



IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

La incorporación de las TIC en la institución educativa se rige a partir del proyecto titulado “Incorporación de la plataforma LMS Classroom y demás herramientas de la Suite de Google para educación como estrategia de trabajo colaborativo en la práctica educativa COLCAJUTISTA”.

El proyecto tiene por objeto crear una comunidad virtual de práctica para intercambio e implementación de estrategias de trabajo colaborativo mediatizadas por TIC en la práctica educativa. La temática para desarrollar en los diferentes niveles de formación estará focalizada en cómo fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes para responder a los procesos de enseñanza-aprendizaje diseñados por el docente, en donde las herramientas de la Suite de Google y la plataforma LMS Classroom son TIC a utilizar para mediatizar dichos procesos enriquecidos con objetos de aprendizaje e informativos.

Áreas curriculares en las que se inserta el proyecto

El proyecto cubre todas las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas del plan de estudios del nivel de la básica y media y todos los módulos definidos en las especialidades de la media técnica. Específicamente, Tecnología e Informática, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, ética y valores, educación física recreación y deporte, educación religiosa, humanidades (lengua castellana e inglés), matemáticas, y los módulos contemplados en los programas de la media técnica.

Resumen

El propósito del proyecto para la Institución Educativa es desarrollar experiencias de uso de las TIC en la comunidad educativa utilizando como entorno virtual de enseñanza-aprendizaje la plataforma LMS Classroom y demás herramientas de la Suite de Google, para potenciar el aprendizaje autónomo y colaborativo en los estudiantes y facilitar el rol del docente como orientador. Para lograrlo, se ha establecido una estrategia metodológica para la implementación de las TIC en la Institución Educativa en donde se invita al cuerpo docente a incorporar el uso de las TIC en sus prácticas de aula, según la disponibilidad de estas, las competencias de uso técnico adquiridas por los estudiantes según el plan curricular del área de tecnología e informática y de las competencias propias del docente en cuanto a su uso técnico y didáctico.

Trayectoria Institucional

La trayectoria de la institución educativa que viabiliza la implementación de las TIC se resume:



- **2005.** Primera promoción de bachilleres académicos y articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA con la media técnica en énfasis en Agroindustria.
- **2006.**
 - Primera promoción de bachilleres técnicos en Agroindustria "Productor de leches higienizadas y derivados lácteos".
 - Reinicio de la jornada nocturna que hasta la fecha viene prestando un servicio social al municipio.
 - Establecimiento de un convenio con el Hogar Juvenil Campesino, que a la fecha viene funcionando, atendiendo aproximadamente 50 jóvenes de las zonas más apartadas del municipio.
- **2007.** Afianzamiento de la media técnica en Lácteos aumentando cobertura.
- **2010.**
 - Articulación con el SENA de una especialidad más: la media técnica "Mantenimiento de Equipos de Cómputo".
 - Donación de 16 computadores de escritorio por parte de Computadores para Educar.
- **2011.**
 - Adquisición de terrenos para construcción de una nueva planta física.
 - Diseño e implementación de un sitio web informativo con el dominio colcajuto.edu.co.
 - Donación de 20 computadores portátiles y video proyector por parte de Computadores para Educar para la sede Bolívar.
- **2012.**
 - Se logra que la Gobernación del dpto. haga una asignación de \$900.000.000 de pesos y la nación \$3.000.000.000 de pesos para iniciar la construcción de una nueva planta física.
 - Establecimiento de un convenio con la Universidad Francisco de Paula Santander que permitió realizar los estudios de suelo, de infraestructura y arquitectónicos para dicha construcción.
 - Establecimiento de otro énfasis de agroindustria con el SENA, "Procesamiento de frutas y verduras".
 - Consecución de 1000 cuentas de google APPs para educación.
 - Implementación de la plataforma tecnológica LMS "Chamilo".
 - Donación de 20 computadores portátiles y video proyector por parte de Computadores para Educar para la sede la Piñuela.
 - Donación de un tablero inteligente, video proyector y un computador portátil por parte del programa Norte de Santander Vive Digital.
- **2013.**
 - Creación y consecución de licencia de funcionamiento para la emisora institucional "FAVORITA STEREO 101.3"
 - Donación de 30 computadores portátiles, video proyector y 2 routers por parte de Computadores para Educar para la sede principal.
 - Participación de la I.E. en el "Foro Educativo Nacional" con la experiencia significativa "Construimos el futuro forjando procesos educativos y tecnológicos"



en la media técnica”, obteniendo un reconocimiento a nivel departamental mediante resolución No. 02874 del 20 de agosto de 2013.

- **2014.**
 - Donación de 10 computadores portátiles y video proyector por parte de Computadores para Educar para la sede la Piñuela.
 - Articulación con el SENA de una especialidad más para la media técnica “Mecánica automotriz”.
 - Gestión ante la Secretaría de Educación y el SENA para articular a partir del 2015 la media técnica en Sistemas.
 - Inicio y puesta en marcha del proyecto de incorporación de TIC.
- **2015.**
 - Donación de 40 computadores portátiles por parte de la Gobernación de Norte de Santander a través del Proyecto enjambre.
 - Donación de 130 tabletas por parte del Ministerio de las TIC a través de Computadores para Educar mediante el programa “Tabletas para Educar”.
 - Implementación de un aula audiovisual e interactiva para rotación de los grupos del grado 9, 10 y 11.
 - Capacitación a docentes en las fases de sensibilización y apropiación personal en las TIC.
- **2019.**
 - Donación de 620 miniportátiles por parte del Ministerio de las TIC a través de Computadores para Educar.

Diagnóstico Competencia TIC en Educación

Algunos docentes potencializan la mediación y construcción de conocimiento a través de sitios web o blogs, la plataforma de aprendizaje virtual institucional y las diferentes herramientas web 2.0 habilitadas en las cuentas de la Suite de Google para educación bajo el dominio colcajuto.edu.co.

Los estudiantes demuestran competencia en el uso de internet para buscar información y realizar tareas escolares; usan el correo electrónico o el chat para comunicarse con docentes y compañeros; emplean utilitarios como procesadores de textos, presentaciones y hojas de cálculo para presentar tareas escolares y actividades personales; algunos estudiantes muestran competencia en el uso aplicaciones de edición de imágenes, sonido y video para crear documentos multimedia; manejan técnicamente muy bien redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter; tienen buen nivel de apropiación personal en smartphone y tabletas digitales.

Problema pedagógico y/o innovación que aborda el proyecto con el uso de las TIC

Parte de una necesidad sentida de la institución educativa en la cual se requiere la utilización adecuada de las herramientas que adquirió el colegio, hace ya un tiempo considerable, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y que aún no son



totalmente funcionales. Estas son: un sitio web (colcajuto.edu.co) que posee dos secciones para organizar recursos educativos digitales. El primero denominado, "Recursos", permite a los docentes registrar enlaces web de portales educativos, de recursos educativos abiertos (REA), bibliotecas virtuales y demás sitios relacionados con las diferentes áreas básicas, obligatorias y optativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. El segundo denominado "Archivador" permite almacenar y clasificar todo el material digital que ha sido elaborado por los docentes de la I.E.

Se pretende, a través de estos dos espacios virtuales e institucionales, fomentar la selección y uso de recursos educativos abiertos disponibles en la nube y que sean utilizados por los docentes para el diseño de material educativo innovador y digital, para que lo den a conocer tanto a los estudiantes como a otros docentes y que permita la reflexión, adecuación y mejoramiento constante de los mismos.

Las herramientas de la Suite de Google para educación dispuestas bajo el dominio [@colcajuto.edu.co](mailto:colcajuto.edu.co), con el fin de formar al docente en la creación y administración de blog, generación y publicación de documentos online a través de Google drive y demás herramientas de trabajo colaborativo.

Con lo anterior, se busca que los docentes construyan unidades didácticas para apoyar la clase presencial en ambientes virtuales y que se logre la implementación de una metodología didáctica de aprendizaje basada en el trabajo colaborativo, que tiene un enfoque didáctico centrado en el estudiante y que permitirá apoyar su autonomía académica. Por otro lado, al iniciar este proceso se dará cumplimiento a la política de calidad en el marco de apropiación de las TIC en el desarrollo profesional docente del documento RUTA emanado por el Ministerio de Educación en Colombia.

Objetivo General

Diseñar un plan de incorporación de TIC que sensibilice y promueva el desarrollo de competencias básicas en el docente para que transforme sus prácticas de aula de manera que responda a intereses propios de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar al cuerpo docente en el uso de las TIC como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje.
- Generar espacios de apropiación personal en la que los docentes desarrollen competencias básicas en el uso de las TIC.
- Promover la articulación de actividades innovadoras en las que los docentes integren las TIC como apoyo a los diseños curriculares y modifiquen sus prácticas en el aula.



Descripción de productos y procesos de innovación

El producto final es una comunidad virtual de práctica para intercambio e implementación de estrategias de trabajo colaborativo mediatizadas por TIC en la práctica educativa, específicamente a través de la plataforma LMS Classroom y las herramientas de trabajo colaborativo de la Suite de Google para educación, para potenciar el aprendizaje autónomo y colaborativo en los estudiantes y facilitar el rol del docente como orientador.

Aunque las herramientas TIC a utilizar ya han sido implementadas, la novedad radica en establecer un proceso metodológico (diseño de instrucción) para el desarrollo de unidades didácticas que incorporen en modalidad b-learning estrategias de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, apoyadas en el uso de objetos de aprendizaje y recursos digitales, para ser mediadas a través de la plataforma LMS Classroom y las diferentes herramientas disponibles en la Suite de Google.

Impacto y difusión

Sustentabilidad. Las acciones que permiten pensar en la permanencia del proyecto, es la importancia que desde las directivas se le ha dado al proceso de sensibilización, con en el cual se busca desarrollar una cultura basada en la participación y la colaboración, instancias que facilitan la labor de los innovadores para aplicar y proponer las estrategias de cambio, principalmente en el ámbito de la práctica pedagógica que se realiza en el aula y particularmente en el área de intervención específica. Se espera crear un espacio lleno de vitalidad y de posibilidades de transformación que fortalezcan la toma de conciencia y el compromiso de los principales agentes del cambio: los docentes, quienes deben darle el sentido y creatividad que corresponde a la tarea educativa y deben procurar su constante dinamismo y recreación pedagógica, para así vincular el uso de las TIC a nivel curricular a las prácticas pedagógicas de manera cotidiana.

Tal y como lo proponen Daniel Ríos y Jocelyn Reinoso, al caracterizar a los docentes como profesionales que reflexionan e indagan acerca de su práctica pedagógica se asegura un mejoramiento en la misma y lo más importante, desde una perspectiva más comunitaria, no tan individual, con esto puede ofrecerse una educación de calidad para los estudiantes, cumpliendo así con la función social que se espera de toda institución educativa (Reinoso, J. y Ríos, D, 2008).

Análisis de oportunidades de irradiación y difusión de la innovación. Al encontrarnos inmersos en la sociedad del conocimiento es importante proyectarse y dar a conocer las diferentes estrategias o proyectos que se estén adelantando en nuestras instituciones, de manera que se puedan apoyar en otras experiencias, complementar, o apoyar otras ideas que se estén llevando en otras instituciones, se utilizarán como estrategias de difusión las siguientes:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020
ÁBREGO – Norte de Santander

- Presentación del proyecto y sus avances en las diferentes etapas, a través de la página web institucional y redes sociales (Principalmente WhatsApp).
- Participar en eventos académicos departamentales y nacionales.
- Presentación en redes de aprendizaje.
- Socializaciones internas de los avances de cada docente.

Plan de trabajo y de irradiación interna y externa. Se pretende que la institución educativa promueva la participación, además de la capacitación y formación primero de docentes y posteriormente de los padres y apoderados y de los diversos agentes sociales a través de las innovaciones escolares, con ello se aumente el interés y deseo de éstos por desarrollar más cambios educativos positivos en el plano de la comunidad local. Esta situación puede permitirles un real aporte a la formación de sus hijos y convertirlos en corresponsables de la tarea que realiza todo el establecimiento educativo.



Estrategia metodológica para implementación de las TIC en la Institución Educativa

Se invita al cuerpo docente de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda a incorporar el uso de las TIC en sus prácticas de aula, según la disponibilidad de estas, las competencias de uso técnico adquiridas por los estudiantes según el plan curricular del área de tecnología e informática y de las competencias propias del docente en cuanto a su uso técnico y didáctico, así:

Ruta 1. Transversalizar las herramientas TIC que maneja el estudiante de acuerdo con las competencias adquiridas desde el área de Informática.

Ruta 2. Transversalizar las herramientas TIC dispuestas en la Suite de Google para nuestra institución educativa bajo el dominio @colcajuto.edu.co. Herramientas de Google que permiten trabajar en línea: Gmail, Google Drive, Google Calendar, Classroom, Blogger, entre otras.

Ruta 3. Transversalizar los objetos digitales de aprendizaje que el Ministerio de Educación Nacional – MEN ha dispuesto en el portal “**Contenidos para Aprender**” y demás repositorios dispuestos en la nube por la comunidad hispanohablantes.

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/>

1. Herramientas TIC de competencia para el estudiante según plan de área de Informática

El docente podrá implementar el uso de herramientas TIC en el aula de clase de acuerdo con la temática desarrollada y solicitar al estudiante evidencias de aprendizaje en formato digital y/o prototipos, según se muestra a continuación:

Grado	Herramienta TIC a transversalizar	Técnica y/o actividad didáctica
Transición	Diferentes aplicaciones didácticas.	Mostrar videos didácticos con herramientas para despertar interés en los estudiantes.
Primero	Herramienta de dibujo Paint.	Dibujar y colorear una cosa, empleando las herramientas de dibujo de Paint. Luego, empleando la herramienta de texto, escribirá pequeñas frases.
Segundo	Herramienta de dibujo Paint.	Dibujar figuras geométricas aplicando color a cada una de las figuras, empleando la paleta de colores y utilizando un color diferente para cada figura. Luego, escribir los nombres en orden de cada una de las figuras



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002
 Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020
 ÁBREGO – Norte de Santander

		dibujadas. Hacer un dibujo (animal, cosa o planta), colorearla y escribir texto sobre él.
	Bloc de notas y procesador de texto WordPad.	Transcribir cuentos, adivinanzas, coplas o párrafos del periódico, entre otros.
Tercero	Microsoft Encarta (Mi primera Encarta).	Navegación por la enciclopedia para consulta de temas de interés. Búsqueda de información mediante el uso de palabras clave.
Cuarto	Procesador de Texto Microsoft Word.	Transcribir cuentos, adivinanzas, coplas o párrafos del periódico, entre otros, enriquecidos con formato al texto (negrita, cursiva, color y tamaño de la letra, etc.).
Quinto	Procesador de Texto Microsoft Word.	Organización y caracterización de la información mediante el uso de la herramienta de creación de tablas.
	Calculadora de Windows.	Realizar operaciones de cálculos de aritmética.
Sexto	Microsoft Encarta.	Copiar y pegar texto e imágenes de Encarta al procesador de texto Word.
	Microsoft PowerPoint.	Crear presentaciones cortas usando diapositivas.
Séptimo	Microsoft Word.	Planes de lectura sobre temas de actualidad, que luego serán plasmados en Word con Imágenes alusivas al tema. Elaboración de diagramas y cuadros sinópticos. Elaborar oficios con solicitudes personales dirigidas al rector, coordinador, alcalde, entre otros, utilizando las normas ICONTEC.
	Microsoft PowerPoint.	Elaboración de diapositivas con mapas conceptuales.
Octavo	Microsoft Word.	Combinar figuras, imágenes, cuadros sinópticos, tablas en la realización de trabajos escritos.
	Microsoft Excel.	Creación de tablas con diferentes bordes y colores para llevar datos numéricos como la edad, fecha de nacimiento, notas, etc. Elaboración de sopas de letras y crucigramas en Excel. Realizar operaciones matemáticas básicas en Excel.
	Microsoft PowerPoint.	Realizar lecturas en clase de diferentes libros y crear una presentación sencilla sobre su explicación. Realizar consultas en la enciclopedia Encarta e interactuar con PowerPoint, creando presentaciones sobre sus consultas.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002
 Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020
 ÁBREGO – Norte de Santander

		Grabar voces propias sobre explicaciones, canciones, resúmenes, etc., para interactuar con las presentaciones.
Noveno	Microsoft Word.	Realizar lecturas en clase de diferentes libros y crear plegables sobre ellas. Realizar consultas en Encarta e Internet, analizarlas y crear plegables sobre esta información.
	Microsoft Excel.	Elaborar facturas con imágenes, colores, letras diferentes. Elaborar inventarios sencillos de los productos vendidos en su empresa. Realizar operaciones complejas con datos numéricos en Excel. Copia de Excel tablas con diferentes formatos y las pega en Word. Crea crucigramas con la ayuda de Excel y los pega en Word, para combinar texto. Crear una empresa ficticia para elaborar facturas y nominas a los empleados. Realizar un inventario de todo lo vendido en la empresa creada y elaborar exposiciones del balance empresarial. Crear publicidad a la empresa mediante el uso de la herramienta Word y PowerPoint.
	Microsoft PowerPoint.	Crear una presentación explicando el funcionamiento de su empresa, donde se incluyen tablas de inventarios, cuadros sinópticos de las personas que intervienen en su funcionamiento. Importar archivos creados en Word y Excel como inventarios y afiches publicitarios en sus presentaciones.
	Microsoft Encarta e Internet.	Realizar consultas de temas de interés y de actualidad con la ayuda de Encarta e Internet. Comparar información obtenida en los dos medios: Encarta e Internet. Producto de las consultas, presentación de trabajos escritos con normas ICONTEC usando gráficas, hojas de cálculo, mapas conceptuales, etc.
Décimo	Microsoft Word.	Elaborar oficios con su propio encabezado y pie de página. Crear una empresa donde elabore oficios con encabezado y pie de página que la identifique, a su vez presentar informes escritos con información tabulada que se maneje en la misma.



		Elaborar mapas conceptuales utilizando correctamente la barra de dibujo.
	Microsoft PowerPoint.	Elabora exposiciones orales sobre temas investigados en clase apoyado en una presentación visual realizada en PowerPoint.
	Microsoft Excel.	Elaboración de inventarios y tabulación de información. Graficar información tabulada.
	Microsoft Publisher.	Elabora tarjetas, plegables y afiches con diferentes motivos de celebración y formatos, como cumpleaños, amor y amistad, entre otros.
	Editores de imágenes (Paint y Microsoft Picture).	Utilizar la tecla “Impr Pant” para tomar fotos del escritorio del PC y editarlas en Paint o Microsoft Picture, para enriquecer o ilustrar la presentación de informes escritos o presentaciones con diapositivas.
Undécimo	Combinación de todas las herramientas informáticas vistas en los grados anteriores.	Realizar consultas sobre temas vistos a lo largo de sus niveles de aprendizaje y elabora marcos conceptuales sobre los mismos. Entregar trabajos escritos combinando todo el paquete de office en CD o DVD. Presenta trabajos escritos impresos con uso de normas ICONTEC y/o APA. Presentar en forma escrita y a través de cualquier medio magnético informes elaborados en Excel y Word. Elaborar OVA en las áreas de conocimiento impartidas en la institución. Elabora y participa activamente en blogs creados en clase. Elabora actividades de juego a través de Excel y programas como Clic 3.0.

2. Herramientas TIC dispuestas en la Suite de Google para nuestra institución educativa bajo el dominio @colcajuto.edu.co.

Suite de Google para Educación. Gracias a las 2000 cuentas disponibles para nuestra Institución Educativa, se ha logrado cubrir a todo el personal docente, directivo docente y administrativo, y todos los estudiantes con cuentas de correo electrónico institucional bajo el dominio @colcajuto.edu.co. Desde dichas cuentas institucionales el docente podrá acceder y transversalizar una gama amplia de herramientas TIC según sus necesidades e intereses en el área de su competencia, así:

COLABORAR



Fomenta la colaboración para tener un mayor impacto educativo

- **Permite una colaboración óptima.** Logra que todos los integrantes de tu comunidad académica colaboren fácilmente. Colabora en tiempo real con Documentos, Hojas de cálculo, Presentaciones, Formularios, Sites y Jamboard.



Documentos Presentaciones Hojas de cálculo Drive



Formularios Jamboard

- **Comunícate con flexibilidad.** Conecta tu institución mediante correo electrónico, chat y video. Comunícate con alumnos, educadores, tutores y administradores desde cualquier lugar con Google Meet, Chat y Gmail.



Gmail Meet Chat

- **Aumenta la productividad.** Ofrece a los profesores herramientas fáciles de usar para simplificar tareas y ahorrar tiempo. Interactúa con los alumnos directamente en Classroom para orientarlos con claridad a fin de que den lo mejor de sí mismos.



Classroom Tareas

- **Organiza las tareas.** Haz listas de tareas pendientes, crea recordatorios para las tareas, programa reuniones y ayuda a tener las tareas bajo control.



Keep Calendario

- Genera un entorno de aprendizaje inclusivo con la configuración de accesibilidad individualizada que se adapte al estilo de aprendizaje único de cada alumno.



CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN

Empodera a los educadores y aumenta la productividad



Classroom Tareas

- Permite que los educadores creen cursos, organicen el trabajo en clase, distribuyan tareas y compartan comentarios enriquecedores fácilmente con Classroom y Tareas para ayudarlos a ahorrar tiempo.
- Garantiza calificaciones y comentarios coherentes y transparentes por medio de las rúbricas y el banco de comentarios.
- Permite que los educadores publiquen y programen el trabajo del curso y que creen listas de tareas en Classroom para ayudarlos a optimizar su carga de trabajo.
- Fomenta el pensamiento original y la integridad académica con análisis rápidos para marcar las citas que falten en los [informes de originalidad](#).

“Varios profesores se lamentaban por no haber conocido Google Workspace for Education antes. Y, en el caso de muchos alumnos, Google Workspace for Education mejoró el aprendizaje y el compromiso”.

Terry Korte, coordinador de Planificación de la Integración Tecnológica



Para seguir la herramienta online, dar un clic al texto en azul y subrayado mientras se mantiene presionada la tecla control "Ctrl".

Web



Búsqueda web

Busca en miles de millones de páginas web.



Google Chrome

Un navegador rápido, sencillo y seguro.



Marcadores

Accede a tus marcadores y a tus elementos destacados.

Medios



YouTube

Ve, sube y comparte videos.



Libros

Haz búsquedas en el texto completo de los libros.



Búsqueda de imágenes

Busca imágenes en la Web.



Noticias

Busca entre miles de noticias.



Búsqueda de videos

Busca videos en la Web.



Google Fotos

Busca, edita y comparte tus fotos.

Geo



Maps

Consulta mapas e indicaciones.



Earth

Explora el mundo desde tu ordenador.

Búsqueda especializada



Académico

Busca documentos académicos.



Tendencias de búsqueda

Explora tendencias de búsquedas actuales y anteriores.

Hogar y oficina



Gmail

Correo rápido, con menos spam y con función de búsqueda.



Drive

Crea, comparte y guarda todas tus cosas en un solo lugar.



Documentos

Abre, edita y crea documentos.



Hojas de cálculo

Abre, edita y crea hojas de cálculo.



Presentaciones

Abre, edita y crea presentaciones.



Formularios

Crea encuestas gratis.



Dibujos

Crea diagramas y organigramas.



Sites

Crea sitios web y wikis de grupos seguros.



Calendar

Organiza tu agenda y comparte eventos con tus amigos.



Traductor

Traduce texto, páginas web y archivos a más de 50 idiomas de forma instantánea.



Google Keep

Guarda lo que tienes en mente.

Social



Blogger



Comparte tu vida online con un blog de una forma fácil, rápida y gratuita.



Grupos

Crea listas de distribución y grupos de debate.



Google Chat

Conversaciones cuando y donde quieras, gratis.

- [Google Classroom](#)

Es un sistema de gestión de contenidos para escuelas que apunta a simplificar la creación, distribución y corrección de tareas.



3. Contenidos para Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Objetos digitales de Aprendizaje) y demás repositorios dispuestos en la nube.

El Ministerio de Educación Nacional – MEN ha dispuesto en el portal “Contenidos para Aprender” <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/>, una galería de objetos digitales de aprendizaje organizados por nivel educativo, grado y derechos básicos de aprendizaje para las áreas de Lenguaje y Matemáticas, y por ejes temáticos en el área de Ciencias.

Los Contenidos para Aprender se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0. Licencia que le permite al docente además de consultarlos en línea cuando lo desee, podrá editarlos, imprimirlos, copiarlos y descargarlos.

Para la incorporación de dichos contenidos, el docente deberá descargar la versión imprimible de la guía del docente y de trabajo para el estudiante, distribuir el material de trabajo para el estudiante, contar con equipo de proyección audiovisual y acceso a Internet.

A continuación, se muestran los enlaces web (texto en azul y con subrayado) que le permitirán al docente ingresar a cada uno de los objetos digitales de aprendizaje. Para ingresar, presionar la tecla control “Ctrl” y mantenerla presionada mientras se le da un clic al texto en azul y subrayado. Se recomienda contar con acceso a Internet para poder ver el material.

GRADO PRIMERO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Identificar los sonidos de las letras del alfabeto.</p> <ul style="list-style-type: none">Distinción entre sonidos no lingüísticos de los sonidos de las letras.Pronunciación de vocales y consonantes.Distinción entre dibujos y grafemas.Escritura de vocales y consonantes. <p>DBA (2): Reconocer las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>DBA (1): Sabe contar de 0 a 99 empezando en cualquier parte; También contar de dos en dos, o de diez en diez; Si ve un número puede decir su nombre, y si escucha el nombre del número lo puede escribir (con números); Sabe escribir los números del 0 al 9 con letras.</p> <ul style="list-style-type: none">Reconocimiento del significado del número desde el conteo	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué ocurre durante el día y durante la noche?¿Qué cuerpos observo en el cielo?¿Podemos aprovechar el Sol para calentar cosas?¿Qué hay en el paisaje a mi alrededor?¿De qué manera se viste la gente?



<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de vocales y consonantes. • Escritura de vocales y consonantes. <p>DBA (3): Asocia palabras con su sonido sin apoyo de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de palabras. • Escritura de palabras. • Comprensión del significado de las palabras. <p>DBA (4): Identifica letras, palabras y oraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre sonidos no lingüísticos de los sonidos de las letras. • Pronunciación de vocales y consonantes. • Pronunciación de palabras. • Lectura de oraciones. • Comprensión del significado de las palabras. • Comprensión de oraciones. <p>DBA (5): Pronuncia cada sonido y escribe cada letra en palabras de dos o tres sílabas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre sonidos no lingüísticos de los sonidos de las letras. • Pronunciación de palabras. • Escritura de vocales y consonantes. • Escritura de palabras. <p>DBA (6): Reconoce sonidos de grafías iniciales y finales de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre sonidos no lingüísticos de los sonidos de las letras. • Pronunciación de vocales y consonantes. 	<p>DBA (2): Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos; Si le dan un número sabe cuál número va antes y cuál va después; Si se le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor. Usa correctamente palabras como “primero”, “segundo”, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del significado del número desde el conteo <p>DBA (3): Puede numerar una secuencia de eventos en el tiempo. Usa palabras como antes/después para referirse a dos eventos en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de eventos <p>DBA (4): Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de 0 a 99. Comprende el significado de los símbolos “=”, “+” y “-”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la adición en situaciones de cambio y combinación • Construcción del algoritmo de la suma • Identificación de la sustracción en situaciones de cambio • Identificación del algoritmo de la resta <p>DBA (5): Reconoce características en objetos (como color, forma, tamaño, longitud, edad, deporte,</p>	<p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las partes de mi cuerpo? • ¿Qué puedo conocer de los objetos que nos rodean por medio de los sentidos? • ¿Cuáles de las cosas que conozco son hechas por el hombre? • ¿Cuáles son las diferencias entre los objetos luminosos y los no luminosos? • ¿Cómo puedo generar sonido? • ¿Para qué me sirven los aparatos eléctricos? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me puedo expresar para que los demás me entiendan? • ¿En qué se diferencian los seres vivos de los objetos inertes? • ¿Qué sucede si un ser vivo no se alimenta? • ¿Qué le sucede a una planta si le hace falta la luz del Sol? • ¿Qué necesita mi cuerpo y cómo lo puedo cuidar? • ¿Qué sucede cuando acerco un imán a un objeto? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de palabras. <p>DBA (7): Combina fonemas para formar palabras con o sin sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de palabras. <p>DBA (8): Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de lugares. • Descripción de objetos y personas. <p>DBA (9): Clasifica palabras en categorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del significado de las palabras. • Comprensión de oraciones. • Comprensión de las ideas de un párrafo. • Comprensión de las ideas básicas de un texto. <p>DBA (10): Reconoce la dirección en que se presentan las palabras en un texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de párrafos <p>DBA (11): Reconoce que las oraciones están hechas de palabras separadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de oraciones • Comprensión de oraciones. <p>DBA (12): Lee en voz alta y con progresiva fluidez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo del tono de voz según la situación comunicativa. • Lectura de oraciones. • Lectura de párrafos. • Lectura de rimas. • Lectura de retahílas. 	<p>peso) y los clasifica a partir de estas particularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de objetos en su entorno con relación a características comunes • Identificación de cualidades <p>DBA (6): Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos). Clasifica y organiza formas de acuerdo a sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de los tipos de líneas presentes en su entorno • Identificación de atributos de los objetos tridimensionales • Identificación de atributos de los objetos bidimensionales • Relación de las características de las formas bidimensionales con su entorno <p>DBA (7): Utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo. Por ejemplo, "En junio salimos a vacaciones" o "El sábado fui al parque".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la magnitud tiempo <p>DBA (8): Mide el largo de objetos o trayectos con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le pasa al agua cuando la enfrió o la calentó? • ¿Qué debo hacer para mover un objeto? • ¿Cómo podría mover el agua a través de un tubo? • ¿Cómo cambian los seres vivos? • ¿Qué pasa cuando el viento choca contra un objeto? • ¿Qué materiales generan llama y se utilizan para cocinar? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué me sirven las herramientas manuales? • ¿A qué se dedican las personas que conozco? • ¿Qué herramientas utilizan las personas en su trabajo? • ¿Qué aparatos utilizo cuando quiero hablar con una persona que no está cerca? • ¿Hacia dónde se va el humo que sale de las chimeneas y de los exhostos de los autos?
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de trabalenguas. • Lectura de fábulas. • Lectura de cuentos. • Lectura de obras de teatro infantil. <p>DBA (13): Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las ideas básicas de un texto. • Lectura de rimas. • Lectura de retahílas. • Lectura de cuentos. • Planteamiento de ideas y pensamientos a partir de un texto. <p>DBA (14): Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del propósito de un texto. <p>DBA (15): Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fábulas. • Lectura de cuentos. • Lectura de obras de teatro infantil. • Interpretación del cine para niños. • Comprensión de la historieta. <p>DBA (16): Cuenta con sus propias palabras un texto informativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de revistas infantiles. • Análisis de programas de radio. <p>DBA (17): Escribe oraciones simples que inician con</p>	<p>unidades no estándar (como palos, manos, pasos, etc.) sin utilizar ni fraccionarios ni decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de medidas de longitud. • Reconocimiento de la magnitud longitud. • Reconocimiento de la magnitud longitud. <p>DBA (9): Comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba/abajo, detrás/delante, dentro/fuera, izquierda/derecha, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del entorno • Identificación de la dirección de los objetos en nuestro entorno <p>DBA (10): Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos, o figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de secuencias de figuras. • Reconocimiento de secuencias de números. • Organización de secuencias de figuras y números. • Construcción de secuencias de tipo aditivo. • Determinación de la cantidad faltante en secuencias aditivas. 	
---	--	--



mayúscula y terminan en punto final. <ul style="list-style-type: none">• Escritura de oraciones.• Escritura de párrafos.		
---	--	--



GRADO SEGUNDO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos. • Manejo de la voz según la situación específica. <p>DBA (2): Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tienen sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre sonidos no lingüísticos de los sonidos de las letras. • Pronunciación de vocales y consonantes. <p>DBA (3): Lee y escribe correctamente palabras que contienen sílabas con representación sonora única.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de vocales y consonantes. <p>DBA (4): Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y puede separarlas para formar palabras nuevas o cuando cambia de renglón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de palabras. <p>DBA (5): Identifica palabras de la misma familia y puede producir listas, esquemas o textos cortos con ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita de sentimientos e ideas. • Escritura de textos expresivos. 	<p>DBA (1): Sabe contar de 0 a 999 empezando en cualquier parte; También puede contar de dos en dos, de cinco, o de diez en diez; Si ve un número puede decir su nombre, y si escucha el nombre del número lo puede escribir (con números); Sabe escribir los números de 0 al 99 con letras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del sistema numérico. <p>DBA (2): Tiene claro el concepto de unidad, decena y centena. Si le da un número sabe cuál número va antes y cuál va después; Si le dan dos números sabe cuál es el mayor y cuál es menor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del sistema numérico. <p>DBA (3): Resolución de problemas aditivos de cambio y combinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas aditivos de cambio y combinación <p>DBA (4): Ordena objetos y/o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso duración, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de medidas de longitud • Medición del perímetro de figuras no circulares 	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el ambiente en el que vivimos? • ¿De qué están hechas las construcciones a mi alrededor? • ¿Qué hacen los profesionales que conozco? • ¿Qué actividades realiza el ser humano en el agua? • ¿Qué cuerpos celestes encuentro en el sistema solar? • ¿Cómo se ven los planetas del sistema solar cuando se ven desde el espacio y desde la Tierra? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son los objetos que me rodean? • ¿A dónde se va el agua que cae cuando llueve? • ¿Qué hay en el interior de mi cuerpo? • ¿Cómo puedo medir el tamaño de un objeto sólido y el volumen de un líquido? • ¿A qué se parece más la gelatina, a un sólido o a un líquido?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020

ÁBREGO – Norte de Santander

<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos descriptivos. • Elaboración de postales. • Escritura de textos instructivos. • Escritura de textos informativos. <p>DBA (6): Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación semántica de grupos de palabras. <p>DBA (7): Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de hipótesis para la interpretación de textos. • Identificación de la idea principal de un texto. • Comprensión del propósito comunicativo de diferentes textos. • Comprensión del tema de un texto. <p>DBA (8): Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de hipótesis para la interpretación de textos. <p>DBA (9): Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la estructura de un cuento. • Reconocimiento de la estructura de una retahíla. • Reconocimiento de la estructura de una fábula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de medidas de tiempo • Identificación de las unidades de medida de área • Comparación de medidas de volumen • Reconocimiento de la magnitud capacidad • Reconocimiento de la magnitud masa <p>DBA (5): Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces. Se sabe las tablas de multiplicar de 0 a 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del concepto de Multiplicación • Construcción de un algoritmo para el producto <p>DBA (6): Puede hacer repartos equitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del concepto de división. <p>DBA (7): Puede hacer dibujos sencillos donde representa un lugar y la posición de los objetos en ese lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de movimientos en el plano en la localización de objetos <p>DBA (8): Reconoce figuras planas y sólidas simples (como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos, conos), las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedo congelar cualquier líquido si lo introduzco en el congelador de la nevera? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relaciones existen entre los factores abióticos y los seres vivos? • ¿Qué necesita un ser vivo para subsistir? • ¿Qué beneficios nos brindan los electrodomésticos? • ¿Qué significa tener un buen estado de salud y cómo podemos mantenerlo? • ¿Cuáles son las funciones de los objetos de mi institución educativa? • ¿Qué pasa cuando la luz choca con algún material? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios experimentan los seres vivos a lo largo de su vida? • ¿Por qué tienen los seres vivos las formas que vemos? • ¿Qué cambios observo en las frutas cuando se tajan y se dejan al aire libre?
--	---	---

"Educamos con Calidad Humana"

Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"

Dirección: KDX 23 A Vereda Río Frío Cel: 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co E-mail: info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020

ÁBREGO – Norte de Santander

<p>DBA (10): Lee símbolos, señales, imágenes e historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las señales de tránsito. • Identificación de algunos elementos que constituyen las historietas. • Identificación de tipos de historietas. <p>DBA (12): Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados, utilizando sus palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de resúmenes. <p>DBA (13): Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la silueta o formato de diferentes tipos de texto. Expresión efectiva de ideas. • Expresión efectiva de ideas. <p>DBA (14): Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los tipos de obras de teatro. • Reconocimiento de la estructura de las obras de teatro. • Lectura de poemas. 	<p>describe de acuerdo a sus características (como número de lados, caras curvas o planas) y utiliza estas figuras para formar figuras más complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las formas de objetos tridimensionales en su entorno • Diferenciación de los cuerpos (sólidos) según sus características <p>DBA (9): Utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar posiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de movimientos en el plano en la localización de objetos <p>DBA (10): Estándar (metros, centímetros) y no estándar (paso, pie, dedo) sin fracciones ni decimales. Entiende la ventaja de usar unidades estándar (¿Cuántas manos mide? Depende del tamaño de la mano). Realiza también estimaciones del área de una figura por medio de recubrimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de longitudes • Reconocimiento del perímetro • Medición de áreas <p>DBA (11): Sabe leer la hora en relojes digitales y de manecillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucede cuando acercamos un imán a otro? • ¿Cuándo se mueve un objeto? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es un paisaje rural y cómo es un paisaje urbano? • ¿Qué herramientas tecnológicas utilizan las personas en su trabajo? • ¿Qué puedo hacer con los residuos sólidos? • ¿Qué sucede si entramos en contacto directo con la corriente eléctrica? • ¿Cómo viaja el sonido? • ¿Cómo han cambiado las formas de comunicación entre las personas?
--	--	--



	<p>DBA (12): Representa de forma gráfica grupos de objetos de acuerdo a cierta característica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de características• Reconocimiento de las representaciones de datos cualitativos y cuantitativos• Reconocimiento de las relaciones entre representaciones de datos cualitativos <p>DBA (13): Reconoce y propone patrones simples con números, primos o figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de secuencias• Descripción de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.• Identificación de elementos desconocidos en secuencias numéricas, formas geométricas y figuras.• Determinación de la cantidad faltante en una secuencia con patrón de formación de tipo aditivo.• Construcción de secuencias de tipo aditivo y multiplicativo• Descripción cualitativa de situaciones de cambio y variación. <p>DBA (14): Comprende nociones como horizontal /</p>	
--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020
ÁBREGO – Norte de Santander

	vertical / paralelo / perpendicular. <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las rectas a partir de la relación que existe cuando se intersecan	
--	---	--



GRADO TERCERO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos. <p>DBA (2): Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción detallada de personas, objetos y lugares. <p>DBA (3): Usa conectores copulativos y disyuntivos entre oraciones y párrafos que le permiten unir ideas y dar coherencia a sus escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las aplicaciones del teléfono celular. <p>DBA (4): Aplica las reglas ortográficas (utiliza tildes, mayúsculas y puntuación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los elementos generales de la acentuación ortográfica. <p>DBA (5): Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso apropiado de la ortografía en la escritura de textos. 	<p>DBA (1): Usa números de 0 a 999 999. Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena, etc. También entiende otras alternativas, como: en 3 785 hay 37 centenas y 85 unidades; es decir $3785=3\ 700+85$, o en 3 785 hay 3 785 unidades. Si le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de las propiedades del sistema numérico <p>DBA (2): Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas aditivos de cambio, combinación y comparación • Reconocimiento de las relaciones multiplicativas • Identificación del algoritmo de la división. <p>DBA (3): Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra en casos simples en los que se puede hacer un reparto equitativo sin que sobre nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del algoritmo de la división. 	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las fuentes de luz, calor y sonido que puedo percibir en la Tierra? • ¿Cómo afecta el clima las costumbres de vida de las personas? • ¿Cuáles de los aparatos que conozco se usan desde hace poco? • ¿Por qué se presentan las estaciones? • ¿Tienen luna todos los planetas del sistema solar? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo podría agrupar los elementos del paisaje? • ¿A través de qué material viaja más rápido el sonido? • ¿Qué debo hacer para que un objeto pueda atraer trozos de papel? • ¿Cómo puedes generar un arcoíris? • ¿Cómo llegan a nuestras manos los objetos que usamos diariamente? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p>



<p>DBA (6): Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las temáticas de las revistas infantiles. • Explicación de la estructura de las revistas infantiles. <p>DBA (7): Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de textos según la necesidad en la comunicación. • Interpretación de textos informativos. • Comprensión de temas y conceptos determinados. • Reconocimiento de tradiciones culturales. • Reconocimiento de explicaciones sobrenaturales. • Elaboración de hipótesis sobre el sentido global de un texto. • Identificación de esquemas mentales. <p>DBA (8): Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir? y ¿Para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de resúmenes. <p>DBA (9): Escribe textos de carácter lírico y dramático, realizando la planeación sugerida por el docente.</p>	<p>DBA (4): Multiplica números de hasta tres cifras por un número de una cifra utilizando diversas estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las relaciones multiplicativas <p>DBA (5): Comprende la relación entre la multiplicación y la división. Por ejemplo: Para encontrar $32 \div 8$, encuentra el número que al ser multiplicado por 8 da 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del algoritmo de la división. <p>DBA (6): Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de la fracción como parte de un todo <p>DBA (7): Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad como un medio ($1/2$) y dos cuartos ($2/4$).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de la fracción como parte de un todo <p>DBA (9): Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula; identifica figuras y objetos simétricos en contextos como la geometría, el arte, el diseño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lleva a cabo mi cuerpo todas las actividades que realizo diariamente? • ¿Cómo cuido y mantengo mi salud física? • ¿Cómo puedo medir masa y volumen? • ¿Cómo influye la energía solar en los seres vivos, el aire, el agua y el suelo? • ¿Qué tienen en común los procesos de elaboración de las velas, los chocolates y el vidrio? • ¿Cuáles objetos flotan en el agua? ¿Cuáles objetos flotan en el aire? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué comportamientos de los seres vivos ponen en evidencia sus necesidades fisiológicas? • ¿Por qué se parecen los hijos a los padres? • ¿Cómo captan los organismos los cambios del medio? • ¿Qué cambios experimenta la materia? • ¿Cómo influye la temperatura sobre el estado de la materia? • ¿Qué tan rápido se mueven los objetos?
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de ideas según la situación comunicativa. • Reconocimiento de los elementos del guión teatral. • Participación en la elaboración de guiones para teatro de títeres. • Reconocimiento de elementos de los poemas. <p>DBA (10): Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de noticias. • Escritura de resúmenes. • Elaboración de textos de acuerdo con una estructura requerida. • Reconocimiento de tradiciones culturales. • Reconocimiento de explicaciones sobrenaturales. • Identificación de los principales géneros literarios. <p>DBA (11): Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección del vocabulario según el contexto. • Exposición de ideas. • Argumentación de ideas propias en función de la situación comunicativa. 	<p>y la naturaleza; Hace dibujos con ejes de simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la magnitud masa <p>DBA (10): Ubica lugares en mapas y describe trayectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de movimientos en el plano en la localización de objetos <p>DBA (11): Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos y/o eventos. Por ejemplo: Mide la capacidad de un balde usando una taza y concluye "La capacidad del balde es de casi 23 tazas", o mide la altura de su hermano usando un metro y concluye "Mi hermano mide un metro y medio". Identifica qué instrumentos de medición debe utilizar según el caso (una balanza para el peso, una regla para la longitud, un reloj para el tiempo, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de medidas de longitud • Medición del perímetro de figuras no circulares • Comparación de medidas de tiempo • Identificación de las unidades de medida de área • Comparación de medidas de volumen • Reconocimiento de la magnitud capacidad 	<p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de oficios tienen las personas de mi entorno? • ¿Cómo crea ciudades el hombre? • ¿Dónde hace más frío y dónde hace más calor en la Tierra? • ¿Cómo pueden los cambios en las condiciones atmosféricas afectar el estado de salud? • ¿De dónde proviene la energía que utilizamos?
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de la magnitud masa <p>DBA (12): Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras. Responde a preguntas como ¿Cuál objeto de los que hay en el salón tiene mayor número de unidades: sillas, mesas o libros?</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de variables cualitativas• Traducción entre representaciones de datos cualitativos• Identificación de la moda como medida de tendencia central <p>DBA (13): Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible. Por ejemplo, “Es imposible obtener 18 al lanzar un dado una vez” o “Si en la clase hay 3 niñas y 20 niños, es poco posible que una niña se gane la rifa”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de combinaciones como una técnica de conteo.• Reconocimiento de eventos seguros e imposibles.• Reconocimiento de eventos probables y poco probables• Identificación del principio de probabilidad.	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento del principio de multiplicación. <p>DBA (14): Puede describir variaciones. Por ejemplo: Si escucha una canción puede decir algo como “Al final, el volumen fue bajando” o “El ritmo va cada vez más rápido”.</p> <ul style="list-style-type: none">• caracterización de situaciones de su diario vivir asociadas a cambio y variación.• Análisis de situaciones asociadas a cambio y variación. <p>DBA (15): Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de secuencias.• Descripción de secuencias numéricas, con formas geométricas.• Construcción de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.• Caracterización de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.	
--	---	--



GRADO CUARTO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonación y articulación de textos en voz alta. • Declamación de poemas. <p>DBA (2): Reconoce que las palabras tienen raíces, afijos y sufijos y las usa para dar significado a nuevas palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del vocabulario de acuerdo con el contexto comunicativo. • Aplicación de diferentes campos semánticos acorde con el contexto comunicativo. <p>DBA (3): Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narración detallada de sucesos. • Explicación de un proceso. • Escritura de textos narrativos. • Escritura de biografías. <p>DBA (4): Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diversos tipos de texto. • Inferencia de significados a partir de la información de un texto. 	<p>DBA (1): Conoce los números naturales: 0, 1, 2, Realiza operaciones entre ellos (sumas; restas; multiplicaciones de números de máximo 4 cifras por una cifra o de tres cifras por dos cifras; divisiones de números de máximo 4 cifras entre una cifra). Comprende algunas de sus propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de relaciones de tipo aditivo de cambio, combinación y comparación • Interpretación de relaciones de tipo aditivo de igualación • Interpretación de relaciones de tipo multiplicativo. <p>DBA (2): Entiende los conceptos de múltiplos y divisores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de relaciones entre números naturales. <p>DBA (3): Comprende que el residuo en una división corresponde a lo que sobra al efectuar un reparto equitativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de relaciones entre números naturales. <p>DBA (4): Comprende la relación entre fracción y</p>	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los cuerpos celestes que se encuentran en las galaxias? • ¿Cuáles son los componentes de un ecosistema? • ¿Cuáles son las características del ecosistema local? • ¿Qué parámetros se emplearon para la construcción del calendario gregoriano? • ¿Cómo se encuentra el agua en la superficie del planeta? • ¿Cómo nos desplazamos de un lugar a otro? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puedo diferenciar que un material es una mezcla o es un compuesto puro? • ¿Qué es un alimento funcional? • ¿Qué estructura es común a todos los seres vivos? • ¿Por qué no empleamos recipientes metálicos para servir bebidas calientes?



