagógicos reglamentarios para la formación de valores ciudadanos, ambientales y humanos. La institucionalización en Octubre del día de la diversidad, ha sido una oportunidad para evaluar y retroalimentar el proyecto, mejorando así los procesos de Investigación, gestión y participación.
INNOVACION Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el	La implementación de la investigación desde el área de ciencias naturales y educación ambiental, a través de proyectos de aula interdisciplinarios, interinstitucionales e intersectoriales, ha posibilitado que los estudiantes del Colegio la Presentación de Chinácota, indaguen sobre diferentes elementos teóricos y de contexto entre otros: biodiversidad, prácticas ciudadanas y ambientales de los adolescentes y sus familias, fuentes hídricas y su importancia en el desarrollo de los pueblos, y se comprometan con experiencias de acción-participación, generando una dinámica de trabajo colectivo y de compromiso ciudadano y ambiental al interior del aula y fuera de ella. Durante los tiempos de pandemia, aproximadamente años 2020 y 2021, la investigación sirvió para motivar a los estudiantes que dan tiempo extra para su formación, a seguir indagando sobre las múltiples posibilidades que les ofrecía el contexto para desarrollar diversos procesos de aprendizaje.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	El análisis que se ha implementado para el control y la evaluación, ha sido de tipo cualitativo más que todo de observación del proceso de búsqueda de información, análisis y socialización de la misma. Mediante los resultados socializados al final del año se ha podido evidenciar que se cumplen los objetivos. Es una experiencia a la cual le ha faltado mayor posicionamiento en la propuesta pedagógica por cuanto la institución educativa no asume la investigación como una dinámica que deba permear todo el currículo y se ha limitado al área de ciencias naturales.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	El año 2022 la participación de los estudiantes de sexto grado fue de gran compromiso a pesar de venir de dos años de pandemia de aislamiento de la escuela en sus procesos de formación complementaria. Ciento veinte jovencitos participaron en el proceso y se logró la vinculación de los estudiantes de decimo grado para realizar la sistematización de resultados
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Los resultados se han venido transfiriendo al interior de la institución educativa y fuera de ella mediante la participación en eventos de investigación y la socialización de resultados en instituciones a las cuales se convoca a los jóvenes.
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.	“La Experiencia de investigación que se desarrolla al interior de la institución educativa técnica Nuestra Señora de la presentación, cuyo título es <i>Incidencia del cambio de referente económico del municipio de Chinacota Norte de Santander en sus dimensiones ambiental, social y cultural</i> posibilita que los estudiantes conozcan su entorno y muchos de los lugares para ellos visibles pero desconocidos desde su esencia y funcionalidad. Mediante esta experiencia logran determinar cómo las dinámicas sociales, ambientales y culturales son marcadas por el referente de desarrollo de los pueblos que actualmente es el económico. A medida que los estudiantes fueron estableciendo relación con los habitantes del municipio e interactuaron con el conocimiento del entorno: el pasado, el presente y el porvenir apropiaron competencias ciudadanas ambientales y se pudieron identificar con la necesidad de una sociedad cambiante que cada día les determina mayores retos. Esta experiencia de conocimiento del entorno es básica para que ellos no solamente ilustren su vida escolar desde la académica sino también desde el cómo enfrentar su vida profesional y laboral.

Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa proyecto, plan, estrategia etc). En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	Interacción escuela - familia y sociedad. Para construir aprendizajes colectivos. Identificar los cambios habidos en el municipio de Chinácota , en los referentes ambiental ,cultural y social y como ellos inciden en los cambios de comportamiento y visión de nuestros estudiantes para que comprendiéndolos puedan enfrentar los retos sin perder el rumbo y la dirección de sus vidas Sensibilización para comprender lo que implica la investigación, sus ventajas y oportunidades. Identificación de la problemática a investigar y elaboración de la pregunta. Aplicación del método científico, desarrollo de la experiencia y socialización de resultados. RESULTADOS: Ha posibilitado que los estudiantes conozcan los cambios que se han venido suscitando año tras año y la forma como esos cambios no solamente han afectado los indicadores ambientales, sociales y culturales del territorio sino también cómo pueden afectar sus prácticas de vida su relaciones con los demás y con la misma familia .
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	Frase inspiradora para realizar procesos investigativos Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” <i>Paulo Freire</i> Frase inspiradora para trabajar temas relacionados con el contexto Aprendí que realmente amamos algo cuando

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	La investigación me pareció muy importante porque me ha permitido desarrollar muchas de mis habilidades conocer el territorio donde vivo, comprendiendo su origen y tradiciones entre muchas cosas más. Ángel Llanes B La investigación me ha parecido importante porque nos permite desarrollar el saber de manera autónoma y responsable Jennifer Tatiana Guillen Durán. Sexto A.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	Desde que se han estado desarrollando las experiencias investigativas en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación, se han abierto espacios para socializar los resultados tanto a nivel institucional como local, departamental y nacional. Se ha participado en diversas convocatorias, especialmente en las que realizaban los programas ondas y conciencias, posicionando a la institución educativa como una institución comprometida con el ambiente y con la investigación. En el blog Chinacota Diversa, http://chinacotadiversa.blogspot.com/p/1.html se encuentran algunos de los elementos que dan cuenta de la experiencia de años anteriores.
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos Educativos La investigación debe convertirse en política educativa a nivel institucional, de no ser así, los esfuerzos y avances que se obtengan por parte de un docente o un equipo de docentes y estudiantes, no repercutirán en la construcción de una pedagogía activa e innovadora; se perderán los esfuerzos hasta llegar a debilitar el proceso difuminándolo y convirtiéndolo en una actividad más dentro de la agenda institucional.

Dirigida(s) a las Secretarías de Educación

Los semilleros de investigación que se inician a nivel de básica secundaria pueden dar grandes resultados en la constitución de procesos pedagógicos de incidencia en las localidades y municipalidades

Esta estrategia de formación implica tiempo y dedicación. En la distribución de carga académica no puede tratarse a los docentes investigadores de igual manera. Por lo menos dos horas deben ser asignadas para estas actividades que son extra clase e implican planificación, ejecución y análisis de resultados de manera seria y coherente con el propósito de ir más allá del aula.

Dirigida(s) al Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación nacional debe trabajar de manera conjunta con las Secretaría de Educación Departamental para:

* Reglamentar y apoyar la investigación como una política institucional dentro de los PEI.

*Motivar la conformación de redes de docentes investigadores en básica primaria, básica secundaria y modalidades técnicas, siendo estos los mejores escenarios para crear una cultura de la investigación y el desarrollo del pensamiento crítico.

* Planificar y llevar a cabo ferias de ciencia, tecnología e innovación a nivel local, departamental y nacional cómo lo hicieran en otro tiempo los programas ondas - Colciencias.

*Destinarse recursos para que los colegios puedan adelantar sus procesos de investigación.

Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

Son muchas las actividades que se hacen en un colegio con el anhelo de conducir a nuestros estudiantes hacia el desarrollo de sus competencias; algunas de estas actividades no sobrepasan el ámbito de lo temporal y momentáneo aun a pesar del esfuerzo, el tiempo y los recursos invertidos.

Es necesario pasar de las actividades sueltas y aisladas, a la concreción de actividades que unifiquen el sentir del PEI y que direccionen la escuela hacia impactar positivamente a esta sociedad que cada día es más diversa, individualista y menos comprometida con lo colectivo.

Darle vida a los proyectos de investigación interdisciplinar, intersectorial e interinstitucionales es darnos la oportunidad de promover la acción de la escuela más allá del aula y permitirle cumplir su función social con una visión holística, contextualizada y de propósito.