<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de diversos tipos de texto. • Interpretación de textos informativos. • Comprensión de textos expositivos. • Interpretación de los mensajes publicitarios. • Interpretación de textos argumentativos. <p>DBA (5): Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de diversos tipos de texto. • Interpretación de textos informativos. • Comprensión de textos expositivos. • Interpretación de los mensajes publicitarios. • Interpretación de textos argumentativos. • Lectura de diversos tipos de textos literarios. • Reconocimiento de la métrica de un poema. • Reconocimiento del propósito comunicativo de la publicidad. <p>DBA (6): Identifica el significado del lenguaje figurado (hipérbole, metáfora y símil) en textos narrativos, dramáticos o líricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la métrica de un poema. <p>DBA (7): Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y</p>	<p>decimal. Representa fracciones y decimales de distintas formas de acuerdo al contexto. Comprende que las fracciones sirven para referirse a una parte de una colección de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la fracción. <p>DBA (5): Identifica fracciones equivalentes y simplifica fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la fracción. <p>DBA (6): Realiza sumas y restas de fracciones (utilizando estrategias que muestran comprensión y no sólo memorización de un procedimiento) en los siguientes casos: * Cuando tienen el mismo denominador. * Cuando uno de los denominadores es múltiplo del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la fracción. <p>DBA (7): Calcula el área y el perímetro de un rectángulo a partir de su base y su altura usando números naturales, decimales o fraccionarios; calcula el área de otras figuras a partir del área de rectángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de relaciones de tipo aditivo de cambio, combinación y comparación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es necesario agrupar a los seres vivos? • ¿Por qué siempre que arrojamos una piedra a un lago ésta se hunde? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se organizan las células para formar un ser vivo? • ¿Cómo responden los seres vivos a los estímulos del medio? • ¿Qué permite la proliferación de los seres vivos? • ¿Has escuchado el eco de los rayos? • ¿Cómo obtienen energía los seres vivos? • ¿Por qué es posible encontrar seres vivos en hábitats tan diversos? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se forman los cráteres que observamos en los planetas y los satélites? • ¿Por qué se emplean líquidos para construir termómetros? • ¿Qué efecto tiene la temperatura, los vientos y el relieve sobre el agua? • ¿Cómo hicieron los tayronas para transportar las grandes rocas con las que
---	--	--



<p>corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de diferentes campos semánticos acorde con el contexto comunicativo. • Escritura de textos narrativos. • Escritura de biografías. • Escritura de infografías. <p>DBA (8): Escribe textos de creación literaria en los que utiliza las características propias de los géneros literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos narrativos. • Caracterización de los diversos elementos de textos literarios. • Identificación de los diferentes tipos de narración. • Reconocimiento de los diversos tipos de narradores. • Identificación de las diferentes clases de cuentos. • Reconocimiento de la métrica de un poema. <p>DBA (9): Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de ideas para la producción de un texto oral. • Narración detallada de sucesos. • Explicación de un proceso. • Presentación de un tema de mi preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de relaciones de tipo aditivo de igualación • Interpretación de relaciones de tipo multiplicativo. • Reconocimiento de la fracción. • Identificación de los números decimales en contextos de medida. • Medición del perímetro de figuras que representan objetos reales <p>DBA (8): Multiplica fracciones utilizando estrategias que muestran comprensión y no sólo memorización de un procedimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la fracción. <p>DBA (9): Reconoce fracciones y números decimales positivos (con una sola cifra después de la coma) en forma oral, escrita o con dibujos. Compara números naturales, fracciones y números decimales positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la fracción. • Identificación de los números decimales en contextos de medida. <p>DBA (10): Reconoce y utiliza porcentajes sencillos (0%, 25%, 50%, 75% y 100%). Entiende que 25%</p>	<p>construyeron sus ciudades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánta sal puedo disolver en un vaso de agua? • Mi amigo está cumpliendo años...¿cómo le puedo preparar una torta? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo domestica el ser humano a los animales y plantas? • ¿Qué actividades realizan las personas que se dedican a la agricultura? • ¿Cómo se elaboran los diferentes productos que hacen parte de mi vida? • ¿Cuál es el impacto de la agricultura local sobre los componentes bióticos y abióticos? • ¿Por qué el agua que tomamos debe ser potable? • ¿Qué fuentes usamos para extraer energía?
--	---	--



	<p>corresponde a una cuarta parte (1/4); 50% corresponde a la mitad (1/2); 75% corresponde a tres cuartas partes (3/4); y 100% corresponde a la totalidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Traducción entre representaciones de datos cuantitativos. <p>DBA (11): Usa los términos norte / sur / oriente / occidente para describir desplazamientos en un mapa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de la dirección de los objetos en nuestro entorno. <p>DBA (12): Realiza mediciones con unidades de medida estándar de: longitud (metros, centímetros, etc), masa (gramo, kilogramo, etc), área (centímetros cuadrados, etc), capacidad (litros, galones, etc) y tiempo (segundos, minutos, etc), usando números naturales, fraccionarios y números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Medición del perímetro de figuras que representan objetos reales.• Medición del volumen de objetos con forma de prisma rectangular en centímetros cúbicos.• Medición de la capacidad de recipientes usados en su cotidianidad en litros y mililitros.	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de situaciones problema relacionadas con medidas de masa. <p>DBA (13): Describe cómo se vería un objeto desde distintos puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los prismas.• Clasificación de las pirámides y los conos. <p>DBA (14): Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de la medida de los lados de un triángulo como criterio de clasificación.• Clasificación de polígonos en su entorno.• Clasificación de los triángulos.• Clasificación de los cuadriláteros. <p>DBA (15): Usa el transportador para medir ángulos y los clasifica dependiendo de si son mayores o menores a un ángulo recto (90°); asocia giros de una, media y un cuarto de vuelta a 360°, 180° y 90° respectivamente. Entiende expresiones como “Mi vida dio un giro de 180°”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Medición de ángulos. <p>DBA (16): Entiende unos datos representados de</p>	
--	--	--



	<p>cierta forma y los representa de otra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de experimentos que involucran variable cualitativa.• Reconocimiento de variables cuantitativas.• Traducción entre representaciones de datos cuantitativos. <p>DBA (17): Interpreta y representa datos descritos como puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano. A partir de los datos concluye cosas como "Si compro 3 chocolatinas pago 1 800 pesos y cada chocolatina me cuesta 600 pesos."</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterización de situaciones cotidianas que involucran cambio y variación.• Inferir relaciones entre dos magnitudes.• Cuantificación del cambio entre magnitudes.• Reconocimiento de la razón como comparación entre dos magnitudes.• Reconocimiento de proporcionalidad como la igualdad entre razones.	
--	--	--



GRADO QUINTO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Lee en voz alta con volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declamación de poemas. • Manejo del vocabulario en la comunicación. <p>DBA (2): Lee en voz alta con volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de diferentes pronombres usados en la lengua. • Reconocimiento de campos semánticos de las palabras. • Reconocimiento de la oración. <p>DBA (4): Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de diferentes pronombres usados en la lengua. <p>DBA (5): Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de reglas ortográficas y de la puntuación en la 	<p>DBA (1): Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma teniendo claro el concepto de décima, centésima y milésima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los números decimales en contextos de medida y comparación <p>DBA (2): Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de relaciones aditivas en resolución de problemas • Uso de las relaciones de tipo multiplicativo • Reconocimiento de los números decimales en contextos de medida y comparación <p>DBA (3): Comprende que elevar un número a una cierta potencia corresponde a multiplicar repetidas veces el número. Comprende la relación entre la raíz cuadrada y elevar al cuadrado, la raíz cúbica y elevar al cubo, etc. Asocia las potencias cuadradas con el área de un cuadrado (área= (lado)²), y las potencias cúbicas con el volumen de</p>	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se dice que el movimiento de la Tierra se parece al movimiento de un trompo? • ¿Cuáles son las principales características del planeta Tierra que hacen posible la vida? • ¿Qué información nos proporcionan las brújulas? • ¿Cómo la incidencia de los rayos del sol determina el clima del planeta? • ¿Cuáles son los cambios químicos que identifico en mi entorno? • Los seres humanos que viven en ambientes extremos, ¿Se adaptan o modifican su entorno? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se diferencian los metales de los no metales? • ¿Cómo se organizan las moléculas en los sólidos, los líquidos y los gases? • ¿Cómo podemos agrupar a los seres



<p>escritura de diferentes tipos de texto.</p> <p>DBA (6): Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de estrategias de búsqueda de información. <p>DBA (7): Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de esquemas mentales. <p>DBA (8): Comprende un texto leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de conocimiento en una tertulia literaria. • Comprensión de diversos tipos de texto. • Reconocimiento de los argumentos básicos de un texto. • Comprensión de diversos tipos de textos literarios. • Comparación de textos narrativos, líricos y dramáticos. • Comprensión de los mitos y sus clases. • Lectura de diferentes clases de novelas. <p>DBA (9): Escribe artículos de opinión y biografías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificación del punto de vista. • Construcción de textos informativos. • Producción de textos argumentativos. • Escritura de reseñas. 	<p>un cubo (volumen = (lado)³).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la potenciación y radicación • Reconocimiento de los números decimales en contextos de medida y comparación <p>DBA (6): Interpreta datos que involucran porcentajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelación de situaciones mediante representación de datos <p>DBA (8): Multiplica o divide el numerador y el denominador de una fracción por un mismo número para hacerla equivalente a otra y comprende la equivalencia en distintos contextos. Comprende que decir "De cada 21 candidatos 12 son elegidos" es equivalente a decir "De cada 7 candidatos 4 son elegidos". Identifica los múltiplos comunes de dos números y usa esta información para sumar y restar fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de las fracciones <p>DBA (9): Divide una fracción por un número natural (usando estrategias que muestran comprensión y no sólo memorización) y lo relaciona con la multiplicación de fracciones.</p>	<p>vivos empleando sus características morfológicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan rápido fluyen y se evaporan los líquidos? • ¿Qué necesitamos para construir un circuito eléctrico? • ¿Cómo construyo un imán usando electricidad? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo realizan las células sus funciones? • ¿Con qué sistemas cuentan los seres vivos para detectar los estímulos del medio? • ¿Cómo se reproducen los seres vivos? • ¿Qué cambios pueden producir las fuerzas sobre el movimiento de los objetos? • ¿Qué debo hacer para levantar un automóvil sin esfuerzo? • ¿Por qué algunos alimentos no expiran rápidamente? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debemos tener en cuenta el clima para la construcción de puentes? • ¿Qué tienen en común la formación de cordilleras, las
---	---	---



<p>DBA (10): Reconoce los elementos de la lírica que refuerzan el significado de los poemas y los caligramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposición de hipótesis predictivas sobre un texto literario. • Comparación de textos narrativos, líricos y dramáticos. • Reconocimiento de la estructura de los poemas. • Comprensión de las figuras literarias. <p>DBA (11): Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de un tema. • Construcción de textos publicitarios. • Producción de textos a partir del manejo de la información de los medios de comunicación. <p>DBA (12): Compara textos de un mismo tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los mitos y sus clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de las fracciones <p>DBA (10): Resuelve problemas de proporcionalidad directa. Resuelve problemas sencillos que involucran la proporcionalidad inversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las relaciones de tipo multiplicativo. • Reconocimiento de la proporcionalidad como correlaciones entre magnitudes en diferentes contextos. • Aplicación de la regla de tres para solucionar problemas de proporcionalidad directa. <p>DBA (12): Resuelve problemas que involucran los conceptos de volumen, área y perímetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas asociados al cálculo del perímetro de figuras planas • Reconocimiento del proceso para calcular el área de algunas figuras • Construye estrategias para determinar la medida del área de la superficie y volumen de algunos cuerpos geométricos <p>DBA (13): Comprende por qué funcionan las fórmulas para calcular áreas de triángulos y paralelogramos.</p>	<p>erupciones volcánicas y los terremotos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el impacto de una erupción volcánica sobre los seres vivos? • ¿Qué debo hacer en el momento de un desastre? • ¿Cómo se relacionan los factores bióticos y abióticos de un ecosistema? • ¿Qué le permite a los seres vivos habitar zonas con condiciones extremas? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo se requiere para la formación de los suelos? • ¿Cómo se pueden aprovechar los recursos naturales de manera sostenible? • ¿Cómo afecta la agricultura a las redes tróficas? • ¿Qué impacto tiene la utilización de maquinaria en la industria de la producción de alimentos? • ¿Cómo separarías los residuos que se encuentran en el bote de basura? • ¿Cómo afectan las condiciones ambientales la salud humana?
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento del proceso para calcular el área de algunas figuras <p>DBA (14): Hace conversiones entre distintas unidades de medida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación del metro como unidad patrón de medidas de longitud así como sus unidades derivadas múltiplos y submúltiplos• Identificación del litro como unidad patrón de medidas de capacidad así como sus unidades derivadas múltiplos y submúltiplos• Identificación del gramo como unidad patrón de medidas de masa así como sus unidades derivadas múltiplos y submúltiplos <p>DBA (15): Calcula el promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las medidas de tendencia central <p>DBA (16): Comprende la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretación de las técnicas de conteo.• Aproximación intuitiva de probabilidades.• Cálculo de probabilidades simples.	
--	---	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020
ÁBREGO – Norte de Santander

--	--	--



GRADO SEXTO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje, entre otros, y utiliza esta información para seleccionar el más adecuado según sus objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de información para la presentación en una exposición. • Identificación de las principales características externas de un texto. • Formulación de hipótesis en los diversos tipos de textos. <p>DBA (2): Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un plan textual organizando la información con una secuencia lógica. • Comprensión de los elementos de la descripción objetiva y subjetiva. • Identificación de la intención de una carta según su contenido. <p>DBA (3): Recurre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión (información literal o explícita e información inferencial o implícita).</p>	<p>DBA (1): Resuelve problemas en los que debe dividir un entero entre una fracción o una fracción entre una fracción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la fracción en diferentes contextos • Reconocimiento de los números decimales en contextos de medida y reparto <p>DBA (2): Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del conjunto de los números naturales • Aplicación de las relaciones entre números naturales para interpretar situaciones problema • Uso de la fracción en diferentes contextos <p>DBA (4): Resuelve problemas utilizando porcentajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la fracción en diferentes contexto 	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se originó el universo y la vida? • ¿Cómo nació nuestro Sol? • ¿Por qué observamos las fases de la Luna y los eclipses? • ¿Cómo se establecen los parámetros de la planeación territorial con relación a los recursos naturales que necesita el ser humano? • ¿Con qué rapidez me debo mover para llegar en 5 minutos desde mi casa al colegio? • ¿Por qué a Colombia se le considera un país con alta diversidad biológica y cultural? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo sabemos si un material es un compuesto puro o es una mezcla? • ¿Cómo lleva a cabo la célula sus funciones? • ¿De qué maneras puedo medir la densidad de sólidos y líquidos?



<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de explicaciones sobre diversas obras artísticas. <p>DBA (4): Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación/contraste y establece relaciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de textos que resuman temáticas. • Producción de textos informativos. • Caracterización de obras artísticas por medio de textos escritos. <p>DBA (5): Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias, en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de sinónimos, antónimos y raíces griegas y latinas. <p>DBA (6): Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes de un texto y se apoya en el uso de conectores, palabras de enlace y la puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la división silábica y la ortografía de las palabras. <p>DBA (7): Reconoce que una oración es una relación entre un sujeto y un predicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de diferentes clases de pronombres y del modo subjuntivo en la elaboración de textos. 	<p>DBA (6): Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos. Representa números positivos y negativos en la recta numérica comprendiendo la simetría con respecto al 0. Ubica en la recta numérica números con ciertas propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de números relativos <p>DBA (7): Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas. Relaciona las nociones de proporciones y porcentajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de situaciones problema asociadas a la proporcionalidad y la aplicación de la regla de tres. <p>DBA (8): Usa razones (con cantidades y unidades) para solucionar problemas de proporcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de situaciones problema asociadas a la proporcionalidad y la aplicación de la regla de tres. <p>DBA (10): Construye moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus dimensiones y justifica cuando cierto molde no resulta en ningún objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se dividen las células somáticas y las células sexuales? • ¿Cómo haría para separar una mezcla de agua y tierra? • ¿Cómo se mantienen las poblaciones de seres vivos en el tiempo? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo entran y salen sustancias de la célula? • ¿Por qué se tamiza la arena para pañetar una pared? • ¿Qué características se utilizan para clasificar a los organismos? • ¿Por qué podemos emplear un resorte para medir fuerzas? • ¿De qué forma se adaptan los animales y plantas a los diferentes ecosistemas de nuestro país? • ¿Qué factores abióticos determinan la presencia o la ausencia de las poblaciones biológicas en un ecosistema determinado? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo hacemos para duplicar nuestra fuerza? • ¿Qué estrategias utilizan los seres vivos
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los componentes de la oración. <p>DBA (8): Determina el significado literal y no literal de las palabras y figuras del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de variaciones lingüísticas en determinadas situaciones comunicativas. <p>DBA (9): Lee producciones literarias populares, locales, regionales, nacionales y universales, tales como mitos, leyendas, trovas, proverbios, coplas, y canciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del mensaje de los diversos tipos de texto. • Comprensión de las funciones del lenguaje. • Reconocimiento de la tradición oral como primeras manifestaciones de la literatura. • Comprensión de los elementos de los cuentos de terror. • Lectura y comprensión de novelas. • Comprensión de algunas clases de obras de teatro. • Comprender diversos textos poéticos. <p>DBA (10): Compara elementos comunes de textos del mismo género (personajes, ritmos, espacios, tiempo, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de novelas. • Comprensión de algunas clases de obras de teatro. • Comprender diversos textos poéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de vistas isométricas en los objetos tridimensionales <p>DBA (11): Soluciona problemas que involucran el área de superficie y el volumen de una caja. Realiza conversiones de unidades de medida entre litros, metros cúbicos o centímetros cúbicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de conversiones entre unidades de medida de longitud del sistema internacional. • Desarrollo de conversiones entre unidades de medida de masa del sistema internacional. • Desarrollo de conversiones entre unidades de medida de capacidad del sistema internacional. • Identificación del área y perímetro de algunas figuras planas. • Comparación de las magnitudes área y perímetro. • Comparación de las magnitudes volumen y capacidad. <p>DBA (14): Usa las fórmulas del perímetro, longitud de la circunferencia y el área de un círculo para calcular la longitud del borde y el área de figuras compuestas por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • para conseguir y procesar el alimento? • ¿En qué se diferencia la fusión de la sublimación? • ¿Existen diferencias entre los mecanismos de respiración de los seres vivos? • ¿Podrías caminar en Júpiter? • ¿Cómo fluye la energía a través de las comunidades? • ¿Por qué ha evolucionado la tecnología del ser humano hasta permitirle llegar al espacio? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan importante ha sido el agua para el establecimiento de comunidades humanas a lo largo de la historia? • ¿Por qué cuando miro debajo de la rendija de un sifón, el agua siempre se encuentra al mismo nivel? • ¿Cómo se manifiestan los efectos antrópicos en las redes tróficas? • ¿Qué efectos potenciales sobre el cuerpo y la mente humana tiene asociados el consumo de sustancias psicoactivas?
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del valor de la literatura. <p>DBA (11): Participa en actividades orales formales en las cuales desempeña diferentes roles, comprendiendo las funciones y alcances de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las funciones del lenguaje. <p>DBA (12): Participa en debates y trabajos colaborativos, presentado ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de descripciones según los pasos establecidos. • Utilización de estrategias argumentativas para producir un texto oral. • Formulación de hipótesis para demostrar un punto de vista. • Realización de una exposición de acuerdo con un esquema planteado. • Entabla discusiones en un foro presentando argumentos. • Empleo de habilidades de asertividad para mediar en situaciones comunicativas. 	<p>triángulos, rectángulos y porciones de círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del área y perímetro de algunas figuras planas • Comparación de las magnitudes área y perímetro <p>DBA (15): Usa el transportador para realizar con precisión diagramas circulares a partir de datos y porcentajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de variables cualitativas • Caracterización de variables cuantitativas • Traducción entre representaciones de datos cualitativos y cuantitativos • Traducción dentro de un mismo sistema de representación <p>DBA (16): Usa letras para representar cantidades y las usa en expresiones sencillas para representar situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la igualdad o equivalencia entre dos expresiones. • Relación de situaciones de su entorno con expresiones con cantidades desconocidas. • Relación de expresiones con datos desconocidos en situaciones de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avance biomédico permitió el aumento de la esperanza de vida de las personas y el aumento de la población humana?
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Determinación de procedimientos de solución a ecuaciones. <p>DBA (17): Relaciona información proveniente de distintas fuentes de datos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterización de variables cualitativas.• Caracterización de variables cuantitativas.• Interpretación de información estadística obtenida mediante encuestas.• Traducción entre representaciones de datos cualitativos y cuantitativos.• Traducción dentro de un mismo sistema de representación.	
--	--	--



GRADO SÉPTIMO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de diferentes tipos de texto. • Reconocimiento de las características de diferentes tipos de narraciones. <p>DBA (2): Sustituye palabras eliminando repeticiones y redundancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de los distintos significados de las palabras. <p>DBA (3): Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de diferentes tipos de texto. • Identificación de los géneros literarios con base en la tradición oral. • Valoración y análisis de la información. • Reconocimiento de las características de diferentes tipos de narraciones. • Comparación entre diferentes tipos de texto. • Caracterización de los diferentes géneros literarios. • Compilación de información de los medios de comunicación en diferentes representaciones gráficas. 	<p>DBA (1): Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos. Extiende los ejes del plano coordenado a valores negativos en diferentes contextos. Comprende la simetría con respecto a los ejes. Usa los signos $<$, $>$ y $>$ para representar relaciones entre números.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del conjunto de números enteros a partir de los números relativos • Identificación de las operaciones con números enteros • Identificación del conjunto de números racionales • Identificación de las representaciones de números racionales • Identifica las operaciones entre números racionales 	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se han encontrado los mismos fósiles en áreas continentales tan distantes? • ¿Qué interacciones existen entre los seres vivos en un ecosistema? • Si arrojó al suelo y al mismo tiempo dos cuerpos que se encuentran a una misma altura, ¿cuál llega primero al suelo? • ¿Qué estructuras han desarrollado los seres vivos para transportar materiales a través de todo el cuerpo? • ¿Cuáles son mis responsabilidades y mi papel como ciudadano frente al cuidado y conservación del entorno local? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe algún material que no esté constituido por átomos? • ¿Cómo puedo extraer y separar los pigmentos de las hojas de las plantas? • ¿Qué fenómenos relacionados con cargas eléctricas conozco?



<p>DBA (4): Distingue *hechos* de *opiniones* en diversos textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentación de hipótesis. • Análisis de la importancia de los mensajes presentados en los medios de comunicación. <p>DBA (5): Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la función de componentes de la oración. • Elaboración de un texto según la planeación realizada. • Escritura de un texto expositivo. • Creación de guiones teatrales. • Valoración y análisis de la información. • Reconocimiento de las características de diferentes tipos de narraciones. • Identificación de los elementos de un reportaje. • Modificación de los elementos del texto narrativo. <p>DBA (6): Reconoce la estructura más apropiada para escribir un texto expositivo, revisa la coherencia, la ortografía y el uso de conectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de diversas técnicas expositivas. • Escritura de un texto expositivo. • Identificación de los elementos de un reportaje. 	<p>DBA (2): Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos. Reconoce características necesarias para garantizar la proporcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la semejanza en la solución de problemas • Utilización de herramientas tecnológicas en la caracterización de figuras semejantes • Analiza propiedades de correlación entre variables en situaciones de proporcionalidad directa e inversa en contextos numéricos y geométricos <p>DBA (6): Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante, y por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados. Soluciona problemas en contextos geométricos que involucran calcular ángulos faltantes en un triángulo o cuadrilátero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del primer teorema de Thales <p>DBA (7): Manipula expresiones lineales (del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los fractales y la representación gráfica de la morfología de un ser vivo? • Sabemos que los líquidos hierven a distintas temperaturas...¿Podemos utilizar este principio para separar mezclas de ellos? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puedo hervir un líquido sin calentarlo? • ¿Por qué no nos enfermamos con los desechos que produce el cuerpo? • La electricidad produce magnetismo...¿Puede el magnetismo producir electricidad? • ¿Por que razón no podría existir la vida sin agua? • ¿Por qué visualizamos luces de distintos colores en un espectáculo de fuegos artificiales? • ¿Cómo ha cambiado tu cuerpo? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se mueven los seres vivos? • ¿Cómo reacciona la célula frente a diferentes concentraciones de sustancias en el exterior? • ¿Qué sucede cuando un ecosistema se deteriora o desaparece?
--	---	---



<p>DBA (7): Reconoce que el predicado tiene un núcleo, que es un verbo que tiene formas, modos y tiempos según el sujeto y unos complementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar diferentes formas verbales en la oración. <p>DBA (9): Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos, utiliza un vocabulario rico en imágenes y construye finales que reflejan la experiencia narrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características de diferentes tipos de narraciones. • Modificación de los elementos del texto narrativo. <p>DBA (10): Realiza conexiones que pueden establecerse entre textos de diferentes géneros, épocas y orígenes, identificando similitudes y diferencias entre personajes, ideas y eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las diferentes relaciones lógicas en un texto. • Comprensión de diferentes tipos de texto. • Identificación de los géneros literarios con base en la tradición oral. • Reconocimiento de las características de diferentes tipos de narraciones. • Comparación entre diferentes tipos de texto. 	<p>tipo $ax + b$, donde a y b son números dados), las representa usando gráficas o tablas y las usa para modelar situaciones. Soluciona ecuaciones lineales (del tipo $ax + b = c$, donde a, b y c, son números dados).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ecuaciones de primer grado • Análisis de situaciones de tipo numérico asociadas al cambio y variación <p>DBA (10): Comprende que algunos conjuntos de datos pueden representarse con histogramas y que distintos intervalos producen distintas representaciones. Reconoce las ventajas y desventajas de representar los mismos datos usando distintas representaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones de tipo numérico asociadas al cambio y variación. • Reconocimiento de distintas representaciones de situaciones de cambio y variación. • Análisis de situaciones del entorno que están asociadas al cambio y variación. • Caracterización de dos variables cualitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué sucede la desaparición de especies en el planeta, en el país y en la región? • ¿De dónde vienen y dónde se almacenan los nutrientes que utilizan los seres vivos? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo maneja el ser humano los recursos hídricos? • ¿Qué debe hacer el hombre para encontrar y obtener minerales e hidrocarburos? • ¿Cómo varían las dietas de diversas comunidades humanas con respecto a la disponibilidad de alimentos? • ¿Cómo se enmarca el consumo de sustancias psicoactivas dentro del sistema de salud pública en la actualidad? • ¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Comparación entre el teatro de hoy y el teatro de la antigüedad. • Formulación de hipótesis de comprensión de acuerdo con el género, la temática y la región. • Relación entre la poesía actual y la cotidianidad. • Relación de obras de arte con situaciones de la cotidianidad. • Proposición de hipótesis de interpretación sobre diferentes obras artísticas. <p>DBA (11): Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentación de hipótesis. • Caracterización de estrategias argumentativas de tipo descriptivo. <p>DBA (12): Lee textos literarios narrativos (cuentos y novelas cortas) y líricos (poemas y canciones) en los que reconoce afinidades y distancias con su propia experiencia y efectos posibles a partir del uso particular del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de diferentes tipos de texto. • Identificación de los géneros literarios con base en la tradición oral. • Valoración y análisis de la información. • Comparación entre diferentes tipos de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de una variable cuantitativa de datos agrupados. <p>DBA (11): A partir de una gráfica de puntos o de línea, identifica e interpreta los puntos máximos y mínimos y el cambio entre dos puntos de la gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones de tipo numérico asociadas al cambio y variación. • Reconocimiento de distintas representaciones de situaciones de cambio y variación. • Análisis de situaciones del entorno que están asociadas al cambio y variación. <p>DBA (12): Comprende cómo la distribución de los datos afecta la media (promedio), la mediana y la moda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de una variable cuantitativa de datos no agrupados. <p>DBA (13): Entiende la diferencia entre la probabilidad teórica y el resultado de un experimento. Relaciona la probabilidad con fracciones y porcentajes. Usa diagramas de árbol para calcular la probabilidad de un evento.</p>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none">• Participación en la elaboración de teatro de títeres a partir de una situación de tu colegio.• Relación entre la poesía actual y la cotidianidad.• Relación de obras de arte con situaciones de la cotidianidad.• Proposición de hipótesis de interpretación sobre diferentes obras artísticas. <p>DBA (13): Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Argumentación de hipótesis.• Caracterización de estrategias argumentativas de tipo descriptivo.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de los elementos de un experimento aleatorio• Cálculo de probabilidades a través de simulación de experimentos aleatorios <p>DBA (14): Imagina y describe la figura que resultaría al sacarle tajadas a un objeto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de figuras obtenidas con cortes rectos y transversales a objetos tridimensionales <p>DBA (15): En una serie sencilla identifica el patrón y expresa la n-ésima posición en términos de n.</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción de cambios y variaciones en secuencias numéricas y geométricas	
--	--	--



GRADO OCTAVO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las producciones literarias de tradición oral antes del Descubrimiento. • Principales momentos de la literatura del Descubrimiento y la Conquista. • Comprensión de la literatura de la Independencia y la Colonia en Colombia. • Reconocimiento de las características del lenguaje que emplean los autores del Romanticismo, Realismo y Costumbrismo colombiano. • Establecimiento de los elementos textuales del Modernismo y del Vanguardismo en Colombia. • Reconocimiento de las características de la literatura contemporánea colombiana. <p>DBA (2): Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos informativos. • Reconocimiento del sentido global de un texto. • Comprensión de un texto narrativo. • Comprensión de un texto argumentativo. 	<p>DBA (1): Comprende sin un lenguaje formal la noción de función como una regla f, que a cada valor x, le asigna un único valor $f(x)$ y reconoce que su gráfica está conformada por todos los puntos $(x, f(x))$. También comprende que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de funciones en diferentes contextos. • Reconocimiento del concepto de función. • Identificación de diferentes representaciones de funciones. <p>DBA (2): Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones. En particular sabe que la gráfica que corresponde a una relación de proporcionalidad directa es una recta que pasa por el origen y que la gráfica que corresponde a una relación de proporcionalidad inversa no es una recta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las expresiones algebraicas para interpretar y comunicar información. 	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se producen las olas en el mar? • ¿Cómo se manifiesta la luz que no podemos ver? • ¿Los seres vivos que habitan el planeta siempre han tenido la misma forma? • ¿Cómo se forman los diamantes en la corteza terrestre? • ¿Cómo eran los seres vivos de nuestro planeta antes de la aparición del ser humano? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué los átomos en la naturaleza se enlazan de distintas maneras? • ¿Cómo se procesan y cómo se forman algunos materiales que encontramos en el cuerpo de los seres vivos? • ¿Por qué no ocurre una reacción química si se ponen en contacto dos sólidos? • ¿Por qué varias especies de seres vivos tienen la capacidad de producir luz?



<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los principales momentos de la literatura colombiana. <p>DBA (3): Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos informativos. • Escritura de textos expositivos: el informe. • Comprensión de un texto informativo. • Uso de diferentes estrategias de búsqueda de información. <p>DBA (4): Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales momentos de la literatura del Descubrimiento y la Conquista. • Comprensión de la literatura de la Independencia y la Colonia en Colombia. • Reconocimiento de las características del lenguaje que emplean los autores del Romanticismo, Realismo y Costumbrismo colombiano. • Establecimiento de los elementos textuales del Modernismo y del Vanguardismo en Colombia. • Reconocimiento de las características de la literatura contemporánea colombiana. <p>DBA (5): Aplica todas las etapas de la escritura en la elaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la gráfica de un polinomio a partir de su expresión algebraica. <p>DBA (4): Usa distintos criterios para identificar cuando dos triángulos son semejantes. Lados correspondientes son proporcionales. Ángulos correspondientes son iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los puntos y las líneas notables del triángulo. • El triángulo: un polígono con propiedades especiales. <p>DBA (6): Realiza construcciones geométricas usando regla y compás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de ángulos en su entorno. <p>DBA (7): Reconoce que la gráfica de $y = mx + b$ es una línea recta. Encuentra la ecuación de la recta ($y = mx + b$) que pasa por dos puntos dados y comprende el significado gráfico de m y b. Comprende que para calcular la pendiente (m) de una recta se puede utilizar dos puntos cualesquiera sobre la recta. Comprende que cualquier pareja de puntos (x, y) que satisfaga la relación $y = mx + b$ corresponde a un punto sobre la línea, y cualquier punto (x, y) sobre la línea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debo evitar la manipulación de aparatos eléctricos cuando estoy mojado? • ¿Cómo son las fuerzas de interacción y el movimiento de las moléculas en los sólidos, los líquidos y los gases? • ¿De qué manera se almacena la información biológica de los seres vivos? • ¿Cómo se expresa la información genética? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se mantienen las poblaciones de plantas y animales del planeta? • ¿Cómo se comunican las células que conforman tu cuerpo? • ¿Para qué puedo utilizar el fenómeno de incompresibilidad de los líquidos? • ¿Qué diferencias existen entre la fertilidad de las mujeres y las hembras de otras poblaciones de mamíferos? • ¿Qué estrategias han desarrollado los seres vivos para defenderse del ataque de otros seres vivos? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p>
---	--	--



<p>de textos coherentes y cohesionados, con criterios cercanos a los de una publicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los elementos sintácticos. • Escritura de una entrevista. • Escritura de textos informativos. • Escritura de textos expositivos: el informe. <p>DBA (6): Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos informativos. • Escritura de textos expositivos: el informe. • Organización de la información. <p>DBA (7): Elabora un plan textual para guiar el desarrollo de las ideas y eventos de su escrito, de acuerdo al propósito de cada texto: narrar, explicar, dar información y/o argumentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los elementos sintácticos. • Escritura de una entrevista. • Escritura de textos informativos. • Escritura de textos expositivos: el informe. <p>DBA (10): Determina el significado de palabras y oraciones que se usan en diversos textos, incluyendo regionalismos, expresiones</p>	<p>satisface la relación $y = mx + b$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la gráfica de un polinomio a partir de su expresión algebraica <p>DBA (8): Usa su conocimiento sobre funciones lineales ($f(x) = mx + b$) para plantear y solucionar problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las expresiones algebraicas para interpretar y comunicar información. • Construcción de expresiones algebraicas equivalentes al hallar áreas o volúmenes. • Caracterización de la gráfica de un polinomio a partir de su expresión algebraica. <p>DBA (9): Aplica la propiedad distributiva en expresiones simples como $(Ax + B)(Cx + D)$. Factoriza expresiones cuadráticas ($ax^2 + bx + c$) usando distintos métodos. Comprende que tener la expresión factorizada es de gran ayuda al resolver ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de expresiones algebraicas equivalentes para expresar el área de rectángulos. • Construcción de expresiones algebraicas equivalentes al hallar áreas o volúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha cambiado la noción de anticoncepción en la sociedad? • ¿Qué factores determinan la supervivencia o la extinción de una población? • ¿Cómo se heredan los caracteres de una generación a otra? • ¿Cómo el vapor de agua puede generar movimiento? • ¿Con qué argumentos podrías validar o refutar la idea de que el ser humano se ha desarticulado de la dinámica de su entorno? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan los conceptos de tierra, trabajo y capital dentro de un sistema económico? • ¿A dónde se llevan nuestros desechos y qué se hace con ellos? • ¿Qué se te viene a la mente cuando alguien menciona la frase: sopa plástica? • ¿Qué interrelaciones ecosistémicas se ven afectadas cuando un paisaje sufre impactos? • ¿Cómo puede un ecosistema procesar los
---	---	--



<p>idiomáticas, analogías y figuras retóricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los significados de una palabra según el contexto. • Organización de la información. • Comprensión de un texto lírico. • Reconocimiento de la lengua en sus aspectos convencionales. <p>DBA (11): Aprecia el legado literario colombiano y latinoamericano, mediante la lectura de textos de ficción y no ficción, poesía, ensayos y obras periodísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los principales momentos de la literatura colombiana. • Reconocimiento de las producciones literarias de tradición oral antes del Descubrimiento. • Principales momentos de la literatura del Descubrimiento y la Conquista. • Comprensión de la literatura de la Independencia y la Colonia en Colombia. • Reconocimiento de las características del lenguaje que emplean los autores del Romanticismo, Realismo y Costumbrismo colombiano. • Establecimiento de los elementos textuales del Modernismo y del Vanguardismo en Colombia. • Reconocimiento de las características de la literatura contemporánea colombiana. 	<p>DBA (10): Factoriza expresiones cuadráticas ($ax^2 + bx + c$) usando distintos métodos. Comprende que tener la expresión factorizada es de gran ayuda al resolver ecuaciones. Reconoce que la gráfica de una función cuadrática (de la forma $g(x) = ax^2$, donde a es un número dado) es una parábola con vértice en el origen, que abre hacia arriba o hacia abajo dependiendo del signo de a y es más abierta o más cerrada que $y = x^2$ dependiendo del valor de a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de expresiones algebraicas equivalentes al hallar áreas o volúmenes. <p>DBA (11): Utiliza identidades como:</p> $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ <p>Para resolver problemas y las justifica algebraica o geoméricamente. Reconoce errores comunes como $(a + b)^2 = a^2 + b^2$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de expresiones algebraicas equivalentes para expresar el área de rectángulos. • Construcción de expresiones algebraicas equivalentes al hallar áreas o volúmenes. 	<p>impactos que se generan sobre él?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué instituciones nacionales e internacionales influyen sobre el desarrollo económico?
---	---	--



<p>DBA (12): Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las producciones literarias de tradición oral antes del Descubrimiento. • Principales momentos de la literatura del Descubrimiento y la Conquista. • Comprensión de la literatura de la Independencia y la Colonia en Colombia. • Reconocimiento de las características del lenguaje que emplean los autores del Romanticismo, Realismo y Costumbrismo colombiano. • Establecimiento de los elementos textuales del Modernismo y del Vanguardismo en Colombia. • Reconocimiento de las características de la literatura contemporánea colombiana. <p>DBA (13): Hace un juicio valorativo de un aspecto característico como el tiempo, el lugar o los personajes de un texto literario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las producciones literarias de tradición oral antes del Descubrimiento. • Principales momentos de la literatura del Descubrimiento y la Conquista. • Comprensión de la literatura de la Independencia y la Colonia en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de estrategias para expresar el resultado de la potencia de cualquier binomio. <p>DBA (12): Multiplica, divide, suma y resta fracciones que involucren variables (fracciones algebraicas) en la resolución de problemas. Por ejemplo, había 8 tortas para repartir entre n niños. Tres niños se fueron antes de la repartición. ¿Cuánto más recibe cada niño? ¿Cuál es la porción extra?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de expresiones algebraicas que representan medidas de figuras geométricas. • Aplicación de las expresiones algebraicas para interpretar y comunicar información. • Interpretación de expresiones algebraicas equivalentes para expresar el área de rectángulos. • Construcción de expresiones algebraicas equivalentes al hallar áreas o volúmenes. • Construcción de estrategias para expresar el resultado de la potencia de cualquier binomio. • Construcción de estrategias para reconocer el cociente de 	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características del lenguaje que emplean los autores del Romanticismo, Realismo y Costumbrismo colombiano. • Establecimiento de los elementos textuales del Modernismo y del Vanguardismo en Colombia. • Reconocimiento de las características de la literatura contemporánea colombiana. <p>DBA (14): Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposición del comentario crítico. • Caracterización de las técnicas de expresión oral en la exposición. • Utilización de estrategias descriptivas y explicativas para argumentar las ideas. • Escritura de una entrevista. • La comunicación y sus procesos dinámicos. <p>DBA (15): Participa de manera planeada o improvisada en dramatizaciones, representaciones teatrales, declamaciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del soliloquio como forma de comunicación personal. • Representación de situaciones comunicativas en el sociodrama. 	<p>la división entre expresiones algebraicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la gráfica de un polinomio a partir de su expresión algebraica. <p>DBA (13): Entiende la diferencia entre la probabilidad teórica y el resultado de un experimento. Relaciona la probabilidad con fracciones y porcentajes. Usa diagramas de árbol para calcular la probabilidad de un evento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de una propiedad particular de los triángulos rectángulos presentes en el teorema de Pitágoras. <p>DBA (14): Conoce el teorema de Pitágoras y alguna prueba gráfica del mismo. Usa el teorema de Pitágoras para verificar si un triángulo es o no rectángulo y para solucionar problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de expresiones algebraicas equivalentes para expresar el área de rectángulos. • Construcción de expresiones algebraicas equivalentes al hallar áreas o volúmenes. <p>DBA (15): Conoce las fórmulas para calcular áreas de superficie y volúmenes de cilindros y prismas.</p>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • <u>Utilización de estrategias descriptivas y explicativas para argumentar las ideas.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Construcción de expresiones algebraicas equivalentes al hallar áreas o volúmenes.</u> <p>DBA (16): Usa el teorema de Tales (sobre semejanza) para solucionar problemas. Por ejemplo, en la figura se muestra una rampa. ¿Cuáles deben ser las medidas de los soportes intermedios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación del primer teorema de Tales.</u> <p>DBA (17): Calcula la media de datos agrupados e identifica la mediana y la moda. Por ejemplo, en el salón de clase hay ocho estudiantes que no tienen hermanos, siete estudiantes que tienen un solo hermano, nueve estudiantes que tienen dos hermanos, tres estudiantes que tienen tres hermanos, y un estudiante que tiene siete hermanos. Ninguno tiene ni cuatro, ni cinco, ni seis hermanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación de las medidas de tendencia central en un conjunto de datos cuantitativos agrupados.</u> <p>DBA (18): Comprende que distintas representaciones de los mismos datos se prestan para diversas interpretaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Traducción entre representación tabular y</u> 	
--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020
ÁBREGO – Norte de Santander

	<p>gráfica en una variable cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretación de la información estadística a través de representaciones.	
--	---	--



GRADO NOVENO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tesis y argumentos. • Escritura de un texto argumentativo. • Elaboración de hipótesis de lectura a partir de las características de los textos. <p>DBA (2): Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de organizadores gráficos. • Diseño de esquemas de lectura. • Identificación de las características principales del Boom y el Posboom <p>DBA (3): Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características de la literatura prehispánica. • Reconocimiento de las características de la literatura de la Conquista y la Colonia en Latinoamérica. • Identificación de las características principales del 	<p>DBA (1): Reconoce el significado de los exponentes racionales positivos y negativos y utiliza las leyes de los exponentes. Utiliza la notación científica para representar y operar con magnitudes en distintos contextos. Utiliza las leyes de los exponentes en diversas situaciones, incluyendo la simplificación de expresiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la potenciación y radicación de números reales <p>DBA (2): Reconoce el significado del logaritmo de un número positivo en cualquier base y lo calcula sin calculadora en casos simples y con calculadora cuando es necesario, utilizando la relación con el logaritmo en base 10 (log) o el logaritmo en base e (ln).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la función logarítmica • Identificación de la función logarítmica en situaciones de su entorno <p>DBA (3): Identifica cuando una relación es una función, reconoce que una función se puede representar de diversas maneras y</p>	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué beneficios o servicios nos brinda la biosfera? • ¿Cómo cambian las especies en el tiempo? • ¿Cómo se ha transformado la teoría de la evolución en el siglo XX? • ¿Qué cambios podemos observar al analizar el sistema nervioso de los animales a través de la historia evolutiva? • ¿Cómo se adaptan las ciudades al cambio climático actualmente? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los sistemas que utiliza la Biología para ordenar los seres vivos del planeta? • ¿Qué diferencias sistémicas puedes detectar si comparas a los seres vivos entre sí? • ¿Existe algún pez que tenga pulmones y que se mueva fuera del agua? • ¿Porqué existen animales venenosos e incluso mortales?



<p>neoclasicismo y del romanticismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características principales del Romanticismo, Realismo y Naturalismo. • Identificación de las características principales del Modernismo. • Identificación de las características principales de la Vanguardia y Neovanguardia. • Identificación de las características principales del Boom y el Posboom. • Identificación de las características principales de las literaturas del siglo XXI. <p>DBA (4): Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la relación entre los medios de comunicación y los hábitos de consumo. • Identificación de elementos ideológicos, políticos y culturales. • Apropiación de una postura crítica frente a los medios de comunicación. • Identificación de la intención comunicativa de los medios de comunicación. • Caracterización de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva. • Efecto de la publicidad y medios audiovisuales. 	<p>encuentra su dominio y su rango.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de gráficas de situaciones que describen situaciones de su entorno • Interpretación de gráficas de situaciones de medida, gastos, consumos y comparaciones <p>DBA (5): Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de las familias de funciones lineales $f(x)=mx+b$ al igual que los cambios que los parámetros m y b producen en la forma de sus gráficas. Reconoce que las ecuaciones $ax+by=c$ definen líneas rectas en el plano e identifica que las que no son verticales, siempre se pueden escribir en la forma $y=mx+b$. Comprende que las funciones lineales modelan situaciones con razón de cambio constante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de gráficas de situaciones que describen situaciones de su entorno • Reconocimiento de la función lineal y afín • Caracterización de la gráfica de un polinomio de primer grado a partir de su expresión algebraica. <p>DBA (6): Plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se defiende tu cuerpo del ataque de agentes patógenos? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué maneras se transfiere el calor? • ¿Por qué el helio cambia el tono, la intensidad y el timbre de nuestra voz? • ¿Cómo se puede corregir un problema de miopía? • ¿Qué efectos socio-económicos y ambientales se generan luego del establecimiento de un tratado de libre comercio entre un país desarrollado y uno en vía de desarrollo? • ¿Qué información referente al impacto ambiental podemos obtener a partir del estudio de las poblaciones o comunidades biológicas? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo se acaba una reacción química? • ¿Qué sucede a nivel atómico y molecular cuando disolvemos sal en agua? • ¿Cómo transforma el agua los minerales de las rocas?
--	---	--



<p>DBA (5): Planifica, escribe, revisa, reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tesis y argumentos. • Opinión sobre largometrajes. • Aplicación de las reglas sintácticas en la formación de oraciones simples y compuestas. • Escritura de un texto narrativo. • Escritura de un texto argumentativo. • Organización de un texto instructivo. • Caracterización del tipo de audiencia y del modo de transmisión de la información. <p>DBA (6): Reconoce y utiliza las clases de oraciones coordinadas y subordinadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las reglas sintácticas en la formación de oraciones simples y compuestas. <p>DBA (7): Identifica que las palabras tienen un origen y puede dar cuenta de alguno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de algunas formas del habla. <p>DBA (8): Reconoce, describe y valora los recursos de organización temporal como medios para revelar acontecimientos, personajes y técnicas en una obra narrativa.</p>	<p>dos incógnitas y los resuelve utilizando diferentes estrategias. Reconoce cuándo un sistema de ecuaciones lineales no tiene solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de sistemas de ecuaciones con dos incógnitas • Identificación de las aplicaciones de los sistemas de ecuaciones en las ciencias. <p>DBA (7): Describe características de la relación entre dos variables a partir de una gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de gráficas de situaciones de medida, gastos, consumos y comparaciones <p>DBA (10): Calcula el área de superficie y el volumen de pirámides, conos y esferas. Entiende que es posible determinar el volumen o área de superficie de un cuerpo a partir de la descomposición del mismo en sólidos conocidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas relacionados con formas cilíndricas • Resolución de problemas relacionados con formas cónicas • Resolución de problemas relacionados con formas esféricas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se dice que el agua se debe hervir por cinco minutos? • ¿Qué diferencias existen entre una onda generada en el agua por una colisión y una onda generada en una cuerda? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La naturaleza sigue las reglas de la economía? • El hombre requiere de materias primas no renovables obtenidas a través de la minería, ¿Quiénes demandan de éstas materias primas para el desarrollo de su economía? • ¿Qué pasaría si todos los países del mundo tuvieran el consumo de un país industrializado? • ¿Cómo ha impactado la producción masiva de mínimo costo a nuestra sociedad? • ¿Qué impactos se generan al hacer uso de los servicios ambientales que provee la biosfera?
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un texto narrativo. • Identificación de las características principales del Boom y el Posboom <p>DBA (9): Describe, analiza y evalúa personajes de obras literarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la estructura textual. • Identificación de las características principales del neoclasicismo y del romanticismo. • Identificación de las características principales de las literaturas del siglo XXI. • Valoración de la riqueza lingüística de Colombia. <p>DBA (10): Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tesis y argumentos. • Reconocimiento de la igualdad de derechos y deberes entre los diferentes géneros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas relacionados con pirámides <p>DBA (11): Expresa una función cuadrática ($y=ax^2+bx+c$) de distintas formas ($y=a(x+d)^2+e$, o $y=a(x-f)(x-g)$) y reconoce el significado de los parámetros a, c, d, e, f y g, y su simetría en la gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características de la función cuadrática <p>DBA (12): Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones exponenciales $h(x) = ka^x$ con $a>0$ y distinto de 1, al igual que los cambios de los parámetros a y k producen en la forma de sus gráficas. En general comprende las propiedades y características de las gráficas para todos los casos. Utiliza funciones exponenciales para modelar situaciones y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la función exponencial • Identificación de la función exponencial en situaciones de su entorno <p>DBA (13): Conoce las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos. Comprende que para un</p>
--	--



	<p>cierto ángulo α, las razones $\text{sen}(\alpha)$, $\text{cos}(\alpha)$ y $\text{tan}(\alpha)$ son independientes de las medidas de los lados del triángulo. Utiliza el seno, el coseno y la tangente para solucionar problemas que involucran triángulos rectángulos. Justifica geométrica o algebraicamente propiedades de las razones trigonométricas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterización de las razones trigonométricas <p>DBA (14): Realiza demostraciones geométricas sencillas a partir de principios que conoce:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demuestra que la suma de los ángulos en un triángulo es 180°.- Demuestra el teorema de Tales que dice que un diámetro de un círculo y cualquier punto sobre la circunferencia forman un triángulo rectángulo. <ul style="list-style-type: none">• Interpretación de situaciones por medio del teorema de Pitágoras• Resolución de problemas relacionados con el teorema de Thales y el teorema de Pitágoras <p>DBA (15): Resuelve problemas utilizando principios básicos de conteo (multiplicación y suma).</p> <ul style="list-style-type: none">• Cálculo de probabilidades haciendo	
--	---	--



	<p>uso de las técnicas de conteo</p> <p>DBA (16): Reconoce las nociones de espacio muestral y de evento, al igual que la notación $P(A)$ para la probabilidad de que ocurra un evento A.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolución de situaciones aleatorias mediante la regla de Laplace• Identificación de las propiedades de la probabilidad <p>DBA (18): Realiza inferencias simples a partir de información estadística de distintas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Generación de situaciones aleatorias de recolección de datos.• Recolección de datos haciendo uso de las variables cuantitativas.• Reconocimiento de las representaciones gráficas que describen un análisis de datos.• Evaluación y confianza del análisis estadístico.	
--	--	--



GRADO DÉCIMO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación del significado de textos con los contextos sociales y políticos en que se han producido. • Presentación de una hipótesis de interpretación de un texto según la intención y el sentido global. • Comprensión de textos discursivos. • Comprensión de textos literarios. • Comprensión de textos argumentativos. • Reconocimiento de los elementos de la literatura Medieval española. • Reconocimiento de las características de la literatura renacentista de España. • Reconocimiento de los elementos de la literatura del Romanticismo y el Realismo. • Reconocimiento de los elementos de la literatura del Modernismo. • Reconocimiento de los elementos de la literatura de la generación del 98 y del 27. • Reconocimiento de los elementos de la literatura contemporánea en España. <p>DBA (2): Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto.</p>	<p>DBA (2): Comprende el concepto de límite de una sucesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de formas geométricas generadas por procesos iterativos. • Aplicación de propiedades geométricas y numéricas para analizar procesos que se repiten infinitas veces. <p>DBA (6): Reconoce los cambios generados en las gráficas de funciones cuando su expresión algebraica presenta variaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $y = f(x)+a$ • $y = bf(x)$ • $y = f(x+c)$ • $y = f(dx)$ • Traslación de gráficas de las funciones trigonométricas en el plano coordenado. • Representación de las funciones trigonométricas de diferente amplitud. <p>DBA (7): Soluciona problemas geométricos en el plano cartesiano. Por ejemplo, encuentra las coordenadas del punto medio entre dos puntos, encuentra la distancia entre dos puntos, determina cuándo dos rectas son</p>	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre nuestro sistema numérico y la notación científica? • ¿Por qué es importante utilizar vectores para representar fenómenos físicos? • ¿Por qué es importante estudiar el movimiento de objetos en términos de su velocidad y aceleración? • ¿Qué pasaría si la Tierra se detuviera en este instante? • ¿Qué significa "fuerza resultante" y para qué sirve? • ¿¿Dónde se encuentra mi centro de masa? <p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera podemos contar átomos y moléculas? • ¿Cuál es el significado de los coeficientes estequiométricos en las ecuaciones químicas? • ¿Qué significa la presión parcial de un gas en una mezcla de gases ideales?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020

ÁBREGO – Norte de Santander

<ul style="list-style-type: none"> • Producción de ensayos de carácter argumentativo. • Relación del significado de textos con los contextos sociales y políticos en que se han producido. • Comprensión de textos discursivos. • Comprensión de textos informativos. • Comprensión de textos de opinión. • Comprensión de textos argumentativos. • Comprensión del papel de los medios de comunicación en el contexto social, económico y político. <p>DBA (3): Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción del conocimiento a través del discurso. • Socialización de un informe oral. • Realización de una conferencia. • Reconocimiento de las características de un discurso histórico. • Identificar las características de un artículo científico. • Producción de ensayos de carácter argumentativo. • Comprensión del papel de los medios de comunicación en el contexto social, económico y político. <p>DBA (4): Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y</p>	<p>paralelas o perpendiculares, determina cuándo tres puntos son colineales o encuentra la ecuación de un círculo de radio r con centro (a,b).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la geometría analítica a partir de eventos históricos • Descripción de la circunferencia <p>DBA (9): Soluciona inequaciones del tipo $f(x) > 3$ o $f(x) \leq g(x)$, donde f y g son funciones dadas de forma gráfica o algebraica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de inequaciones lineales en los números reales • Identificación de inequaciones no lineales <p>DBA (11): Utiliza calculadoras y software para encontrar un ángulo en un triángulo rectángulo conociendo su seno, coseno o tangente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluciona ecuaciones del tipo $\sin(\alpha) =$ (utilizando la tecla de seno inverso en la calculadora). • Dados dos lados en un triángulo rectángulo, encuentra el lado restante y todos los ángulos. • Aplicar las razones trigonométricas en situaciones de su entorno. • Resolución de problemas que involucren la 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se explica la selección natural a la luz de la genética? • ¿Qué tan rápido viajan las moléculas de nitrógeno y oxígeno en el aire? • ¿Por qué en el aire el oxígeno es un gas y el agua es un vapor? • ¿Cómo se relacionan los procesos eléctricos del impulso nervioso con los procesos de intercambio iónico? • ¿Cómo circula la energía en los ecosistemas? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué información nos brindan los valores de electronegatividad de los átomos? • ¿Cómo se pueden detectar los dipolos eléctricos de las moléculas polares? • ¿Cómo afectan las fuerzas intermoleculares las propiedades de los compuestos? • ¿Por qué utilizamos diferentes unidades de concentración? • ¿De qué manera infliere el ambiente sobre el ADN y cómo se manifiesta dicha relación en la biodiversidad?
--	--	--

"Educamos con Calidad Humana"

Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"

Dirección: KDX 23 A Vereda Río Frío Cel: 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co E-mail: info@colcajuto.edu.co



<p>no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de diferentes grupos humanos. • Respeto a la diversidad de criterios y posturas. <p>DBA (5): Reconoce y utiliza el tono sarcástico, irónico, romántico, oficial, entre otros del lenguaje en distintas situaciones cotidianas (informal), académicas, laborales (formal) y literarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas para hablar en público. • Realización de una conferencia. <p>DBA (6): Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción del conocimiento a través del discurso. • Análisis de funciones sintácticas. • Escritura de un cuento policiaco. • Reconocimiento de las características de un discurso histórico. • Identificar las características de un artículo científico. • Producción de ensayos de carácter argumentativo. • Comprensión de textos de opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilización de triángulos oblicuos. • Uso de las razones trigonométricas en la geometría clásica. <p>DBA (12): Comprende y utiliza la ley del seno y el coseno para resolver problemas de matemáticas y otras disciplinas que involucren triángulos no rectángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas que involucren la utilización de triángulos oblicuos. • Uso de identidades trigonométricas para reescribir o simplificar una expresión. • Uso de las razones trigonométricas en la geometría clásica. <p>DBA (13): Reconoce el radián como unidad de medida angular y conoce su significado geométrico. Realiza conversiones entre grados y radianes. Halla la longitud de un segmento de circunferencia y el área de un sector de círculo (por ejemplo, utilizando proporcionalidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ángulos y su medición <p>DBA (14): Comprende la definición de las funciones trigonométricas $\sin(x)$ y $\cos(x)$, en las cuales x puede ser cualquier número real y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación de las plantas con los herbívoros y los patógenos? • ¿La evolución por selección natural ocurre en la actualidad? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La disolución de los iones en agua es un proceso físico o es un proceso químico? • ¿Por qué a veces sentimos corrientazos cuando saludamos a alguien? • ¿En qué se parecen el equilibrio físico y el equilibrio químico? • ¿Qué impacto tiene la clorofila sobre el planeta? • ¿Qué papel juega la hemoglobina en el desarrollo de la vida de los animales en el planeta? • ¿Por qué se dice que el calor es disipativo? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiene que ver el científico Nikola Tesla con la invención de los sistemas eléctricos modernos? • ¿Existe alguna forma de medir cuantitativamente el impacto ambiental que un proyecto humano
--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020

ÁBREGO – Norte de Santander

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características de la literatura renacentista de España. • Reconocimiento de los elementos de la literatura del Romanticismo y el Realismo. • Reconocimiento de los elementos de la literatura de la Generación del 98 y del 27. • Reconocimiento de los elementos de la literatura contemporánea en España. <p>DBA (7): Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del papel de los medios de comunicación en el contexto social, económico y político. • Reconocimiento de los elementos del conflicto armado en Colombia. <p>DBA (8): Escribe reseñas críticas de un texto o de una producción cultural no verbal (una exposición, un concierto, una fotografía, una canción, entre otros) en donde da cuenta del contenido, desarrolla una postura personal y referencia las fuentes consultadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de una reseña cinematográfica. • Presentación de una hipótesis de interpretación de un texto según la intención y el sentido global. • Comprensión de textos discursivos. 	<p>calcula a partir del círculo unitario, el valor aproximado de $\sin(x)$ y $\cos(x)$. También traza sus gráficas e identifica sus propiedades (rango, dominio y periodo). Comprende por qué $\sin^2(x) + \cos^2(x) = 1$ y deduce otras identidades entre funciones trigonométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las razones trigonométricas • Representación gráfica de las funciones trigonométricas <p>DBA (15): Utiliza el sistema de coordenadas polares y realiza conversiones entre éste y el sistema cartesiano, haciendo uso de argumentos geométricos y de sus conocimientos sobre las funciones trigonométricas. Reconoce fortalezas y debilidades de este sistema de coordenadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El punto con coordenadas cartesianas (4,4) tiene infinitas. • Una misma curva puede tener una ecuación simple o compleja dependiendo del sistema de coordenadas escogido. • Comparación de las coordenadas cartesianas y coordenadas polares <p>DBA (16): Calcula e interpreta la probabilidad de que un evento ocurra o no ocurra en situaciones que involucran conteos con</p>	<p>tiene sobre la biocenosis?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actores sociales influyen supranacionalmente sobre las economías y los recursos naturales del mundo? • La economía se basa en el equilibrio entre ofertas y demandas, ¿Qué opinión darías al respecto con relación a la situación económica mundial actual? • ¿Cómo transforman las comunidades indígenas colombianas su entorno?
--	--	--

“Educamos con Calidad Humana”

Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Dirección: KDX 23 A Vereda Río Frío Cel: 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co E-mail: info@colcajuto.edu.co



<p>DBA (10): Acude a diccionarios, enciclopedias y tesauros para enriquecer la comprensión y la producción de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del valor semántico de unas palabras a un contexto lingüístico. <p>DBA (11): Lee fragmentos y obras literarias completas de la literatura universal y realiza un análisis crítico y creativo de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos literarios. • Reconocimiento de los elementos de la literatura Medieval española. • Reconocimiento de las características de la literatura renacentista de España. • Reconocimiento de los elementos de la literatura del Romanticismo y el Realismo. • Reconocimiento de los elementos de la literatura del Modernismo. • Reconocimiento de los elementos de la literatura de la Generación del 98 y del 27. 	<p>combinaciones y permutaciones. Entiende y utiliza la relación entre la probabilidad de que un evento ocurra y la probabilidad de que no ocurra: $P(A) + P(A^c) = 1$. Reconoce la relación de los conectores lógicos "y" y "o" entre eventos y las operaciones entre los conjuntos correspondientes ("y" corresponde a intersección y "o" corresponde a unión). Comprende y utiliza la fórmula general para la probabilidad de que ocurran los eventos A o B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de variables aleatorias. • Cálculo de probabilidades haciendo uso de las técnicas de conteo. • Estimación de probabilidades condicionadas. <p>DBA (17): Utiliza el sistema de coordenadas polares y realiza conversiones entre éste y el sistema cartesiano, haciendo uso de argumentos geométricos y de sus conocimientos sobre las funciones trigonométricas. Reconoce fortalezas y debilidades de este sistema de coordenadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El punto con coordenadas cartesianas (4,4) tiene infinitas. • Una misma curva puede 	
---	---	--



	<p>tener una ecuación simple o compleja dependiendo del sistema de coordenadas escogido.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización de la información en situaciones de recolección de datos	
--	--	--



GRADO UNDÉCIMO		
Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
<p>DBA (1): Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de opiniones con argumentos coherentes. • Realización de un ensayo científico. • Escritura de un ensayo filosófico. <p>DBA (2): Elabora hipótesis de interpretación a partir de algunas características del contexto de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del mensaje del ensayo filosófico. • Comprensión de mensajes publicitarios. • Comprensión del discurso político. <p>DBA (3): Fundamenta sus hipótesis de interpretación en las marcas textuales (conectores que unen oraciones) y el vocabulario identificado en la lectura cuidadosa de un texto (con ayuda de un diccionario especializado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un ensayo literario. • Escritura de un ensayo filosófico. • Comprensión del mensaje del ensayo filosófico. • Comprensión del ensayo científico. • Comprensión de cuentos de ciencia ficción. 	<p>DBA (1): Comprende que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los números naturales, enteros y racionales. • Construcción de algunos números Irracionales. • Caracterización de los números reales. • Reconocimiento de la relación de orden en los números reales. • Comprensión de la continuidad e infinitud de la recta numérica. <p>DBA (3): Interpreta la pendiente de la recta tangente a la gráfica de una función $f(x)$ en un punto $A = (a, f(a))$ como el límite de las pendientes de las rectas secantes entre el punto A y puntos sobre la gráfica que se acercan a A. Es decir, como:</p> $\lim_{h \rightarrow 0} [f(a+h) - f(a)] / h$ <p>Utiliza esto para estimar la razón de cambio instantánea $f'(a)$ para un valor particular de a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo del valor de un límite mediante el uso de las propiedades de límites. 	<p>¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué impacto tuvo la evolución del pulgar oponible sobre el desarrollo de la civilización? • ¿Qué tendríamos que hacer si se acabara la oferta de frutas y verduras en el supermercado? • ¿Cómo crees que han evolucionado los seres vivos a través del tiempo? • ¿Por qué hay pobreza en el mundo? • ¿Dónde se encuentra almacenada la información científica que ha producido el ser humano a través de la historia? • ¿Cómo podemos estudiar el movimiento armónico simple (M.A.S.) a partir de las vibraciones en la tela de una araña? • ¿Qué otros modelos de uso de los recursos, aparte del sistema de mercado, podemos encontrar en el mundo? • ¿Por qué puedes viajar al futuro pero no al pasado?



<p>DBA (5): Reconoce y compara diversas expresiones culturales (verbales y no verbales) del ámbito local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las diferencias culturales. <p>DBA (6): Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica posibles sesgos (medición, selección, ideología, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los tipos de programas de televisión. • Análisis de la noticia presentada por diferentes medios de televisión. <p>DBA (7): Utiliza diversas estrategias de planeación, revisión y edición en la elaboración de texto (reseña, informe e instructivo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de un informe. • Escritura de monólogos. • Comprensión del ensayo científico. • Comprensión del ensayo literario. • Reconocimiento de la literatura de la Edad Media y el Renacimiento. <p>DBA (8): Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un ensayo literario. • Realización de un ensayo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cambio instantáneo como la derivada de la función. <p>DBA (4): Reconoce la derivada de una función como la función de razón de cambio instantáneo. Dada la gráfica de una función, dibuja de manera aproximada la gráfica de la derivada, identificando claramente los ceros de la derivada y los intervalos donde ésta es negativa y positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cambio instantáneo como la derivada de la función. • Interpretación del concepto de la primera y segunda derivada para analizar el comportamiento de las funciones. • Interpretación de la derivada en situaciones de cambio y variación <p>DBA (5): Conoce las fórmulas de las derivadas de funciones polinomiales, trigonométricas, potencias, exponenciales y logarítmicas y las utiliza para resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cambio instantáneo como la derivada de la función. • Interpretación del concepto de la primera y segunda derivada para analizar el 	<p>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la leche se ve blanca? • ¿Cómo influyen los enlaces sencillos, dobles y triples de carbono la geometría de las moléculas orgánicas? • ¿Por qué algunos dicen que estamos en la era del petróleo? • ¿En qué se parecen los alcoholes, fenoles y éteres? • ¿En qué se parecen los aldehídos y las cetonas? • ¿Por qué la escala de pH no es lineal? • ¿Qué es la deriva genética? • ¿Por qué los ácidos carboxílicos son ácidos débiles? • ¿Por qué las aminas son bases débiles? <p>¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otro solvente podría reemplazar al agua presente en las células? • ¿De dónde viene y hacia donde fluye la energía en los ecosistemas? • ¿Cómo ha evolucionado la capilaridad en los seres vivos del planeta? • ¿Cómo se organizan y cómo interactúan los
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un ensayo filosófico. • Reconocimiento del Romanticismo y el Realismo. <p>DBA (9): Aplica los conocimientos del lenguaje (en la escritura, la lectura, la oralidad y la escucha) para tomar decisiones efectivas de significado o de estilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de los diferentes signos de puntuación en un texto escrito. • Construir textos con cohesión. <p>DBA (10): Establece relaciones entre obras literarias y otras manifestaciones artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la literatura de la Antigüedad. • Reconocimiento de la literatura de la Edad Media y el Renacimiento. • Reconocimiento de la literatura del Barroco y el Neoclasicismo. • Reconocimiento del Romanticismo y el Realismo. • Identificar las características de la literatura del siglo XX. <p>DBA (11): Lee obras literarias completas y fragmentos de la literatura regional, nacional y universal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las diversas manifestaciones de la literatura universal. • Reconocimiento de la literatura de la Antigüedad. • Reconocimiento de la literatura de la Edad Media y el Renacimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • comportamiento de las funciones. • Interpretación de la derivada en situaciones de cambio y variación <p>DBA (7): Analiza algebraicamente funciones racionales y encuentra su dominio y sus asíntotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las funciones de variable real • Clasificación de funciones de variable real • Caracterización de los atributos de las funciones a través de comparaciones entre funciones • Caracterización de funciones polinómicas y racionales • Reconocimiento de las operaciones usuales entre funciones • Deducción de características de las funciones a través de su representación gráfica <p>DBA (9): Reconoce cuándo una función tiene o no una función inversa. Determina la inversa de una función $f(x)$ en un intervalo en el cual es invertible y la reconoce como el proceso de revertir las operaciones que llevan de x a $f(x)$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las funciones inversas 	<ul style="list-style-type: none"> • seres vivos dentro de un ecosistema? • ¿Qué tipo de relaciones se establecen entre las poblaciones al interior de una comunidad biológica y los procesos antrópicos del medio? • ¿Qué hace que la membrana celular sea semipermeable? <p>¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se manifiesta la evolución en la actualidad? • ¿Todos los autótrofos llevan a cabo el proceso de fotosíntesis de la misma forma? • ¿Cómo se manifiesta la energía interna a escala atómica y molecular? • ¿Qué le permite a la célula llevar a cabo las reacciones que ocurren en su interior? • ¿Qué tan comunes son las reacciones redox en tu organismo? • ¿Por qué el sol libera tanta energía? <p>¿Cómo transformamos el planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es posible la generación de imágenes con ultrasonido? • ¿De dónde viene la energía eléctrica que utilizo en mi casa?
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la literatura del Barroco y el Neoclasicismo. • Reconocimiento del Romanticismo y el Realismo. • Identificar las características de la literatura del siglo XX. <p>DBA (12): Evalúa y toma postura frente a aspectos puntuales de obras de la literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del Romanticismo y el Realismo. • Identificar las características de la literatura del siglo XX. <p>DBA (13): Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y producción oral grupal. • Compromiso de responsabilidad con el medio ambiente. <p>DBA (14): Reconoce ideas relevantes en una charla o conferencia, las registra por escrito y puede conversar sobre algunas de estas con otra persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos del seminario. • Realización de un simposio. • Realización de un simposio literario. <p>DBA (15): Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p>	<p>DBA (10): Conoce las funciones trigonométricas inversas (arcoseno, arcocoseno y arcotangente) junto con sus gráficas, dominio y rango. Comprende que para definir las funciones trigonométricas inversas es necesario restringir el dominio de las funciones trigonométricas. Así mismo, conoce la selección de dominio y rango utilizada mundialmente. Utiliza esta comprensión para encontrar otros ángulos con el mismo seno, coseno o tangente aparte del valor que da la calculadora. Soluciona ecuaciones trigonométricas simples en un intervalo dado (utilizando calculadoras, las gráficas relacionadas, o el círculo unitario).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las funciones trigonométricas inversas <p>DBA (11): Conoce las propiedades geométricas que definen distintos tipos de cónicas (parábolas, elipses e hipérbolas) en el plano y las utiliza para encontrar las ecuaciones generales de este tipo de curvas. Por ejemplo, una elipse es el conjunto de puntos cuya distancia a un foco más la distancia al otro foco es siempre la misma. Conoce algunas aplicaciones de las curvas cónicas. Por ejemplo: las órbitas de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia hay entre el funcionamiento de un motor de combustión interna y un motor eléctrico? • ¿Cuáles son las teorías físicas necesarias para la construcción de un tren de levitación magnética? • ¿Por qué la imagen que se genera en el punto focal de nuestro ojo es una imagen invertida? • ¿Cuál es el objetivo del ser humano al transformar la información genética de los seres vivos?
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de diferentes estrategias en la producción de textos orales. • Planeación de una ponencia. • Reconocimiento de las responsabilidades como ciudadano. • Empleo del diálogo para la solución de conflictos. 	<p>planetas alrededor del Sol son elípticas con el sol en uno de sus focos. Las parábolas se utilizan para crear la parte reflectiva de las linternas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la elipse • Descripción de la parábola • Descripción de la hipérbola <p>DBA (13): Razona geométrica y algebraicamente para resolver problemas y para encontrar fórmulas que relacionan magnitudes en diversos contextos. Utiliza y contrasta diversas estrategias para modelar y resolver un problema y justifica su solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de áreas de polígonos y superficies curvas <p>DBA (14): Utiliza nociones básicas relacionadas con el manejo y recolección de información como población, muestra y muestreo aleatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de situaciones aleatorias de recolección de información • Recolección de información estadística haciendo uso de las variables cuantitativas • Uso de las medidas de tendencia central en un análisis de datos 	
--	--	--



	<p>DBA (17): Reconoce la desviación estándar como una medida de dispersión de un conjunto de datos. En particular, para datos que tienen una distribución aproximadamente simétrica (en "forma de campana"), conoce el hecho de que alrededor del 68% de los datos se encuentra a menos de una desviación estándar de la media (promedio) y casi la totalidad de los datos se encuentran a menos de dos desviaciones estándar de la media.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de las medidas de dispersión en un análisis de datos	
--	--	--

Para las demás áreas de aprendizaje, incluidas las anteriores, se sugiere que el docente emprenda la búsqueda de la herramienta TIC que mejor se ajuste a sus necesidades.

A continuación se pone a disposición una gama amplia de utilidades aplicables en el contexto educativo. Específicamente, se encuentran hipervínculos, ubicaciones y descripción de cada una de las herramientas. Estas, tienen prestaciones interactivas y comunicativas que facilitan compartir y participar en procesos académicos con la ventaja de que son software de código abierto o de libre uso.

Herramientas de colaboración

Para seguir la herramienta online, dar un clic al texto en azul y subrayado mientras se mantiene presionada la tecla control "Ctrl".

- [Bubbls](#), Herramienta para creación de mapas conceptuales en línea que permite la importación de imágenes e impresión del trabajo realizado.
- [Calameo](#). Permite crear, alojar y compartir publicaciones interactivas. Admite y convierte una gran variedad de tipos de archivos.
- **Trello**. Plataforma para la gestión de proyectos. Permite compartir tus proyectos con otras personas de forma colaborativa. Gratis, con componente pago. <https://trello.com/es>

"Educamos con Calidad Humana"



- [Dropbox](#). Sistema de almacenamiento en la red, disco duro virtual.
- **OneDrive (Office 365)**. Permite crear, acceder y compartir documentos en Word, Excel, OneNote, Power Point. Gratis, con componente pago.
<https://www.microsoft.com/es-es/education/>
- **Google Drive**. Permite el almacenamiento de datos en internet y crear, accede, compartir y editar simultáneamente, pueden crear carpetas, documentos, presentaciones, hojas de cálculo, formularios, dibujos, etc. Gratis, cuenta Google.
<https://www.google.com/intl/es-419/drive/>
- **Google Keep**. Herramienta de Google que permite organizar información a través del archivo de notas. Gratis, con cuenta de Google. <https://keep.google.com/>
- [Google Docs](#). Herramienta que permite crear y compartir trabajos on-line, acceder a documentos, subir archivos y crear un ambiente colaborativo en tiempo real.
- [Googlesearch video creator](#). Ofrece la posibilidad de crear historias en forma de vídeos cortos a partir de búsquedas en Google y compartir el resultado en Youtube.
- [Elluminate Live!](#). Sistema de videoconferencias colaborativas en tiempo real, para la enseñanza, demostración y la colaboración entre usuarios.
- [Filesovermiles](#). Herramienta para enviar archivos sin límite de tamaño.
- [Goanimte](#). Permite la creación de animaciones tipo dibujos animados en las que se pueden elegir los escenarios y los personajes, utilizar imágenes propias y añadir sonidos.
- [Laclo](#). Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje (LACLO).
- [MindDomo](#). Herramienta para generar mapas mentales y elaboración de lluvia de ideas.
- [Ning](#). Permite la creación de sitios web sociales.
- [Pixton](#). Aplicación para crear Comics que pueden aportar al desarrollo de la expresión escrita apoyada en imágenes.
- [sTeam](#). Conjunto de aplicaciones Java en cliente y servidor para crear espacios virtuales de aprendizaje. Licencia GPL.
- [TimeLine](#). Permite la creación de líneas de tiempo en línea de manera colaborativa.
- [Titatok](#). Permite al usuario la creación de libros en línea.
- [Voki](#). Herramienta para la creación de avatares con voz a partir de un texto.

Software

- [Econf](#). Software en Java para grabar presentaciones y conferencias, que pueden ser reproducibles en un applet de Java. Licencia GPL.
- [Google Earth](#). Herramienta que permite explorar distintos lugares, a través de imágenes de satélite, mapas, imágenes de relieve y gráficos de cualquier lugar de la tierra.
- [Mind Meister](#). Herramienta en línea para elaborar mapas mentales.



- [Virtual Laboratories](#). Software como objeto de aprendizaje para Laboratorios virtuales en el área de la física.

Repositorios y Comunidad

- [Banco Nacional de Objetos de Aprendizaje e Informativos](#). Portal Colombia Aprende - Proyecto del Ministerio de Educación Nacional con Instituciones de Educación Superior de Colombia que busca fomentar el uso de material educativo digital, publicado por varias universidades y proyectos desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional.
- [Eduteka](#). Repositorio de enlaces a sitios web, de herramientas para desarrollar presentaciones multimedia.
- [BANCO DE OBJETOS INTERACTIVOS MULTIMEDIA](#). Banco de GENERADORES de EJERCICIOS. Se pueden utilizar en las pizarras digitales o también algunos se pueden imprimir.
- [Protic](#). Inventario Regional de Proyectos de Tecnologías de Información y Comunicación para América Latina y el Caribe.
- [Universia](#). Biblioteca universia de recursos de aprendizaje.

Metabuscadore

- [Google](#). Google es el buscador web más importante del mundo y el más utilizado. Este motor de búsqueda ofrece la mejor experiencia de usuario a través de la búsqueda rápida, avanzada y de imágenes.
- [Bing](#). Ante el aparente monopolio de Google, la apuesta de Microsoft es Bing. Este buscador alternativo a Google presenta un diseño atractivo, con una imagen de fondo que va variando. Incluye información sobre esa imagen y acontecimientos ocurridos en esa fecha. Es una alternativa en la que se pueden llevar a cabo búsquedas de imágenes, noticias o mapas. Además, presenta widgets con resultados deportivos y ofrece un traductor de páginas.
- [DuckDuckGo](#). Se trata de un motor de búsqueda que no rastrea tu información. Si vamos más allá, nos encontramos con resultados sin paginar, que incluyen los favicons, unos símbolos en el lateral, lo que facilita el reconocimiento de nuestros espacios web favoritos. Mediante las respuestas rápidas se conoce una definición y descripción básica sin necesidad de entrar en el sitio web.
- [Archive.org](#). Es una biblioteca digital, sin ánimo de lucro, que cuenta con multitud de libros, música, películas y sitios web de acceso gratuito. Entre los buscadores alternativos a Google, esta opción posee un gran historial web. Es posible encontrar contenidos de

"Educamos con Calidad Humana"



hace 20 años. A partir de una cuenta gratuita se puede acceder a diferente contenido multimedia.

- **Open Library.** Es un espacio en el que se pueden “prestar” libros escaneados. Además, también recoge informaciones televisivas, por lo que cobra gran relevancia entre los investigadores.
- **Startpage.** Es una plataforma que se autodefine como el motor de búsqueda más privado del mundo, ya que “no registra, rastrea ni comparte tus datos personales”. Es por ello que apuesta por la protección de los datos como su mayor seña de identidad.
- **Ask.com.** Su oferta incluye un diseño sencillo y solo proporciona resultados. Es decir, presenta un formato de pregunta-respuesta. Tiene gran popularidad en Estados Unidos. Presenta diferentes espacios temáticos, entre los que destaca uno de Ask para Niños.
- **WolframAlpha.** Se trata de un motor de búsqueda que cuenta con respuestas detalladas y específicas. Estas son ofrecidas de manera rápida. Destaca entre los buscadores alternativos a Google, ya que presenta una amplia oferta de utilidades educativas. Se pueden llevar a cabo búsquedas mediante preguntas o comparaciones para obtener diferentes estadísticas y ofrece un resultado a problemas matemáticos a través de ecuaciones y teoría.
- **Ecosia.** Es la alternativa a Google que apuesta por la sostenibilidad. Su funcionamiento se lleva a cabo en colaboración con Bing. Se considera un motor de búsqueda con gran potencia que ofrece muy buenos resultados de manera ágil. Entre los buscadores alternativos a Google destaca por su apuesta ecológica, ya que destina el 80% de sus ingresos a la plantación de árboles en diferentes puntos del mundo. Es una muy buena opción debido a que se pueden obtener buenos resultados tanto digitales como naturales.

Banco de herramientas para docentes

- **Cerebriti.** Plataforma de juegos educativos que permite transformar cualquier materia curricular en un juego interactivo. Gratis. <https://www.cerebriti.com/>
- **Classcraft.** Es una aplicación web que permite a los profesores dirigir un juego de rol en el que sus alumnos encarnan diferentes personajes. Gratis, con componente pago. <https://www.classcraft.com/es-es/>
- **Classdojo.** Plataforma gamificada que ayuda a la gestión de aulas. Gratis, con componente pago. <https://www.classdojo.com/>
- **Easyclass.** Permite a profesores administrar clases, exámenes, compartir contenido, recursos y comunicarse con sus alumnos. Gratis. <https://www.easyclass.com/>
- **EduBirdie.** Software amigable y fácil de utilizar detector de plagio. Gratis. <https://edubirdie.com/>



- **EduClipper.** Permite compartir enlaces, vídeos, imágenes y otros recursos educativos con el fin de poder crear una biblioteca de contenidos digitales para uso educativo. Gratis. <https://explore.participate.com/educlipper>
- **EduMedia.** Recursos interactivos para el aprendizaje de las ciencias. Gratis, con componente pago. <https://www.edumedia-sciences.com/es/>
- **Google Académico.** Es un buscador que permite localizar documentos de carácter académico como artículos, tesis, libros, patentes, documentos relativos a congresos y resúmenes. Gratis. <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- **Kahoot.** Plataforma gamificada que permite crear cuestionarios, discusiones o encuestas. Gratis. <https://kahoot.com/>
- **Mendeley.** Gestor de referencias bibliográficas y una red social académica (permite compartir referencias con tus contactos). Gratis. https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
- **Minecraft: Education Edition.** Plataforma gamificada, orientada a los profesores, estudiantes e institutos educativos, con el objetivo de promover la creatividad, colaboración y resolución de problemas en un entorno divertido e imaginativo de un videojuego. Gratis, con componente pago. <https://education.minecraft.net/>
- **PhET.** Simulaciones interactivas de ciencias y matemáticas. Gratis. <https://phet.colorado.edu/es/>
- **Plickers.** Herramienta gamificada que permite realizar tests y preguntas a los estudiantes por parte de un profesor de una manera muy sencilla, dinámica y atractiva y obtener en tiempo real las respuestas. Gratis. <https://get.plickers.com/>
- **Quizizz.** Plataforma gamificada que permite crear cuestionarios. Gratis, con componente pago. <https://quizizz.com/>
- **Remind.** Permite a los profesores enviar mensaje a los alumnos y familias en un entorno seguro. También actúa como agenda escolar, recordando a los usuarios las tareas y exámenes programados. Gratis. <https://www.remind.com/>
- **Scribbr.** Plataforma para generar de normas APA, revisión y edición de trabajos y detector de plagio. Gratis, con componente pago. <https://www.scribbr.es/detector-de-plagio/generador-apa/>
- **Socrative.** Herramienta de evaluación educativa en entornos digitales, permite a los profesores o tutores conocer las respuestas de sus alumnos en tiempo real, a través de dispositivos móviles y ordenadores. Gratis. <https://www.socrative.com/>
- **Sutori.** Herramienta colaborativa de instrucción y presentación para el aula. Para las tareas multimedia de Estudios Sociales y Artes y Lengua Inglesa (ELA). Gratis. <https://www.sutori.com/>
- **Ta-tum.** Es una plataforma educativa gamificada para incentivar a la lectura. Gratis. <https://ta-tum.com/#welcome>



- **Thing Link.** Permite alojar audio, vídeo y enlaces enriquecidos directamente en las imágenes, para después publicarlas en la web. Gratis, con componente pago. <https://www.thinglink.com/edu?showNavi=true>
- **Tinkercad.** Herramienta para diseño 3D, electrónica y creación de código. Gratis. <https://www.tinkercad.com/>

Bancos de imágenes, videos y contenidos para descargar o compartir

- **CK-12.** Plataforma que ofrece recursos educativos, que pueden personalizarse según las necesidades de los alumnos o el plan de estudio que determinen los docentes. Gratis. <https://www.ck12.org/teacher/>
- **Flaticon.** Banco de iconos gratuitos disponibles en formato PNG, SVG, EPS, PSD y BASE 64. Gratis, con componente pago. <https://www.flaticon.es/>
- **Freepik.** Banco de imágenes que ofrece más de 10 millones de recursos gráficos entre fotografías, PSDs, ilustraciones y vectores. Gratis, con componente pago. <https://www.freepik.es/home>
- **Pixabay.** Banco de imágenes y videos sin derechos de autor. Gratis. <https://pixabay.com/es/>
- **Ted Ed.** Banco de videos educativos y lecciones de alta calidad, que estén soportados por la colaboración de maestros destacados, estudiantes, artistas y animadores. Gratis. <https://ed.ted.com/>
- **Zotero.** Gestor de bibliografías de código abierto que ayuda a recopilar, organizar, analizar la investigación y compartir. Organiza las referencias, las etiqueta y permite búsquedas avanzadas. Gratis. <https://www.zotero.org/>

Herramientas para crear y editar videos

- **Animoto.** Plataforma para crear, editar y compartir videos animados. Gratis, con componente pago. <https://animoto.com/>
- **Audio Library.** Banco de efectos de sonido y música de producción sin derechos de autor. Gratis, con cuenta de Google. <https://studio.youtube.com/>
- **AZ Screen Recorder.** Aplicación móvil para crear videos de tipo captura de pantalla en video. Gratis, sistema operativo Android. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hecorat.screenrecorder.free&hl=es_CO&gl=US
- **GoPro Quik.** Aplicación móvil para editar videos. Gratis, sistema operativo Android y iOS. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gopro.smarty&hl=es_419&gl=US



<https://apps.apple.com/es/app/gopro/id561350520>

- **Inshot.** Aplicación móvil para crear videos (ideal para efectos como el sonido, las transiciones, el añadir textos, etc.). Gratis, sistema operativo Android.
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.camerasideas.instashot&hl=es_419&gl=US
- **Monosnap.** Herramienta para crear videos de tipo captura de pantalla en video. Gratis, sistema operativo Windows y Mac. <https://monosnap.com/>
- **Powtoon.** Plataforma para crear, editar y compartir videos animados mediante el uso de plantillas. Gratis, con componente pago. <https://www.powtoon.com/?locale=es>
- **Renderforest.** Plataforma para crear y editar videos mediante el uso de plantillas. Gratis, con componente pago. <https://www.renderforest.com/es/>
- **VClip.** Herramienta para crear videos de tipo captura de pantalla en video. Gratis, sistema operativo Windows. <https://www.videohelp.com/software/VClip>

Herramientas para la comunicación

- **Discord.** Es un servicio de mensajería instantánea freeware de chat de voz VoIP, video y chat por texto. Gratis sistema operativo Windows, Mac, IOS y Android.
<https://discord.com/>
- **Hangouts.** Es una aplicación de mensajería multiplataforma creada por google, sirve para realizar videoconferencias en directo, tener una sesión de preguntas y respuestas con otros usuarios. Gratis, cuenta google, sistema operativo Windows, Mac, IOS y Android. <https://hangouts.google.com/>
- **Microsoft Teams.** Permite crear espacios digitales de comunicación instantánea para diferentes grupos, por medio de canales que permiten el intercambio de mensajes entre los miembros de los equipos. Gratis, con componente pago, sistema operativo Windows, Mac, IOS y Android. <https://www.microsoft.com/es-co/microsoft-teams/login>
- **Zoom.** Es una herramienta de videoconferencias, permite escribir mensajes al mismo tiempo y compartir cualquier archivo con los demás usuarios. Gratuito 40 minutos, sistema operativo Windows, Mac, IOS y Android. <https://zoom.us/>

Herramientas para crear diseñar contenidos gráficos

- **Ardora.** Permite crear contenidos web, sin tener conocimientos técnicos de diseño o programación web. Cuenta con 35 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, también 10 tipos distintos de páginas multimedia: galerías,



panorámicas o zooms de imágenes, reproductores mp3 o mp4. Gratis.

<http://webardora.net/>

- **Canva.** Plataforma para crear diseños gráficos y composición de imágenes mediante el uso de plantillas. Gratis, con componente pago. <https://www.canva.com/es>
- **Dafont.** Banco de fuentes para descarga. Gratis. <https://www.dafont.com/es/>
- **GitMind.** Herramienta de lluvia de ideas y mapas mentales. Gratis. <https://gitmind.com/>
- **IlovePDF.** Plataforma para unir PDF, separar PDF, comprimir PDF, convertir documentos Office a PDF, PDF a JPG y JPG a PDF. Gratis. <https://www.ilovepdf.com/es>
- **Infogram.** Permite crear infografías de forma muy sencilla. Gratis. <https://infogram.com/es/>
- **Lightshot.** Herramienta para crear captura de pantalla de tipo imagen. Gratis, sistema operativo Windows y Mac. <http://lightshot.co/es/download.html>
- **Mindmeister.** Herramienta de elaboración de mapas mentales en línea que te permite capturar, desarrollar y compartir ideas de forma visual. Gratis. <https://www.mindmeister.com/es>
- **Mindomo.** Herramientas para la creación de mapas mentales y conceptuales. Permite crearlos y colaborar en línea, sintetizar ideas, analizar y generar nuevas, resolver problemas. Gratis. <https://www.mindomo.com/es/>
- **Pixton.** Plataforma para elaborar cómics e historietas. Gratis, con componente pago. <https://www-es.pixton.com/>
- **Popplet.** Aplicación para crear mapas mentales, conceptuales, tableros, murales, galerías, etc. Gratis, disponible para IOS. <https://www.popplet.com/>
- **Prezi.** Plataforma para crear, editar y compartir presentaciones interactivas. Gratis, con componente pago. <https://prezi.com/es/>
- **Rayuela.** Creado por el Instituto Cervantes, cuenta con 21 programas interactivos o pasatiempos para la generación de ejercicios (ahorcado, crucigramas, juego de lógica, opción múltiple, relacionar listas, llenar espacios, rompecabezas, salto del caballo, sopa de letras, verdadero/falso...). Incluye un editor en html que permite publicar en una red local o en Internet. Gratis. <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/pasatiempos/default.php>
- **Storybird.** Permite crear cuentos ilustrados a través de dibujos de su base de datos. Gratis. <https://storybird.com/>
- **StoryboardThat.** Plataforma que permite crear Cómic. Gratis, con componente pago. <https://www.storyboardthat.com/es/comic-maker>
- **Visual.ly.** Permite crear y visualizar infografías. Incorpora la posibilidad de compartir el contenido creado en las redes sociales. Gratis. <https://visual.ly/>



Herramientas para compartir archivos

- **Dropbox.** Permite compartir archivos hasta de 2GB de almacenamiento (fotos, documentos y otros archivos desde cualquier dispositivo). Gratis, con componente pago. <https://www.dropbox.com/es/basic>
- **Telegram.** Plataforma de mensajería y VOIP, permite enviar archivos de hasta 2GB y no tiene limitación de almacenamiento. Gratis. <https://web.telegram.org/#/login>
- **Smash.** Permite realizar transferencias de archivos sin límite de tamaño que están disponibles durante 14 días, se pueden proteger con contraseña y previsualizar. Gratis, con componente pago. <https://fromsmash.com/>
- **WeTransfer.** Permite intercambiar archivos de hasta 2 GB, sin necesidad de estar registrado a una cuenta. Gratis, con componente pago. <https://wetransfer.com/>

Herramientas para realidad aumentada VR y contenidos 360

- **Augment.** Plataforma que permite a visualizar productos en 3D a través de tabletas o teléfonos inteligentes. Gratis, disponible para IOS y Android.
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ar.augment&hl=es&gl=US>
<https://apps.apple.com/es/app/augment-3d-augmented-reality/id506463171>
- **HD panorama.** Permite crear imágenes de 360. Gratis, disponible para Android.
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almalence.panorama.smoothpanorama_free&hl=es_419&gl=US
- **Panorama 360 Camera.** Permite crear y compartir atractivas imágenes panorámicas de calidad profesional de 360 grados. Gratis, con componente pago, disponible para IOS y Android.
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.vtcreator.android360&hl=es_CO&gl=US
<https://apps.apple.com/es/app/panorama-360-camera/id399394507>
- **Photaf Panorama.** Permite capturar imágenes en formato panorámico desde un dispositivo móvil. Gratis, disponible para Android.
https://play.google.com/store/apps/details?id=obj1.Photaf&hl=es_CO&gl=US
- **UniteAR.** Plataforma para crear proyectos en VR a través de tabletas o teléfonos inteligentes. Gratis, disponible para IOS y Android.
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ibosoninnov.unitear&hl=es_CO&gl=US <https://apps.apple.com/us/app/unitear/id1450089869>
- **Vuforia.** Plataforma para crear proyectos en VR a través de tabletas o teléfonos inteligentes. Gratis, disponible para Android.
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ptc.vuforiaview&hl=es_UY



Herramientas para aprender sobre programación e inteligencia artificial

- **Arduino.** Plataforma de desarrollo basada en una placa electrónica de hardware libre que incorpora un microcontrolador reprogramable y una serie de pines hembra. Gratis (tutoriales para programar), con componente pago. (placa electrónica).
<http://arduino.cl/tutoriales-arduino/>
- **Crocodile_Clips_v3.5.** Simulador eléctrico, donde se puede crear circuitos utilizando símbolos o los mismos objetos. Se pueden simular circuitos básicos, interruptores, bombillas, baterías, compuertas lógicas. Gratis, disponibles para Windows, Mac OS y Linux.
- **mBlock.** Es un entorno gráfico de programación basado en el editor Scratch 3.0 para introducir de forma sencilla la programación y robótica en el aula. Gratis, disponibles para Windows, Mac OS y Linux. <https://mblock.makeblock.com/en-us/>
- **RoboMind.** Es un lenguaje de programación sencillo que está diseñado para familiarizar el aprendizaje de las reglas básicas de las ciencias de la computación mientras se programa un robot. Gratis, para sistemas operativos Linux, Mac o Windows. <https://www.robomind.net/es/>
- **Scratch.** Lenguaje de programación que sirve para introducir a los niños en el mundo de la programación. Gratis. <https://scratch.mit.edu/>
- **WeDo.** Con los ladrillos LEGO®, un software fácil de usar y proyectos STEM atractivos, los maestros tienen todo lo que necesitan para enseñarles a sus alumnos conocimientos básicos de programación. Gratis, disponible para Android (tutoriales para programar), con componente pago (ladrillos LEGO).
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lego.education.wedo&hl=es_419&gl=US

Herramientas para aprender e interactuar con inteligencia artificial (IA)

- **Akinator.** Es un juego en línea, que consiste en un genio que puede adivinar qué personaje está pensando el usuario, sea real o no, a través de preguntas sobre las características del mismo. Gratis. <https://es.akinator.com/>
- **Botsify.** Es un creador de chatbots que ha sido diseñado para usuarios de Facebook. Gratis, con componente pago. <https://botsify.com/>
- **Quick Draw.** Es un juego en línea desarrollado por Google que desafía a los jugadores a dibujar una imagen de un objeto o idea y luego utiliza una red neuronal de inteligencia artificial para adivinar lo que representan los dibujos. Gratis.
<https://quickdraw.withgoogle.com/>



- **Semantris.** Es un proyecto llevado a cabo por el equipo de Google IA. Es un juego con el que poder entender cómo funciona un software de inteligencia artificial, consigue entender definiciones o asociaciones de palabras. Gratis.
<https://research.google.com/semantris>
- **SnatchBot.** Es una herramienta basada en la nube para crear bots de conversación para redes sociales. Gratis. <https://es.snatchbot.me/>
- **Tellagami.** Permite crear un avatar y personalizarlo, hacer una grabación de voz o escribir un texto y convertirlo en un vídeo con la finalidad de explicar un concepto, describir una imagen o construir un argumento sobre un tema concreto en un máximo de treinta segundos. Gratis, disponible para iOS.
<https://apps.apple.com/es/app/tellagami/id572737805>

Herramientas para educación STEM

- **Pearltrees.** Plataforma para desarrollar contenidos en educación STEM. Gratis.
<http://www.pearltrees.com/t/steam-h/id32876271>
- **Siemens Stiftung.** Plataforma que cuenta con recursos educativos enfocados a educación STEM. Gratis. <https://educacion.stem.siemens-stiftung.org/recursoseducativos/>

Plataformas de contenidos educativos gubernamentales

- **Banco de contenidos del Ministerio de Cultura.** Plataforma que reúne la producción audiovisual, sonora y multimedia apoyada y/o producida por el Ministerio de Cultura desde 1989 hasta el presente. Gratis. <http://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/>
- **Biblioteca Nacional de Colombia.** Plataforma virtual, la biblioteca preservar y catalogar el patrimonio bibliográfico y documental del país para ponerlo al servicio de investigadores, académicos y del público en general. Gratis.
<https://bibliotecanacional.gov.co/es-co>
- **Colombia Aprende.** Portal educativo dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia. Gratis. <https://colombiaaprende.edu.co/>
- **Computadores para Educar.** Plataforma de contenidos educativos de Computadores para Educar. Gratis. <http://contenidoseducativos.cpe.gov.co/>
- **Maguaré.** Portal infantil de la Estrategia Digital de Cultura y Primera Infancia del Ministerio de Cultura de Colombia. Gratis. <https://maguare.gov.co/>
- **Maguard.** Portal comparte información especializada en primera infancia dirigida a padres, cuidadores y agentes educativos de la Estrategia Digital de Cultura y Primera Infancia (EDCPI) del Ministerio de Cultura. Gratis. <https://maguard.gov.co/>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de Legalización de estudios No. 003962 de fecha 28 de diciembre del 2020
ÁBREGO – Norte de Santander

- **'Mi Señal'**. Plataforma de contenidos pedagógicos (derivada de Señal Colombia) de RTVC. Gratis. <https://www.misenal.tv/>
- **Museo Nacional de Colombia**. Portal virtual que cuenta con colecciones, servicios educativos, exposiciones y portal para niños. Gratis. <http://www.museonacional.gov.co/>
- **Red Cultural del Banco de la República**. El Banco y su red busca contribuir con la gestión del patrimonio cultural de la nación, propiciar el acceso al conocimiento y consolidar el sentido de ciudadanía. En su plataforma virtual cuenta con una biblioteca y un banco de colecciones. Gratis. <https://www.banrepcultural.org/>

"Educamos con Calidad Humana"

Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"
Dirección: KDX 23 A Vereda Río Frío Cel: 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co E-mail: info@colcajuto.edu.co

Pág. 88

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO
PEÑARANDA**

PROYECTO DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL DE NUESTRA INSTITUCIÓN

RESPONSABLES:

**HENRY VERJEL GAONA
IRMA E. DURAN
LUZ MARINA ACOSTA
MIGDA SILAO SANABRIA GUERRERO
MARTHA AREVALO CAVIEDES
CARLOS GARCIA
RUTH BAYONA
AURORA ROPERO
LETICIA MONTAGUTH**

**ABREGO- NORTE DE SANTANDER
2022**

LECTURA DE CONTEXTO

PROYECTO DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO Abrego

Identificación del municipio

Nombre del municipio: Municipio de Abrego

NIT: 890504612-0

Código Dane: 54003

Gentilicio: ABREGUENSE

Otros nombres que ha recibido el municipio: Llano de los Orejones, Llanos de la Cruz, Llanos del Oroque, La Cruz

Símbolos

Escudo

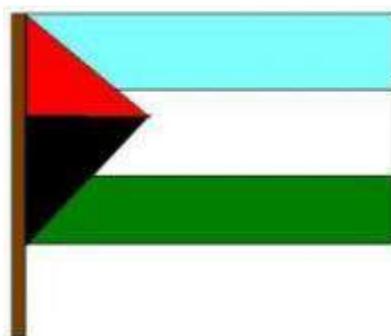


Adoptado mediante Acuerdo Número de 031 del 11 de Diciembre de 2.008, el diseñado por el historiador y escritor Abreguense José de la Cruz Vergel Jaimes. Este blasón esta compuesto: En la parte superior por una la flor de lis dorada que constituye el principal

emblema del apellido Maldonado y dos estrellas inmersas que simbolizan a las hermanas Doña Ana María y Josefa de la Encarnación Maldonado Quintero, quienes donaron los terrenos para levantar la población. Dos franjas azules una al lado derecho inferior y la otra al lado izquierdo superior que representan el Río Frío y el Oroke. Franja ancha horizontal azul en el centro dividiendo el escudo en dos partes compuesta por 8 estrellas doradas, separadas por el nombre del municipio, significa la riqueza de nuestros corregimientos, su

ubicación geográfica y la localización de la cabecera municipal. Igualmente esta franja representa el Río Catatumbo al unirse el Río Frío y el Río Oroke. La bandera en diagonal en la parte superior derecha representa nuestra riqueza espiritual. La bandera en la parte inferior cruzada representa la riqueza material y el amor a nuestra tierra. En el interior del escudo sobresale en el límite superior Santa Bárbara, que encarna nuestra identidad y vocación religiosa y en la parte inferior Piedras Negras, principal área natural y geológica del municipio que nos identifica a nivel nacional y el fondo verde tierno que representa la grandeza agrícola de nuestros ampos.

Bandera



Fue establecida mediante Acuerdo número 033 del 10 de Noviembre de 1.987 y modificada por el acuerdo 031 del 11 de Diciembre de 2.008 Esta compuesta por tres franjas de 0.30 cms. Cada una Por 1.50 cms de largo: la azul superior que representa nuestra riqueza hídrica. El Blanco que simboliza nuestra riqueza espiritual y vocación a la virgen María y la verde que representa la riqueza de nuestros campos.

Himno

Autor: Isabel Cristina Llain Arévalo

Letra:

Por Acuerdo Número 33 del 9 de Noviembre de 1.998 del Honorable Concejo Municipal. Se adopto como himno del municipio el Compuesto por la Poetisa Abreguense Isabel Cristina Llain Arévalo.



CORO

OH, santa del pueblo, bárbara bendita
Invocan tus hijos vuestra protección
La paz que reclama su gente bizarra
A lo ancho del valle despliega en vigor.

I

Sueño dorado de dos mujeres
Valerosas y enérgicas de gran corazón
Donaron sus tierras para sus quereres
Hoy desde el cielo nos dan bendición.

II

Dos ríos te abrazan con gran cariño
Cantarinos pasean tus tierras en flor
Al fuerte labriego despierta la aurora
Que sale contento a emprender su labor

III

Llevamos el nombre de aquella heroína
Que entregó su vida sin miedo y valor
Y el cielo adornará su imagen dividida
Guirnaldas de oro florecen en pos

IV

Abrego, tus hijos sueñan que un día
Sonreiremos todos cantando a gran voz
Olvidando aquellos tristes momentos
En que la risa fuera llanto y dolor.

Historia

Fecha de fundación: 12 de marzo de 1810

Nombre del/los fundador (es): Donaron los terrenos para levantar la población: Las hermanas Doña Ana María y Josefa de la Encarnación Maldonado Quintero

Reseña histórica:

El primer nombre que tuvo este burgo fue el Llano de los Orejones. Denominación dada por las tropas de Alfinger en 1.530. Fue habitado por los grupos naturales: Unaramas o Turmeros. Orokes, Bucuramas Orotomas, Carasicas y Seborucos. El 26 de Julio de 1.580 con motivo de celebrarse la primera eucaristía los encomenderos levantaron un gran madero en todo el centro del valle, este Símbolo cristiano determinó el nombre de la región, desde ese día se empezó a conocer este territorio como los Llanos de la Cruz. Esta población surgió en la antigua encomienda de Don Juan Quintero Príncipe, en la renombrada hacienda de los Guayabitos, propiedad de las hermanas Doña Ana María y

Josefa de la Encarnación Maldonado Quintero, quienes donaron la vieja Capellanía que comprendía toda la sabana para levantar la población el 12 de marzo de 1.810, consolidándose el poblamiento con el trazado de calles y plazas y la entrega de los primeros 25 solares para construir casa cocina y huerta. Acatando la ley 5ª de 1.920 que ordenaba el cambio de título para los municipios homónimos de la República, mediante Ordenanza número 32 del 14 de abril de 1.930 se le dio el nombre de Abrego, en honor a la heroína Nortesantandereana Mercedes Abrego de Reyes.

Geografía

Descripción Física:

El Municipio esta ubicado en la región Noroccidental del Departamento Norte de Santander. Cabecera municipal 8°04'59" latitud Norte y 73°13'26" de longitud Oeste. POBLACION: 37.796 habitantes. Distribuidos Así: 11.788 habitantes en la zona Urbana y 26.008 habitantes en lo rural. Abrego, posee los pisos térmicos calidos, templado, frío y páramo. Su geografía esta conformada por un inmenso valle donde se ubica la población, rodeado por prominentes cerros de la bifurcación de la cordillera oriental, siendo su principal altura el cerro de Jurisdicciones (3.800 msnm) ecosistema estratégico del municipio desde el punto de vista ecológico y de las comunicaciones. Sus montañas están conformadas por bosque nativo y primario donde se encuentra todo tipo de fauna y flora destacándose el oso de anteojos y el paujil y toda clase de plantas medicinales silvestres. Su geografía es muy variada desde los cerros escarpados donde se mezcla el blanco de su suelo con el verde esmeraldino de los andes hasta el bosque natural surcado por variadas cañadas de donde brota toda su riqueza hídrica en un paisaje de ensoñación.

Límites del municipio:

Norte: Municipios de Ocaña y La Playa.

Sur: Municipios de Cáchira y Villa Caro.

Oriente: Municipios de Hacarí, Sardinata y Bucarasica.

Occidente: Municipio de la Esperanza y Departamento del Cesar.

Extensión total: Ábrego cuenta con una extensión de 920 Km² Km²

Extensión área urbana: 3 Km² en área aproximada Km²

Extensión área rural: 920 Km² en área aproximada Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1.380 m.s.n.m.

Temperatura media: Su temperatura aproximada es de 20.4°C C

Distancia de referencia: 26 KMS A LA CIUDAD DE OCAÑA

Ecología

Sus montañas están conformadas por bosque nativo y primario donde se encuentra todo tipo de fauna y flora destacándose el oso de anteojos y el paujil y toda clase de plantas medicinales silvestres. Su geografía es muy variada desde los cerros escarpados donde se mezcla el blanco de su suelo con el verde esmeraldino de los andes hasta el bosque natural surcado por variadas cañadas de donde brota toda su riqueza hídrica en un paisaje de ensoñación.

Economía

La agricultura es la principal fuente de su economía, destacándose a nivel nacional por ser el primer productor de cebolla cabezona roja (*Allium Cepal*) le siguen en importancia los cultivos de frijol, tomate, tabaco, maíz, café y todo tipo de hortalizas. Posee una ganadería expansiva en las partes altas de la montaña de poca importancia comercial y económica, compuesta por pequeños hatos que surten el mercado local de carne y productos lácteos.

Vías de comunicación

Aéreas:

Existe un aeropuerto que no funciona en la actualidad.

Terrestres:

En el municipio existen excelentes vías que lo comunican con toda la provincia de Ocaña, el país y el exterior, por carreteras asfaltadas de muy buena condición vial. Igualmente el casco urbano se comunica con todas las veredas a través de carreteables secundarios que lo habilita para disfrutar a plenitud de nuestra riqueza natural. Vía Terrestre. Desde Bogotá. Carretera Troncal del Magdalena medio hasta la ciudad de Aguachica (Departamento del Cesar), de allí a Río de Oro - Ocaña – Abrego. Desde Bucaramanga. Carretera Vía a la costa hasta Aguachica (Departamento del Cesar) de este sitio a Río de Oro – Ocaña – Abrego. Desde Cúcuta. Carretera Cúcuta – Abrego. Desde la Región Caribe. Carretera vía a la costa hasta el sitio de Aguachica (Departamento del Cesar) de este lugar a Río de Oro – Ocaña – Abrego.

Fluviales:

No existen.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las situaciones y problemas ambientales que se presentan en nuestra institución a causa de la interacción del estudiante con el medio, revisten en la actualidad una visión mas concreta en cuanto a la evolución y equilibrio de esa interacción, como único medio para alcanzar una mejor calidad de vida, frente a un medio más armonioso y pertinente para la evolución constante de las relaciones del estudiante y la sociedad con la naturaleza.

Son muchos los problemas ambientales que se presentan en el entorno debido a su manipulación errónea. Uno de estos problemas se origina a partir del inadecuado tratamiento que los estudiantes le da a los residuos sólidos. Apenas ahora los estudiantes están tomando conciencia de la importancia que reviste el

buen trato con el ambiente, como único medio eficaz para evitar el desgaste al que se ha sometido el planeta desde la aparición del hombre hasta el presente, donde se avizoran con mucha claridad las consecuencias del maltrato ambiental con la supervivencia de la humanidad.

El desarrollo del estudio se convierte en una situación problemática desde varios puntos de vista. En primer lugar, el tiempo es un factor determinante para la realización de un proyecto, pues sólo se alcanza a presentar un proyecto específico, pero a la vez muy amplio, y se quedan en el aire una serie de subproyectos o actividades estratégicas para resolver exhaustivamente el problema ambiental y darle la importancia y alcance que debe tener un proyecto de esta naturaleza.

Los alcances de la propuesta están determinados por las gestiones estratégicas que se lleven a cabo, con el respectivo consenso de la comunidad educativa, a nivel de nuestra institución.

En el desarrollo y elaboración del proyecto se evidencia la aplicación de momentos estratégicos, donde cada vez se involucra más a la comunidad educativa, a partir de charlas, conferencias, elaboración de carteles, y programación de jornadas de aseo y limpieza, entre otras actividades pertinentes para el logro de los objetivos de desarrollo planeados.

Es importante hacer notar que el planteamiento de esos objetivos de desarrollo, crea la necesidad de ampliar y profundizar sobre las acciones emprendidas; de ahí surgen las bases de otros proyectos secundarios que fortalezcan más el proyecto inicial.

MARCO TEÓRICO

El objetivo de la política de educación ambiental es plantear criterios generales para que sirvan de guías y apoyo a las diferentes regiones, para que ellos formulen sus propios planes y proyectos de educación ambiental. Los planes y proyectos deben ser formulados mediante la participación y deben resultar de concertación institucional.

Como objetivo general de la política de educación ambiental, se puede expresar que la acción educativa y formativa debe apuntar a generar conciencia y capacitar sobre las formas ecológicas, económicas y socialmente válidas y viables sobre el uso de los recursos naturales y el trato apropiado a la naturaleza.

La educación ambiental es un componente de toda actividad de la cultura en el más amplio sentido de la palabra y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza; por ello se requiere un conocimiento de las ciencias naturales, tecnología, historia, sociología y toda manifestación intelectual que permita analizar y sintetizar ese conocimiento con el fin de crear nuevos modos de actuación. Pero a esta estrategia se le debe aportar lo pertinente a la calidad de vida, las metas y los medios con que cuenta la humanidad para alcanzarlos.

El mejoramiento ambiental es un compromiso personal y comunitario, el hombre individual debe respetar y ser respetado en sus derechos como parte de un ecosistema en el que se establecen relaciones de interdependencia. A su vez, la comunidad debe ser la promotora y la gestora de la elevación de la calidad de vida, por eso se debe tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y ético para el análisis de los problemas del medio ambiente, no sólo desde las perspectivas de sus consecuencias, sino además de sus dimensiones históricas y las circunstancias de sus agentes.

La educación ambiental debe ser un proceso continuo en la escuela y fuera de ella; debe hacer énfasis en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales y fomentar el valor y la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, en la solución de dichos conflictos.

Los propósitos de la educación ambiental se basan en la colaboración, junto con otras ciencias y actividades. Debe ser el proceso fundamental para el logro del equilibrio entre el sistema natural, la biosfera y la actividad humana, ya que debe proveer las bases científicas, técnicas y éticas para comprender las complejas

interacciones entre el hombre y el ambiente. La educación ambiental debe ser planeada desde una perspectiva holística y como una tarea multidisciplinaria.

La educación ambiental, entonces debe preparar tanto a los individuos como a los colectivos para el saber, el diálogo de los saberes, para el saber hacer y para el saber ser. Para esto es indispensable desarrollar la investigación en los campos de la pedagogía y la didáctica ambiental, así como los mecanismos de gestión ciudadana factibles de involucrar los procesos de formación en el campo educativo.

Cada ser, en el lugar que se encuentre, establece relaciones de interacción y dependencia con cada uno de los factores que conforman el medio ambiente. Por ello, los docentes y las instituciones educativas están frente a un compromiso y una responsabilidad que desde los principios filosóficos y objetivos propuestos por la Ley General de Educación, se debe fundamentar una nueva pedagogía que resalte la operatividad de los proyectos ambientales, y se promueva la transversalidad del currículo, de tal modo que lo ambiental haga presencia en cada una de las áreas planteadas en el plan de estudios.

De todas las situaciones problemáticas que se plantean desde el medio ambiente, cabe destacar la relacionada con el mejoramiento ambiental de nuestra institución, dado que su mal manejo y disposición final generan conflictos frente al deterioro ambiental. Actualmente la sociedad se encuentra inmersa en este problema, dado que su mal manejo conduce inevitablemente a una catástrofe ambiental generada por la insensatez humana de actuar negligentemente ante el medio ambiente y su recuperación, desconociendo que se debe manejar conscientemente el equilibrio que debe perdurar en los ecosistemas.

El desmejoramiento ambiental de nuestra institución ocasiona una problemática ambiental si no se manejan con eficiencia y responsabilidad. Algunos efectos que causa el desmejoramiento ambiental de nuestra institución tiene que ver con la ocupación de espacios que se pueden utilizar para fines productivos y que se destinan al depósito de basuras, crean focos de infección por la proliferación de insectos, se produce un desgaste de los recursos naturales, lo mismo que el deterioro del ambiente.

Además, el mal aspecto ambiental de la institución conduce a otros problemas ambientales, como la contaminación del agua, la suciedad, y la contaminación del aire.

Retomando el concepto de transversalidad del currículo, mencionado antes, y siguiendo los conceptos expresados en la "reflexión y acción: el diálogo fundamental para la educación ambiental", se asume la educación ambiental como uno de los ejes dinamizadores, organizativos y proyectivos no sólo del plan de estudios, sino también de todas las actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y colectivos de una comunidad particular; de tal manera que la educación ambiental se transversaliza, es decir, permea todo el plan de estudios y los modelos pedagógicos de las instituciones.

De allí que el problema ambiental convoque a las ciencias naturales y sociales para las profundidades que se generan a partir de las interacciones sociales y sus relaciones permanentes con el contexto natural. Así, entonces para el diálogo y argumentación de la problemática planteada desde el territorio interdisciplinario, es necesario recurrir al razonamiento lógico que proporciona las matemáticas, del mismo modo el lenguaje aporta los elementos importantes para la elaboración de significados y en la búsqueda de sentido.

PROBLEMA

Ante el gran espacio de nuestra institución, como el patio de recreación, la zona amplias en los alrededores de la cancha de microfútbol, requieren de atención para mejorar su aspecto ambiental; de igual manera es importante concientizar a los estudiantes sobre el cuidado que debe tenerse con los trabajos ambientales que se realizan, de igual manera por eso es necesario promover el sentido de pertenencia.

JUSTIFICACIÓN

Los árboles son el pulmón del planeta y reflejan un ambiente sano, propiciando un excelente nivel de agua y disponibilidad de oxígeno.

Por esta razón se hace necesario mejorar el estado ambiental de nuestra institución, creando una cultura de conservación del medio, con jornadas de sensibilización en donde participe la comunidad educativa.

OBJETIVOS

General:

Mejorar el aspecto ambiental de la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda.

Específicos:

1. Mantener el grupo ecológico
2. Despertar el interés de la comunidad educativa por la protección del medio ambiente.
3. contribuir con la descontaminación ambiental
4. Participar en el mejoramiento ambiental de Abrego y nuestro colegio.
5. realizar campañas de sensibilización ambiental.
6. Destacar las fechas ambientales

CONCEPTUALIZACIÓN QUE GUÍA EL PRAE

.- Residuos sólidos

.- Reciclar

.- Reutilizar

.- Entorno verde

.- Educación Ambiental

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

- Proyecto de reforestación, zonas verdes Hospital Inmaculada Concepción de Abrego.
- Participación PROCEDA
- Plan de acción CEAM
- Proyecto ECOCONSTRUCCIÓN
- Fortalecimiento organizacional, asociación de reciclaje, servicio social obligatorio

ARTICULACIÓN DEL PRAE EN EL PEI

La formación integral de los estudiantes contribuyendo con la protección y mejoramiento del medio ambiente como persona proactivas y líderes que siempre estén preocupados y dispuestos a trabajar por la conservación de nuestro planeta. Los estudiantes vinculados al PRAE, trabajan bajo una planeación y organización establecida en un cronograma.

Estas actividades los educarán para su futuro como profesionales que se preocupan por el progreso del municipio de Ábrego

METODOLOGIA

Nuestra metodología se enmarca dentro del tipo acción-participación, siendo necesario vincular la comunidad educativa para promover actividades encaminadas a mejorar el aspecto ambiental de nuestra institución.

El desarrollo del proyecto se enmarca en un proceso de creación de un ambiente sano y por ende mejoramiento del entorno, de igual manera impactar a los visitantes con la buena imagen ambiental, convirtiendo estos sitios en carta de presentación institucional.

ACTIVIDADES

- .- Destacar las fechas ambientales con actividades ecológicas como recolección de basuras.
- .- Consecución de árboles con ayuda de los estudiantes de nuestra institución.
- .- A través de un programa ambiental de 30 minutos, reflexionar sobre la importancia de nuestro entorno, de nuestro medio ambiente, de nuestra naturaleza. Programa que se emite todos los lunes de 10:00 a 10:30 a.m. y se llama HEROES DEL AMBIENTE, por Favorita St., nuestra emisora.
- .- En cada fecha ambiental se difundirá a través de nuestro programa, héroes del ambiente de nuestra emisora FAVORITA ESTEREO, una reflexión para crear conciencia ecológica en la comunidad Abreguense.
- .- Realizar monitoreo permanente de los árboles sembrados en nuestra nueva infraestructura y su proceso de desarrollo.
- .- Adquisición de canecas para reciclaje.
- .- Realizar jornadas de arborización.
- .- En la sección de primaria se trabaja por embellecimiento propio de su sector
- .- Desarrollar jornadas de sensibilización “aprendamos a reciclar”
- .- Programar concursos de reciclaje.

RESULTADOS

Con la ejecución del proyecto se beneficiará la comunidad educativa Carlos JulioTorrado Peñaranda, brindando un mejor aspecto ambiental en el megacolegio.

Al crear una cultura ambiental en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes, se observará un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades.

CONCLUSIONES

-Con la realización de este proyecto se mejorará el ambiente de nuestra institución educativa.

-Se fomentará una conciencia ecológica que brinde y ofrezca un ambiente agradable a los visitantes.

-La arborización brindará un mejor aspecto ambiental a la institución.

PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. Jornadas de sensibilización ambiental.
2. Organización de campañas por grados, para entender que la basura debe depositarse en lugares establecidos.
3. Jornadas de arborización.

TRANSVERSALIDAD POR ÁREAS Y POR GRADOS

GRADO	ÁREA	TEMÁTICA
PRIMERO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ESPAÑOL Y LITERATURA CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA INGLES EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Cuido y valoro los seres que hay en un ecosistema Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas Cuido y valoro los seres que hay en un ecosistema.</p> <p>Elementos del medio ambiente: El agua, aire y Cualidades de los objetos</p> <p>Lecturas, Poemas, Coplas.</p> <p>Mi familia. Actividades de la familia. Relaciones entre los miembros de la familia. Derechos y deberes en la familia. Mi Tipos de vivienda. El lugar donde estudio, Las personas del colegio Como es el barrio, Las personas que trabajan en mi barrio, Me ubico en el barrio.</p> <p>Presentación de conjuntos. Clases de conjuntos. Números de 0 al 9. Comparación mayor que, menor que, Número anterior y el siguiente. Solución de problemas. La decena. Números de 10 a 99. Comparación de números mayor que, menor que Suma con números de dos dígitos Resta de números de dos dígitos. Comparación de números de dos dígitos: mayor que, menor que e igual, Números de 10 a 99 .Centenas hasta 1.000 Centenas, decenas y unidades hasta 999. Suma con números de tres dígitos. Resta con números de tres dígitos. Comparación de números de tres dígitos: mayor que, menor que e igual a. Solución de problemas.</p> <p>El hábitat, Industria y comercio, Servicios públicos,</p>

		<p>Informática My School....Greetings, Commands, Grammar, My family, the parts of my body, Key vocabulary, the animals.</p> <p>El cuerpo humano, hábitos de higiene y primeros auxilios.</p>
<p>SEGUNDO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Características de los seres vivos Donde viven las plantas y los animales Seres vivos y no vivos que pertenecen a un ecosistema. Cambios en los objetos: Forma, Masa, Dureza, y Espacio El Agua. Características del agua Estados del agua, Importancia y cuidados del agua</p> <p>Dictados, Textos informativos y de interés y agrado de los estudiantes, escogidos por el docente, La anécdota, La descripción de personas, de animales y de objetos, El cuento, La fábula, Refranes, Rimas, Coplas, Poemas, La carta, La noticia, Medios de comunicación: Radio, Televisor, Teléfono, Fax, La Internet.</p> <p>EL RELIEVE: Elementos del relieve, Paisaje natural, Paisaje cultural, Del campo a la ciudad, Zonas rurales Zonas urbanas.</p> <p>EL CLIMA, Factores que determinan el clima, Del clima cálido al clima frío RECURSOS NATURALES; Uso y cuidados, Conservemos nuestros recursos, ¿Qué es la erosión?, ¿Cómo se controla la erosión?</p> <p>Pertenencia y no pertenencia a un conjunto. Clases de conjunto, Unión de conjuntos. Intersección de conjuntos. Centenas hasta 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de números de tres dígitos. • Descomposición de números. • Números anterior, intermedio y siguiente. • Conteo saltado. • Unidades desde 1000 hasta 9999. • Decenas de mil

	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p> <p>INGLÉS</p>	<p>Patrones, series y secuencias. Solución de problemas. Adición con números de dos y tres dígitos. Resta con números de dos y tres dígitos. Adición llevando. Repartir y dividir, Términos de la división. Divisiones exactas e inexactas. Mitades, tercios y cuartos. Registro de cambio.</p> <p>Deportes. Actividades al aire libre. Manualidades. Actividades culturales. Festividades escolares</p> <p>El Hábitat, Industria y Comercio, Servicios Públicos, Informática</p> <p>Classroom; Greetings, Objects, Computer, Colors, My family, Fruits, Commands, Key vocabulary, my home</p>
<p>TERCERO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Los seres vivos: Los 5 reinos Cambios en los seres vivos. El equilibrio del medio Adaptación del hombre al medio ambiente. Clasificación de los recursos naturales</p> <p>Comprensión de lectura (lecturas libres). -Ayer por la tarde. -¿Por qué los murciélagos cuelgan? -Contar con los dedos -Chispita. -¿por qué lloramos al pelar una cebolla? -Los primeros reptiles. -Un zoológico fantástico. -La narración y sus características. -Personajes y lugares de la narración. El mito y la leyenda. -La fábula.-El cuento.-Trabalenguas. -Refranes. -La prosa y el verso. - Elementos del poema. -El símil y la comparación. - Adivinanzas</p> <p>-Representaciones gráficas de un espacio -La fotografía, El dibujo, El plano, El mapa,</p>

	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p> <p>INGLES</p>	<p>La escala -Ubicación de Colombia en el mundo</p> <p>EL RELIEVE: Formas del relieve, Principales formas del relieve, La temperatura y el clima, El relieve y el clima, El clima, La temperatura Los pisos térmicos, Clasificación, El relieve</p> <p>EL PAISAJE: Clases de paisaje, Paisaje natural , Paisaje cultural, Paisaje rural, Paisaje urbano</p> <p>Números hasta de cuatro, cinco y seis cifras. Valor de posición de números. Números romanos. La adición. La sustracción. Problemas de adición y sustracción. La multiplicación La división</p> <p>RECREACION : Creatividad. Gimnasia, juegos y recreación. Expresión en forma individual.. Expresión en pequeños grupos. Expresión en grandes grupos. Integración. Actividades en grupos. Clubes recreativos escolares. Festivales escolares. Recreación. Clubes recreativos escolares. Centros de interés (de portes, aire libre, manualidades, cultura.</p> <p>El Hábitat, Industria y Comercio, Servicios Públicos, Informática School time, Greetings and other expressions, Vocabulary, Commands, Grammar lenguaje, parts of body, days of the week, months of the year, Clothes, vocabulary, gramar</p>
<p>CUARTO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p>	<p>Niveles de organización externa de los seres vivos. Cadenas alimenticias. Pirámide de energía. Enfermedades del sistema respiratorio humano. propiedades generales de la materia.</p>

		<p>juegos y recreación. Expresión en forma individual. Expresión en pequeños grupos. Expresión en grandes grupos. Integración. Actividades en grupos. Clubes recreativos escolares. Festivales escolares. Recreación. Clubes recreativos escolares. Centros de interés (de portes, aire libre, manualidades, cultura.</p> <p>El Hábitat, Industria y Comercio, Servicios Públicos, Informática</p> <p>Parts of body, Commands, Grammar, Key vocabulary, Colors, City, Weather, Seasons, months of the year, Days of the week, Grammar lenguaje, Adjectives,</p>
<p>QUINTO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Características y clasificación de los seres vivos. Adaptación de los seres vivos, Análisis del ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. Individuo. Población. Ecosistema Comunidad. Factores bióticos y abióticos. Consumidores Descomponedores. Cadena alimentaria. Constitución de la materia. Estados de la materia: Sólido, líquido, gaseoso y estado de plasma</p> <ul style="list-style-type: none"> - El zorro domesticado.- El ciervo herido. - La cenicienta (y otras lecturas seleccionadas por el docente - Anécdotas- Descripción- Cuento- Fábula- Mitos- Leyendas - Poema- Coplas- Teatro- El guión para exponer un tema. - Uso del diccionario- La carta- El periódico- El resumen - El informe escrito- La entrevista- la argumentación - Tipos de lectura. <p>Situación geográfica de Colombia, Posición, Fronteras terrestres y marítimas de</p>

	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p> <p>INGLES</p>	<p>Colombia, El estado Colombiano, La población, El territorio, La constitución y la soberanía, El relieve colombiano, Relieve montañoso, Relieve plano, El sector primario, La agricultura, La ganadería, La minería, Sector secundario, La industria Sector terciario, Producción energética, Comercio ,La educación, Sector cuaternario</p> <p>LA POBLACION COLOMBIANA: Distribución de la población en Colombia, El campo y la ciudad, Tipos raciales</p> <p>La población colombiana: origen y variedad, Variedad de la población colombiana, Los colombianos: una mezcla de razas</p> <p>Distribución de la población colombiana según la raza, Las comunidades indígenas, Los indígenas en la ciudad.</p> <p>El crecimiento de las ciudades, Las migraciones</p> <p>Migraciones y urbanismo</p> <p>Derechos colectivos y del ambiente</p> <p>Relación entre conjuntos. Unión. Relación de pertenencia.</p> <p>Adición, sustracción. Propiedades de la adición y multiplicación. Mínimo común múltiplo. (m.c.m)</p> <p>Máximo común divisor (M. C.D) La fracción y sus términos.</p> <p>Adición y sustracción de fraccionarios. Multiplicación de fraccionarios. Valor posicional.</p> <p>Comparación de números decimales. Multiplicación y división de números decimales.</p> <p>Ángulos. Tabla de datos. Porcentaje. Estadística y probabilidad. Unidades de longitud. Área. Volumen. Capacidad. Masa.</p> <p>RECREACION : Creatividad. Gimnasia, juegos y recreación.</p> <p>Expresión en forma individual..</p> <p>Expresión en pequeños grupos.</p> <p>Expresión en grandes grupos.</p> <p>Integración. Actividades en grupos.</p>
--	--	---

		<p>Clubes recreativos escolares. Festivales escolares. Recreación.</p> <p>Clubes recreativos escolares. Centros de interés (de portes, aire libre, manualidades, cultura.</p> <p>El Hábitat, Industria y Comercio, Servicios Públicos, Informática</p> <p>Greetings, colors, my family, Days of the week, parts of the body, the fruits, the animals, key vocabulary, my home, Grammar, Vocabulary; the time, food, school, gramar lenguaje, ve, pronouns, verbs.</p>
SEXTO	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Organización y clasificación de los seres vivos</p> <p>Los seres vivos y su medio ambiente. Estructura y tipos de un ecosistema. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Influencia del ser humano sobre los ecosistemas.</p> <p>Estructura de la materia</p> <p>Propiedades de la materia.</p> <p>Medición de las propiedades de la materia</p> <p>-El párrafo, El cuento, la fábula, el mito y la leyenda, La narración, La descripción, Medios de comunicación, Elementos de la comunicación, La caricatura, La historieta, Códigos, signos, música y danza.</p> <p>LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LA SOCIEDAD, EL UNIVERSO Y NUESTRO PLANETA. GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES; América, Europa., África, Asia, Oceanía, Antártida. CULTURAS COLOMBIANAS</p> <p>Conjuntos, elementos y clases. Gráficos.</p> <p>Adición y sustracción. Multiplicación y</p>

	<p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p>	<p>ecosistemas. Estructura trófica de los ecosistemas. Alteraciones de los ecosistemas. Alteraciones de los componentes bióticos. Alteración de los componentes abióticos en un ecosistema.</p>
	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>La oración simple, La escritura personal, El párrafo, Comprensión lectora, Textos con preguntas en competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, Las ideas principales Novelas de aventura, Literatura fantástica, La literatura de ciencia ficción La exposición de ideas, Fotografía y pintura, La entrevista</p>
	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>La geografía y su utilidad, Geografía y demografía, Población mundial. El manual de Convivencia, Mecanismos de participación ciudadana. Descubrimiento y conquista, La colonización de América, La colonia en el siglo XVIII. La nueva Granada en el siglo XVIII, Convivencia humana, Afro de continentes, El medio ambiente, Desarrollo sostenible. Medio ambiente y educación.</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Operaciones con números enteros (adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones). Números racionales. Concepto de área. Triángulos Volumen Probabilidad</p>
	<p>INGLÉS</p>	<p>Conocer sobre la importancia, definición histórica y prueba del atletismo. Mejorar las capacidades motrices básicas y específicos en la práctica del atletismo.</p>
	<p>TECNOLOGÍA E</p>	<p>Identificar el campo atlético, las partes del cuerpo, la higiene, las salidas.</p>

	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	<p>baloncesto, futbol</p> <p>Simple present, Progressive present , Short answers, Wh/ question <i>Vocabulary</i>, Food , Animals ,Every day activities <i>Grammar language</i>:Quantifiers: much, many, some, any <i>Vocabulary</i>, Occupations, Clothes. Events in the past <i>Grammar language</i> : Verb be in the past. (affirmative, negative and interrogative), Simple past and past progressive, There was/were, What time , Like, Want. A READING COMPREHENSION Grammar, Verb CAN in affirmative, negative and interrogative form. vocabulary; Place in the town, Fruits and vegetables, <i>Animal, life Endangered species, Chinese zodiac</i> A READING COMPREHENSION</p> <p>La Imprenta, El Publisher, El Periódico en Publisher, La Tecnología al servicio del Hombre</p>
<p>NOVENO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Genética Cruces Y Herencia en el ser humano Ingeniería genética Origen de las especies Biomás y biogeografía Los patrones climáticos de la tierra</p> <p>Comprensión e interpretación textual, Fluidez en los escritos, El artículo de opinión. La cohesión y la coherencia, Los medios de comunicación, La pintura, La crónica, Periodismo de opinión, La entrevista, La radio, La oración compuesta y sus clases.</p> <p>El gobierno escolar, Geografía física de Colombia, Colombia y su gente, El manual de convivencia La conservación del medio ambiente.</p> <p>Simplificación Multiplicación y división</p>

	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>INGLÉS</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	<p>M.C.M. Adición y Sustracción. Métodos de reducción, igualación y sustitución. Gráfica. Sucesiones y progresiones aritméticas Área de polígonos. Unidades de: capacidad, masa y volumen. Medidas de tendencia central en datos agrupados en forma de intervalos. Probabilidad</p> <p>Actividad deportiva: aeróbicos, baloncesto, futbol</p> <p>Simple present, Simple progressive, <i>Short answer</i> <i>Vocabulary</i>, Routines ,Nouns beach objects, Adjectives , Irregular verbs. <i>Grammar language</i>: Past progressive, Simple past , Have to imperatives . <i>Vocabulary</i>: Synonyms , Reflexive pronouns, Regular and irregular verbs. <i>Grammar language</i> : Present perfect , Adverbs of time <i>Grammar</i>. Verb CAN (affirmative, negative, interrogative forms), Comparatives and superlatives, Object pronouns., Want, Like <i>Vocabulary</i>: Unusual Events. <i>Grammar</i>: Present perfect, Reflexive pronouns, Past perfect tense,Future: Will/going to. Time expressions used in present perfect tense. A READING COMPRENHESION</p> <p>El Power Point, Relaciones de la informáticas con otras áreas, La Tecnología y El Medio Ambiente</p>
<p>DÉCIMO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p>	<p>La química a través de la historia. Características del trabajo científico. Medición. Materia y Energía. Materia Los cambios de la materia. Los átomos y la tabla periódica. Algunas propiedades físicas y químicas de los elementos de la tabla periódica.</p> <p>Recursos básicos de composición, El texto: Unidad de comunicación, Trucos para una composición editorial, El</p>

	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>INGLÉS</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	<p>ensayo, Clases de ensayos: Científicos, periodísticos, literarios y filosóficos, Talleres de expresión oral y escrita, El texto argumentativo, La adaptación al auditorio, Tipos de párrafos, El texto científico. El reportaje de investigación, Propiedades formales de la lengua hablada, El texto periodístico: el reportaje, Géneros orales, El discurso, Textos de la vida cotidiana: La reclamación, La instancia o solicitud, El oficio La publicidad, el texto publicitario y de propaganda, El lenguaje publicitario, La comunicación gráfica, El grafiti, La influencia de los medios, La construcción a través del tiempo.</p> <p>Origen del cosmos y de la vida</p> <p>Ángulos y medición. Identidades de suma y resta. Distancia entre dos puntos Gráfica. Diagrama de barras Histogramas Gráfico de sectores. Media aritmética Media de valores de una variable continua. Mediana. Varianza. Desviación estándar</p> <p>Organizar y participar en las actividades recreación y aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>Simple present, Simple past, Present progressive, Past progressive Present perfect. Past perfect. Progressive perfect. Comparatives and superlatives . Modals: should, could, would, may, can, might must. Imperatives. Future will/going to. First conditionals, Reflexive pronouns. Object pronouns Future will/going to. First conditionals, Reflexive pronouns. Object pronouns Tag questions, Passive voice, Phrasalverbs, Adjectives clauses, Used to. Present real</p>
--	--	---

		<p>and unreal conditions, Verb wish, Verb like</p> <p>El Cine, Excel, Operaciones básicas con Excel, Elaboración de documentos comerciales con Excel</p>
UNDÉCIMO	<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>BIOLOGÍA 11</p> <p>QUÍMICA 11</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>INGLÉS</p>	<p>Las macromoléculas en los seres vivos. Origen y clasificación de los seres vivos. Taxonomía y clasificación de los seres vivos. - Genética básica Los ecosistemas y el flujo de energía en los seres vivos. El suelo y sus aplicaciones</p> <p>Conceptos Básicos: sólido, líquido-gaseoso El agua y las soluciones. Concentración de las soluciones. Equilibrio en soluciones. El carbono y su importancia</p> <p>- La reseña, Texto argumentativo “Las inteligencias múltiples”, Época Contemporánea, Argumentar con ejemplos, razones y comparaciones, El ensayo, Géneros literarios: reportajes, crónicas y noticias, publicidad y otros medios. La argumentación, La tesis, argumento y conclusión El lenguaje del pensamiento, El cine, La televisión, La información televisiva</p> <p>La naturaleza, El ser, La metafísica, La ontología: Dios.</p> <p>Definición. Función lineal Función cuadrática. Función racional Intervalo abierto. Intervalo cerrado Intervalo semiabierto. Intervalo infinito Sucesiones. Término n-ésimo</p> <p>Organizar y participar en las actividades y aprovechamiento del tiempo libre.</p>

	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	<p>UNIT REVIEW; Basic tenses, Simple present, Simple past, Present progressive, Past progressive, Present perfect, Past perfect, Perfect progressive, Comparatives, Connectors of sequence , Future going to/will. Modals. Passive voice, Used to, Have to, Had to. Present real and unreal conditionals. Past unreal conditionals. Reflexive pronouns and object pronouns Two word verbs. –Synonyms, Prepositions, Conjunctions, Relative Pronouns, Tag questions, Gerund, Verb Wish , Verb Like</p> <p>El Proyecto, Digitación del proyecto en el programa WORD, Tecnología al servicio del Hombre, La Tecnología aplicada a la Salud</p>
--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

ÁBREGO, Norte de Santander

PLAN OPERATIVO PRAE 2022 (Colegio más limpio)

Página 1 de 5

PLAN DE ACCIÓN PRAE 2022



ACTIVIDADES PLAN DE ACCIÓN PRAE 2022

No	OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA/DISTRIBUCIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO Y COMPETENCIAS	EVIDENCIA
1	Concienciar a la comunidad educativa en la conservación y protección de los recursos naturales, promoviendo buenas prácticas ambientales.	Finalizado el año lectivo 2022 se habrá desarrollado el 100% de las actividades programadas.	Resaltar las fechas ambientales a través de los medios de comunicación Institucionales Organización de comités para cada celebración. Asignar responsabilidad a cada grupo para la realización de cada actividad.	Celebración de fechas ambientales.	Calendario ambiental, materiales y herramientas para desarrollar las diferentes actividades, programa radial Héroe del ambiente.	22 marzo día mundial del agua, importancia del agua (Relevancia del agua dulce) 26 de marzo (hora del planeta) 22 de abril día de la tierra. (Acción concreta como siembra de plantas y embellecimiento de jardines) 17 de mayo. Día mundial del reciclaje (se desarrollará el viernes 14 de mayo) 22 de mayo día internacional de la	Equipo PRAE	La comunidad educativa desarrolla buenas prácticas ambientales en su quehacer diario.	Actas de actividades y campañas realizadas Memorias de programas radiales, Registro fotográfico. Archivo de producción de estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

ÁBREGO, Norte de Santander

PLAN OPERATIVO PRAE 2022 (Colegio más limpio)

Página 1 de 5

						<p>diversidad biológica (23 de mayo, sólo recordarlo)</p> <p>5 de junio día internacional del medio ambiente. (Se conmemora el 6 de junio)</p> <p>30 de julio. Día nacional de la vida silvestre. (recordar la importancia de cuidar la flora y la fauna)</p> <p>12 de octubre. Día internacional del árbol (octubre 13)</p>			
	Motivar a los estudiantes y docentes para que construyan reflexiones acerca del cuidado del medio ambiente.	Finalizado el 2022, la página web del PRAE estará retroalimentada con las experiencias significativas de	Sistematización de los proyectos de aula para retroalimentar la página web. Seleccionar y sistematizar	Alimentación de la página del PRAE Sistematización de la experiencia y construcción de textos.	Humanos(Estudiantes y docentes) Tecnológicos	Año lectivo 2022.	Equipo PRAE y docentes ciencias naturales	Página web actualizada y alimentada con contenido producidos por docentes y estudiantes.	Página web PRAE actualizado constantemente.

Plan de acción PRAE. Mag Migda Sulai Sanbria Guerrero, Esp. Martha Cecilia Arévalo Caviedes, Esp. Ruth Torcoroma Bayona, Esp. Luz Marina Acosta, Esp. Leticia Montaguth Arévalo, Esp. Irma Eufemia Durán Alvarez, Mag. Freddy Durán Durán, Mag. Alma Eilen Lázaro Molina, Esp. Henry Vergel Gaona.



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

ÁBREGO, Norte de Santander

PLAN OPERATIVO PRAE 2022 (Colegio más limpio)

Página 1 de 5

		los estudiantes y docentes.	experiencias significativas de los estudiantes.						
Consolidar alianzas con entidades públicas y organizaciones no gubernamentales ambientales.	Al finalizar el año lectivo 2022 se habrá realizado alianzas con entidades ambientales.	Generación de alianzas con organizaciones ambientales (policía ambiental, Corponor)	Participación en actividades programadas por instituciones ambientales locales y regionales.	Participación y acciones con alianzas estratégicas	Docentes, estudiantes, coordinadores de programas ambientales en Aguachica.	Año lectivo 2022.	Coordinador PRAE.		Organizaciones vinculadas al proyecto.
Consolidar un plan de manejo integral de los residuos sólidos en la Institución.	El 80% de la comunidad educativa ha sido capacitada en manejo integral de residuos sólidos. Grupo ecológico conformado. No de estudiantes	Capacitar a la comunidad educativa sobre manejo integral de residuos sólidos. Conformación de grupo ecológico.	Implementación de plan de manejo residuos sólidos. Campañas de concienciación y de reciclaje.	Financieros		Año lectivo 2022 Acción significativa en el mes de octubre	Equipo PRAE		Proyecto de aula desarrollado

Plan de acción PRAE. Mag Migda Sulai Sanbria Guerrero, Esp. Martha Cecilia Arévalo Caviedes, Esp. Ruth Torcoroma Bayona, Esp. Luz Marina Acosta, Esp. Leticia Montaguth Arévalo, Esp. Irma Eufemia Durán Alvarez, Mag. Freddy Durán Durán, Mag. Alma Eilen Lázaro Molina, Esp. Henry Vergel Gaona.



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

ÁBREGO, Norte de Santander

PLAN OPERATIVO PRAE 2022 (Colegio más limpio)

Página 1 de 5

		vinculados al desarrollo de trabajo social en el área de Ciencias.	Mantenimiento de las zonas verdes de cada bloque. Establecer el apoyo de estudiantes de 10 y 11 de trabajo social a los procesos ambientales a desarrollar.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

El PRAE es un proyecto transversal y por tanto todos los docentes sin tener en cuenta el área de desempeño, deben vincularse con las actividades programadas y la parte administrativa facilitar los espacios y recursos solicitados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

PROYECTO TRANSVERSAL DE BILINGUISMO

RESPONSABLES

DESIREÉ GARCÍA GUTIERREZ

WILLIAN ANDRES PARRA

YILMER CAICEDO

DIANA JAIMES

ÁREA HUMANIDADES

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)

REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

MUNICIPIO DE ÁBREGO

AÑO 2022

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

AREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)

RESPONSABLES: MG. DESIREÉ GARCÍA GUTIERREZ

LIC. WILLIAN ANDRES PARRA

LIC. YILMER CAICEDO

LIC. DIANA JAIMES

2. PRESENTACIÓN

El mundo moderno, al tener los avances científicos y tecnológicos, exige un proceso de actualización en el campo de la educación para que este se ponga a tono con el progreso y desarrollo de los pueblos. Se hace necesario presentar un plan de bilingüismo dinámico para estar de acuerdo con las disposiciones legales y las normas educativas que fluyen como un torrente interminable de ajustes al proceso de formación de la población colombiana.

A la luz de estas modificaciones, se presenta al plantel “Carlos Julio Torrado Peñaranda” el proyecto de bilingüismo. Con el cual se busca la conexión con las distintas áreas del saber especificadas en los proyectos transversales de la institución. Esperamos que este documento de apoyo metodológico sirva como una herramienta básica para alcanzar los logros propuestos en el presente año lectivo según las áreas de influencia.

3. JUSTIFICACIÓN

La Ley General de Educación de 1994 y sus decretos reglamentarios, disponen que una de las áreas fundamentales en el proceso educativo es la de Humanidades, en donde se plantea la enseñanza de una lengua extranjera desde el nivel de Preescolar hasta la Educación Media.

En la actualidad, más que una exigencia legal, es una necesidad prioritaria el aprendizaje de una segunda lengua. En el campo laboral y profesional y en todos los aspectos de la vida moderna, el bilingüismo surge como elemento indispensable de desarrollo humano y no se concibe la formación académica sin estos conocimientos.

Es innegable que el idioma inglés es el más utilizado en el mundo como segunda lengua. Además, en nuestro país, es evidente que su influencia ha traspasado todas las expectativas y se requiere que la escuela se apropie de este proceso y proponga unos planes de estudio acordes con esta exigencia, con una metodología moderna donde, en un proceso gradual, se alcancen los niveles

básicos de aprendizaje que permitan al estudiante comprender y aplicar los conocimientos que se adquieran.

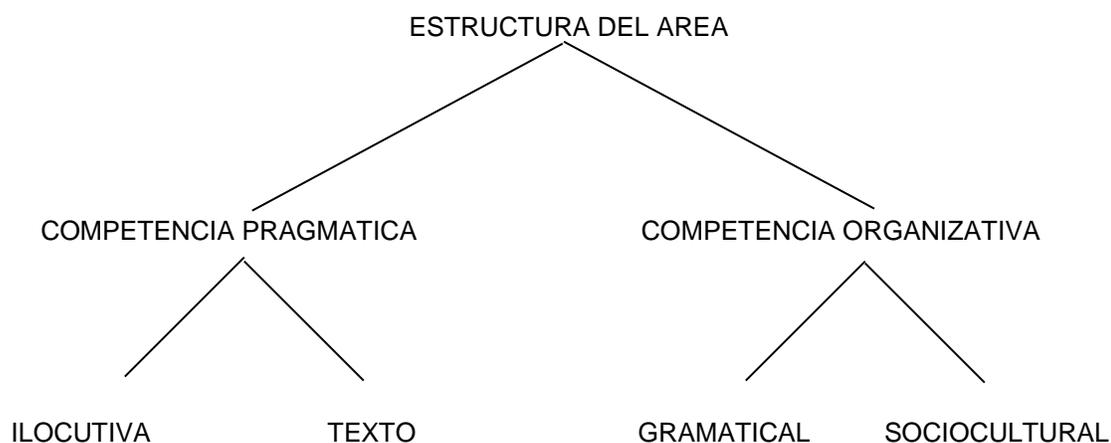
Respondiendo a estas exigencias, se presenta un plan de inglés que contiene en su conjunto todas las variables atinentes a desarrollar las 4 habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir en una segunda lengua. Con el uso de estrategias utilizando los medios adecuados y fundamentando a los docentes de primaria y preescolar para que asuman su responsabilidad en este proceso se logrará la transversalidad con las distintas áreas del saber.

Las metas propuestas en este documento se alcanzarán en la medida de que se dispongan de los recursos y estrategias adecuados para alcanzarlos con la participación de los estudiantes que son los actores principales de este proceso y a quienes hay que presentar los conocimientos en forma ágil, dinámica y agradable. Ese es nuestro propósito principal.

4. MARCO TEÓRICO:

4.1. ESTRUCTURA DEL IDIOMA INGLÉS

La competencia del lenguaje se describe como el conocimiento mismo y sus componentes se presentan en la siguiente forma:



La competencia del lenguaje incluye dos tipos de habilidades: la competencia organizativa y la pragmática. La competencia organizativa hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). En la competencia gramatical se incluye el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonémicos y grafémicos. En lo textual se contemplan la cohesión y la organización retórica.

El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, lo cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir la competencia ilocutiva y al conocimiento de su apropiado uso,

según el concepto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística. La competencia ilocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje como la habilidad para expresar ideas y emociones (funciones ideacionales), para lograr que se lleve a cabo algo (funciones manipulativas), para usar el lenguaje para aprender, enseñar y resolver problemas (funciones heurísticas) y para ser creativo (funciones imaginativas). Finalmente, la competencia sociolingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

4.2. PERFIL DEL ÁREA:

En el área de Humanidades, Lengua Extranjera: inglés, el estudiante de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, estará en capacidad de redactar textos y expresar correctamente mensajes de cierta complejidad tanto en forma oral como escrita.

El estudiante interpretará y reconocerá el uso del idioma inglés no sólo como un código lingüístico diferente sino como un elemento de sentido y significado de otras culturas. El estudiante desarrollará valores como el respeto, el liderazgo, la solidaridad, la responsabilidad y el sentido de pertenencia a través del uso del idioma inglés junto a las temáticas propuestas por los distintos proyectos transversales.

5. ENFOQUE METODOLÓGICO DEL ÁREA:

- Aprendizaje del inglés se logra por medio de participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos y fuera de la escuela.
- De acuerdo con los lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional en Lenguas Extranjeras es conveniente citar algunas recomendaciones metodológicas según las cuales se debe:
- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la motivación intrínseca del niño, su curiosidad para aprender algo nuevo.

- Recordar la importancia que tiene la conducta arriesgada en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la Lengua Extranjera tanto en lo oral como en lo escrito.
- Reconocer que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados.
- Fomentar la confianza de los estudiantes porque es importante para el desarrollo de la Lengua Extranjera.
- Finalmente tener en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una inversión estratégica en su propio aprendizaje.
- El manejo del área de Idiomas debe tener en cuenta el factor lúdico, actividades interesantes y significativas centradas en el alumno teniendo en cuenta su entorno. Metodologías flexibles que valoran los niveles afectivos.
- Es recomendable explorar todas las posibilidades que ofrece el mundo de hoy, utilizando los Medios de Comunicación, la música, el Internet, entre otros que resultan tan cercanos a la población más joven.

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE BILINGUISMO

6.1. PREESCOLAR

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación con ayuda del nuevo vocabulario.

6.2. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

6.3. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

6.4. EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera

PROYECTO TRANSVERSAL DE BILINGUISTO

El mundo actual exige tener avances científicos y tecnológicos, exige un proceso de actualización en el campo de la educación para que este se ponga a tono con el progreso y desarrollo de los pueblos. Se hace necesario realizar transversalidades con los diferentes proyectos buscando realizar ajustes al proceso de formación de la población colombiana.

El objetivo de este proyecto es involucrar tanto a estudiantes como docentes de la institución educativa en el uso y aplicación del inglés como lengua extranjera en espacios establecidos dentro y fuera del aula.

En la siguiente tabla se darán a conocer las diferentes temáticas establecidas en el plan de área de inglés, con los cuales cada docente y cada área podrá escoger o elegir los contenidos a trabajar o transversalizar.

TEMAS	GRADOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
Partes del cuerpo	primero a quinto	Dibujar la silueta del cuerpo humano señalando sus partes.
Hábitos y rutinas	cuarto a octavo	Expresar sus hábitos diarios mediante imágenes o historietas
Animales salvajes y domésticos	Cuarto a séptimo	Álbum animal con sus respectivas descripciones
La familia	Primero a octavo	Creación del árbol familiar reconociendo sus integrantes
Cuantificadores	Séptimo a decimo	Role play en el supermercado
Direcciones	Quinto a octavo	Mapas de ciudades, barrios o cuadras. Pequeñas maquetas de lugares.
Deportes	Quinto a Undécimo	Exponer el deporte que les gusta y practicarlo.
Instrumentos tecnológicos	Transición a Undécimo	Aplicación de las TIC en las clases.

Imperativos	Primaria y Secundaria	Reglas y pautas para la organización de la clase.
Ocupaciones	Primaria y Secundaria	Realización del Proyecto de Vida.
Planes a futuro	Octavo a Undécimo	Crear su perfil de una red social en Ingles. Identificar su orientación vocacional a futuro.
Estaciones del año	Tercero a Sexto	Relacionar imágenes de las estaciones con sus características.
Partes del computador	Media Técnica Sistemas	Reconocer las partes de un computador en ingles y sus respectivas funciones.
Prendas de vestir	Tercero a Sexto	Recortar imágenes referentes con las prendas de vestir e identificarlas según las estaciones del año.
La ciudad	Primero a Sexto	Reconocer los lugares de mi región.
Economía y cantidades	Séptimo a Undécimo	Diálogos, lecturas de comprensión lectora.
Verbos modales	Primaria y Secundaria	Aplicación de valores.
El clima	Primaria y Secundaria	Reconocer los factores de riesgo climáticos, cuidado del clima.
Presentación personal	Primaria y Secundaria	Mantener limpio el aula de clases, portar de forma adecuada el uniforme y saber presentarse ante un público.

Emociones	Cuarto a Octavo	Dramatizados acerca de los sentimientos y emociones de una persona. Vocabulario técnico.
Números naturales y ordinales	Primero a sexto	Realizar operaciones básicas matemáticas para practicar lectura y escritura de números.
Medios de transporte	Primero a quinto	Describir en qué medio de transporte llego a mi colegio
Hábitos de alimentación	Primaria y Secundaria	Lonchera saludable.
Objetos del salón	Primero a Quinto	Afiches representativos de los objetos del salón.
Desastres naturales	Noveno a Undécimo	Comprensión lectora.
Salud y enfermedades	Secundaria.	Identificar las enfermedades de la Región y sus cuidados.
Nacionalidades	Secundaria.	Mi identidad, conocer las diferentes culturas a través de STANDS o exposiciones.
Adjetivos calificativos	Primaria y Secundaria.	Descripción de un personaje favorito, de un compañero o cosa.
Saludos	Básica primaria y secundaria	Cada docente deberá aplicar ciertos comandos y saludos durante el desarrollo de su clase

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA

RESPONSABLES

LUZ MARY ASCANIO SANCHEZ

DONEIDA CLARO

YOLANDA NAVARRO

MARTA RUTH ARENAS

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS

REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

MUNICIPIO DE ÁBREGO

AÑO 2022

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: COMPETENCIAS CIUDADANAS

RESPONSABLES:

- **LUZ MARY ASCANIO SANCHEZ.**
- **DONEIDA CLARO.**
- **YOLANDA NAVARRO.**
- **MARTA RUTH ARENAS.**

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

CON EL Proyecto de Educación Sexual buscamos desarrollar actividades para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

La propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se diferencia de la que había sido, tradicionalmente, la educación sexual en el país, que en muchos casos se limitaba a los aspectos biológicos y a los riesgos asociados a lo sexual; la nueva propuesta concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos.

, la ley 115 de 1994, general de educación ratificó, en el artículo 14, literal e), la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". El decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".

En la actualidad, la inserción del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas representa una oportunidad para complementar las respuestas a los retos educativos encontrados recientemente. Se trata de consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos.

- OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento educativo del Colegio CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad con un enfoque de ejercicio de los derechos ciudadanos, sexuales y reproductivos, basados en los hilos conductores y las matrices pedagógicas.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los docentes, padres de familia y estudiantes para conformar la mesa de trabajo. - Motivar a los docentes para que lleven a cabo la transversalidad de las diferentes áreas con el proyecto de educación sexual.
- Orientar por medio de actividades lúdicas que los estudiantes aprendan a reconocer su cuerpo como un tesoro valioso que se debe respetar, cuidar y valorar.
- Reconocer la influencia de los medios de comunicación, la publicidad, el internet y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.
- Promover la autoestima, fomentando valores, para que el estudiante se reconozca como un ser valioso y único que se respeta y se valora.
- Fomentar en los estudiantes del Colegio CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA, hábitos de vida saludable que les permitan vivir en armonía con su entorno, a través de charlas informativas llevadas a cabo por los docentes y algunos invitados que sean idóneos en el tema de la sexualidad.

COMPETENCIAS - Ciudadanas – Comunicativas, científicas entre otras.

IMPACTO EN LA COMUNIDAD Basados en el programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía del MEN, se busca que en la comunidad educativa se fomenten algunos valores como respeto, honestidad, autoestima, tolerancia, agradecimiento, justicia, responsabilidad, laboriosidad, perseverancia, etc. y estos les sirvan de base para que cada una de sus acciones en la vida estén encaminadas con metas a corto y largo plazo que lleven a la construcción de su proyecto de vida. Con todo lo anterior, se espera ir formando unos jóvenes más comprometidos con sí mismos y con su entorno, útiles a la familia y a la sociedad, orientados también por sus padres.

EJES TEMÁTICOS POR GRADOS

GRADO	TEMA GENERAL	CONTENIDOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO	*Esquema corporal. *Identidad de género Identidad de género	*El cuerpo humano *Higiene y cuidado del cuerpo. *Valoración y respeto del cuerpo. Soy niño y niña Diferenciación entre las caricias y el contacto físico.
SEGUNDO Y TERCERO	*Esquema corporal. *Identidad de género Identidad de género	Higiene y cuidado del cuerpo. Valoración y respeto del cuerpo. Prevención de los agresores sexuales. La familia Expresiones afectivas Convivencia familiar.
CUARO Y QUINTO	Esquema corporal	Aseo y cuidado de los genitales Prevención del abuso sexual Cambios físicos, preparación para la adolescencia. La autoestima En la familia todos tenemos necesidad
SEXTO Y SÉPTIMO	Ternura v/s violencia en la familia	En la familia todos tenemos necesidad afectivo sexuales. La familia es la base de la estructura social. Abuso sexual y violación de los derechos.
OCTAVO Y NOVENO	Reconocimiento y valoración del ser humano.	Derecho de los adolescentes. Masculinidad y feminidad y sus derivados. Las personas nos atrevemos y a veces nos enamoramos. Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva.
DECIMO Y ONCE	Derechos sexuales y reproductivos Pluralidad y valoración de las diferencias.	Sexualidad y proyecto debida Violencia entre parejas La pareja decide tener hijos o no Enfermedades de transmisión sexual Embarazo en adolescentes. EI SIDA Y EL VIH Servicio amigable para adolescentes y jóvenes.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

IE CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

DOCENTES RESPONSABLES

HAYDEÉ NAVARRO AREVALO

CARMELA ARENAS TORRADO

ZORAIDA MONTAGUTH AREVALO

MARTHA CECILIA ARÉVALO QUINTERO

OLGA CECILIA MOSQUERA PEREZ

MARTA CECILIA AREVALO CAVIEDES

YUDILMA PEÑARANDA SUAREZ

AURORA ROPERO

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

1.-TITULO:

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

2.-EJE TRANSVERSAL

Los ejes curriculares que comprende la educación para la vida saludable son las seis líneas de acción prioritarias en salud pública definidas en la Ley 715 del 2001 y la Circular Externa018 del 2004 del Ministerio de la Protección Social y que, para fines prácticos de manejo con los niños, niñas y adolescentes, las cuales se han priorizado acorde con la problemática de la región donde está ubicado la Institución Educativa Carlos Julio Torrado peñaranda y que se han denominado así:

- Enfermedades Inmunoprevenibles de la Infancia.
- Salud Sexual y Reproductiva.
- Salud Ambiental.
- Nutrición y Alimentación.

3.-AREAS QUE LA INTEGRAN

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

CIENCIAS SOCIALES

LENGUA CASTELLANA

EDUFISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

MATEMATICAS

4.-COMPETENCIAS

4.1 GENERALES

- ∇ En salud, un proceso educativo se propone afectar positivamente el comportamiento, que parte de lo que pensamos y sentimos, asumiendo que el aprendizaje de estilos de vida requiere de un conocimiento (saber conceptual) que promueva la opción de desarrollar una personalidad saludable (saber ser), siendo para esto necesario que el sujeto además comprenda, analice, reflexione y adquiera habilidades prácticas (saber hacer).
- ∇ Dentro de todos los tipos de competencia (básicas, comunicativas, laborales, etc.) la EDUCACIÓN PARA LA VIDA SALUDABLE está centrada en el desarrollo de competencias ciudadanas ya que, con estas, los niños, niñas y adolescentes se prepararán para analizar y pensar por sí mismos y sobre sí mismos, acerca de hábitos de salud y los de su grupo familiar y para tomar decisiones saludables en el control y mejoramiento de su propia vida.
- ∇ Las competencias ciudadanas además comprenden un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, lo cual es completamente coherente con la actual visión de la salud, donde no prima el componente físico, sino que con este se conjugan entre otros, los aspectos emocional, mental, ambiental y sexual de la persona como un ser integral y se supera la dicotomía entre la razón y la emoción.

4.2. ESPECIFICAS POR EJE TRANSVERSAL

∇ ENFERMEDADES INMUNOPREVENIBLES EN LA INFANCIA

- Reconoce los beneficios de las vacunas y asume una actitud saludable que facilite la aplicación de las mismas.
- Reconoce y aplica los hábitos de higiene personal y en el hogar para la prevención y control de la enfermedad diarreica aguda (EDA).
- Reconoce y aplica los hábitos de higiene personal y en el hogar para la prevención y control de la infección respiratoria aguda (IRA).
- Valora y cuida los órganos de los sentidos como medios de comunicación con el mundo exterior.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

∇ **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

- Consolida paulatinamente la imagen de sí mismo/a, interiorizando valores y actitudes de singularidad y practicando medidas de autocuidado y prevención del abuso sexual.
- Adopta una posición clara y definida sobre su identidad y sexualidad, sin discriminación de los demás por su sexo, género u orientación sexual.
- Expresa y recibe saludablemente el afecto, el respeto y la consideración hacia sí mismo, hacia los demás y hacia su entorno.
- Conoce y asume con naturalidad, agrado los cambios físicos y psicológicos en cada una de las etapas del desarrollo, vivenciando de manera reflexiva y responsable su sexualidad.
- Se prepara con responsabilidad para asumir una vida sexual sana, libre sin lastimarse y lastimar a otros/as, empleando adecuadamente los métodos de anticoncepción de barrera en caso de tener una vida sexual activa.
- Asume actitudes reflexivas acerca de una salud sexual sana, practicando y promoviendo las medidas preventivas de las ITS, VIH/SIDA, el cáncer de cuello uterino y de seno.

∇ **SALUD AMBIENTAL**

- Adopta medidas y cuidados en la vivienda y en el ámbito escolar para la prevención de enfermedades y accidentes.
- Promueve y realiza acciones primarias para mantener el adecuado consumo en buena calidad.
- Fomenta y practica medidas higiénicas adecuadas para el manejo de las excretas, de las aguas grises y de las aguas residuales.
- Fomenta y practica medidas adecuadas para el manejo de los residuos sólidos.
- Aplica las medidas sanitarias para el cuidado y convivencia con los animales.
- Reconoce y practica medidas de control para prevenir el contagio de las principales enfermedades zoonóticas.
- Identifica y elimina los criaderos de los vectores y practica medidas de autocuidado para prevenir el contacto persona - vector.
- Practica medida de emergencia para la prevención y manejo de accidentes o enfermedades repentinas en el ámbito escolar.
- Identifica y aplica las medidas adecuadas para afrontar desastres.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

▽ NUTRICIÓN Y ALIMENTACION

- Identifica los siete grupos de alimentos, su aporte y valor nutricional en el organismo y su consumo adecuado para la conservación de la salud.
- Fomenta y practica hábitos higiénicos adecuados en la elección, manipulación, preparación, combinación y consumo de los alimentos.
- Promueve, propone, prepara y consume una dieta alimentaria balanceada de acuerdo a su edad y a su economía.
- Promueve, propone, prepara y consume una dieta alimentaria balanceada de acuerdo a su edad y a su economía.

5.-ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

El modelo que se propone para el desarrollo de la EDUCACIÓN PARA LA VIDA SALUDABLE es el de una educación basada en normas de competencia, tras reconocer que el solo conocimiento es insuficiente en la formación de seres humanos capaces de cuidarse a sí mismos y contribuir con el cuidado de los demás y de su entorno, tal y como lo propone la Carta de Ottawa en 1986 en su definición de salud.

Dentro de todos los tipos de competencia (básicas, comunicativas, laborales, etc.) la EDUCACIÓN PARA LA VIDA SALUDABLE está centrada en el desarrollo de competencias ciudadanas ya que, con estas, los niños, niñas y adolescentes se prepararán para analizar y pensar por sí mismos y sobre sí mismos, acerca de hábitos de salud y los de su grupo familiar y para tomar decisiones saludables en el control y mejoramiento de su propia vida.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

ESTRUCTURA PEDAGÓGICA

Procesos que deben generarse

1. -ACTIVIDADES

1.1 La feria de la nutrición sana

1,2 lonchera saludable

2. -TIEMPO

Durante todo el año escolar

3.-SEDE COMPROMETIDA

Sede Principal

4. -ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL PROYECTO

-TALLERES CON ESTUDIANTES POR NIVEL Y GRADO.

-REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD

-MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DEL CAMBIO DE ACTITUDES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

-REALIZANDO MICROCENTROS PEDAGÓGICOS CON DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

10.-CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

11.-RECURSOS

-Módulos de LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA SALUDABLE.

-Secretaría de Educación de Salud Municipal – Salud Pública.

-Proyectos en salud que desarrollan los docentes.

-Comité Departamental de Salud- Cátedra de salud pública.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

12.-EVIDENCIAS. Anexos

PLAN TRANSVERSAL

INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDAMUNICIPIO: ABREGO

DOCENTE: GRADOS: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO, NOVENO, DECIMO, ONCE.

PROBLEMA(S) IDENTIFICADO(S):

Realizado el diagnóstico de esta región del municipio de Abrego donde se encuentra ubicado la I E Carlos Julio Torrado Peñaranda, se empleó como metodología la observación directa, la experiencia y conocimiento de directivos y docentes y ante todo la opinión de los estudiantes y habitantes sobre la problemática de la salud existente, y habiendo aplicado el análisis de factores críticos se concluye que las dificultades en orden de prioridad son las siguientes:

1.-AMBIENTALES

-DESCONOCIMIENTO DEL BUEN MANEJO DE BASURAS

2.-SALUD

-CONSUMO DEL AGUA PARA LA ALIMENTACIÓN SIN TRATAMIENTO ALGUNO.

-EPIDEMIAS DE ENFERMEDADES INMUNOPREVENIBLES.

-PROBLEMAS DE SALUD ORAL

-DESNUTRICION EN LA POBLACIÓN INFANTIL

3.-PROBLEMAS SOCIALES Y CULTURALES

-DESPLAZAMIENTO DE LA POBLACIÓN

-EMBARAZOS ATEMPRANA EDAD.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

-NO EXISTE PROYECTO DE VIDA EN LA POBLACIÓN.

-USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

EJE TRANSVERSAL:

- Enfermedades inmunoprevenibles de la Infancia.
- Salud Sexual y Reproductiva.
- Salud Ambiental.
- Nutrición y Alimentación.

AREA ACADEMICA CENTRAL:

Ciencias naturales y educación ambiental

EJES TEMATICOS

UNIDADES DE APRENDIZAJE PRE-ESCOLAR PRIMER GRADO SEGUNDO GRADO TERCER GRADO CUARTO

Reconocimiento de los factores de riesgo modificables.

I Presentación de los factores de riesgo no modificables.

I Definición y clasificación de los factores de riesgo.

I Principales hábitos alimentarios.

I Combinación de loncheras saludables.

I Espacios de lonchera compartida.

I Desarrollo de la motricidad gruesa: tonicidad muscular, control postural, coordinación dinámica global, equilibrio, disociación de movimientos.

I Identificación del aporte nutritivo o función de los principales alimentos que constituyen la dieta del estudiante.

I Efectos del consumo de “comida chatarra”.

I Refuerzo de hábitos alimentarios.

I Refuerzo y ejercitación de los componentes de la motricidad gruesa.

I Juegos socializadores.

I Importancia y función del consumo de:

I Cereales, papas y legumbres fres- cas.

I Verduras y frutas.

I Lácteos.

I Diseño de menús saludables para las comidas y las loncheras.

I Degustación de frutas y verduras crudas y cocidas.

I Ejercicios de rapidez, resistencia y equilibrio.

I Juegos socializadores.

I Espacios deportivos: calentamiento, actividad fuerte, respiración y relajación para volver a la calma.

I Importancia y función del consumo de:

I Carnes, huevos y legumbres secas.

I aceites y grassas.

I Açúcar.

I Identificación de hábitos alimentarios inadecuados.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

- I Sobrepeso y obesidad en la infancia.
- I Ejercicios de estiramiento, flexibilidad y fuerza.
- I Ejercicios de coordinación aeróbica.
- I Espacios deportivos.
- I Recomendaciones generales para modificar los hábitos de vida.
- I Ejercicios para proteger la salud.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUINTO GRADO SEXTO GRADO SÉPTIMO GRADO OCTAVO GRADO

Nutrición.

- I Definición de alimentación y nutrición.
- I Mecanismos y fuentes de alimentación de las plantas, los animales y el ser humano.
- I Proceso de digestión humana.
- I Los siete grupos de alimentos.
- I Degustación de alimentos.
- I Importancia y consumo adecuado del agua.
- I Componentes de una lonchera saludable.
- I Jornada de lonchera compartida.
- I Nutrición y alimentación en el ciclo vital: preescolares y escolares (Guía alimentaria 1 para población colombiana mayor de 2 años).
- I Alimentos que se producen en la región.
- I Análisis de la dieta aceptada y consumida culturalmente: familia, comunidad y restaurante escolar.
- I Ventajas y desventajas.
- I Importancia y consumo adecuado de la leche.
- I Construcción de un menú saludable con productos típicos de la región.
- I Preparación de una sencilla receta saludable.
- I Clasificación de los alimentos de acuerdo a su naturaleza química.
- I Guías alimentarias la 2 para población colombiana mayor de 2 años.
- I Importancia y consumo adecuado de frutas, verduras y hortalizas.
- I Principales deficiencias nutricionales: desnutrición, raquitismo y anemia.
- I Preparación de receta saludable.
- I Nutrición y alimentación en el ciclo vital: adolescencia, adulto y adulto mayor.
- I Guías alimentarias 3, 6, 7 y 8 para población mayor de 2 años.
- I Consumo adecuado de los alimentos más usados en preparaciones carne, huevos, azúcar, sal, grasas y aceite de cocina.
- I Peso y Talla
- I Obesidad y sobrepeso
- I Proyecto de la Tienda Escolar Saludable.
- I Proyecto saludable.
- Higiene alimentaria: compra, preparación, almacenamiento, conservación, combinación y consumo de alimentos
- I Toxicidad de los alimentos.
- I Trastornos alimenticios: anorexia y bulimia.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

- I Planeación del presupuesto familiar para la alimentación.
- I Recetas para un menú familiar saludable.
- I Clasificación de residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos.
- Nutrición.
- I Definición de alimentación y nutrición.
- I Mecanismos y fuentes de alimentación de las plantas, los animales y el ser humano.
- I Proceso de digestión humana.
- I Los siete grupos de alimentos.
- I Degustación de alimentos.
- I Importancia y consumo adecuado del agua.
- I Componentes de una lonchera saludable.
- I Jornada de lonchera compartida.
- I Nutrición y alimentación en el ciclo vital: preescolares y escolares (Guía alimentaria 1 para población colombiana mayor de 2 años).
- I Alimentos que se producen en la región.
- I Análisis de la dieta aceptada y consumida culturalmente: familia, comunidad y restaurante escolar.
- Ventajas y desventajas.
- I Importancia y consumo adecuado de la leche.
- I Construcción de un menú saludable con productos típicos de la región.
- I Preparación de una sencilla receta saludable.
- I Clasificación de los alimentos de acuerdo a su naturaleza química.
- I Importancia y consumo adecuado de frutas, verduras y hortalizas.
- I Principales deficiencias nutricionales: desnutrición, raquitismo y anemia.
- I Preparación de receta saludable.
- I Nutrición y alimentación en el ciclo vital: adolescencia, adulto y adulto mayor.

GRADOS NOVENO DIEZ Y ONCE

- Enfermedades crónicas: definición, características, clasificación.
- I Aspectos generales de las guías nutricionales de las enfermedades crónicas.
- I Enfermedad pulmonar obstructiva crónica: definición, factores de riesgo, síntomas, prevención.
- Envejecimiento exitoso.
- Enfermedades crónicas.
- I Hábitos de vida modificables.
- I Hipertensión arterial: definición, factores de riesgo, síntomas, prevención, tratamiento (guía nutricional para esta enfermedad).
- I Diabetes: definición, clasificación, factores de riesgo, síntomas, prevención, tratamiento (guía nutricional para esta enfermedad).
- I Enfermedades cardiovasculares: definición, factores de riesgo, síntomas, prevención (guía nutricional para esta enfermedad).
- I Cáncer gástrico: definición, clasificación, factores de riesgo, síntomas, prevención, tratamiento (guía nutricional para esta enfermedad).
- I Envejecimiento: definición, características, edades, componentes, sucesos que generan crisis y actividades básicas del adulto mayor.
- I Actividades con adultos mayores: actividades manuales, ecológicas y lúdicas.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

- I Tabaquismo: origen y componentes del tabaco, efectos y daños, procesos de adicción.
- I Alcoholismo: origen, efectos, daños, indicadores del desarrollo de una adicción al alcohol.
- I Etapas del proceso de adicción al alcohol.
- I Sedentarismo.
- I Alimentación inadecuada.
- I Sobrepeso.
- I Niveles de estrés.
- PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS
- I Reconocimiento de los factores de riesgo modificables.
- I Presentación de los factores de riesgo no modificables.
- I Definición y clasificación de los factores de riesgo.
- I Identificación del aporte nutritivo o función de los principales alimentos que constituyen la dieta del estudiante.
- I Efectos del consumo de “comida chatarra”.
- I Refuerzo de hábitos alimentarios.
- I Verduras y frutas.
- I Lácteos.
- I Diseño de menús saludables para las comidas y las loncheras.
- I Degustación de frutas y verduras crudas y cocidas.
- I Ejercicios de rapidez, resistencia y equilibrio.
- I Juegos socializadores.
- I Espacios deportivos: calentamiento, actividad fuerte, respiración y relajación para volver a la calma.
- I Importancia y función del consumo de:
- I Carnes, huevos y legumbres secas.
- I aceites y grasas.
- I Açúcar.
- I Identificación de hábitos alimentarios inadecuados

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	MESES DEL AÑO ESCOLAR									
	FEBRE RO	MARZ O	ABRI L	MAY O	JUNI O	JULI O	AGO S	SEP	OCT	NOV
Ajustes del plan y del proyecto transversal.	X									
	X									

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
 Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

Socialización y adopción del plan por parte de los docentes de todas las sedes.										
Organización de las actividades en la sede Central.	X									
Ejecución del plan y del proyecto transversal.	X									
Evaluación de resultados parciales de la ejecución del proyecto transversal.										X
Recolección de evidencias para el documento de la Institución Educativa e Informe final de año escolar					X				X	
Socialización de resultados por los docentes con sus evidencias.										X

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
 Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

PLAN

TRANSVERSAL

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487
Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

TRANSICION

EJE TRANSVERSAL: Estilos de vida saludable

AREA ACADEMICA CENTRAL: Ciencias Naturales, (Higiene y salud); Ética y valores

PROBLEMA IDENTIFICADO:

1.-Ambientales: desconocimiento del buen manejo de basuras

2.-Salud: consumo del agua para la alimentación sin tratamiento alguno. -epidemias de enfermedades inmunoprevenibles.

-problemas de salud oral -desnutrición en la población infantil

3.-Problemas sociales y culturales: desplazamiento de la población -embarazos a temprana edad. -no existe proyecto de vida en la población. - uso inadecuado del tiempo libre

TEMATICA POR GRADO Y POR AREAS CORRELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL CON BASE EN LOS PLANES DE AREA.

PRIMERO: CIENCIAS NATURALES: Entorno vivo: Características y necesidades de los seres vivos: (Unidad 1 Temas 5 y 6); El ser humano: (Periodo tercero, Temas: 1 al 5), **ETICA Y VALORES:** Unidad 1, Todos somos diferentes, Todo tiene solución (Temas: 2 y 4) Unidad 2: ¡Somos únicos!; Nunca estamos solos. Logramos lo que nos proponemos; (Temas 2, 3 y 4); **CIENCIAS SOCIALES:** Así soy yo. Unidad 1: (temas al 4) El lugar donde vivo: (Periodo tercero, Unidad 2; Temas: 1 al 4). **LENGUA CASTELLANA:** Descripción de personas objetos, lugares y acontecimientos (Periodo 1, Tema: 14) Palabras que indican cualidades en las personas, (Periodo 2, Tema 7) **MATEMATICAS:** Los conjuntos: Unidad 1, Tema del 1, tema 3); **EDUCACIÓN FÍSICA.** Equilibrio en posición básica. (Unidad 1, Tema 2) Coordinación dinámica general (periodo tercero, tema 1), Juegos simples (Cuarto periodo Unidad 1) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA;** Manejo del color: Unidad 1 Temas del 1 al 3), **TECNOLOGIA E INFORMATICA:** Conocimiento y uso del celular (Periodo primero, Unidad 1,) **EDUCACION RELIGIOSA:** Relación entre la palabra de Dios y la convivencia. (Unidad 1, tema 1)

SEGUNDO

TERECRO

CUARTO

QUINTO

SEXTO

SEPTIMO

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co E-mail: admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

OCTAVO

NOVENO

DECIMO

UNDECIMO

ESTRATEGIA METODOLOGICA: Proyecto Formativo lúdico- pedagógico, teórico-práctico

GRUPO DE COMPETENCIA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática,

TIPO DE COMPETENCIA: Integradoras, emocionales, cognitivas, comunicativas y conocimientos.

ESTANDARES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO QUE NOS MUESTRAN PROGRESOS
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los de- más, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc. (emocionales y comunicativas). Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos)</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre salud oral, visual y auditiva.</p> <p>Videos y diapositivas sobre anatomía del cuerpo</p>	<p>Reconoce qué es una vacuna y su importancia en el mantenimiento de la salud. Sabe qué vacunas le han aplicado y de qué enfermedades lo protegen. Enumera las clases de vacunas y las edades adecuadas para ser aplicadas.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos)</p> <p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Cognitivas y conocimientos)</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales)</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos)</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Integradoras)</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (emocionales y cognitivas)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</p> <p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar (Cognitivas y comunicativas)</p> <p>Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase (emocionales)</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras)</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Cognitivas)</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo (Integradoras)</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>	<p>humano</p> <p>Explicación cambios físicos y psicológicos.</p> <p>Dramatizados, socio dramas sobre relaciones humanas.</p> <p>Documentos sobre salud sexual, salud ambiental y enfermedades inmunoprevenibles.</p> <p>Videos, canciones, rondas, dramatizados, sicodramas, trabajos grupales</p> <p>Actividades culturales,</p>	<p>Identifica los mecanismos de aplicación de las vacunas.</p> <p>Posee el carnet de vacunación, lo manipula e identifica en él las vacunas que ha recibido.</p> <p>Se interesa por conocer sobre otras enfermedades prevenibles mediante vacunación.</p> <p>Localiza en su cuerpo la cicatriz de la BCG.</p> <p>No teme ser vacunado y participa activamente en las campañas de vacunación con sus compañeros.</p> <p>Determina qué es y cómo se manifiesta la EDA.</p> <p>Identifica los factores de riesgo asociados con la EDA.</p> <p>Reconoce cómo se contagia y qué peligros representa la EDA.</p> <p>Identifica y aplica otras medidas higiénicas para la prevención de la EDA.</p> <p>Investiga y aplica las medidas para la atención y control adecuado de la EDA en el hogar.</p> <p>Determina qué es y cómo se manifiesta la IRA.</p> <p>Identifica los factores de riesgo asociados con la IRA.</p> <p>Reconoce cómo se contagia y qué peligros representa la IRA.</p> <p>Utiliza el pañuelo como hábito higiénico y de prevención del</p>
---	---	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (Emocionales e integradoras). Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente: (Comunicativas y emocionales)</p>		<p>contagio de infecciones respiratorias. Identifica y aplica medidas en el hogar para la prevención de la IRA.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos) Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Cognitivas y conocimientos) Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos) Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Integradoras) Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (emocionales y cognitivas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar (Cognitivas y comunicativas) Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase (emocionales)</p>	<p>Alimentos de toda clase, tren de la alimentación, grupos de alimentos, Exposición, videos (donde se pueda), cartelera, documentos, fotos, diapositivas, etc. Sobre alimentos de grupos de alimentos diferentes</p>	<p>Identifica los siete grupos de alimentos, su aporte y valor nutricional en el organismo y su consumo adecuado para la conservación de la salud. Define y correlaciona los términos alimento y nutriente. Establece y valora la importancia entre nutrición salud alimentación. Identifica las fuentes o tipos de alimentación de las plantas, los animales y los seres humanos. Traza y explica el recorrido de los alimentos en el organismo humano. Clasifica los alimentos en sus siete grupos de acuerdo a su valor nutricional para el organismo. Enumera los componentes de su alimentación diaria. Investiga en su comunidad los principales hábitos y costumbres asociados con la alimentación.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Integradoras)</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Cognitivas)</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo (Integradoras)</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (Emocionales e integradoras).</p> <p>Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente: (Comunicativas y emocionales)</p>		<p>Discute en grupo y evalúa las pautas de alimentación familiar y social con respecto a los principios de las guías alimentarias para la población colombiana</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc. (emocionales y comunicativas).</p> <p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos)</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos)</p> <p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Cognitivas y conocimientos)</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre desastres naturales y desastres provocados por el hombre.</p> <p>Videos y diapositivas sobre el medio ambiente, la contaminación, las aguas grises,</p>	<p>Enumera los componentes de una vivienda saludable. Analiza los riesgos que se corren en la vivienda cuando esta no cumple condiciones mínimas de higiene y seguridad.</p> <p>Valora y aplica medidas para el cuidado y mejoramiento de cada una de las dependencias de su vivienda y de su entorno escolar.</p> <p>Identifica las principales plagas que pueden afectar la salud en la vivienda y en el entorno escolar.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>para no hacer daño a otras personas (emocionales) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos) Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Integradoras) Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (emocionales y cognitivas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar (Cognitivas y comunicativas) Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase (emocionales) Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Cognitivas) Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo (Integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (Emocionales e integradoras). Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente: (Comunicativas y emocionales)</p>	<p>residuales y limpias. Dramatizados, socio dramas sobre la forma que el hombre destruye el ambiente. Salud ambiental y enfermedades inmunoprevenibles., rondas, dramatizados, sicodramas, trabajos grupales Actividades culturales,</p>	<p>Reconoce las rutas de contaminación por plagas y las enfermedades que transmiten. Adopta las medidas higiénicas para el control de plagas. Analiza el uso adecuado de los plaguicidas, su almacenamiento y eliminación de los envases que los contienen. Reconoce y aprecia las funciones del agua como elemento indispensable para la vida. Inspecciona el estado del agua de consumo en su vivienda y entorno cercano. Explora acerca del manejo que se hace de los residuos sólidos en su vivienda y entorno cercano. Identifica las diferentes enfermedades ocasionadas por la contaminación ambiental y los factores protectores asociados a ellas. Define, y aplica estrategias para la conservación y mejoramiento del agua, el aire y el suelo y sus contaminantes</p>
--	--	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc. (emocionales y comunicativas). Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (conocimientos) Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos) Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Cognitivas y conocimientos) Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Cognitivas)</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre desastres naturales y desastres provocados por el hombre.</p> <p>Videos y diapositivas sobre el medio ambiente, la contaminación, las aguas grises, residuales y limpias.</p> <p>Dramatizados, socio dramas sobre la forma que el hombre destruye el ambiente. Salud ambiental y enfermedades inmunoprevenibles., rondas, dramatizados, siodramas, trabajos grupales Actividades culturales,</p>	<p>Identifica y valora la importancia de las normas de seguridad en los diferentes ámbitos sociales: hogar, institución educativa, calle. Describe los diferentes accidentes o emergencias que pueden ocasionarse por el desconocimiento de normas de seguridad. Reconoce y aplica con una actitud tranquila y alerta las principales medidas de prevención y control de situaciones de emergencia. Trabaja en equipo en la organización y puesta en marcha del botiquín escolar. Identifica los factores de riesgo y daños ocasionados por accidentes en los niños, especialmente las quemaduras. Conoce las principales medidas para la atención primaria de las quemaduras. Caracteriza los tipos de desastre que pueden ocurrir en la región que habita. Determina los factores de riesgo asociados a los diversos tipos de desastre, y estrategias para disminuirlos. Identifica y aplica las medidas para actuar adecuadamente antes, durante y después de un desastre.</p>
--	--	---

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (emocionales e integradoras)</p>		
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc. (emocionales y comunicativas).</p> <p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos)</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos)</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales)</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos)</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Integradoras)</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (emocionales y cognitivas)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar (Cognitivas y comunicativas)</p> <p>Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase (emocionales)</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático.</p> <p>Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar</p> <p>Explicación de cambios físicos y climáticos.</p> <p>Dramatizados, socio dramas sobre relaciones humanas, la solidaridad y la adaptación cultural</p>	<p>Valora y cuida sus mascotas. Reconoce y promueve en su casa la aplicación de mecanismos para prevenir que las mascotas enfermen. Aplica medidas para prevenir que los animales enfermen y agredan a las personas o contaminen su entorno.</p> <p>Adecua un lugar apropiado para su mascota en la casa. Participa con su mascota en las brigadas de vacunación contra la rabia canina o felina. Identifica las principales enfermedades transmisibles de los animales a los humanos. Reconoce los síntomas y manifestaciones de las enfermedades zoonóticas. Promueve la búsqueda de los servicios médicos en caso de una enfermedad zoonótica. Reconoce los mecanismos de transmisión de las enfermedades zoonóticas. Identifica los factores de riesgo asociados a las enfermedades zoonóticas.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Integradoras)</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Cognitivas)</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo (Integradoras)</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente: (Comunicativas y emocionales)</p>		<p>Aplica medidas de control sanitario para la prevención de las enfermedades zoonóticas.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) (integradoras)</p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos)</p> <p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integradoras)</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Cognitivas)</p> <p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones (integradoras)</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre salud oral, visual y auditiva.</p> <p>Videos y diapositivas sobre anatomía del cuerpo humano</p> <p>Explicación cambios físicos y psicológicos.</p> <p>Dramatizados, socio dramas sobre relaciones humanas.</p>	<p>Valora y cuida los órganos de los sentidos como medios de comunicación con el mundo exterior.</p> <p>Reconoce las funciones de los sistemas oral, visual y auditivo en su organismo.</p> <p>Localiza en su cuerpo, en una imagen y/o material tridimensional las partes principales de los sistemas oral, visual y auditivo.</p> <p>Identifica los factores de riesgo que afectan su salud oral, visual y auditiva.</p> <p>Practica individualmente y con su grupo familiar los principales cuidados y recomendaciones</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Cognitivas) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Cognitivas y conocimientos) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Cognitivas y emocionales)</p>	<p>Documentos sobre salud sexual, salud ambiental y enfermedades inmunoprevenibles.</p>	<p>para una higiene oral, visual y auditiva. Diferencia las principales enfermedades de los sistemas oral, visual, y auditivo y asume responsable y conscientemente la prevención de las mismas. Practica hábitos de higiene personal.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos) Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Conocimientos) Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Integradoras) Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (emocionales)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción</p>	<p>Alimentos de toda clase, tren de la alimentación, grupos de alimentos, Exposición, videos (donde se pueda), cartelera, documentos, fotos, diapositivas, etc. Sobre alimentos de</p>	<p>Identifica y valora los beneficios de una buena alimentación en su salud y crecimiento. Contribuye a un ambiente favorable y cálido durante las horas de comida en familia. Crea y práctica el hábito de tomar sus comidas a horarios fijos. Prueba y práctica el consumo de alimentos variados, especialmente frutas y verduras. Mastica adecuadamente los alimentos en cada una de sus comidas.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Cognitivas) Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Conocimientos) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Idéntico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Cognitivas y conocimientos) Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Emocionales y cognitivas)</p>	<p>alimentos diferentes</p>	<p>Reconoce los perjuicios del consumo excesivo de comida chatarra. Controla la ingesta de golosinas y otros tipos de comida chatarra. Identifica y erradica progresivamente los hábitos alimentarios inadecuados promovidos por su familia y por la cultura. Elige y consume dentro de sus posibilidades alimentos sanos, nutritivos y en las condiciones higiénicas adecuadas.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños COMPETENCIAS ESPECIFICAS: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece (integradoras) Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (integradoras) Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) (integradoras) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos) Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integradoras)</p>	<p>Alimentos de toda clase, tren de la alimentación, grupos de alimentos, Exposición, videos (donde se pueda), cartelera, documentos, fotos, diapositivas, etc. Sobre alimentos grupos de alimentos diferentes</p>	<p>Define y correlaciona los términos alimento y nutriente. Establece y valora la importancia entre nutrición salud alimentación. Identifica las fuentes o tipos de alimentación de las plantas, los animales y los seres humanos. Traza y explica el recorrido de los alimentos en el organismo humano. I Clasifica los alimentos en sus siete grupos de acuerdo a su valor nutricional para el organismo. Enumera los componentes de su alimentación diaria.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario (cognitivas)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (integradoras) Identifico las ocasiones en que actué en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (integradoras)</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Cognitivas y Conocimientos) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Cognitivas y emocionales)</p>		<p>Investiga en su comunidad los principales hábitos y costumbres asociados con la alimentación. Discute en grupo y evalúa las pautas de alimentación familiar y social con respecto a los principios de las guías alimentarias para la población colombiana. Describe de acuerdo a sus vivencias las principales características de las diferentes etapas del ciclo vital e identifica con base en estas, las necesidades nutricionales de cada una. Identifica los aspectos principales a tener en cuenta en el momento de la lactancia. Realiza el registro de su peso y talla.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacía y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (integradoras) Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones (Conocimientos)</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático.</p>	<p>Analiza los riesgos que se corren en la vivienda cuando esta no cumple condiciones mínimas de higiene y seguridad. Identifica las principales plagas que pueden afectan la salud en la vivienda y en el entorno escolar.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) (integradoras)</p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos)</p> <p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integradoras)</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario (Cognitivas)</p> <p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Cognitivas y emocionales)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</p> <p>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad (Integradoras)</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos)</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar (cognitivas)</p>	<p>Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar</p> <p>Explicación de cambios físicos y climáticos.</p> <p>Dramatizados, sociodramas sobre relaciones humanas, la solidaridad y la adaptación cultural.</p>	<p>Adopta las medidas higiénicas para el control de plagas.</p> <p>Reconoce y aprecia las funciones del agua como elemento indispensable para la vida.</p> <p>Inspecciona el estado del agua de consumo en su vivienda y entorno cercano.</p> <p>Asocia el mal estado del agua de consumo con enfermedades específicas en las personas.</p> <p>Realiza</p> <p>Asocia el manejo inadecuado de las excretas, las aguas grises y las residuales con problemas de salud específicos.</p> <p>Explora acerca del manejo que se hace de los residuos sólidos en su vivienda y entorno cercano.</p> <p>Clasifica los residuos sólidos en aprovechables, no aprovechables y peligrosos.</p> <p>Aplica en su entorno un manejo adecuado de los residuos sólidos.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (integradoras)</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre animales perjudiciales que transmiten</p>	<p>Identifica los insectos que actúan como vectores de enfermedades.</p> <p>Reconoce los hábitats de los vectores.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones (Conocimientos). Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) (integradoras) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos) Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integradoras) Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario (Cognitivas) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Cognitivas y emocionales) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad (Integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos) Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar (cognitivas)</p>	<p>enfermedades en la casa. Videos sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático. Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar Explicación cambios físicos y climáticos. Dramatizados, socio dramas sobre relaciones humanas, la solidaridad y la adaptación cultural</p>	<p>Explora y elimina los criaderos de los vectores dentro y alrededor de su casa y de su institución educativa. Identifica los síntomas y manifestaciones clínicas de las enfermedades transmitidas por vectores. Reconoce y aplica los métodos de control de los vectores. Valora y cuida sus mascotas. Reconoce y promueve en su casa la aplicación de mecanismos para prevenir que las mascotas enfermen. Aplica medidas para prevenir que los animales enfermen y agredan a las personas o contaminen su entorno. Adecua un lugar apropiado para su mascota en la casa. Participa con su mascota en las brigadas de vacunación contra la rabia canina o felina. Identifica las principales enfermedades transmisibles de los animales a los humanos. Reconoce los mecanismos de transmisión de las enfermedades zoonóticas.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Alimentos de toda clase, tren de la</p>	<p>Describe de acuerdo a sus vivencias las principales características de las diferentes</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.). (integradoras) Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Conocimientos e integradoras) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Cognitivas). Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (Conocimientos) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Cognitivas) ESTANDAR: PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (Conocimientos) Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos) Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integradoras) Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Integradoras y conocimientos).</p>	<p>alimentación, grupos de alimentos, Exposición, videos (donde se pueda), cartelera, documentos, fotos, diapositivas, etc. Sobre alimentos grupos de alimentos diferentes</p>	<p>etapas del ciclo vital e identifica con base en estas, las necesidades nutricionales de cada una. Valora la importancia de la lactancia materna en el desarrollo físico, emocional y mental de todo ser humano. Identifica los aspectos principales a tener en cuenta en el momento de la lactancia. Reconoce los requerimientos y necesidades alimenticias diarias del organismo humano y los factores que las determinan. Realiza el registro de su peso y talla... Analiza su peso y talla a través de la comparación con las tablas estándar de acuerdo a la edad. Define el índice de masa corporal propia y el de los miembros de su familia con base en la fórmula propuesta. Propone, comparte y promueve la implementación de alternativas para el mejoramiento del estado físico y nutricional propio y el de los miembros de su familia, con base en el análisis del índice de masa corporal realizado. Reconoce la importancia de una buena alimentación y aplica las guías alimentarias para la</p>
--	--	---

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas). Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja (Integradoras). ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Cognitivas) Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Integradoras) Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Cognitivas).</p>		<p>población colombiana mayor de dos años. Fomenta y practica hábitos higiénicos adecuados en la selección, manipulación, preparación, combinación y consumo de los alimentos. Identifica y aplica medidas adecuadas de higiene alimentaria.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales). (integradoras) Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Conocimientos e integradoras) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Cognitivas). Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (Conocimientos)</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático. Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar y Explicación</p>	<p>Adopta las medidas higiénicas para el control de plagas. Analiza el uso adecuado de los plaguicidas, su almacenamiento y eliminación de los envases que los contienen. Reconoce la importancia de plantas en el control natural o botánico de plagas caseras. Fabrica sencillos insecticidas con el empleo de plantas y los aplica en lugares estratégicos de su casa. Identifica y practica las medidas de prevención y control de accidentes caseros. Reconoce y aprecia las funciones del agua como</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Cognitivas) ESTANDAR: PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (Conocimientos) Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos) Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integradoras) Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Integradoras y conocimientos). Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas). Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja (Integradoras). ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Cognitivas) Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Integradoras) Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto (Integradoras)</p>	<p>cambios físicos y climáticos. Dramatizados, sociodramas sobre relación</p> <p>es humanas, la solidaridad y la adaptación cultural</p>	<p>elemento indispensable para la vida. Asocia el mal estado del agua de consumo con enfermedades específicas en las personas. Realiza prácticas de desinfección del agua. Identifica y aplica en su casa técnicas para mantener el agua en buenas condiciones para el consumo. Diferencia la fuente de las excretas, las aguas grises y las residuales. Reconoce y aplica el uso adecuado del sanitario. Explora, aplica y promueve en su hogar las medidas sanitarias para el manejo de las excretas, las aguas grises y las residuales. Clasifica los residuos sólidos en aprovechables, no aprovechables y peligrosos. Identifica las técnicas apropiadas para el almacenamiento, recolección y tratamiento de los residuos sólidos Implementa y promueve en su casa y en su institución educativa la práctica del reciclaje.</p>
--	---	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones (emocionales e integradoras)</p>		
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.). (Integradoras) (Conocimientos e integradoras) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Cognitivas). Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (Conocimientos)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (Conocimientos) Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integradoras) Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas). Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja (Integradoras).</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre animales perjudiciales que transmiten enfermedades en la casa. Videos sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático.</p> <p>Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar</p> <p>Explicación cambios físicos y climáticos. Dramatizados, sociodramas sobre relaciones humanas, la solidaridad y la</p>	<p>Valora y cuida sus mascotas. Reconoce y promueve en su casa la aplicación de mecanismos para prevenir que las mascotas enfermen. Aplica medidas para prevenir que los animales enfermen y agredan a las personas o contaminen su entorno. Adecua un lugar apropiado para su mascota en la casa. Participa con su mascota en las brigadas de vacunación contra la rabia canina o felina. Identifica las principales enfermedades transmisibles de los animales a los humanos. Reconoce los síntomas y manifestaciones de las enfermedades zoonóticas. Promueve la búsqueda de los servicios médicos en caso de una enfermedad zoonótica. Reconoce los mecanismos de transmisión de las enfermedades zoonóticas. Identifica los factores de riesgo asociados a las enfermedades zoonóticas. Aplica medidas de control sanitario para la prevención de las enfermedades zoonóticas.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Integradoras) Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto (Integradoras) Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones (emocionales e integradoras)</p>	<p>adaptación cultural</p>	
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.). (integradoras) (Conocimientos e integradoras) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Cognitivas). Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (Conocimientos)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre animales perjudiciales que transmiten enfermedades en la casa. Videos sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático.</p> <p>Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar y Explicación</p>	<p>Identifica los insectos que actúan como vectores de enfermedades. Reconoce los hábitats de los vectores. Explora y elimina los criaderos de los vectores dentro y alrededor de su casa y de su institución educativa. Diferencia los hábitos de alimentación y reposo de cada uno de los vectores. Identifica los síntomas y manifestaciones clínicas de las enfermedades transmitidas por vectores. Promueve la búsqueda de los servicios médicos en caso de sospecha de una enfermedad transmitida por vectores, desechando opciones como los tratamientos caseros o la automedicación.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (Conocimientos)</p> <p>Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integradoras)</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas).</p> <p>Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja (Integradoras).</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Integradoras)</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones (emocionales e integradoras)</p>	<p>cambios físicos y climáticos. Dramatizados, socio dramas sobre relaciones humanas, la solidaridad y la adaptación cultural</p>	<p>Enumera los factores de riesgo asociados a las diferentes enfermedades transmitidas por vectores.</p> <p>Reconoce y aplica los métodos de control de los vectores.</p> <p>Analiza y practica los factores protectores de las enfermedades transmitidas por vectores.</p> <p>Participa con entusiasmo en las campañas de prevención y vacunación contra las enfermedades transmitidas por vectores.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos (Conocimientos)</p> <p>- Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Comunicativas)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</p> <p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.</p>	<p>Documentos, folletos, plegables sobre salud sexual y reproductiva, salud ambiental. Enfermedades crónicas y salud nutricional. Videos, documentos, código de la infancia, documentos</p>	<p>Define y clasifica adecuadamente las enfermedades crónicas.</p> <p>Diferencia las características de las enfermedades crónicas entre las demás enfermedades.</p> <p>Analiza el costo económico, social, mental y emocional de padecer una enfermedad crónica.</p> <p>Identifica los factores de riesgo generales asociados a todo el grupo de enfermedades crónicas.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>(Integradoras). - Análisis críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. (Cognitivas y emocionales). ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. -Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Conocimientos y cognitivas) -Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan ahora, o en el pasado y las relaciono con la vida cotidiana. (emocionales) - Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Conocimientos y emocionales)</p>	<p>sobre derechos de la niñez. Constitución política de 1991. Explicaciones mediante videos, ejemplos, y diapositiva</p>	<p>Investiga la incidencia e impacto de las enfermedades crónicas en su medio. Se informa sobre los factores de riesgo, los síntomas, los mecanismos de prevención y control y las consecuencias de las enfermedades crónicas más comunes y de mayor incidencia en el departamento. Reconoce y adopta las pautas nutricionales y de actividad física para la prevención de enfermedades crónicas.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos (Conocimientos) - Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Conocimientos y cognitivas). Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Comunicativas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p>	<p>Documentos, folletos, plegables sobre la edad adulta, los cuidados y conservación de las personas. Videos sobre salud ambiental. Enfermedades crónicas y salud nutricional. Videos, documentos, código de la infancia,</p>	<p>Identifica las características particulares de la etapa del envejecimiento. Reconoce las diferentes edades del envejecimiento. Valora y respeta el envejecimiento como una etapa natural y positiva del ciclo vital que vale la pena experimentar. Se dirige a los adultos mayores con respeto, consideración y afecto. Analiza y discute los diferentes factores y sucesos que influyen en el proceso de envejecimiento.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Integradoras).</p> <p>- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. (Cognitivas y emocionales).</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>-Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p> <p>-Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan ahora, o en el pasado y las relaciono con la vida cotidiana. (emocionales)</p> <p>- Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Conocimientos).</p> <p>- Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Conocimientos y emocionales)</p>	<p>documentos sobre derechos de la niñez. Constitución política de 1991. Explicaciones mediante videos, ejemplos, y diapositivas.</p>	<p>Identifica y describe las vulnerabilidades del adulto mayor.</p> <p>Investiga, discute y desmitifica las creencias y estereotipos culturales negativos y errados asociados al adulto mayor.</p> <p>Describe cómo cambian las facultades mentales superiores en el adulto mayor.</p> <p>Participa con entusiasmo en actividades de integración y a favor del adulto mayor en su comunidad.</p> <p>Promueve en las familias el reconocimiento, valoración y cuidado adecuado de los adultos mayores.</p> <p>Adopta un estilo de vida saludable que le asegure un envejecimiento exitoso.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos (Conocimientos)</p> <p>- Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Conocimientos y cognitivas).</p> <p>- Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).</p>	<p>Documentos, folletos, plegables sobre salud personal, drogadicción, alcoholismo, vicios y adicciones. Charlas sobre actividad sexual sana y responsable.</p>	<p>Comprende y describe con claridad qué es el tabaco, los efectos que genera en el Sistema Nervioso Central y su posibilidad de generar un proceso adictivo.</p> <p>Analiza y establece la relación entre los procesos de abstinencia, tolerancia y dependencia.</p> <p>Evita o elimina, de manera libre y consciente, el consumo de cigarrillo.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Comunicativas)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Integradoras).</p> <p>- Analizo críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. (Cognitivas y emocionales).</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. -Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (cognitivas y conocimientos)</p> <p>-Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan ahora, o en el pasado y las relaciono con la vida cotidiana. (emocionales)</p> <p>- Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Conocimientos y emocionales)</p>	<p>Salud ambiental. Enfermedades crónicas y salud nutricional. Explicaciones mediante videos, ejemplos, y diapositivas en el colegio, la familia y la comunidad.</p>	<p>Promueve y hace respetar de manera asertiva los espacios libres de humo. Se mantiene alejado de las personas fumadoras en los momentos de consumo. Reconoce el alcohol y el tabaco como sustancias de alta peligrosidad, en la medida que cuentan con aceptación social, promoción publicitaria y posibilidad de acceso. Identifica y se autoevalúa frente a los indicadores conductuales asociados a un consumo problemático de alcohol. Reduce, evita o retrasa la edad de inicio en el consumo de alcohol.</p>
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos (Conocimientos)</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático.</p>	<p>Inspecciona el estado del agua de consumo en su vivienda y entorno cercano. Asocia el mal estado del agua de consumo con enfermedades específicas en las personas. Asocia el manejo inadecuado de las excretas, las aguas</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>- Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Conocimientos y cognitivas).</p> <p>- Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).</p> <p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Comunicativas)</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</p> <p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Integradoras).</p> <p>- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. (Cognitivas y emocionales).</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>-Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (cognitivas y conocimientos)</p> <p>-Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan ahora, o en el pasado y las relaciono con la vida cotidiana. (emocionales)</p> <p>- Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Conocimientos).</p> <p>- Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Conocimientos y emocionales).</p>	<p>Videos sobre manejo adecuado de residuos sólidos. Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar</p> <p>Explicación cambios físicos y climáticos. Dramatizados, socio dramas sobre relaciones familiares, escolares y sociales.</p>	<p>grises y las residuales con problemas de salud específicos.</p> <p>Explora acerca del manejo que se hace de los residuos sólidos en su vivienda y entorno cercano.</p> <p>Clasifica los residuos sólidos en aprovechables, no aprovechables y peligrosos.</p> <p>Identifica las técnicas apropiadas para el almacenamiento, recolección y tratamiento de los residuos sólidos</p> <p>Investiga y discute sobre el estado del agua, el aire y el suelo en su localidad o entorno cercano.</p> <p>Describe los factores de riesgo asociados a la contaminación del aire, el agua y el suelo.</p> <p>Reconoce las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de la contaminación y progresiva destrucción del medio ambiente.</p> <p>Identifica las diferentes enfermedades ocasionadas por contaminación ambiental y los factores protectores asociados a ellas.</p> <p>Define, divulga y aplica estrategias individuales y colectivas para la conservación</p>
---	--	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

		y mejoramiento del agua, el aire y el suelo.
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos (Conocimientos)</p> <p>- Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Conocimientos y cognitivas).</p> <p>- Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).</p> <p>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Integradoras).</p> <p>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. -Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Cognitivas y conocimientos)</p> <p>- Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Conocimientos).</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre animales perjudiciales que transmiten enfermedades en la casa. Videos sobre diversidad de viviendas según las culturas y ambiente climático.</p> <p>Videos y diapositivas sobre salud ambiental, normas de seguridad personal y familiar</p> <p>Explicación cambios físicos y climáticos.</p>	<p>Valora y cuida sus mascotas. Reconoce y promueve en su casa la aplicación de mecanismos para prevenir que las mascotas enfermen. Aplica medidas para prevenir que los animales enfermen y agredan a las personas o contaminen su entorno. Adecua un lugar apropiado para su mascota en la casa. Participa con su mascota en las brigadas de vacunación contra la rabia canina o felina. Identifica las principales enfermedades transmisibles de los animales a los humanos. Reconoce los síntomas y manifestaciones de las enfermedades zoonóticas. Promueve la búsqueda de los servicios médicos en caso de una enfermedad zoonótica. Reconoce los mecanismos de transmisión de las enfermedades zoonóticas.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>- Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Conocimientos y emocionales)</p>		
<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: -Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Conocimientos y cognitivas). - Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarias de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos). ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Integradoras). - Analizo críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. (Cognitivas y emocionales). ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. -Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: -Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan ahora, o en el pasado y las relaciono con la vida cotidiana. (emocionales) - Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Conocimientos).</p>	<p>Charlas, videos, diapositivas sobre normas de tránsito, accidentes caseros y en la escuela, desastres naturales y desastres provocados por el hombre. Videos y diapositivas sobre el medio ambiente, incendios y tormentas. Dramatizados, socio dramas sobre la forma que el hombre destruye el ambiente. Trabajos grupales Actividades culturales,</p>	<p>Identifica y valora la importancia de las normas de seguridad en los diferentes ámbitos sociales: hogar, institución educativa, calle. Describe los diferentes accidentes o emergencias que pueden ocasionarse por el desconocimiento de normas de seguridad. Trabaja en equipo en la organización y puesta en marcha del botiquín escolar. Explora e investiga en su comunidad las organizaciones que operan y su función específica en la prevención y atención de emergencias y desastres. Identifica los factores de riesgo y daños ocasionados por accidentes en los niños, especialmente las quemaduras. Conoce las principales medidas para la atención primaria de las quemaduras. Caracteriza los tipos de desastre que pueden ocurrir en la región que habita.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

- Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Conocimientos y emocionales)					
EJE TRANSVERSAL	DIMENSIONES DEL EJE TRANSVERSAL	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	AREAS TRANVERSALIZADAS	GRADOS QUE TRANSVERSALIZA	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE CADA DIMENSIÓN
Estilos de vida saludables	1. Vacunación.	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Preescolar, Primero, Segundo Tercero	Definición de vacuna y su importancia en la conservación de la salud. Función de la vacuna y mecanismos de aplicación Aplicación de las vacunas. Otras enfermedades prevenibles con vacunas. Logros de los colombianos en la creación de vacunas Factores de riesgo individuales y familiares asociados con la EDA. Principales factores protectores asociados con la EDA. Factores de riesgo individuales y familiares asociados con la IRA. Principales factores protectores asociados con la IRA.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	<p>Enfermedad Diarréica Aguda (EDA) La infección Respiratoria Aguda (IRA).</p>				<p>Cómo se contagia y qué peligros representa la EDA.</p> <p>Medidas individuales y familiares para la prevención y atención primaria de la EDA.</p> <p>Cómo se contagia y qué peligros representa la IRA.</p> <p>Medidas individuales y familiares para la prevención y atención primaria de la IRA.</p> <p>Parasitismo intestinal.</p> <p>Principales infecciones respiratorias: influenza.</p>
	<p>2. Nutrición y alimentación.</p>	<p>Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico</p>	<p>ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa</p>	<p>Preescolar, Primero,</p> <p>Segundo</p> <p>Tercero</p>	<p>Identificación del aporte nutritivo o función de los principales alimentos que constituyen la dieta del estudiante.</p> <p>Efectos del consumo de “comida Chatarra”.</p> <p>Importancia y función del consumo de: Cereales, papas y legumbres frescas. Verduras y frutas. Lácteos.</p> <p>Importancia y función. Consumo</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

					<p>de: Carnes, huevos y legumbres secas. Aceites y grasas. Azúcar.</p> <p>Identificación de hábitos alimentarios inadecuados.</p> <p>Sobrepeso y obesidad en la infancia.</p> <p>Ejercicios físicos para la buena salud.</p>
--	--	--	--	--	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	<p>3. Salud ambiental.</p> <p>3.1 Cuidado, conservación y saneamiento ambiental.</p>	<p>Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico</p>	<p>ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa</p>	<p>Primero,</p> <p>Segundo</p> <p>Tercero</p>	<p>Organización y cuidado de los útiles escolares personales:</p> <p>Organización, cuidado y aseo del propio escritorio.</p> <p>Normas de higiene en los espacios de trabajo: aula, patio de recreo, sanitarios, etc.</p> <p>Normas de seguridad en el ámbito escolar, familiar y en la calle.</p> <p>Principales accidentes de los Niños en el ambiente familiar, escolar y en la calle.</p> <p>Medidas protectoras para la prevención de accidentes en los Niños.</p> <p>Primeros auxilios. El botiquín escolar.</p> <p>Exploración de los factores de riesgo ambiental y contaminantes existentes en todas las dependencias de la institución educativa.</p> <p>Conformación de comités para el mejoramiento y control de factores de riesgo ambiental en el aula de clase y en los espacios de acceso público de la institución.</p>
--	--	---	--	--	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	<p>3. Salud ambiental</p> <p>3.1 Prevención de accidentes y desastres.</p>	<p>Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico</p>	<p>ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa</p>	<p>Primero,</p> <p>Segundo</p> <p>Tercero</p>	<p>Normas de seguridad en el ámbito escolar.</p> <p>Riesgos del incumplimiento de las normas de seguridad.</p> <p>Normas de seguridad en el ámbito escolar, familiar y en la calle.</p> <p>Principales accidentes de los niños en el ambiente familiar, escolar y en la calle.</p> <p>Medidas protectoras para la prevención de accidentes en los niños.</p> <p>Primeros auxilios.</p> <p>Organización y puesta en marcha del botiquín escolar</p> <p>Organizaciones comunitarias encargadas de la prevención y atención de emergencias: Cruz Roja, Defensa Civil, etc.</p> <p>Prevención y atención primaria de las quemaduras en los niños.</p>
	<p>3. Salud ambiental.</p> <p>3.1 Prevención de enfermedades</p>	<p>Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico</p>	<p>ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa</p>	<p>Preescolar,</p> <p>Primero,</p>	<p>Animales domésticos.</p> <p>Elección de mascota.</p> <p>Cuidados básicos a la mascota.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	Zoonóticas.			<p>Segundo</p> <p>Tercero</p>	<p>Día de la mascota.</p> <p>Adecuación de la vivienda para la mascota.</p> <p>Normas de convivencia con la mascota. Instrucción o educación de la mascota.</p> <p>Medidas para la conservación de la salud de la mascota: vacunación y control de plagas como pulgas y garrapatas.</p> <p>Pediculosis: medidas de prevención y tratamiento (plagas en el ser humano: relación niño-mascota)</p> <p>Otras medidas de salud con los animales domésticos: desparasitación.</p> <p>Amebiasis: factores de riesgo, prevención y tratamiento (desparasitación en el ser humano: relación niño-mascota).</p>
	4. Salud oral, visual y auditiva	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	<p>Preescolar,</p> <p>Primero,</p> <p>Segundo</p>	<p>Hábitos de higiene personal.</p> <p>Reconocimiento de los órganos de los sentidos.</p> <p>Localización en su cuerpo de los órganos de los sentidos.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

				Tercero	<p>Función que cumplen los órganos de los sentidos</p> <p>Función del sistema oral.</p> <p>Partes principales del sistema oral y función de cada una.</p> <p>Factores de riesgo asociados con la salud oral.</p> <p>Principales enfermedades del sistema oral.</p> <p>Cuidados básicos y hábitos de salud oral.</p> <p>Función del sistema auditivo.</p> <p>Partes principales del sistema auditivo y función de cada una.</p> <p>Factores de riesgo asociados con la salud auditiva.</p> <p>Principales enfermedades del sistema auditivo.</p> <p>Cuidados básicos y hábitos de salud auditiva.</p> <p>Principales enfermedades del sistema visual.</p> <p>Cuidados básicos y hábitos de salud visual.</p>
--	--	--	--	----------------	---

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	5. Estilo de vida Saludables.	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación artística, Educación religiosa, Educación Física,	<p>Preescolar,</p> <p>Primero,</p> <p>Segundo</p> <p>Tercero</p>	<p>Identificación del aporte nutritivo o función de los principales alimentos que Constituyen la dieta del estudiante.</p> <p>Efectos del consumo de “comida Chatarra”.</p> <p>Importancia y función del consumo de: Cereales, papas y legumbres frescas. Verduras y frutas. Lácteos.</p> <p>Importancia y función. Consumo de: Carnes, huevos y legumbres secas. Aceites y grasas. Azúcar.</p> <p>Identificación de hábitos alimentarios inadecuados.</p> <p>Sobrepeso y obesidad en la infancia.</p> <p>Ejercicios físicos para la buena salud.</p>
	1. Nutrición.	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	<p>Cuarto y</p> <p>quinto.</p>	<p>Definición de alimentación y nutrición.</p> <p>Mecanismos y fuentes de alimentación de las plantas, los animales y el ser humano.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

					<p>Proceso de digestión humana.</p> <p>Los siete grupos de alimentos.</p> <p>Degustación de alimentos. Importancia y consumo adecuado del agua.</p> <p>Componentes de una lonchera saludable</p> <p>Nutrición y alimentación en el ciclo vital: preescolares y escolares (Guía alimentaria para población colombiana mayor de 2 años).</p> <p>Alimentos que se producen en la región.</p> <p>Ventajas y desventajas. Importancia y consumo adecuado de la leche.</p> <p>Construcción de un menú saludable con productos típicos de la región.</p> <p>Preparación de una sencilla receta saludable</p>
	<p>2. Salud ambiental.</p> <p>2.1 Cuidado, conservación y</p>	<p>Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico</p>	<p>ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa</p>	<p>Cuarto y quinto.</p>	<p>Elementos esenciales de la vivienda.</p> <p>Factores que afectan la salud en la vivienda (plagas).</p> <p>Higiene en la vivienda.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	saneamiento ambiental.				<p>Prevención de accidentes Caseros</p> <p>Ubicación, infraestructura, dependencias y espacios en la vivienda.</p> <p>Factores de riesgo en la vivienda.</p> <p>Evaluación de la salubridad de la propia vivienda.</p> <p>Jornada de organización, adecuación y aseo de la vivienda.</p> <p>Prevención y control de Plagas caseras Dengue</p>
	<p>2. Salud ambiental:</p> <p>2.2 Prevención de enfermedades zoonóticas.</p>	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Cuarto y quinto.	<p>Accidente ofídico: prevención y manejo adecuado. Generalidades sobre la zoonosis.</p> <p>Rabia: agente causal, formas de transmisión, factores de riesgo, prevención, protección y manejo adecuado.</p> <p>Prevención y control de plagas caseras: medidas de higiene en el hogar, uso adecuado de plaguicidas, elaboración de insecticidas con plantas.</p> <p>Dengue: identificación del vector, hábitat, criadero, hábitos de alimentación</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	2.3 Prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores.				y sueño, factores de riesgo, manifestaciones de la enfermedad, prevención, control y protección.
Estilos de vida saludables.	1. Nutrición.	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Sexto séptimo octavo.	<p>Clasificación de los alimentos de acuerdo a su naturaleza química</p> <p>Importancia y consumo adecuado de frutas, verduras y hortalizas.</p> <p>Principales deficiencias nutricionales: desnutrición, raquitismo y anemia.</p> <p>Nutrición y alimentación en el ciclo vital: adolescencia, adulto y adulto mayor.</p> <p>Consumo adecuado de los alimentos más usados en preparaciones carne, huevos, azúcar, sal grasa y aceite de cocina.</p> <p>Peso y Talla (Guía 5 para población mayor de 2 años).</p> <p>Obesidad y sobrepeso</p> <p>Proyecto de la Tienda Escolar Saludable Proyecto saludable</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

					<p>Nutrición y alimentación en el ciclo vital: mujer gestante y lactancia materna (Guías alimentarias para población colombiana menor de 2 años)</p> <p>Higiene alimentaria: compra, preparación, almacenamiento, conservación combinación y consumo de alimentos (Guía 4 para población mayor de 2 años). Toxicidad de los alimentos.</p> <p>Trastornos alimenticios: anorexia y bulimia. Planeación del presupuesto familiar para la alimentación. Recetas para un menú familiar saludable.</p>
	<p>2. Salud ambiental.</p> <p>2.1 Cuidado, conservación y saneamiento ambiental</p>	<p>Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico</p>	<p>ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa</p>	<p>Sexto séptimo octavo</p>	<p>Agua: fuentes, ciclo y usos. Factores contaminantes del agua.</p> <p>Consecuencias de la contaminación del agua.</p> <p>Medidas preventivas de la contaminación del agua.</p> <p>Condiciones higiénicas de los depósitos del agua.</p> <p>Higiene básica del agua de consumo</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

					<p>Las excretas y aguas sucias, aguas grises y residuales fuentes y destinos.</p> <p>Efectos del manejo inadecuado de las excretas y de las aguas sucias, grises y residuales en el ambiente y en la salud</p> <p>Evaluación del manejo familiar y comunitario de las excretas y las aguas sucias y residuales</p> <p>Técnicas para la eliminación adecuada de las excretas.</p> <p>Suelo: composición e importancia para la vida. Factores de riesgo y contaminantes del suelo.</p> <p>Efectos de la contaminación del suelo en el ambiente y en la salud.</p> <p>Erosión: causas, tipos y tratamiento adecuado.</p> <p>Campaña de plantación de un árbol.</p>
	2.2 Prevención de enfermedades	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Sexto séptimo y octavo.	Toxoplasmosis: agente causal, formas de transmisión, factores de riesgo, prevención, protección y manejo adecuado

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

	Zoonóticas y Enfermedades Crónicas.				<p>Leptospirosis: agente causal, formas de transmisión, factores de riesgo, prevención, protección y manejo adecuado</p> <p>Escabiosis o sarna: agente causal, formas de transmisión, factores de riesgo, prevención, protección y manejo adecuado.</p>
	2.3 Prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores.	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ciencias naturales, ética y valores Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Sexto séptimo y octavo.	<p>Fiebre amarilla: identificación del vector, hábitat, criadero, hábitos de alimentación y sueño, factores de riesgo, manifestaciones de la enfermedad, prevención, control y protección</p> <p>Leishmaniasis-Chagas: identificación del vector, hábitat, criadero, hábitos de alimentación y sueño, factores de riesgo, manifestaciones de la enfermedad, prevención, control y protección.</p> <p>Malaria: Identificación del vector, hábitat, criadero, hábitos de alimentación y sueño, factores de riesgo, manifestaciones de la enfermedad, prevención, control y protección</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

Estilos de vida saludables	1 Enfermedades crónicas	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Noveno, Décimo y undécimo	Enfermedades crónicas: definición, características, clasificación. Aspectos generales de las guías nutricionales de las enfermedades crónicas. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica: definición, factores de riesgo, síntomas, prevención. Hipertensión arterial: definición, factores de riesgo, síntomas, prevención, tratamiento (guía nutricional para esta enfermedad). Diabetes: definición, clasificación, factores de riesgo, síntomas, prevención, tratamiento (guía nutricional para esta enfermedad). Enfermedades cardiovasculares: definición, factores de riesgo, síntomas, prevención (guía nutricional).
	2. Envejecimiento exitoso	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Noveno, Décimo y undécimo	Envejecimiento: definición, características, edades, componentes, sucesos que generan crisis y actividades básicas del adulto mayor. Actividades con adultos mayores: actividades manuales, ecológicas y lúdicas.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

					<p>Vulnerabilidad en el adulto mayor.</p> <p>Cambios en las facultades mentales superiores durante el envejecimiento.</p> <p>Estereotipos negativos y errados sobre el adulto mayor.</p> <p>Actividades con adultos mayores: culturales, artísticas y educativas sobre los temas de enfermedades crónicas manejadas en este grado.</p> <p>Promoción del cuidado adecuado del adulto mayor con familias. Promoción del autocuidado y de las estrategias para un envejecimiento activo con adultos mayores.</p> <p>Actividades con adultos mayores: actividad física y educativa sobre prevención de riesgos en el hogar y en la calle y sobre los temas de enfermedades crónicas manejadas en este grado.</p>
	3 Hábitos de vida modificables	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Noveno, Décimo y undécimo	<p>Tabaquismo: origen y componentes del tabaco, efectos y daños, procesos de adicción.</p> <p>Alcoholismo: origen, efectos, daños, indicadores del desarrollo de una adicción al alcohol.</p> <p>Etapas del proceso de adicción al alcohol.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

					<p>Sedentarismo.</p> <p>Alimentación inadecuada.</p> <p>Sobrepeso.</p> <p>Niveles de estrés.</p>
	4. Cuidado, conservación y saneamiento ambiental	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Noveno, Décimo y undécimo	<p>Residuos sólidos: fuentes y clasificación.</p> <p>valuación del manejo personal, familiar y comunitario que se hace de los residuos sólidos.</p> <p>Manejo adecuado y aprovechamiento de los residuos sólidos. Campaña familiar, escolar y comunitaria de reciclaje.</p> <p>Elaboración de papel ecológico. Generalidades del problema de contaminación ambiental. Grandes contaminantes ambientales. Conservación del recurso hídrico: cuencas hidrográficas y nacederas.</p> <p>Métodos tratamiento y para la desinfección del agua de consumo. Factores de riesgo y contaminantes del aire.</p> <p>Efectos de la contaminación del aire en el ambiente y en la salud.</p>

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

					Medidas preventivas y protectoras asociadas a la contaminación del aire. Contaminación visual y auditiva. Enfermedades ocasionadas por factores y contaminantes ambientales. Campaña comunitaria para el mejoramiento de las condiciones ambientales
	5. Prevención de enfermedades zoonóticas	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Noveno, Décimo y undécimo	Teniasis y cisticercosis: agente causal, formas de transmisión, factores de riesgo, prevención, protección y manejo adecuado. Brucelosis: agente causal, formas de transmisión, factores de riesgo, prevención, protección y manejo adecuado. Encefalitis equina: agente causal, formas de transmisión, factores de riesgo, prevención, protección y manejo adecuado
	6. Prevención de accidentes y desastres.	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Noveno, Décimo y undécimo	Generalidades sobre los desastres Terremotos y deslizamientos: factores de riesgo, eventos históricos. Medidas protectoras: antes, durante y después del desastre. Inundaciones, huracanes y vientos fuertes: factores de riesgo, eventos históricos.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

					<p>Medidas protectoras: antes, durante y después del desastre.</p> <p>Incendio, tormenta eléctrica y concentración de masas: factores de riesgo, eventos históricos.</p> <p>Medidas protectoras: antes, durante y después del desastre</p>
--	--	--	--	--	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

ANEXOS

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

PLAN DE ACCION

OBJETIVO GENERAL	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA/DISTRIBUCIÓN	RESULTADO Y COMPETENCIA	EVIDENCIAS
Reconocer los beneficios de las vacunas y asumir una actitud saludable que faciliten la aplicación de las mismas.	Invitar a los profesionales de la salud para dictar charlas sobre la importancia de las vacunas.	Motivación a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la vacuna.	Lograr que los padres de familia estén vacunados en su gran mayoría	1. Invitación a los profesionales de la salud mediante un oficio. 2. Cartelera 3. Videos.	*Haydee Navarro *Zoraida Montagut. *Martha Arévalo. *Carmela Arenas. *Martha Arévalo Quintero. *Olga Mosquera. *Yudilma Peñaranda *Aurora Roperó.	11 de febrero	Padres de familia y estudiantes vacunados en su gran mayoría.	*Fotografías. *Carnet de vacuna.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

<p>Motivar a la comunidad educativa la importancia de ingerir alimentos saludables para tener buena salud.</p>	<p>Invitación a profesionales de la salud como apoyo con charlas en el fortalecimiento de hábitos saludables. *Los estudiantes contribuirán para el compartir.</p>	<p>*Charlas en titulaturas sobre la importancia de alimentarse bien. *Charlas por parte de la nutricionista (profesionales del hospital). *Realizar un compartir con comidas saludables (ensalada de frutas, salpición, arroz con leche, gelatina).</p>	<p>*Obtener un mayor porcentaje de estudiantes que se alimenten sanamente.</p>	<p>*Oficios a profesionales de la salud como apoyo. *Cartelera. *Frutas, arroz, gelatina, leche.</p>	<p>Integrantes del proyecto arriba mencionados.</p>	<p>*18 de marzo *22 de abril de *Uno por periodo.</p>	<p>Comunidad educativa con un mejor concepto y aplicación de vida saludable.</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	--

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander

TEMÁTICAS	ÁREAS
Vacunación	Ciencias naturales
Importancia de la vacunación	Ciencias naturales
Clases de vacunas	Ciencias naturales
Edades de vacunación	Matemáticas
Ventajas y desventajas de la vacuna	Matemáticas
La alimentación	Educación física Ciencias naturales
Importancia de la alimentación	Educación física Ciencias naturales
Alimentos y nutrientes	Ciencias Naturales
Clasificación de los alimentos	Ciencias Naturales
Conservación de los alimentos	

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

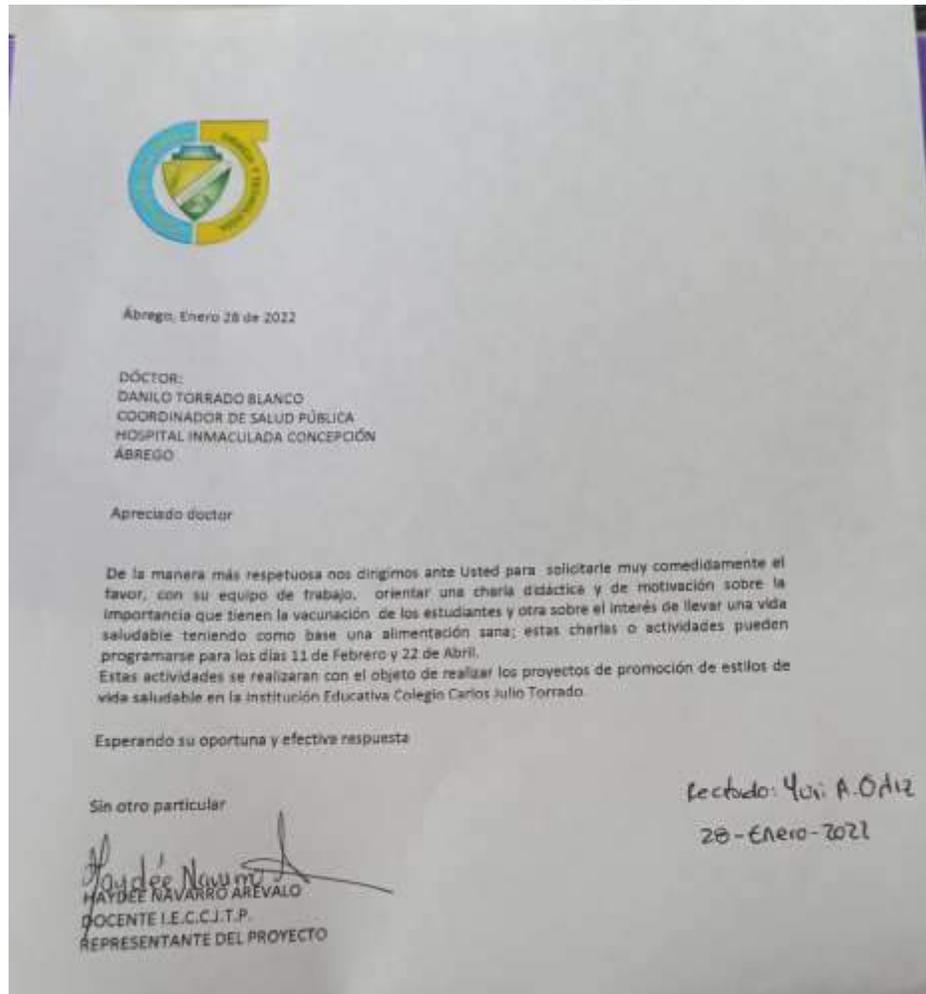
Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
ÁBREGO – Norte de Santander



EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

RESUMEN EJECUTIVO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

Nombre del Proyecto: Reconozco los beneficios de la vacuna y fortalezco mis hábitos alimenticios

Líder del Proyecto: Haydee Navarro Arévalo

Actividades Realizadas	Fecha	Participantes	Logro	Dificultades	Evaluación
Campañas educativas del porqué de la importancia de las vacunas Charlas de concientización de los beneficios, de vacunarse. Motivación a estudiantes, padres de familia sobre la importancia de las vacunas.	11 de febrero	Estudiantes desde transición a once. Padres de familia Administrativos Docentes.	*Reconocer los beneficios de las vacunas y asumir una actitud saludable que facilite la aplicación de las mismas	Apatía del padre de familia con relación a la importancia de la vacuna. Desinformación de las empresas prestadoras de las EPS sobre la importancia de la vacuna pueden beneficiar a sus hijos	Padres de familia y estudiantes vacunados en su gran mayoría.

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

			*Motivar a los estudiantes padres de familia sobre la importancia de las vacunas	Falsas creencias en qué la vacunación lleva otro propósito.	
*Me alimento bien para tener una vida saludable *Charlas en titulaturas sobre la importancia de alimentarnos bien	-Marzo 30	Estudiantes de transición a once -Docentes -Padres de familia -Profesionales de la salud	Crear conciencia en la comunidad educativa, tienda escolar y padres de familia sobre la necesidad de consumir alimentos saludables	La falta de conciencia alimentaria de algunos padres de familia ya que en muchas ocasiones no se brindan una alimentación balanceada	Comunidad educativa con un mejor concepto y aplicación de vida saludable.
*Charlas por parte de la nutricionista (Profesional del hospital) *Realizar un compartir con comida saludable (ensalada de frutas, salpicón, arroz con leche, gelatina)	-Abril 22 -Una por periodo				

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

RESUMEN EJECUTIVO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALEZCO MIS HÁBITOS SALUDABLES, CUIDANDOME EN TIEMPOS DE PANDEMIA

LIDER DEL PROYECTO: HAYDEE NAVARRO AREVAL

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGRO	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
¿Cómo me alimento?	Abril 4	Estudiantes de los grados de transición a tercero	Despertar conciencia en los padres de familia y los estudiantes, de la manera y la clase de alimentos que ingiero en mi diario vivir	No contar en muchos hogares con los recursos necesarios para preparar o brindar algunos alimentos necesarios, esenciales y prioritarios para el desarrollo de cada uno de ellos	Los estudiantes realizaron videos donde se mostraba a cada estudiante ingiriendo una de las tres comidas o refrigerios que se preparaban en sus hogares
Conozco los alimentos	Abril 22	Estudiantes de los grados de transición a tercero	Crear conciencia en los padres de familia y estudiantes sobre el conocimiento de los alimentos que deben hacer parte de la ingesta diaria en sus hogares y la manera de suplantarlos o cambiarlos por otros que brinden o tenga	La falta de conciencia alimentaria de algunos padres de familia, ya que en muchas ocasiones no se brinda una alimentación balanceada y en otros se les da mucha libertad a sus hijos dejándolos ingerir	Se realizo programas radiales, utilizando la emisora de la institución donde se realizaron charlas y foros relacionados con los tipos de alimentos, el cuidado la forma de preparar algunos alimentos

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa “CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”
 Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
 Resolución de Reconocimiento No. 004852 del 13 de Noviembre de 2009
 ÁBREGO – Norte de Santander

			el mismo valor nutritivo	mucha comida chatarra o galguerías	
Dieta balanceada	Mayo 3	Estudiantes de los grados de transición a tercero	Crear conciencia en el tipo de dieta alimentaria que deben tener nuestros estudiantes y ala ves los padres de familia y personas que los rodean	Las dificultades son las mismas de las actividades anteriores, ya que en muchos d ellos hogares de los estudiantes son hay los recursos necesarios para brindar una alimentación balanceada, además también de la falta de conciencia de los padres de familia en la forma como se alimentan, además de encontrar en algunos hogares la tradición culinaria del pueblo	Videos y charlas por medios tecnológicos, que se tienen a la mano donde se transmitieron algunas recetas alimentarias, formar de realizar algunos alimentos, cuidado y limpieza en la producción o fabricación de alimentos

EDUCAMOS CON CALIDAD HUMANA

Sede Principal: COLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego. **Telefax:** 5642609 **Cel:** 3115927487

Sitio web: www.colcajuto.edu.co **E-mail:** admin@colcajuto.edu.co - info@colcajuto.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO
PEÑARANDA”**

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

PROYECTO SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

DOCENTES:

YESID CASTILLA PACHECO

MARIA ANGÉLICA ARIAS ALVAREZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO

ÁBREGO, NORTE DE SANTANDER

2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

MEJORAMIENTO DE LA ESFERA INSTITUCIONAL Y SOCIAL PARA EL MUNICIPIO DE ABREGO

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda se encuentra ubicada en el municipio de Abrego, Norte de Santander específicamente en la dirección kdx 23^a vereda Rio frio a las afueras del municipio, es una de las instituciones que brinda servicio educativo a toda la población abreguense. Cuenta con una excelente y amplia infraestructura física y educativa, desde el grado preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica. Las medias técnicas ofrecidas desde el grado 10 son: sistemas, agroindustria y mecánica.

Las familias pertenecientes a la institución en su mayoría viven en el municipio, un porcentaje importante tienen domicilio en veredas cercanas como lo son: San Javier, Campanario, El Remolino, Llano Alto, El Oroque Llano Suarez, entre otras, las cuales, están dedicadas principalmente a la agricultura.

Algunos de los espacios identificados dentro de la comunidad y considerados para desarrollar proyectos dentro del área general son: medio ambiente, grupos juveniles, cuidado de salud, actividades intelectuales y físicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

Por ser un establecimiento con educación media técnica en agro industria con influencia en zonas rurales también se considera viable desarrollar proyectos de capacitación y asesorías en el mejoramiento de la calidad de vida. (Art 64 constitución política, art 66 de la ley 115-1994)

Actualmente, por encontrarse en tiempo de pandemia a nivel mundial se han restringido actividades presenciales o con un volumen mayor a 15 personas en el desarrollo de los proyectos.

Para el año 2021 se promovieron proyectos sencillos desde la virtualidad con el objetivo de promover el autocuidado y la salud.

OBJETIVO GENERAL:

Involucrar a los estudiantes de los grados 10° y 11° en la construcción de espacios que permitan desarrollar a través del Proyecto de Servicio Social Obligatorio actividades culturales, sociales, deportivas y técnicas que permitan el mejoramiento de toda la Comunidad Adscrita a nuestra Institución Educativa y del municipio en general.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Permitir que los estudiantes de los grados 10° y 11° generen ideas de mejoramiento y desarrollo social.

Crear sentimientos de gratitud en los estudiantes de los dos últimos grados de estudio de nuestra Institución Educativa como reconocimiento por todo lo recibido en el transcurso de su estancia en el colegio y el municipio.

Identificar las habilidades y destrezas propias de cada estudiante de los grados 10° y 11° a fin de ponerlas al servicio de la Comunidad Educativa y del municipio a través del Servicio Social Obligatorio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El ambiente educativo es el lugar social y de relación en el que se experimenta múltiples vivencias personales que influyen en los estudiantes en el desarrollo de sus valores para la vida y para la convivencia (Morales y Trianes, 2012).

Las múltiples actividades académicas que los estudiantes deben cumplir dentro de la Institución Educativa hacen perder de vista los procesos de desarrollo requeridos para el mejoramiento y avance de la vida Institucional y municipal alejando al educando de la posibilidad de participar activamente en actividades que involucran el mejoramiento de su entorno social, como los son: la reconstrucción de jóvenes con problemas de drogadicción, el mejoramiento de espacios de conservación del medio ambiente, actividades lúdicas y deportivas que mejoren el clima escolar, entre otras, las cuales, requieren de personas de buena voluntad que sin esperar recompensa alguna brinden en ella sus valiosos servicios, factor que es bastante esquivo en nuestro medio, ya que, la sociedad capitalista nos involucra cada vez más en una participación sólo con intereses materiales generando individualismo colectivo, resquebrajando los valores por los que tanto se ha esforzado en mantener nuestra Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

JUSTIFICACIÓN:

La prestación y desarrollo de los proyectos de servicio social en Colombia cumplen una labor fundamental en cuanto busca visualizar e intervenir las necesidades de la comunidad, y a su vez permite que las habilidades, conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante en su etapa de formación escolar estén al servicio de su entorno.

La resolución 4210 de 1996 considera el servicio social estudiantil obligatorio como parte integral del currículo y del proyecto educativo institucional en las instituciones educativas. Es por esto, que mediante la puesta en marcha del presente proyecto, los estudiantes de los grados 10° y 11° de nuestra Institución Educativa tendrán la oportunidad de vincularse activamente en actividades de mejoramiento institucional y social en aras de brindar alternativas de superación y desarrollo en todas aquellas cosas que estancan el surgimiento de mejores condiciones de vida, brindando expectativas que abran sendas de superación mediante el estudio académico, la cultura, el deporte, los avances técnicos y tecnológicos, el arte como medio para el trabajo.

Nuestro Proyecto Social será la fuente de expresión de ideas para continuar seguros hacia la adquisición de mejores condiciones de vida en donde podamos compartir los unos con los otros con la fe y la confianza en un mundo cada vez mejor a través del servicio y la buena voluntad de las personas de bien que con alegría y satisfacción pongan a disposición sus grandes cualidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

MARCO LEGAL

La Ley 115 de 1994 concibe el servicio social estudiantil obligatorio como un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por ser un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local.

En relación con lo dispuesto en el artículo 2040 de la misma Ley, este se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no sólo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad.

La resolución 4210 de 1996 establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio el cual deberá estar ligado a proyectos que promuevan el desarrollo de valores, como la solidaridad, la participación, la protección, conservación y mejoramiento del ambiente, la dignidad el sentido del trabajo y del tiempo libre.

Dentro de los objetivos generales del proyecto que expone la resolución están:

- 1.Sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma.
2. Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO
PEÑARANDA”**

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

3. Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes.

4. Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades.

5. Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permiten la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida.

En el parágrafo del artículo 4 de la resolución 4210 se menciona que los establecimientos de educación media con especialidades en agropecuaria, agroindustrial o ecología, con influencia en zonas campesinas y rurales, atenderá proyectos pedagógicos de capacitación y asesoría en desarrollo de programas para mejoramiento del ingreso y de la calidad de vida de la población de dichas zonas, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 640. de la Constitución Política y 660. de la Ley 115 de 1994.

El artículo 6 estipula el tiempo que el plantel educativo deberá programar con una intensidad mínima de ochenta (80) horas de prestación del servicio social estudiantil obligatorio en un proyecto pedagógico, durante el tiempo de formación en los grados 100. y 11 de la educación media.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

REGLAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNDAMENTO DEL SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL.

En la Institución Educativa Carlos Julio Torrado cumplimiento con lo dispuesto en la resolución 4210 de sep. 12 de 1996 y siguiendo las reglas, las orientaciones determinadas en el decreto y en correspondencia con la ley 115/94 general establece los requerimientos que deben cumplir los estudiantes de los grados 10 y 11 de educación media para obtener el título de bachiller.

1. El propósito del servicio social estudiantil obligatorio es formar a los estudiantes en lo social y cultural, integrándolo de manera progresiva y generando conciencia de las necesidades presentes en el contexto que le rodea.
2. Las propuestas o proyectos que surjan deberán estar sustentadas de las necesidades de la comunidad educativa de la institución Carlos Julio Torrado.
- 3 Como requisito para obtener el título de bachiller los estudiantes deberán cumplir con el proyecto de servicio social, con intensidad horaria de mínimo de 80 horas, las cuales se iniciarán desde los grados 10 y 11 de la media académica y en jornada contraria.
4. Garantizar la prestación de servicio social estudiantil obligatoria en pro de mejorar condiciones sociales y culturales de la población atendida con acciones que generen un impacto en los espacios donde se realice.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO
PEÑARANDA”**

Decreto de Creación No. 000764 del 30 de septiembre de 2002

REGISTRO EDUCATIVO DANE: 154003001668

Resolución de Legalización de Estudios N° 005682 de fecha 01
noviembre de 2019

ÁBREGO – Norte de Santander

5. El estudiante deberá presentar un proyecto sencillo y claro que contenga una introducción, un objetivo general y dos específicos. La necesidad o problemática del contexto, descripción de las actividades o servicios a prestar y completar un cronograma que contenga su planificación. Adicionalmente, deberá llenar una planilla como evidencia de las horas de servicio prestadas.
6. Una vez finalizada la práctica, los estudiantes deberán presentar sus planillas o formato de asistencia con el certificado que acredite el servicio prestado.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

RESPONSABLES

JENIFFER DURAN PÉREZ - Lider
DIOSA ENNA VERGEL PÉREZ
JHONNY FERNANDO ROPERÓ PÉREZ
CARLOS HERNANDO GARCÍA FONSECA

INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

2022

INTRODUCCIÓN

La Educación Económica y Financiera EEF, tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

La EEF implica la comprensión de la complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que nos rodean, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) entendidos como derechos que posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros.

La EEF surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos:

- Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.
- Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.
- Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.
- Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

La EEF promueve también la conciencia y la reflexión acerca de los valores asociados con los derechos humanos como la solidaridad, representada en el interés y decisión de trabajar por el bienestar individual y colectivo; la justicia, que supera las formas de discriminación existentes, favoreciendo la equidad de género, la inclusión y la igualdad de oportunidades; la responsabilidad y la transparencia de las decisiones y actuaciones basadas en el compromiso y el respeto por los demás y el entorno, así como en la importancia del manejo adecuado de los recursos públicos y privados.

MARCO NORMATIVO

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;”.

· Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5° numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...]”

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...]

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

El artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

· Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.

· Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Económica y Financiera (en adelante EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

La enseñanza financiera busca que los jóvenes puedan tomar decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico, además incorpora los saberes de las personas reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, su cosmovisión y cultura. Se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad de género y educación inclusiva. Potencia la participación de la comunidad educativa, escucha e integra los aportes de distintos sectores sociales y de los sectores económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover en la comunidad educativa de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, el desarrollo de competencias básicas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Fortalecer competencias básicas en la educación económica y financiera desde las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología e informática, inglés, artística y ética.
2. Educar en la toma de decisiones a partir de la formulación y resolución de problemas económicos y financieros.
3. Sensibilizar y actuar frente al cuidado y respeto de los bienes públicos, como consecuencia del sentido de ser dueño.
4. Implementar en la comunidad educativa, la cultura del ahorro y el buen manejo financiero en la cotidianidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo mejorar los hábitos de ahorro y el buen manejo del dinero en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda?

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El bajo nivel de educación financiera conlleva a que un alto porcentaje de la población colombiana tenga dificultad de entender los conceptos básicos económico-financieros, lo cual implica un problema por parte de los ciudadanos en la toma de decisiones frente a la oferta de productos y servicios por parte de las entidades financieras, esto se refleja en aspectos tales como, no saber dónde invertir mejor su dinero, cómo invertir, cómo ahorrar, cómo utilizar recursos financieros, cómo medir la capacidad de endeudamiento, la capacidad de pago, qué comprar, cómo comprar, dónde comprar, saber utilizar y manejar tarjetas o el llamado “dinero plástico”, y muchas cosas más. El municipio de Abrego no es ajeno a esta problemática, donde la sociedad de consumo nos envuelve en un apetito desmesurado de adquisición de productos y servicios que afectan directamente el bolsillo de nuestras familias, por ende, las afujías económicas son el pan de cada día en una sociedad donde el nivel adquisitivo y las fuentes de empleo son muy limitadas, es por eso que vemos en la cultura del ahorro y en la educación financiera una herramienta fundamental para mejorar el nivel de vida de nuestra región.

AMBITOS CONCEPTUALES DE LA PROPUESTA CURRICULAR



Anexo. Referente conceptual básico propuesto: Estos son algunos de los saberes específicos que se contextualizan con la pregunta orientadora y se sugieren como ejemplo para la elaboración de la malla curricular.

ÁMBITOS CONCEPTUALES

Los docentes podrán escoger entre uno de los dos ejes temáticos a trabajar, esto es, el económico o el financiero y, posteriormente, definir el ámbito conceptual del componente por área. Después de haber seleccionado el eje temático y el ámbito conceptual, los docentes deberán tener en cuenta los grupos de grados y cada una de las preguntas orientadoras que generarán las actividades en el marco del trabajo realizado en cada una de las áreas.

EJE TEMÁTICO		ECONOMÍA				FINANZAS				
Ámbitos conceptuales	Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Conceptualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero	
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	
Grados 1-3	¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumpla mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?	
Grados 4-5	¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?	

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 6-7	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?	¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?	¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?

Grados 8-9	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?	¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?	¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?
-------------------	---	---	---	---	--	--	--	---	--

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 10-11	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país?	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, Departamental o Nacional?	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país?	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?

DESEMPEÑOS POR AMBITO CONCEPTUAL Y GRADOS

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
1°-3°	Describe qué son los recursos naturales, cómo influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado.	Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para su entorno.	Explica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno.	Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos.	Comunica las características del dinero y, acerca de su uso, diferencia gastos necesarios e innecesarios.	Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización.	Emplea mecanismos de ahorro de los recursos familiares, para el cumplimiento de metas.	Explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales.	Relaciona que, con el apoyo de productos y servicios financieros, se pueden cumplir algunas metas familiares.
4°-5°	Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado.	Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su familia y hace un uso adecuado de ellos.	Explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno.	Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles.	Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.	Indaga de dónde provienen los recursos económicos familiares, se percatada de cuánto tiene y cuánto gasta su familia y planea sus gastos responsablemente.	Enuncia cómo el ahorro de recursos tangibles lo acerca al cumplimiento de metas.	Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.	Relata como el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero.
4°-5°	Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas.	Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.	Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno.	Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarrollo de su entorno.	Detalla la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables.	Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsables.	Establece metas a mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pueden cumplir a través del ahorro de recursos tangibles.	Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos familiares y personales que implica adquirirlo.	Describe cómo interactúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisiones responsables.

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
6°-7°	Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, por que pueden deteriorarse o agotarse.	Relaciona su situación económica familiar y con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación.	Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos.	Describe cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno.	Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar.	Explica cómo, en las finanzas familiares, el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios.	Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar.	Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares.	Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás.
6°-7°	Explica como sus acciones, contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno.	Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno.	Señala algunas políticas del Gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno.	Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables.	Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables; entre ellos, se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia.	Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios.	Describe si se justifica endeudarse para invertir, cómo hacerlo y cómo afecta su bienestar.	Compara productos y servicios del sistema financiero; también valora sus ventajas y desventajas, en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás.

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
8°-9°	Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio.	Evalúa el impacto de la inflación en los sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes y servicios de su entorno.	Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores e indicadores económicos.	Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno.	Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia.	Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de vida y el bienestar de su familia.	Interpreta formas de ahorrar e invertir siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar.	Propone estrategias para elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesidades propias y de su entorno.
8°-9°	Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno.	Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno y diseña estrategias para afrontarla.	Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros.	Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad y el impacto que esto genera en su entorno.	Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar.	Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia.	Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda.	Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente.

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
10°-11°	Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento.	Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.	Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento.	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento.	Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización.	Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento.	Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables.
10°-11°	Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.	Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.	Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional.	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.	Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución.	Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país.	Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país.

REFERENTES CONCEPTUALES BASICOS

FINANZAS				
Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares • Hábitos financieros • Que son las facturas? • Interés • Ganancia y pérdida • Hábitos financieros • Costo y sobrecosto • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. • Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos de Ingresos • Tipos gastos • Presupuesto personal • Presupuesto familiar • Partes de un presupuesto • Fuentes de ingreso • Funciones y uso del presupuesto • Elaboración de presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ahorro • Que es una meta • Manejo adecuado de recursos • Planteamiento de metas personales y familiares • Plan de ahorro • Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. • Propósitos y beneficios del ahorro • Seguimiento al plan de ahorro • Definición de Inversión • Riesgos de las inversiones • Participación ciudadana • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo • Manejo y compromisos del préstamo • Diferencia entre regalar, compartir y prestar. • Para que endeudarse? • Componentes de una deuda • Definición de Crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Tipos de crédito • Costos de un prestamos • Definición de usura • Toma de decisiones informadas • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento • (formal e informal) • Fuentes de crédito 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Composición • Función (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros. • Tasas de interés. • Productos del Ahorro • Productos de crédito • Riesgos y seguros • Definición del Mercado de valores y funcionamiento • Mecanismos de protección del Sistema Financiero • Organismos gubernamentales de asesoría política y económica. • Canales de atención y medios de pago • Mecanismos de protección. • Organismos multilaterales de crédito. • Cooperación económica. • Aseguradoras.

ECONOMÍA

Contextualización económica

- Los recursos
- Noción de economía
- Tipos de recursos
- Escasez y abundancia de recursos
- Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos
- Bienes y servicios
- Compra y venta
- Oferta y demanda
- Precio
- Derecho a un ambiente sano
- Sectores económicos

Indicadores económicos

- Definición de indicador y clases de indicadores
- Indicadores económicos
- Poder adquisitivo
- Consumo
- Calidad de vida
- Índice de desarrollo humano
- Inflación
- Causas y efectos
- Estrategias para afrontar la inflación
- Producto interno bruto (PIB)-
- Tasa de cambio
- Unidad de valor real (UVR)
- Tasa de desempleo
- Devaluación nominal y real
- Índice de precios de vivienda usada (IPVU)

Desarrollo económico

- Crecimiento, desarrollo y bienestar económico
- Cuidado y preservación
 - de los recursos
- Prácticas de consumo responsable
- Conceptualización básica de Desarrollo sostenible
- Economía solidaria
- Crisis económica
- Distribución de la riqueza
- Ciclo económico
- Noción de emprendimiento

Políticas económicas

- Noción básica de normas y políticas
- Funciones del estado
- Derechos económicos, sociales y culturales.
- Importación y exportación
- Definición Ingresos y gastos de la Nación
- Definición de Impuestos responsabilidad en el pago de impuestos
- Participación ciudadana
- Ley general defensa del consumidor
- Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal.
- Regalías
- Devaluación, revaluación
- Globalización

TRANSVERSALIDAD

EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se reconocerían las fuentes y los recursos naturales con los que cuenta la región, sus propiedades, su potencial y la forma como aporta al desarrollo y bienestar de las comunidades.

EN CIENCIAS SOCIALES

Se identificarían las actividades económicas, los grupos sociales, gremios y las autoridades locales relacionados con la explotación y aprovechamiento del recurso; se analizaría las relaciones con el contexto de las y los estudiantes, así como la de los derechos de propietarios, trabajadores y consumidores.

EN MATEMÁTICAS

Se estudiarían los porcentajes en relación con las tasas de interés; además para la comprensión de las formas de venta, estrategias de distribución de estos recursos y su comercialización, se puede acudir a la interpretación de gráficos estadísticos de los productos comercializados en la región, entre otros.

EN LENGUAJE

Desde el área del lenguaje buscar la manera propicia para el fomento de competencias en el manejo de comunicación asertivas, entre clientes y futuros emprendedores, así como también el manejo adecuado de un vocabulario técnico en contexto comercial (estrategias de mercado, y aplicación de la normatividad en la redacción de textos comerciales).

Desarrollo de habilidades publicitarias, gestión de negocios y estrategias de ventas a través de actividades que fomenten el liderazgo, la creatividad, el trabajo colaborativo y el emprendimiento.

INGLES

Usar el idioma ingles como lenguaje comercial universal en la elaboración de estrategias comunitarias, a través del diseño de estrategias publicitarias y prácticas pedagógicas vivenciales que permitan el uso del idioma en el ámbito comercial y laboral.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Apropiación de las herramientas tecnológicas como estrategias de mercadeo que van a permitir una comercialización del producto y formación en el campo financiero y de negocios, haciendo uso de las ventas on line

ARTISTICA

A través de esta área se fomentan competencias el manejo de la imagen, lenguaje publicitario, y presentación del producto acorde a la normatividad vigente a nivel nacional e internacional, implementando procesos de planeación estratégica dentro del currículo propio del área.

ÉTICA

Promoción de hábitos financieros y cultura del ahorro, uso adecuado de los recursos, manejo de conflictos de interés económico.

Desarrollo de proyecto de vida con estrategias consolidadas para la superación personal de los educados fundamentado en valores trascendentales para una formación personal, profesional y en los negocios (evitando la adulteración de los productos que vayan en detrimento de la salud de los consumidores.

EVALUACIÓN

El proyecto presenta los desempeños sugeridos por cada ámbito conceptual y grado para el eje temático económico y financiero; su propósito es orientar las prácticas pedagógicas y evaluativas de los docentes.

Los siguientes criterios guían el proceso de evaluación en el aula:

Mantener coherencia entre los procesos de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación.

Realizar procesos de evaluación de nociones y concepciones previas de las y los estudiantes con el fin de tener un punto de partida para fijar metas de aprendizaje.

Utilizar instrumentos de evaluación que valoren aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de las y los estudiantes.

Diseñar formas diversas e innovadoras de evaluación capaces de generar interés en las y los estudiantes, de manera que estos reconozcan la funcionalidad y utilidad de lo que aprenden. Valorar las construcciones e interpretaciones de las y los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y de otras fuentes o recursos utilizados.

Promover por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa y la toma de decisiones.

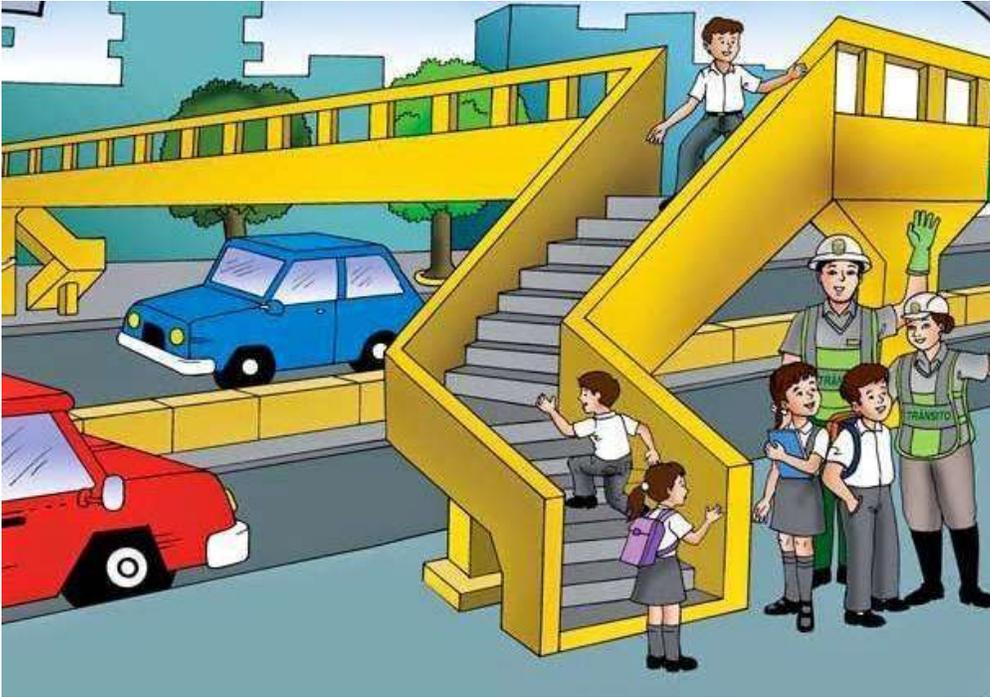
Promover el intercambio de opiniones y la interacción entre las y los estudiantes y, entre estos y el docente en los procesos de evaluación.

Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que las y los estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.

OBJETIVO GENERAL	No	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA/ DISTRIBUCIÓN	RESULTADOS Y COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Promover en la comunidad educativa de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, el desarrollo de competencias básicas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.	1	Fortalecer competencias básicas en la educación económica y financiera desde las áreas mencionadas en el proyecto.	- Incluir los ejes temáticos de educación económica y financiera, sus ámbitos conceptuales, competencias, en la malla curricular de cada uno de las áreas.	- Al finalizar el segundo periodo al menos la mitad de las áreas deben haber realizado los ajustes pertinentes que permitan adoptar la propuesta de este proyecto su malla curricular el eje.	- Humano: docentes de cada una de las áreas - Físico: Computador, video bean, planes de estudio, malla curricular del proyecto.	Jefe de cada una de las áreas.	10/06/2022	- Planes de área ajustados.	- Planes de área.
	2	Educación en la toma de decisiones a partir de la formulación y resolución de problemas económicos y financieros.	- Brindar capacitación mediante la vinculación de entidades financieras mediante charla y talleres sobre economía solidaria y ahorro. - Realización de feria empresarial y exposición de	- Realizar una capacitación semestral. - Realizar una feria empresarial en el año escolar.	- Humano: Capacitador externo. - Físico: auditorio, computador, video bean Económico: Recursos para montaje y	Integrantes del proyecto transversal de educación económica y financiera Docentes de la media técnica	10/06/2022 10/11/2022 14/10/2022	- Realización de la capacitación. - Feria empresarial	- Fotografías de la capacitación - Programación de temas desarrollados. - Publicidad en redes sociales - Producción y mercadeo de

			planes de negocios de la medía técnica de agroindustria.		materia prima.				productos de cada proyecto.
	3	Sensibilizar y actuar frente al cuidado y respeto de los bienes públicos, como consecuencia del sentido de ser dueño.	- Realización un concurso de carteleras alusivas al tema.	- Antes de finalizar el tercero periodo se realizará concurso de carteleras.	Humano: Docentes y estudiantes de la media técnica Económico: premiación. Físico: cartulina, mercadores, vinilos, entre otros.	Docente titular de cada grado. Integrantes del proyecto como evaluadores.	02/09/2022	- Concurso realizado.	- Carteleras
	4	Implementar en la comunidad educativa, la cultura del ahorro y el buen manejo financiero en la cotidianidad.	- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la cultura del ahorro a través de espacio en la emisora institucional	- Se realizará un programa radial por periodo académico.	Físico: Emisora institucional Humano: Docentes responsables del proyecto.	Integrantes del proyecto transversal de educación económica y financiera	25/03/2022 03/06/2022 01/09/2022 18/11/2022	- programa radial	- Grabación del programa radial. - Programación de temas desarrollados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA



PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA 2022

INTEGRANTES

ORLANDO AREVALO ASCANIO

FREY FORERO

CAMPO ELIAS PEREZ

MARGARITA CALLEJAS

RESUMEN EJECUTIVO

A finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI empieza a dársele importancia a la prevención como herramienta para preservar y cuidar la vida de los seres humanos. Debido a la ubicación de nuestro colegio, se hace necesario la utilización del sendero peatonal por parte de toda la comunidad educativa.

El diseño de la herramienta da origen a diferentes propuestas en el campo de la educación formal, no formal e informal las cuales, respaldadas en normas legales presentan los lineamientos, contenidos y competencias generales para ser tenidas en cuenta en su desarrollo. Se empieza a hablar de cultura ciudadana como el conocimiento práctico que debe interiorizar y vivir toda persona para relacionarse adecuadamente con los otros y en todos los ámbitos de la vida.

Para lograr el objetivo en la sociedad la formación en cultura ciudadana es ahora tarea de todas las instituciones educativas las que asumen en forma obligatoria el desarrollo de la estrategia a través de proyectos transversales en Democracia y valores ciudadanos y de convivencia, educación sexual, prevención de desastres, cuidado del medio ambiente y en educación vial.

La educación vial de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación se asume como el conocimiento por parte de los ciudadanos de las normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas, así como la adquisición de valores, hábitos y actitudes que permitan dar respuesta seguros en las distintas situaciones de tránsito en las que se vean inmersas como peatones, pasajeros o conductores.

La educación vial se integra como un componente estratégico que busca la formación de la cultura de prevención y promoción de la importancia de la seguridad vial en la disminución de accidentes de tránsito en todas las vías del territorio nacional e internacional.

La educación vial se vincula al desarrollo de la autoestima, al respeto por los otros y a los principios de convivencia social y democrática; así como al desarrollo y consolidación de una cultura ciudadana que involucre el reconocimiento de derechos y deberes asociados al respeto por las normas universales, instituciones y autoridades de control.

La educación vial en **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO**, de Abrego, debe preparar a los estudiantes para el entendimiento y respeto de las normas de movilidad vial en el territorio nacional y el internacional. La movilidad tiene un código universal que se debe aprender en el colegio para beneficio de la sociedad.

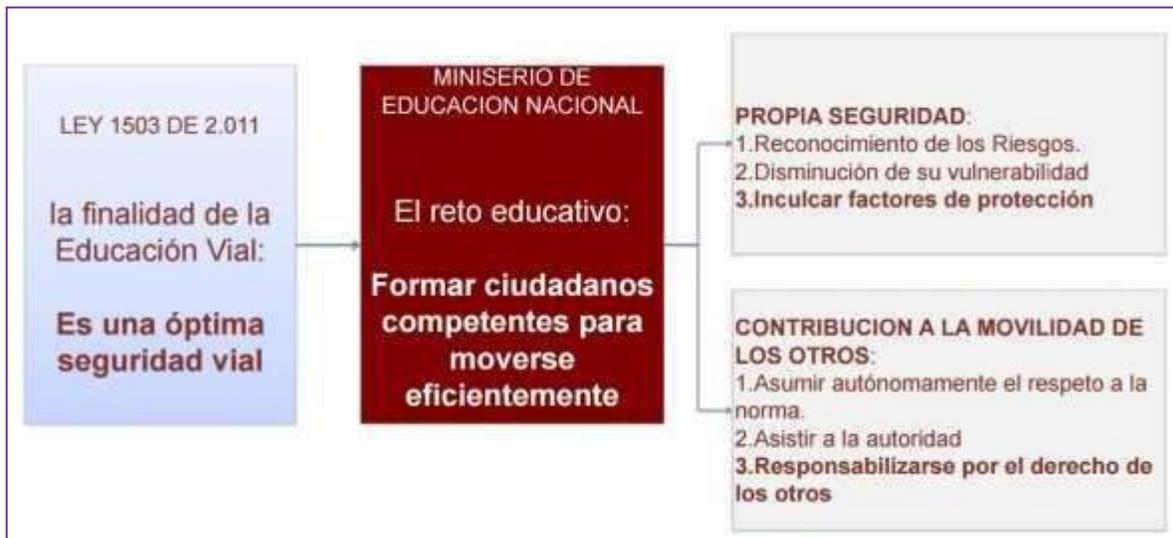
Asumiremos la educación vial desde nuestra perspectiva nacional y la relacionaremos con los demás países del mundo para identificar y entender las razones de nuestras ventajas o deficiencias. También estudiaremos los esquemas efectivos para solucionar problemas de movilidad vial para aumentar nuestro perfil y potencial de ciudadanos globales por el entendimiento de esquemas más complejos.

OBJETIVOS

La educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes para favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía a nivel de:

1. Conocimientos sobre la normatividad, reglamentación y señalización.
2. Hábitos, comportamientos, conductas, valores individuales y colectivos.
3. Corresponsabilidad que permita moverse en perfecta armonía entre las personas y en relación con el medio ambiente.

FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN VIAL

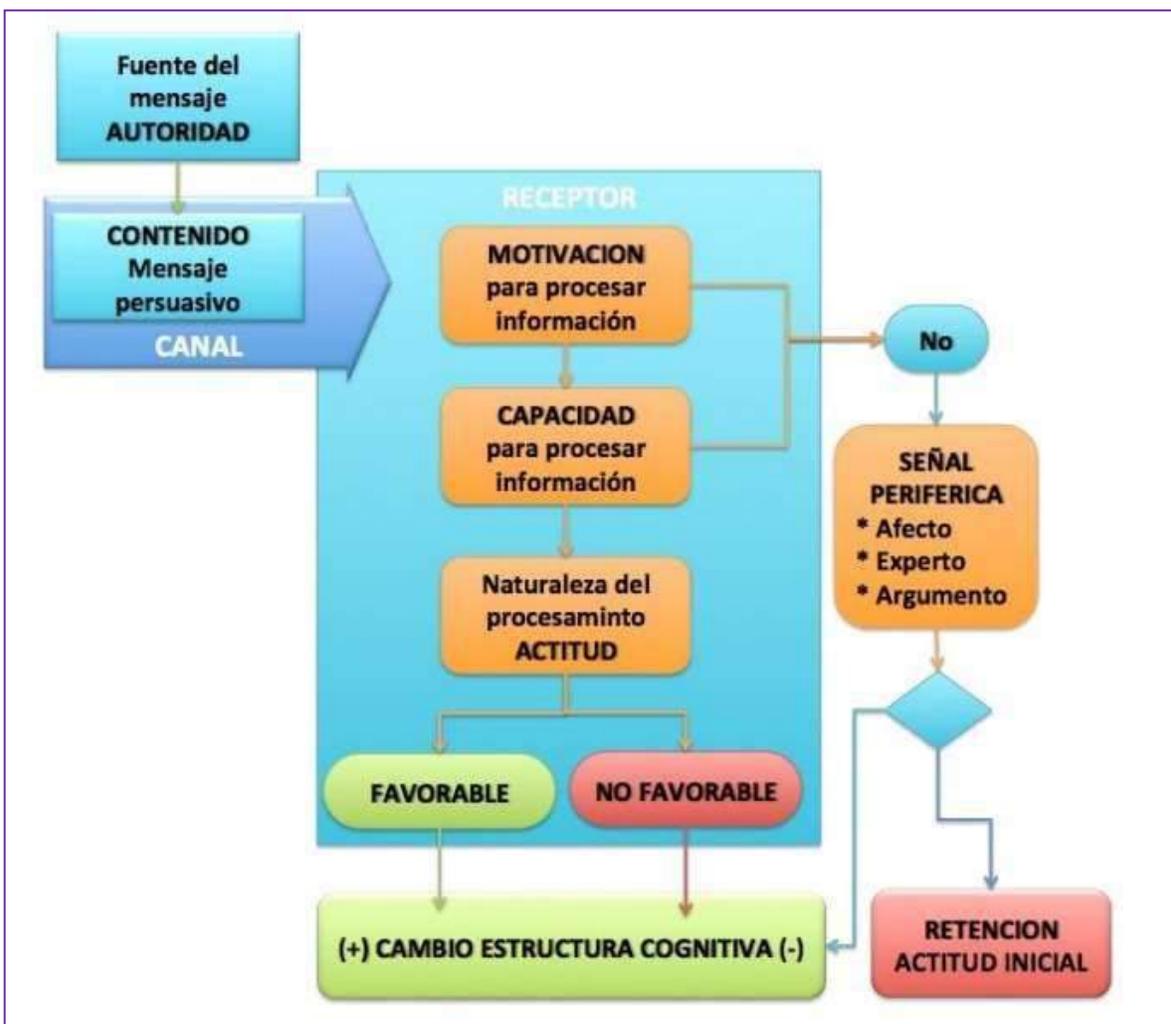


ENFOQUE DE NUESTRO PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL

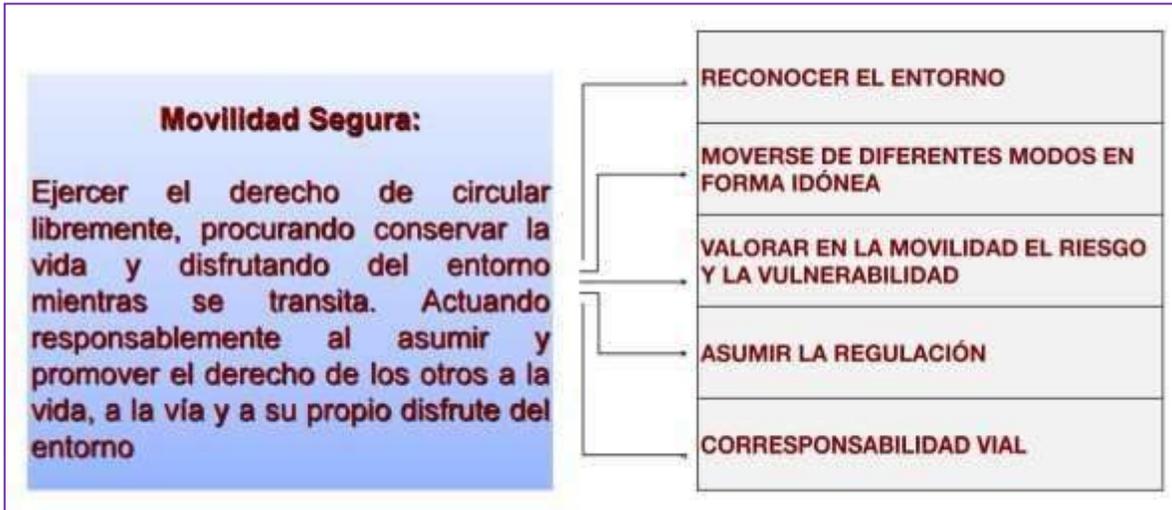
1. Una educación basada en el respeto y el ejercicio de los derechos humanos
2. Una educación que reconozca y promueva la equidad e igualdad de género
3. Una propuesta pedagógica basada en el desarrollo de competencias
4. Una propuesta pedagógica de carácter transversal
5. Un modelo preventivo de influencia psicosocial

3

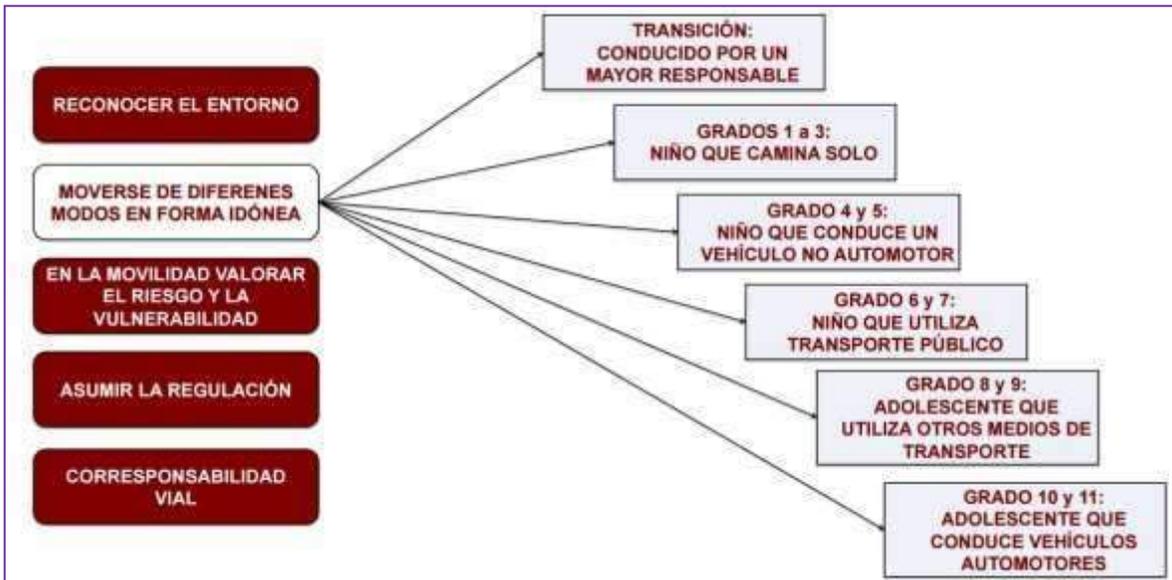
DE LA PERSUASIÓN A LA FORMACION



COMPETENCIAS PARA UNA MOVILIDAD SEGURA



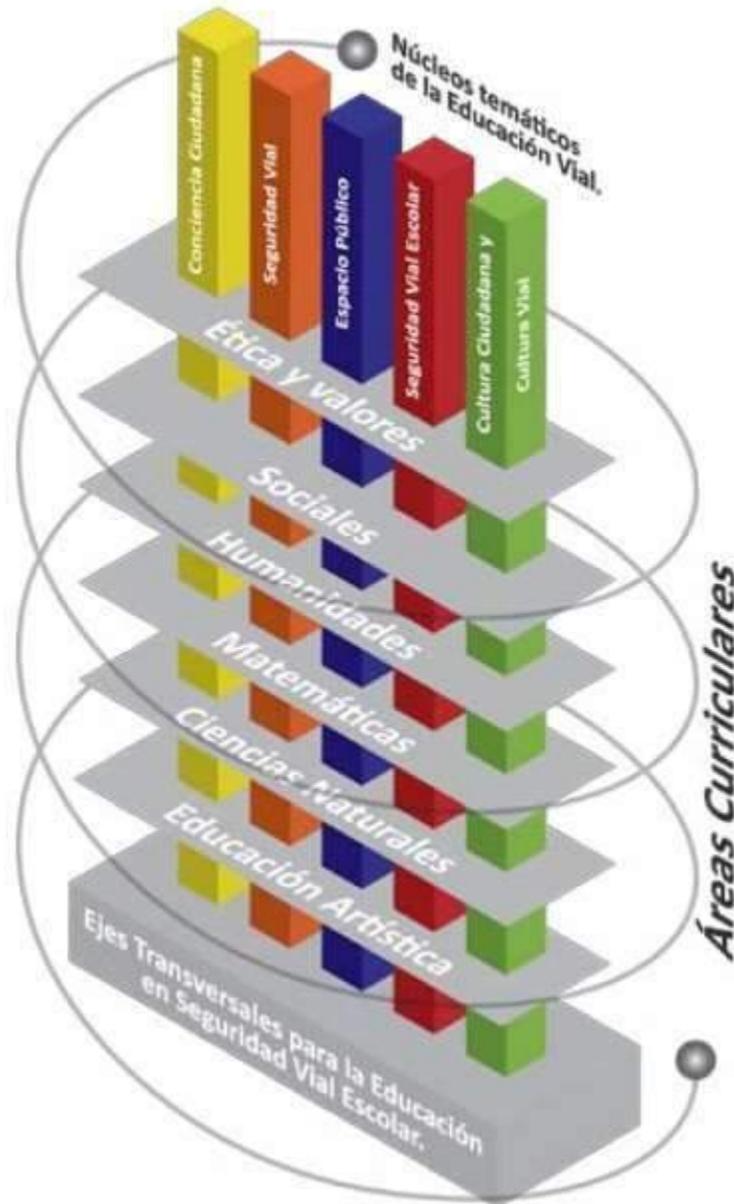
4



INTEGRACIÓN DEL MODELO PREVENTIVO Y EL PROCESO FORMATIVO

COMPONENTES PROCESO FORMATIVO			
MODULACION DE LA ACTITUD	RESIGNIFICACION CONCEPTUAL	INFLUENCIA SOCIAL	APROPIACION DEL DERECHO A LA INCLUSIÓN
¿USTED COMO ACTÚA?	¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE NECESITAN?	DIALOGUEMOS Y ACORDEMOS ENTRE TODOS	PRACTIQUEMOS JUNTOS

**TRASVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN: UBICA LA REFLEXIÓN CRÍTICA,
COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA AVANZAR EN EL EJERCICIO DE
INTERPRETACIÓN DE LAS REALIDADES CONTEXTUALES**



COMPONENTES Y COMPETENCIAS DEL PROCESO FORMATIVO

COMPONENTES PROCESO FORMATIVO					
ÁMBITOS DE LAS COMPETENCIAS	MODULACIÓN DE LA ACTITUD	RESIGNIFICACIÓN CONCEPTUAL	INFLUENCIA SOCIAL	APROPIACIÓN DEL DERECHO A LA INCLUSIÓN	
	RECONOCER EL ENTORNO	Se guía en el espacio eficientemente a partir de iconos que regulan la movilidad	Comprende el significado de la señalización. La utilidad del mobiliario urbano y el aprovechamiento del espacio público	Propicia en los demás el uso y aprovechamiento adecuado del espacio público mientras transitan por él	Comparte respetuosamente con los demás el espacio público
	CONTROL DE LA VULNERABILIDAD	Reconoce y utiliza adecuadamente los dispositivos de seguridad del vehículo y del conductor	Comprende los principios de la seguridad para cada actor de la vía. Reconoce que en el tránsito su prioridad es mantener la integridad y vida	Transita respetando y haciendo respetar la prelación vial	Prevé los riesgos de la movilidad. Sopesa la vulnerabilidad de las personas ante ellos y su capacidad de reacción.
	MOVERSE DE DIFERENTES MODOS EN FORMA IDONEA	Aprecia las reglas de comportamiento, dependiendo del modo que utiliza para movilizarse	Comprende los principios del movimiento, la cinética y su aplicación en diferentes medios de transporte	Promueve la accesibilidad de todos al espacio público y los medios de transporte	Opta por movilizarse en medios alternativos y masivos de transporte
	ASUMIR LA REGULACIÓN	Respeta las señales para la regulación del tráfico. Acata las indicaciones de la autoridad competente	Reconoce en la infracción su sentido en tanto sanción y reparación social	Asume los medios a su disposición para asistir a la autoridad en diferentes situaciones	Se moviliza bajo criterios de seguridad, cooperación y sostenibilidad
	CORRESPONSABILIDAD VIAL	Aprecia la importancia de armonizar su comportamiento con las normas que garantizan la movilidad	Entiende la importancia de las normas de tránsito como un acuerdo social para la convivencia pacífica	Lidera la realización de acuerdos de convivencia que beneficien la movilidad de todos	Ante una situación conflictiva en el tránsito cede el paso

6

COMPROMISOS DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 1503

Entidades del sistema educativo	Compromisos
Ministerio de Educación Nacional	Establecer referentes para la educación para la movilidad. Orientar y apoyar el desarrollo de los programas pedagógicos para la implementación de la enseñanza en educación vial en todos los niveles de la educación básica y media. Garantizar el cumplimiento de las modificaciones requeridas por la Ley 1503, a la Ley 115, en los artículos 13, literal i; artículo 14, literal f; artículo 16, literal K, artículo 30, literal i.
Secretarías de educación departamental, distrital o municipal	Asesorar a los EE en la implementación de las disposiciones contempladas en la Ley 1503 y las modificaciones a la Ley 115. Promover la formación docente para dirigir e implementar con calidad y pertinencia los proyectos orientados a la educación para la movilidad segura.
Establecimientos educativos	Implementar las modificaciones necesarias en el P.E.I. y currículo, para dar cumplimiento con las modificaciones a la Ley 115, de acuerdo con los requisitos de la Ley 1503. Garantizar el cumplimiento de los objetivos de los programas en educación vial, contemplados en el Artículo 10 de la Ley 1503.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Identificación del Problema.

En Colombia, los accidentes de tránsito constituyen un importante problema de salud pública, cuya prevención eficaz y sostenible exige esfuerzos concertados de todas las personas.

En las principales ciudades de Colombia La movilidad por cualquier medio es muy complicada y se evidencia con continuos trancones en la vía sin que haya procedimientos lógicos para la resolución de estos conflictos por choques, peatones atropellados, circulación de motocicletas, bicicletas y vehículos mixtos sin órdenes en carriles y con puntos de retorno, cruces ilógicos, estaciones y paraderos no regulados que estimulan a los conductores a realizar maromas o movimientos indebidos que al no pertenecer a códigos preestablecidos generan reacciones contrarias a las esperadas y que siempre terminan en accidentes.

Cuando un ciudadano colombiano viaja a otros países lleva el paradigma del país y al querer usarlo de la misma forma choca con la organización, recibe multas y llamadas de atención por parte de las autoridades por mal comportamiento en las vías o en la mayoría de los casos se ven envueltos en suspensiones de licencias o en accidentes de tránsito.

Cuando los ciudadanos colombianos salen del país encuentran esquemas de movilidad más grandes y organizados con mucha señalización que puede ser aprovechada para evitar el choque cultural y facilitar la adaptación al país.

Muchos problemas de movilidad en Colombia surgen por la informalidad del transporte, la contaminación ambiental, la antigüedad del parque automotor, la sobre oferta del transporte público, el rápido deterioro de las vías de circulación y el caos vial entre otros.

El aumento y envejecimiento del parque automotor, el desorden del transporte público, el consumo de combustibles contaminantes y la mala calidad contribuyen a degradar la calidad del aire, la salud y la propiedad de los habitantes.

Metas

Que todos los miembros de la comunidad COLCAJUTISTA, demuestren conocimientos sobre movilidad vial en sus comportamientos diarios y en la utilización de aplicaciones relacionadas con la movilidad en el mundo.

OBJETIVOS

Objetivo General: Desarrollar elementos teóricos y prácticos que permitan a los miembros de la comunidad COLCAJUTISTA, conocer los códigos y modelos de movilidad universal para la implementación solución y comportamiento seguro durante sus desplazamientos en el espacio público y al compartir el mismo con otros miembros de la

8

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer el código de señales universales sobre movilidad vial y enseñar a utilizar e interpretar los dispositivos electrónicos y aplicaciones usados para la movilidad en el mundo.
- Desarrollar y fortalecer comportamientos y actitudes en los estudiantes y comunidad, para que minimicen los riesgos en sus desplazamientos y disfruten de los espacios públicos seguros.
- Promover el desarrollo de acciones significativas que fomenten el respeto de las normas de tránsito y la asunción de responsabilidades ciudadanas frente a la seguridad vial.
- Contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana que permita compartir el espacio público donde se privilegie el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA

- **Beneficiarios directos:** Toda la comunidad COLCAJUTISTA, Ciudadanía Abreguense y los miembros de la sociedad nacional e internacional.
- **Beneficiarios indirectos:** Los visitantes del país y las nuevas generaciones en Colombia. También los demás países por el comportamiento adecuado de los visitantes colombianos en el exterior.
- **Referentes legales. Normatividad.**
 - **Referente nacional**
 - Ley 33 de 1986 sobre planes de tránsito.
 - Ley 769 de 2002 código nacional de tránsito.
 - Directiva número 13 del Ministerio de Educación Nacional. 14 de agosto de 2003.

- **Distrital**
 - Decreto 164 de 2007. Sobre acciones y principios generales de la seguridad para el sector educativo.
 - Acuerdo 173 de 2005 sobre el sistema distrital de seguridad escolar.
 - Acuerdo 158 del 24 de Junio de 2005 declara el 28 de abril como el día de la prevención de los accidentes de tránsito en Bogotá
- **Otros**
 - La constitución Política de Colombia. Artículo 24
 - Ley 115 de 1994. Artículo 5.
 - Decreto 1860 reglamentario de la Ley General de Educación. Artículo 39.
 - Decreto 024 del 11 de febrero de 2005.. Reglamentario del acuerdo 125 de 2005 sobre la cátedra de los derechos humanos.

DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	No 1	No 2	No 3
Descripción	Adoptar el programa propuesto por la editorial Santillana para todos los niveles educativos desde preescolar hasta grado 11 sobre los proyectos transversales en las áreas de sociales y lenguaje.	Desarrollar en cada uno de los niveles la propuesta de proyectos desde el componente transversal descrito	Realizar el evento demostrativo de los procesos vistos en el proyecto de seguridad vial

RESPONSABLES

Cronograma

MES	ELABORACIÓN DEL PROYECTO	PRESENTACION DEL PROYECTO	EJECUCION DEL PROYECTO EN CADA GRADO	EXPOVIAL COLCAJUTO	CLAURURA DEL PROYECTO
ENERO					
FEBRERO					
MARZO					
ABRIL					
MAYO					
JUNIO					
JULIO					
AGOSTO					
SEPTEMBRE					
OCTUBRE					
NOVIEMBRE					

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Ámbitos conceptuales.

Para la ejecución del proyecto se tendrán en cuenta las siguientes situaciones problemáticas:

1. La movilidad en Colombia es un caos.
2. Falta cultura ciudadana y apropiación d códigos universales para movilidad y para respeto entre los ciudadanos.

4. Evaluación del proyecto.

El resultado del proyecto se evaluará por el cambio de actitud de los miembros de la comunidad frente a las situaciones problemas y por el aporte a las soluciones que como comunidad y como ciudadanos colombianos demos para la creación de una movilidad segura.

COMPONENTE PEDAGOGICO DE NUESTRO PROYECTO

La propuesta curricular en la educación vial se articula a partir de los siguientes ejes transversales:

11

- El respeto a la vida, como valor supremo.
- El derecho a una movilidad segura, que se expresa en una movilidad humanizadora.
- El espacio público, como espacio socializador.
- La seguridad vial, como un bien común.
- El valor vital de las normas de tránsito



CICLO UNO

TRANSICION

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Por qué debo cuidarme?	Promover el conocimiento, valoración y el cuidado del cuerpo.	Soy Valioso: Mis cualidades. Cuidado de mi cuerpo. Cuando no cuido mi cuerpo. Cómo evito lastimarme.	<p>Dimensión ética, actitudes y valores: respeto y cuido mi cuerpo, (aseo mi cuerpo, alimento adecuadamente mi cuerpo, ejercito mi cuerpo, evito riesgos para mi cuerpo) Dimensión cognitiva: conozco las partes y funciones principales de mi cuerpo. Dimensión corporal: valoro mi cuerpo: (con mi cuerpo camino, salto, trepo, corro, juego, escribo, dibujo etc.). (Con mi cuerpo me expreso, brindo afecto, amor, respeto. Dimensión comunicativa: describo mi cuerpo (la descripción y su función). Dimensión estética: pinto mi cuerpo, modelo mi cuerpo.</p>
¿Qué peligros hay en mi entorno?	Promover el análisis de formas, actitudes y comportamientos que previenen situaciones de los accidentes.	La noción de riesgo y peligro. Peligros de mi entorno, casa y colegio. La prevención de accidentes.	<p>Dimensión ética, actitudes y valores: valoro las normas (por qué debo respetar y acatar las normas. Dimensión cognitiva: identifico nociones de temporalidad (antes, durante, después). Anticipo desenlaces para situaciones dadas, identifico procesos (situación inicial, transformación, resultado). Dimensión corporal: disfruto sin correr riesgos. (Juego, pero no trepando muros y paredes, juego sin agredir, juego con elementos que no hacen daño). Dimensión comunicativa: describo los procesos de una situación, comunico un proceso en diferentes lenguajes (oral, gestual, escrito). Dimensión estética: expreso gráficamente procesos secuenciales, dramatizo situaciones de accidentes viales.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Cuándo estoy seguro en la calle? ¿Corro riesgos como peatón?</p>	<p>Aprender a comportarse correctamente en la vía pública.</p>	<p>Cruzar la calle con seguridad. Comportamientos que deben aprenderse:</p> <p>Parar: en el cruce. Ante señales luminosas (luz roja). Ante señales del agente.</p> <p>Mirar: en las cuatro direcciones.</p> <p>Escuchar: el ruido del tráfico.</p> <p>Cruzar: sólo en los cruces. Cuando los cruces estén despejados.</p>	<p>Dimensión ética, actitudes y valores: valoración de las normas, acato normas, Asumo una actitud de respeto frente a ellas.</p> <p>Dimensión cognitiva: diferencio los colores. Interpreto señales, establece relaciones (color, parar, pasar), establezco relaciones de causas y efecto (cuando paso en rojo, cuando no miro a los lados, cuando voy distraído).</p> <p>Dimensión corporal: desplazamientos a la derecha, izquierda, al frente, atrás. Ubicación espacial a mi derecha, a mi izquierda, al frente, atrás.</p> <p>Dimensión comunicativa: otras formas no convencionales de comunicar y de lectura. Escuchar: seguir órdenes e indicaciones.</p> <p>Dimensión estética: dibujar experiencias de desplazamientos (paso en verde, paro en rojo).</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NÚCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Cuáles vías ofrecen mayor peligro?</p>	<p>Identificar las diferentes vías públicas y sus elementos. Conocer normas básicas que deben asumir los peatones.</p>	<p>Clases de vías. Peligros en las vías. Las señales de tránsito de las vías.</p> <p>Actitudes que debe asumir un peatón. Uso correcto de las vías públicas.</p>	<p>Dimensión ética, actitudes y valores: reconozco y pongo en práctica las normas de tránsito y seguridad vial. Analizo los diferentes comportamientos de los peatones. Dimensión cognitiva: conozco las señales de tránsito de las vías. Identifico sus formas básicas y colores. Las clasifico según sus formas y colores. Dimensión corporal: me ubico en el espacio (identifico el norte, oriente, occidente y sur) (ubicación de las calles y carreras, su orientación en el espacio). Dimensión comunicativa: las señales de tránsito comunican. (Identifico sus códigos y utilidad). ¿Qué pasaría si no hubieran señales de tránsito? (me expreso en forma oral y/o escrita, hago procesos de análisis). Dimensión estética: represento parte de mi barrio a través de maquetas, planos o dibujos. Ubico en ella las señales de tránsito. (Interpretación y construcción de planos y mapas).</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Corro riesgos como pasajero?	Que los estudiantes comprendan la importancia de tener comportamientos adecuados cuando hacen uso del transporte público.	<p>Los medios de transporte. Transporte motorizado y no motorizado.</p> <p>Normas básicas para usuarios del transporte motorizado y no motorizado. Cruzar la calle con seguridad.</p>	<p>Dimensión ética, actitudes y valores: me comporto correctamente cuando hago uso de vehículos.</p> <p>Dimensión cognitiva: conozco diferentes medios de transporte, identifico la noción de pasajero. Clasifico los medios de transporte (por su tamaño, capacidad, motorizados, no motorizados, rural, urbano, público privado). Consolidación de estructuras de orientación espacial, cálculo de distancias y percepción de la velocidad.</p> <p>Dimensión corporal: me desplazo dentro del espacio escolar atendiendo a señales y normas (circuitos con bicicletas, patines, patinetes, monopatines).</p> <p>Dimensión comunicativa: interpreto y produzco mensajes en los que combino el lenguaje verbal con lenguajes no verbales en la realización de campañas o carteleras relacionadas con la educación vial.</p> <p>Dimensión estética: represento situaciones vividas en mi espacio, cuando hago uso del transporte.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Cuándo estoy seguro en la calle? ¿Corro riesgos como peatón?	Aprender a comportarse correctamente en la vía pública.	<p>Cruzar la calle con seguridad.</p> <p>Comportamientos que deben aprenderse: Parar: en el cruce. Ante señales luminosas (luz roja). Ante señales del agente. Mirar: en las cuatro direcciones. Escuchar: el ruido del tráfico. Cruzar: sólo en los cruces. Cuando los cruces estén despejados.</p>	<p>Dimensión ética, actitudes y valores: valoración de las normas, acato normas, Asumo una actitud de respeto frente a ellas. Dimensión cognitiva: diferencio los colores. Interpreto señales, establece relaciones (colorparar, pasar), establezco relaciones de causas y efecto (cuando paso en rojo, cuando no miro a los lados, cuando voy distraído). Dimensión corporal: desplazamientos a la derecha, izquierda, al frente, atrás. Ubicación espacial a mi derecha, a mi izquierda, al frente, atrás. Dimensión comunicativa: otras formas no convencionales de comunicar y de lectura. Escuchar: seguir órdenes e indicaciones. Dimensión estética: dibujar experiencias de desplazamientos (paso en verde, paro en rojo).</p>



CICLO DOS

PRIMERO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Por qué el respeto a la vida es un valor supremo?</p>	<p>Promover la toma de conciencia en los estudiantes frente al valor y respeto de la propia vida y la de los demás.</p> <p>Promover en los estudiantes el reconocimiento y respeto a las diferencias biológicas, sociales y culturales de las personas.</p>	<p>El Valor del Respeto El respeto por la vida como valor supremo.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican el cumplimiento o incumplimiento de los derechos de las personas.</p> <p>Derechos y responsabilidades frente a la protección de nuestra vida y la de los demás.</p>	<p>Ética y convivencia: La convivencia social como el reconocimiento y respeto a las diferencias biológicas, sociales y culturales. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Sociales: Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, barrio y ciudad. Investigar las características socioculturales de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Ciencias naturales: El cuerpo y los sentidos. Conozco las necesidades de las personas (bienestar emocional y físico) y de otros seres vivos. Identifico características y funciones de las partes del cuerpo.</p> <p>Educación física: Estimulación de la percepción a través de los sentidos. Descubro posibilidades del cuerpo en el espacio a través del movimiento, desplazamientos.</p> <p>Educación artística: Actuaciones a partir de las nociones y/o percepciones del cuerpo. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad, de mi ciudad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>Humanidades: Representación subjetiva. Utilizo la descripción para expresar nociones o percepciones del cuerpo.</p>

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Qué peligros encuentro en mi barrio?</p>	<p>Reconocer las situaciones riesgosas en el colegio, y alrededores. Comprender la importancia de asumir comportamientos seguros.</p>	<p>La noción de riesgo y peligro. Situaciones de peligros de mi entorno, casa y colegio. Cómo prevenir mitigar los riesgos.</p>	<p>Ética y valores: Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en la comunidad a las que pertenezco.</p> <p>Sociales: Los problemas sociales de mi barrio, ciudad y sus causas. Identifico en situaciones reales factores que generan cooperación y/o conflicto en mi barrio y en ciudad.</p> <p>Ciencias naturales: Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Comprendo algunos riesgos relacionados con la salud.</p> <p>Humanidades: La reseña como texto explicativo: investigo la historia de mi barrio. La descripción como texto explicativo de rasgos esenciales: describo los problemas de mi ciudad.</p> <p>Educación artística: me ubico en el entorno físico y lo represento utilizando referentes espaciales. (En un dibujo, plano o maqueta).</p> <p>Matemáticas: Los números naturales: los números naturales en la ubicación de calles, carreras y casas.</p> <p>Educación física: Orientación espacial. Participo en juegos simulados de desplazamientos que me permitan identificar calles y carreras.</p>



SEGUNDO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Cruzo las calles preservando mi vida y mi seguridad?</p>	<p>Promover en el estudiante la identificación de la relación entre el cuidado de la vida y la atención de normas viales.</p> <p>Propiciaren los estudiantes la reflexión sobre el comportamiento que niños y adultos deben tener en la vía pública.</p>	<p>Cruzar la calle con seguridad. Comportamientos que deben aprenderse:</p> <p>Parar: en el cruce. Ante señales luminosas (luz roja). Ante señales del agente.</p> <p>Mirar: en las cuatro direcciones.</p> <p>Escuchar: el ruido del tráfico.</p> <p>Cruzar: sólo en los cruces. Cuando los cruces estén despejados. La importancia del semáforo.</p> <p>Otras normas de conducta peatonal (evitar distraerse, jugar en la calle, mirar por donde me desplazo, etc.)</p>	<p>Ética y convivencia: Valoración de las normas, actúo de acuerdo a las normas. Identifico situaciones cotidianas que indiquen cumplimiento o incumplimiento de las normas.</p> <p>Sociales: Identifico algunas normas que han sido construidas socialmente. Conozco las normas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas de familia, colegio, manual de convivencia escolar,</p> <p>Ciencias naturales: Establezco relaciones de causas y efecto, identifico causas y consecuencias de los accidentes viales.</p> <p>Educación artística: Expreso a través del dibujo, modelado o simulaciones, los procesos para estar seguros en la vía: cruzar la calle con seguridad (parar, mirar y escuchar).</p> <p>Humanidades: identifico otras formas de comunicar y de lectura. Leo símbolos y señales.</p> <p>Educación física: ubicación y orientación espacial: participo en desplazamientos que me ubiquen espacialmente: derecha, izquierda, al frente, atrás, desplazamientos: simulaciones de cruzar calle con seguridad.</p> <p>Matemáticas: recolección y organización de información a partir de observaciones directas de actitudes peatonales. Representaciones gráficas de la misma.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Qué otras señales de tránsito ayudan a preservar mi vida?</p>	<p>Permitir que los estudiantes descubran la importancia que tienen otras señales de tránsito, y conozcan su utilidad y significado.</p>	<p>Las señales de tránsito</p> <p>a. Señalización vertical: de peligro, prohibición, obligación e indicación.</p> <p>b. Marcas viales: pasos para peatones.</p> <p>c. Señales y órdenes de los agentes de la circulación.</p>	<p>Ética y valores: Valoro las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. El valor de la obediencia a las mismas.</p> <p>Sociales: reconozco en mi entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. Ubicación de las mismas en un plano.</p> <p>Humanidades: Elaborar artículos de opinión frente a problemas de la seguridad vial en su barrio.</p> <p>Educación física: Consolidación de estructuras de orientación espacial, cálculo de distancias y percepción de la velocidad. Desplazamientos: participo en juegos de reacción inmediata a órdenes e instrucciones para cruzar la calle con seguridad.</p> <p>Educación artística: Expresión de un contexto (la cuadra y sus señales de tránsito. Expreso en dibujos, pinturas, collages, afiches etc., mi realidad social.</p> <p>Matemáticas: formas geométricas: identifico las formas de las señales de tránsito. Desarrollo relaciones de correspondencia, relaciones de pertenencia y no pertenencia a un conjunto (las señales).</p>



TERCERO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Qué otras señales de tránsito ayudan a preservar mi vida?</p>	<p>Permitir que los estudiantes descubran la importancia que tienen otras señales de tránsito, y conozcan su utilidad y significado.</p>	<p>Las señales de tránsito</p> <p>a. Señalización vertical: de peligro, prohibición, obligación e indicación.</p> <p>b. Marcas viales: pasos para peatones.</p> <p>c. Señales y órdenes de los agentes de la circulación.</p>	<p>Ética y valores: Valoro las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. El valor de la obediencia a las mismas.</p> <p>Sociales: reconozco en mi entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. Ubicación de las mismas en un plano.</p> <p>Humanidades: Elaborar artículos de opinión frente a problemas de la seguridad vial en su barrio.</p> <p>Educación física: Consolidación de estructuras de orientación espacial, cálculo de distancias y percepción de la velocidad. Desplazamientos: participo en juegos de reacción inmediata a órdenes e instrucciones para cruzar la calle con seguridad.</p> <p>Educación artística: Expresión de un contexto (la cuadra y sus señales de tránsito. Expreso en dibujos, pinturas, collages, afiches etc., mi realidad social.</p> <p>Matemáticas: formas geométricas: identifico las formas de las señales de tránsito. Desarrollo relaciones de correspondencia, relaciones de pertenencia y no pertenencia a un conjunto (las señales).</p>



CICLO TRES

CUARTO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Por qué el respeto a la vida es un valor supremo?</p>	<p>Promover la toma de conciencia frente al valor y respeto de la propia vida y la de los demás.</p> <p>Promover el reconocimiento y respeto a las diferencias biológicas, sociales y culturales de las personas.</p>	<p>El Valor del Respeto</p> <p>El respeto por la vida como valor supremo.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas</p> <p>Identifico situaciones cotidianas frente al cumplimiento o incumplimiento del derecho constitucional sobre la preservación de la vida.</p> <p>Derechos y responsabilidades frente a la protección de nuestra vida y la de los demás.</p>	<p>Ética y convivencia: Identifico rasgos de la convivencia social y su relación con el reconocimiento y respeto a las diferencias biológicas, sociales y culturales. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Sociales: Reconozco al ser humano como sujeto social capaz de transformar su entorno social.</p> <p>Ciencias naturales: Identifico las necesidades de las personas para el logro del bienestar físico, mental y emocional. Identifico las características y funciones de los sistemas físico-corporales.</p> <p>Educación física: Participo en actividades de estimulación de la percepción del cuerpo a través del movimiento y la escucha.</p> <p>Educación artística: Representación objetiva a partir de las nociones o percepciones del cuerpo. Participo en actividades que expresen valores culturales de mi ciudad, mi país y otros países diferentes al mío.</p> <p>Humanidades: ¿por qué el derecho a la vida es inviolable? Consulto información relacionada con este tema y elaboro diferentes tipos de textos en los que se evidencie mi estilo personal.</p>

Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Por qué necesitamos normas?</p>	<p>Promover la Valoración de las normas como fundamentales y necesarias para lograr interrelaciones sanas en nuestra vida social.</p>	<p>Sentido de las normas como reguladoras de la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué son necesarias las normas en la clase y colegio. • Necesidad de las normas familiares • Necesidad de las normas en la comunidad. • La disciplina como elemento regulador de nuestra vida. 	<p>Ética y valores: Valoro las normas como medios reguladores para el logro de relaciones armoniosas. El manual de convivencia como elemento regulador de la convivencia escolar.</p> <p>Sociales: conozco y analizo los derechos individuales y de grupo. Identifico los derechos y las responsabilidades que conllevan.</p> <p>Humanidades: planeo y desarrollo un debate en torno a las normas de convivencia en el colegio. El debate: características, organización, procesos etc.</p> <p>Educación física: las normas en la actividad deportiva. Analizo, acepto, y aplico las normas en la práctica de deportes.</p>



NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Porque los accidentes de tránsito son la principal causa de muerte en Colombia?</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes frente a la problemática de accidentalidad vial en Colombia. Motivar a los estudiantes para que identifiquen y analicen las causas de la accidentalidad vial en Colombia.</p>	<p>Principales causas de los accidentes de tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exceso de velocidad. • Imprudencia del conductor. • Imprudencia del peatón. • Ebriedad del conductor. • Imprudencia del pasajero. • Exceso de carga. • Desacato a las señales de tránsito. • Falla mecánica. • Falta de luces, mal estado de las vías y mala señalización. • Fatiga y sueño • El celular como distractor 	<p style="text-align: right;">24</p> <p>Ética y valores: Identifico la relación de los accidentes de tránsito con la violación de los derechos ciudadanos. La protección de la vida como un asunto de todos.</p> <p>Matemáticas: analizo e interpreto información estadística frente a la accidentalidad en Colombia.</p> <p>Ciencias sociales: otras formas de violación del derecho a la vida. Identifico y analizo la problemática de este aspecto en mi país</p> <p>Ciencias naturales: el alcohol y las sustancia psicoactivas. Conozco su incidencia en la salud física, mental y el bienestar de los que me rodean.</p> <p>Humanidades: textos informativos: el artículo periodístico analizado en torno al tema tratado.</p>



QUINTO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿De qué depende la disminución de la accidentalidad vial en Colombia?</p>	<p>Promover la reflexión entorno a la accidentalidad vial en Colombia e identificar formas de disminuirla.</p>	<p>La disminución de los índices de accidentalidad vial en Colombia y su relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actitudes de las personas. • El estado de los vehículos. • El estado de la vía pública. 	<p>Ética y valores: Identifico la importancia del acatamiento de las normas para la prevención de accidentes y la regulación de la convivencia en los grupos sociales.</p> <p>Humanidades: Formulo inferencias y argumentos coherentes a partir de datos estadísticos presentados en tablas y gráficas en relación con la accidentalidad en Colombia. Elaboro juicios argumentados sobre hechos y problemas sociales como el de la accidentalidad vial.</p> <p>Matemáticas: Utilizo gráficas y tablas para la representación de información matemática relacionada con violación de normas viales.</p> <p>Sociales: La malla vial, reconozco su organización y la necesidad de su mantenimiento como una forma preventiva de los accidentes. Propongo alternativas de solución para la solución de los problemas viales.</p> <p>Ciencias naturales: La contaminación ambiental producida por el mal estado del parque automotor. Identifico los principales gases que producen el efecto invernadero. Planteo alternativas al deterioro ambiental.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Son los peatones las principales víctimas de la accidentalidad en Colombia?</p>	<p>Identificar cuáles son las principales víctimas de la accidentalidad vial en Colombia.</p>	<p>Las personas como peatones Derechos y deberes de los peatones.</p> <p>Pordonde deben transitar los peatones Actitudes adecuadas de los peatones. Actitudes inadecuadas de los peatones.</p>	<p>Ética y valores: identifico diversas maneras y comportamientos adecuados para enfrentar la calle con seguridad. Cómo aseguramos un entorno amable y protector de la vida.</p> <p>Humanidades: produzco diferentes tipos de textos que obedecen a eventos significativos del entorno como la el de la accidentalidad vial.</p> <p>Sociales: analizo y formulo hipótesis sobre eventos donde se encuentran implicadas personas víctimas de accidentes o atropellos. Identifico causas y consecuencias. El sentido de solidaridad y corresponsabilidad en la prevención de accidentes viales.</p> <p>Matemáticas: formulo inferencias y argumentos coherentes a partir de datos estadísticos presentados en textos, tablas y gráficas relacionados con el tema. Organizoy manejo información a través de gráficos, cuadros, tablas, diagramas, estadísticas.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Pueden ser causa de accidentes viales, las personas que viajan como pasajeros?	Promover el análisis en torno a las actitudes que deben asumir las personas usuarias del transporte público y privado.	<p>Las personas como pasajeros</p> <p>El comportamiento adecuado del pasajero en un vehículo de transporte público.</p> <p>La utilización de los paraderos.</p> <p>El respeto a las normas básicas cuando asumimos el rol de pasajeros.</p>	<p>Ética y valores: Valoro el transporte público como un servicio. Analizo cuando los pasajeros incurren en conductas inadecuadas que ponen en peligro la seguridad y vida de los demás.</p> <p>Sociales: Los medios de transporte en los que viajamos: automóviles, camioneta, motocicleta, mototaxi, bicitaxi, colectivo, camioneta. Identifico características, diferencias entre los mismos.</p> <p>Humanidades: interpreto mi medio sociocultural y su problemática de accidentalidad y lo expreso con diferentes lenguajes. (Oral, escrito, gestual, artístico).</p>



SEXTO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Cuándo los conductores se convierten en amenazas para la vida de los pasajeros?</p>	<p>Promover el análisis en torno a actitudes asumidas por los conductores del servicio público y que ponen en riesgo la vida de los pasajeros</p>	<p>Las personas como conductores Los conductores de vehículos de transporte público y privado motorizados y no motorizados. Comportamientos adecuados del conductor de un vehículo de transporte público o privado. Comportamiento adecuado del motociclista, mototaxista, bicitaxista. Elementos de protección como usuarios de los mismos.</p>	<p>Ética y valores: Valoro el sentido de la responsabilidad en la conducción de vehículos motorizados y no motorizados. Tomo conciencia frente a los peligros que se tienen cuando se omiten las normas de seguridad.</p> <p>Educación física: Consolidación de estructuras de orientación espacial, participo en actividades de cálculo de distancias, percepción de la velocidad y otras competencias físicas que aporten a la seguridad vial.</p> <p>Sociales: Conozco aspectos generales del código nacional de tránsito y lo identifico como regulador y promotor de seguridad en el transporte público y privado.</p> <p>Humanidades: observo y recolecto información sobre hechos experienciales o de la vida cotidiana y los presento en textos con coherencia y cohesión</p> <p>Educación artística: identifico características del arte escénico como herramienta para la expresión de eventos socioculturales.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Conozco las normas que rigen los desplazamientos en bicicleta?	Propiciar el conocimiento e interiorización de las normas que debe asumir un ciclista en sus desplazamientos.	Lugares adecuados para la conducción y uso de la bicicleta Recomendaciones de seguridad cuando se viaja en bicicleta. Comportamiento adecuado del ciclista. Los beneficios de viajar en bicicleta. El uso de la ciclovía y la ciclo ruta Mantenimiento de la bicicleta.	Ética y convivencia: valoro el sentido de la responsabilidad, referido a la conducción de bicicletas. Tecnología: Conozco los principios mecánicos de la bicicleta. Educación física: Valoro la actividad física, identifico sus beneficios al desarrollarla en forma responsable. El bicicross y cicloturismo. Ciencias naturales: identifico los beneficios de viajar en bicicleta para la salud y el medio ambiente. Sociales: elaboro representaciones espaciales abstractas, tales como mapas y planos de ciclorrutas y ciclovías conocidas. Educación artística: investigo y expreso la evolución de la bicicleta. Utilizo el dibujo y la pintura.



SEGURIDAD VIAL
AL COLE,
ANDANDO O EN BICI

Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Qué problemáticas ambientales genera el transporte motorizado?</p>	<p>Promover la toma de conciencia frente a problemas ambientales ocasionados por el transporte motorizado.</p>	<p>Algunos de los problemas generados por el transporte y sus causas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La congestión vehicular • El mal estado del parque automotor y la deficiente calidad de los combustibles • El desconocimiento y consecuente desobediencia de las normas y las señales de tránsito. 	<p>Ética y valores: Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y formulo estrategias para su protección.</p> <p>Tecnología: el transporte motorizado; analizo los mecanismos para sus desplazamientos (propulsión mecánica, motor o generador, el chasis, etc.)</p> <p>Ciencias naturales: reconozco los efectos de la contaminación del aire en la salud pública por el deterioro del parque automotriz. Analizo el ruido ambiental como factor contaminante y generador de problemas de salud (ruido de carros, pitos, entre otros).</p> <p>Sociales: El sistema de valores en las sociedades. Identifico su importancia e incidencia en las condiciones ambientales y socioculturales.</p> <p>Humanidades: reconocimiento y construcción de sistemas de significación básica.</p>



SÉPTIMO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Por qué debemos cuidar y velar por la preservación del espacio público?</p>	<p>Promover el conocimiento del espacio público y la protección del mismo.</p>	<p>El espacio público Qué es el espacio público.</p> <p>Elementos constitutivos del espacio público: vías, plazas, parques, carreteras, edificios públicos, bibliotecas, escuelas, hospitales etc.</p>	<p>Ética y valores: Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. Cuido lo que es de todos.</p> <p>Sociales: Bienes públicos y privados. Valoro el espacio público como patrimonio colectivo.</p> <p>Ciencias naturales: identifico algunos espacios protegidos: reservas naturales, lagunas, cuencas de los ríos, parques ecológicos</p> <p>Humanidades: elaboro textos argumentativos donde se hagan evidentes procesos de reconocimiento, abstracción, conceptualización frente al tema del espacio público.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Cuándo me desplazo por las vías públicas, soy consciente de los riesgos que corro?</p>	<p>Posibilitar la toma de conciencia frente a los riesgos que encontramos en las vías cuando no se acatan las normas.</p>	<p>La Vía Pública Vías según su uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vía de tránsito rápido • Vía expresa. • Vías preferenciales. • Vías secundarias. Vías según su ubicación: • Vía urbana • Vía interurbana o carretera. • Prohibiciones en el uso de la vía <p>Importancia del uso de los puentes peatonales</p>	<p>Sociales: Analizo la representación que se hace del espacio en planos, mapas y maquetas. Investigo la evolución, cambios en la organización de la infraestructura de la red vial.</p> <p>Matemáticas: Utilizo y elaboro planos, mapas, maquetas, utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas como escalas</p> <p>Educación artística: Elaboro a partir de escalas básicas planos del barrio o localidad.</p> <p>Educación física: Orientación espacial. Describo la situación y posición de objetos en el espacio con relación a mí mismo y/o a otros puntos de referencia.</p> <p>Humanidades: Interpreto y describo en forma verbal o por escrito croquis, planos, maquetas y mapas.</p> <p>Matemáticas: Formas geométricas y situaciones en el espacio. Analizo en el espacio (distancias, ángulos, giros y sistemas de coordenadas cartesianas).</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Me desplazo con seguridad en las calles?</p>	<p>Promover la interiorización de comportamientos y actitudes par a transitar en orden por las vías</p>	<p>Medios y medidas de seguridad vial.</p> <p>Las medidas de seguridad vial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cinturón de seguridad. <ul style="list-style-type: none"> • Seguro obligatorio de accidentes de tránsito (SOAT). • Los dispositivos de control del tránsito: las señales de tránsito y los semáforos. • El Código nacional de tránsito 	<p>Ética y valores: Actuar de acuerdo a las normas. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento de las normas de seguridad cuando utilizo las vías.</p> <p>Sociales: Conozco y analizo algunas normas legales reguladoras del transporte.</p> <p>Humanidades: Expreso a través de relatos, dibujos u otros medios sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido los derechos de los peatones.</p>



NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Conozco las señales de tránsito?	Identifico los diferentes tipos de señales de tránsito y sus funciones	<p>Señales de tránsito</p> <p>1. Señales verticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Señales reguladoras. b. Señales preventivas. c. Señales informativas. <p>2. Señales horizontales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Marcas en el pavimento. b. Marcas en los obstáculos. c. Demarcadores reflectores. <p>3. El semáforo</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Semáforo vehicular. b. Semáforos peatonales. c. Semáforos especiales. 	<p style="text-align: right;">34</p> <p>Ética y valores: Valoro las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. Analizo el valor de la prudencia y el respeto frente a las mismas.</p> <p>Sociales: Reconozco en el entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. Ubico las mismas en un plano o maqueta.</p> <p>Educación física: Participo en actividades de consolidación de estructuras de orientación temporo-espacial, cálculo de distancias, tiempos y percepción de la velocidad.</p> <p>Educación artística: expresión de un contexto. Uso diferentes formas para expresar los alrededores del colegio y sus señales de tránsito</p> <p>Matemáticas: Identifico formas geométricas. Hallo áreas, perímetros. Encuentro la relación de formas geométricas con las señales de tránsito. Trabajo relaciones de correspondencia, pertenencia y no pertenencia en el conjunto de las señales.</p>



CICLO CUATRO

OCTAVO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Es el respeto un valor fundamental para la convivencia ciudadana?</p>	<p>Crear y fomentar una conciencia de práctica del respeto a los derechos de los demás</p>	<p>El respeto como valor fundamental de la responsabilidad social El respeto como valor no negociable.</p> <p>El respeto como reconocimiento de los derechos, intereses y sentimientos del otro en una relación.</p> <p>El respeto como base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Respeto a sí mismo •Respeto a los padres y profesores •Respeto a los demás. 	<p>Ética y valores: Promuevo y respeto los derechos de los demás.</p> <p>Humanidades: Expreso mi pensamiento ideológico a través de textos u otros actos comunicativos frente al respeto y su valor fundamental para la responsabilidad social.</p> <p>Sociales: El ejercicio de los derechos y deberes. Analizo el respeto a los demás como un deber y un derecho de todos. Reconozco que soy ciudadano de derechos y deberes.</p> <p>Educación artística y humanidades: Respeto las diferentes expresiones artísticas y culturales e identifico en ellas sus intenciones comunicativas. Conozco diversas formas de expresión desde el arte.</p>

Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Por qué necesitamos de normas?</p>	<p>Valorar las normas como esenciales, fundamentales y necesarias para las interrelaciones y la vida en sociedad.</p>	<p>El sentido de las normas en la convivencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de clase • Normas familiares • Normas de la comunidad • Otras normas 	<p>Ética y valores: Contribuyo a la construcción de normas que regulen la vida en común en el aula, la familia y comunidad. Valoro el manual de convivencia como norma reguladora de las relaciones en la institución.</p> <p>Sociales: Conozco algunas concepciones filosóficas del sentido del deber. El hombre como ser social. Relación de las normas con la vida en sociedad. Identifico diferentes clases de normas legales: constitucionales, leyes, decretos, acuerdos,</p> <p>Humanidades: El ensayo como texto argumentativo. Elaboro ensayos relacionados con el tema de las normas.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Soy ciudadano con responsabilidades sociales?	Formar a los estudiantes para la toma de decisiones y la participación en asuntos sociales	Responsabilidad Social: un compromiso y un deber. Responsabilidades Individuales Responsabilidades Grupales Responsabilidades Colectivas	Ética y valores: Mi proyecto de vida. Comprendo la necesidad de trabajar por el bien común. Identifico mis responsabilidades en lo personal, social y colectivo. Humanidades: El debate: Participo en debates frente a mi responsabilidad con relación a los problemas del entorno natural y social, y el planteamiento de alternativas de solución. Educación artística: Reconozco múltiples voces frente a lo sociocultural en las diferentes expresiones artísticas.



Proyecto de Seguridad Vial

NOVENO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿El derecho a la vida es respetado en Colombia?	Crear una conciencia crítica frente al cumplimiento del derecho constitucional de respeto a la vida e integridad de las personas.	La vida como derecho constitucional fundamental. El derecho humanitario. Normatividad internacional de derechos humanos. Tratados internacionales en defensa y protección de la vida.	<p>Ética y valores: Analizo hechos y comportamientos que se dan en mi entorno social frente al uso de las vías.</p> <p>Sociales: Analizo el código nacional de tránsito como norma reguladora de la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas. Identifico el origen, función e importancia de las leyes, el derecho y las normas.</p> <p>Educación física: Desarrollo la capacidad de autonomía para desenvolverme con seguridad en mi entorno.</p> <p>Matemáticas: Interpreto e infiero causas a partir de índices de accidentalidad vial en Colombia.</p>

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Los ciclistas también tienen normas que rigen sus desplazamientos?	Conocer e identificar las normas básicas que rigen el comportamiento y los desplazamientos de los ciclistas.	Las normas del Código Nacional de Tránsito para el tránsito en bicicletas. Capítulo	<p>Tecnología: Investigo los principios físicos y motores de la bicicleta.</p> <p>Educación física: Desarrollo mi capacidad de autonomía para organizar y realizar actividades recreativas de forma responsable como una excursión o salida en bicicleta.</p> <p>Sociales: Investigo y conozco el origen y evolución de la bicicleta hasta nuestro tiempo.</p> <p>Educación artística: Realizo modelos de la bicicleta en diferentes épocas históricas.</p>

Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
Elementos de la circulación vial	Generar una conciencia de respeto y cuidado del espacio público como una opción de vida colectiva e individual.	<p>Las vías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topologías de las vías y características. • La velocidad de circulación en las mismas. • La vía pública. <p>• Vías según su uso: Vía de tránsito rápido, Vía preferencial, Vía secundaria, Vía local.</p> <p>• Vías según su ubicación: Vía urbana, Vía interurbanas o carretera.</p>	<p>Sociales: Conozco la estructura vial de la ciudad y del país. Identifico los elementos básicos de la cartografía: coordenadas, escala y convenciones.</p> <p>Humanidades: Leo, interpreto e infiero información contenida en mapas y planos. Educación física: Participo en actividades recreativas relacionadas con desplazamientos y giros (revista deportiva).</p> <p>Matemáticas: Encuentro relaciones de distancia. Resuelvo problemas matemáticos de apreciación de distancias y cálculos en los desplazamientos de vehículos en carretera y en zona urbana.</p>

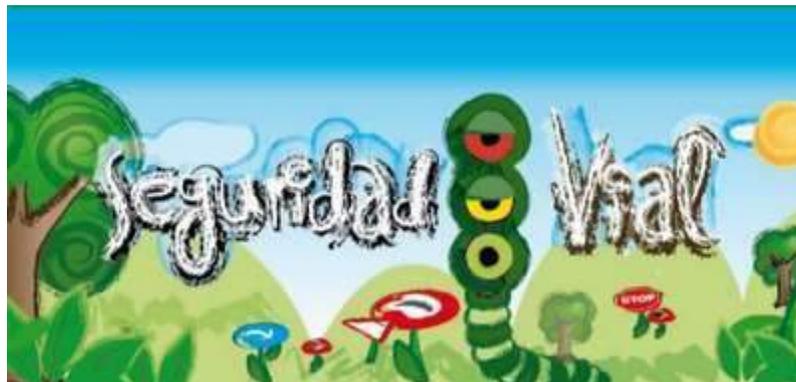


PARA • REFLEXIONA • ACTÚA
SEGURIDAD VIAL

CICLO CINCO

DECIMO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Qué problemáticas ambientales genera el transporte motorizado?</p>	<p>Promover la toma de conciencia frente a problemas ambientales ocasionados por el transporte motorizado.</p>	<p>Problemas ambientales ocasionales por el transporte público y privado:</p> <p>Congestión vehicular. Principales causas.</p> <p>El malestado del parque automotor.</p> <p>El desconocimiento y desobediencia de las normas y señales de tránsito.</p> <p>La intolerancia de conductores y pasajeros.</p>	<p>Ética y valores: Asumo una posición crítica frente al Deterioro del medio ambiente y formulo estrategias para su protección.</p> <p>Tecnología: El transporte motorizado; analizo mecanismos utilizados en su funcionamiento. Relaciono su funcionamiento con la contaminación.</p> <p>Ciencias naturales: La contaminación del aire a partir del mal estado del parque automotor y sus efectos nocivos en la salud de las personas. El deterioro del parque automotriz y su incidencia en el ambiente. El ruido ambiental como factor contaminante y generador de problemas de salud física y mental.</p> <p>Sociales: El sistema de valores en las sociedades. Identifico la importancia e incidencia en las condiciones ambientales, socioculturales y de calidad de vida.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Los ciclistas también tienen normas que rigen sus desplazamientos?	Conocer e identificar las normas básicas que rigen el comportamiento y los desplazamientos de los ciclistas.	Las normas del Código Nacional de Tránsito para el tránsito en bicicletas. Capítulo V.	<p>Tecnología: Investigo los principios físicos y motores de la bicicleta. 41</p> <p>Educación física: Desarrollo mi capacidad de autonomía para organizar y realizar actividades recreativas de forma responsable como una excursión o salida en bicicleta.</p> <p>Sociales: Investigo y conozco el origen y evolución de la bicicleta hasta nuestro tiempo.</p> <p>Educación artística: Realizo modelos de la bicicleta en diferentes épocas históricas.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Porque los accidentes de tránsito son la principal causa de muerte en Colombia?</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes frente a la problemática de accidentalidad vial en Colombia. Motivar a los estudiantes para que identifiquen y analicen las causas de la accidentalidad vial en Colombia.</p>	<p>Principales causas de los accidentes de tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exceso de velocidad. • Imprudencia del conductor. • Imprudencia del peatón. • Ebriedad del conductor. • Imprudencia del pasajero. • Exceso de carga. • Desacato alas señales de tránsito. • Falla mecánica. • Falta de luces, mal estado de las vías y mala señalización. • Fatiga y sueño • Otras drogas • El celular: Principal distractor. 	<p>Ética y valores: Identifico la relación entre los accidentes de tránsito y la violación de los derechos de los ciudadanos. Valoro la responsabilidad frente a la protección de la vida como deber y asunto de todos.</p> <p>Matemáticas: Leo, analizo e interpreto información estadística contenida en gráficos y tablas relacionadas con la accidentalidad vial en Colombia. Desarrollo algunos conceptos relacionados con coordenadas cartesianas, funciones, variables, logaritmos. Utilizo diferentes tipos de escalas y gráficas para representar la accidentalidad vial en Colombia. Gráficas de línea, diagramas de barras, pictogramas, diagramas circulares, diagramas triangulares, cartogramas.</p> <p>Humanidades: La comunicación pictórica, gráfica. Realizo encuestas o entrevistas sobre comportamientos en la vía y comunico los resultados en graficas y/o pictogramas. Ciencias sociales: Identifico otros problemas de violación del derecho a la vida. Planteo alternativas de solución frente a ellos.</p> <p>Ciencias naturales: Analizo el alcoholismo y el uso de sustancia psicoactivas e identifico su incidencia en la salud y bienestar de las personas. ¿Cómo afecta el alcohol al conductor? ¿Cuáles son los efectos de las drogas en el organismo de las personas?</p> <p>Humanidades: La historieta. Expreso a través de ella situaciones relacionadas con la seguridad vial colombiana como “la mayoría de los accidentes de tránsito en Colombia se deben a fallas humanas”.</p>

UNDECIMO

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
¿Por qué es importante conocer los medios y medidas de seguridad vial?	Fomentar en los estudiantes el conocimiento y la utilización de medidas de seguridad cuando se transportan o transitan por las vías.	<p>Los medios y medidas de seguridad vial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cinturón de seguridad. • El seguro obligatorio de accidentes de tránsito (soat). • Los dispositivos de control de tránsito. • El código nacional de tránsito. 	<p>Ética y valores: Actuar de acuerdo a las normas. Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento de las normas de seguridad cuando utilizamos las vías.</p> <p>Sociales: Conozco y analizo el código nacional de tránsito: principios, normas, sanciones y procedimientos. Otras normas legales reguladoras del transporte.</p> <p>Humanidades: El lenguaje jurídico. Características. Uso. Fórmulas fraseológicas y léxicas del lenguaje jurídico. Análisis de este tipo de lenguaje en el código nacional de tránsito en Colombia.</p>



Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Qué importancia tienen las señales de tránsito en la seguridad vial de las personas?</p>	<p>Identificar las señales de tránsito y las funciones que se atribuyen a cada una de ellas.</p>	<p>Las Señales de tránsito Señales verticales: a. Señales reguladoras. b. Señales preventivas. c. Señales informativas. Señales de información general: a. Señales de localización. b. Señales de servicios auxiliares. Señales horizontales: a. Marcas en el pavimento. b. Marcas de obstáculos. c. Demarcadores reflectivos. Prohibiciones en el uso de la vía El semáforo a. Semáforo vehicular. b. Semáforos peatonales. c. Semáforos especiales. Significado de las indicaciones del semáforo. Funciones</p>	<p>Ética y valores: Valorar las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. Análisis del valor de la prudencia y el respeto de las señales de tránsito.</p> <p>Sociales: Desarrollar un reconocimiento en el entorno escolar de las señales de tránsito y su utilidad. Hacer su ubicación en planos o maquetas.</p> <p>Humanidades: Textos argumentativos y prescriptivos. Expresar mis ideas frente a la importancia de las señales de tránsito a través de este tipo de textos.</p> <p>Educación física: Participo en actividades de consolidación de estructuras de orientación temporo-espacial a través de cálculo de distancias, tiempos, percepción de la velocidad en apoyo a los desplazamientos como peatones y/o conductores.</p> <p>Educación artística: Expresión de un contexto y su organización a partir de señales de tránsito. Elaboro mapas, maquetas gráficas y planos utilizando escalas numéricas frente a la señalización de vías cercanas.</p> <p>Matemáticas: Formas geométricas. Hallar áreas, perímetros de las formas geométricas en las señales de tránsito. Encuentro relaciones de correspondencia, pertenencia y no pertenencia, inclusión y no inclusión utilizando los diferentes tipos de señalización.</p>

Proyecto de Seguridad Vial

NUCLEO PROBLÉMICO	OBJETIVO	AMBITOS CONCEPTUALES	ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS
<p>¿Cómo puedo ayudar cuando ocurren accidentes? Fomentar en los accidentes?</p>	<p>Familiarizar a los estudiantes con las medidas que pueden y deben tomar en caso de accidentes y peligros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos de socorrismo • Llamadas a las autoridades • Actuación responsable y solidaria como formas de protección de la vida 	<p>Ética y valores: Análisis por qué la accidentalidad vial se constituyó en una de las principales causas de mortalidad y discapacidad en Colombia.</p> <p>Ciencias naturales: aprendo que son los signos vitales y cómo identificarlos. Aprender a usar la respiración artificial como ayuda en las emergencias.</p> <p>Humanidades: Elaboro diferentes tipos de textos y en ellos expreso estrategias de ayuda en casos de accidentes (folletos, afiches carteleros etc.).</p> <p>Sociales: Conozco las entidades y personas que prestan apoyo en caso de accidentes o desastres. Funciones que desarrollan.</p> <p>Educación artística: Expreso a través del dibujo o la pintura acciones esenciales del socorrismo en caso de accidentes.</p>



IMPLEMENTACION TIC – PROYECTO VIAL



46

<http://www.motionkids-tv.com/recursos-educativos-infantil/seguridad-vial-para-ninos/>

**EVIDENCIAS PROYECTO DE MOVILIDAD Y
SEGURIDAD VIAL**

47

Reunión Comité de Movilidad Interna

Septiembre 25

**EVIDENCIAS PROYECTO DE MOVILIDAD Y
SEGURIDAD VIAL**

Reunión Comité de Movilidad Interna

OCTUBRE 25 de 2018

**EVIDENCIAS PROYECTO DE MOVILIDAD Y
SEGURIDAD VIAL**

Reunión Comité de Movilidad Interna

BIBLIOGRAFIA

- <http://colegiobilinguepioxii.com.co/index.php/proyecto-de-movilidad-segura/>
- Proyecto de Movilidad Segura, COLEGIO BILINGÜE PIO XII

*INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO
TORRADO PEÑARANDA*



*PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL
EJERCICIO DE LOS*



ABREGO

*INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO
TORRADO PEÑARANDA*

*PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL
EJERCICIO DE LOS*

*Derechos
Humanos*



INTEGRANTES:

*MARÍA EMMA ALSINA AREVALO
YESID CASTILLA PACHECO
DIANA JAINE PEREZ
FRANCISCO ANTONIO SOTO
MIRIAN ESPINELMADARIAGA
DILYNE RIVERA PARRA*

ABREGO

**PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS
HUMANOS**

1. PRESENTACIÓN

La enseñanza de los derechos humanos, ha tomado gran importancia en la actualidad puesto que existe la necesidad de vivir y enfrentar espacios y tiempos con dificultades cada vez más grandes, donde se evidencia diversas formas de vivir de los derechos humanos.

Es así como la enseñanza y la vivencia de los derechos humanos crea un ambiente más agradable, utilizándose como instrumento de educación en la familia, escuela y sociedad, siendo la base fundamental en el actuar del niño, la niña y adolescente.

Este proyecto pretende conocer y describir las potencialidades y fortalezas desarrolladas en la cotidianidad relacionadas con los DDHH en el conjunto de las prácticas escolares de los diferentes estamentos de la **INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA**, además fomentar y fortalecer el conocimiento y la práctica de los derechos humanos y la realización de actividades que se pueden emplear para su plena comprensión, como principio en su formación, permitiéndoles expresarse libremente y sin forzarlos para que den a conocer sus pensamientos o sentimientos, pues es sabido que los niños, niñas y adolescentes crean sus propios criterios a medida que van creciendo y los derechos humanos hacen parte del engranaje que cualquier ser humano debe tener desde antes de nacer para llegar a ser una persona con principios, tolerante, asertiva y respetuosa de sí misma y de los demás.

En la **INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA** se requiere que los y las estudiantes a través de diversas actividades relacionadas con el conocimiento y práctica de los derechos humanos vayan conformando su pleno y armonioso desarrollo en la familia y sociedad, e igualmente en la integralidad de normas que garanticen su vivir como seres humanos únicos e irremplazables.

2. JUSTIFICACION

La educación como construcción cultural plantea el reto a nivel mundial, de la enseñanza y vivencia de los derechos humanos como parte integral del desarrollo humano, en la construcción de saberes y conocimientos de una sociedad incluyente, democrática y participativa en un mundo globalizado e interdependiente.

En la Constitución Nacional de 1991 en el territorio Colombiano se fortalece el Estado Social de Derecho reconociendo que la sociedad colombiana es multiétnica, pluricultural y democrática; se considera la paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento (ART 22). Además uno de los fines de la educación colombiana plantea:

“La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz y a los principios democráticos de convivencia y pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, la tolerancia y su libertad como ejercicio”. (LEY 115 art.5# 2).

Como una vivencia permanente hacia la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos y la práctica cotidiana de acciones que transformen la participación, la reflexión pedagógica, y el reconocimiento de la dignidad humana en las Instituciones Educativas.

Del compromiso de todos y cada uno de los actores, tanto del sector educativo como de los aliados que nos acompañan en este proceso, depende que logremos formar ciudadanos que vivencien y ejerzan sus derechos de manera autónoma y responsable

El reconocimiento y el ejercicio de los derechos humanos en la vida cotidiana de la institución es una necesidad; ya que de ella depende el favorecimiento de una convivencia sana y armónica basada en la conformación de sujetos de derechos, la cual debe ser construida de forma progresiva por la comunidad educativa en general, ya que todos pueden aportar de una u otra manera a la consolidación de prácticas pedagógicas que orienten y apoyen la vivencia de los DDHH.

En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA; en el conjunto de las relaciones escolares se reflejan permanentes hechos que hacen suponer que en la comunidad educativa existe una diversidad conceptual en relación con el tema de los DDHH. Estas manifestaciones oscilan entre el reconocimiento íntegro, a la vulneración de los DDHH, por parte de unos y otros actores del proceso. Por esta razón, es importante conocer las potencialidades y fortalezas que se han desarrollado entre los diferentes estamentos que han hecho posible de una u otra forma la vivencia de los DDHH hasta ahora, para incentivar y fortalecer lo que ya existe a través situaciones y actividades y así lograr que la comunidad se empodere de su propio crecimiento y mejoramiento en virtud de los DDHH.

Este proyecto es una oportunidad para conocer la forma como se vivencian los DDHH en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA y así fortalecer y

mejorar la convivencia haciendo de situaciones cotidianas un espacio para la vivencia y respeto de la dignidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Se evidencia la necesidad de dinamizar actividades para que los estudiantes desde preescolar hasta la Media Técnica y todos los docentes de la Institución se apropien de estrategias que les permitan adquirir aprendizajes con respecto a los derechos humanos y así mejorar la convivencia escolar. En este sentido los estudiantes y docentes se convertirán en multiplicadores de acciones en favor de la armonía institucional.

La lúdica en la Institución, es una necesidad; porque a través de ella se pueden modificar y dinamizar los saberes cotidianos. Es una estrategia pertinente para la práctica de los derechos humanos, ya que permite la concientización y sensibilización de los estudiantes frente al cuidado de su Institución, de los recursos que se le ofrecen, de la práctica de derechos y deberes, en un escenario de alegría, diversión y juego con enfoque pedagógico; posibilitando así la motivación, el aprovechamiento de espacios, la actividad creativa y la construcción de conocimientos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar los fundamentos que sustentan los DDHH en el conjunto de las prácticas escolares para fortalecer la cultura de la educación y generar espacios pedagógicos multidisciplinares en los cuales la comunidad educativa se integre en busca de fortalecer las competencias ciudadanas que permitan formar en educandos y comunidad el ejercicio de sus derechos como ciudadanos dentro de su cotidianidad, permitiendo proteger la integridad de las personas y mejorar las relaciones interpersonales.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Motivar al estudiante para una participación consciente y activa en el proceso democrático de la Institución.
- Sensibilizar a los estudiantes y docentes frente a la importancia de reconocer y practicar los derechos humanos como un recurso indispensable para la transformación de la convivencia escolar.
- Desarrollar el proceso electoral aplicando valores como la honestidad, tolerancia, confiabilidad, evitándose el fraude.
- Aplicar a través del ejemplo vivencial unos modelos comportamentales que lleven a mejorar la convivencia social dentro y fuera de la institución.
- Establecer autónoma y conjuntamente normas de convivencia que faciliten el desarrollo armónico de las actividades escolares, sociales y familiares.
- Promover reflexión ciudadana en los estudiantes a través de actividades prácticas del entorno escolar.
- Utilizar los espacios de participación ciudadana para el fomento de las expresiones fundamentales de convivencia armonía y paz dentro de la comunidad educativa.
- Enlazar la cultura de los derechos humanos dentro del marco de una educación interdisciplinar acorde con las propuestas pedagógicas que buscan una educación incluyente y transformadora de mejores ciudadanos.
- Difundir la práctica de los derechos humanos por medio de manifestaciones culturales.
- Mejorar la convivencia escolar de la institución entre los miembros de la comunidad educativa, a través de la práctica de los Derechos Humanos en las diferentes acciones cotidianas.
- Posibilitar ambientes de trabajos dinámicos y recreativos que favorezcan la adquisición de saberes y la vivencia de principios y valores en torno a los derechos humanos.
- Incluir en actividades institucionales, algunas estrategias que permitan la construcción de una cultura basada en los derechos humanos.
- Generar espacios de reflexión y participación para el tratamiento y resolución de conflictos.

4. EL PROBLEMA

4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA, se han detectado diferentes problemáticas relacionadas con la falta de una verdadera convivencia armónica que contribuya de forma significativa a las prácticas diarias en torno al reconocimiento del otro, al respeto y a la vivencia de los derechos humanos. A pesar de la existencia del P.E.I basado en la convivencia armónica y participativa, y de tener principios orientadores de buen comportamiento en el Manual de Convivencia, se observan situaciones constantes de intolerancia, conflictos entre estudiantes, vocabulario y lenguaje inadecuado, se observa falta de reconocimiento e inclusión de los Derechos Humanos en el contexto escolar.

Actualmente la reacción de la comunicad educativa ante esta problemática es de indiferencia y despreocupación; no se le ha dado importancia al fortalecimiento de acciones tendientes a mejorar la convivencia institucional, aun sabiendo que el reconocimiento y la vivencia de valores éticos de los derechos humanos en el entorno escolar es fundamental para construir relaciones y contextos basados en la democracia y la participación.

La falta de un verdadero reconocimiento de los Derechos Humanos, así como la falta de inclusión de los mismos en las actividades escolares cotidianas, desfavorece la construcción de una cultura basada en la convivencia y el buen trato.

5. REFERENTES CONTEXTUALES, TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

5.1 MARCO CONTEXTUAL

El proyecto iniciará su desarrollo, ubicado en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA de Abrego Norte de Santander, su dirección es KDX 23 A VEREDA RIO FRIO. Será dirigido a todos los estudiantes de la Institución; Actualmente cuenta con la disposición de recursos requeridos para la realización efectiva del proyecto y actividades pedagógicas (equipos audiovisuales, biblioteca, material didáctico, aula de sistemas, entre otros).

A partir del mes de marzo, las actividades enunciadas en el proyecto, tendrán su desarrollo y aplicación en el MEGA COLEGIO,

5.2 MARCO TEORICO

El desarrollo del presente proyecto se apoya teóricamente en postulados relacionados con actividades pedagógicas en torno al reconocimiento de los Derechos Humanos fundamentados en los valores, la cultura y el reconocimiento de sujetos de derechos. Algunos de estos referentes son:

- **Educación:**

Según la Ley General de Educación, entendemos la educación como: "... un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".[11] Esta definición de educación es un punto de partida para pensarla como un proceso que hace parte de las prácticas sociales y las significaciones culturales construidas por las personas y las comunidades en el implicadas, en el que, los derechos humanos pueden constituirse en reguladores de las relaciones para mejorar la educación

- **Derechos Humanos**

Los Derechos Humanos son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos, establecidos en la Constitución y en las leyes, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado. Son inherentes a la persona y se proclaman sagrados, inalienables, imprescriptibles, fuera del alcance de cualquier poder político.

- **Cultura**

La cultura es el conjunto de formas y expresiones que caracterizan en el tiempo a una sociedad determinada. El conjunto de formas y expresiones incluye las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra. Es todo aquello material e inmaterial (creencias, valores, comportamientos), que identifica a un determinado grupo de personas, y surgen de sus vivencias en una determinada realidad.; es la manera como los seres humanos desarrollan su vida y construyen el mundo. Es la civilización misma.

- **Sujetos de Derecho**

Un sujeto de derechos es aquel o aquella que hace uso responsable de su libertad y de sus límites; reivindica el ideal de igualdad tanto como el de respeto a la diferencia y acepta a los demás también como sujetos titulares de derechos. Es ser consciente de la dignidad de ser persona y lo valora como atributo máximo de humanidad para sí mismo y para los demás.

Un sujeto de derechos es una persona que actúa en concordancia con sus deberes éticos para respetar en sí mismo y en los demás la dignidad y los derechos humanos.

- **Valores**

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Los valores también son la base para vivir en comunidad y permiten la relación con las demás personas. También permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y para el logro de una convivencia armoniosa.

- **La lúdica**

La Lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades en que se cruzan el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La Capacidad lúdica se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales (cognitivas, afectivas y emocionales) mediante las expresiones sociales que el niño tiene.

5.3 MARCO LEGAL

- La Constitución Política de 1.991 en su artículo 67 dice: "...La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia". Por lo tanto, la institución educativa deberá promover en el Proyecto Educativo Institucional acciones tendientes a vivenciar los derechos Humanos como hilo conductor de las prácticas pedagógicas cotidianas.

-Declaración universal de los Derechos Humanos: El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

La DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos) se compone de un preámbulo y treinta artículos, que recogen derechos de carácter civil, político, social, económico y cultural.

-Formar para la ciudadanía es uno de los retos más grandes que a asumido desde el Ministerio de Educación y por ello hemos se ha dado particular énfasis al posicionamiento del programa de competencias ciudadanas y a la construcción y consolidación de los programas transversales, acorde con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115/94) que establece como uno de los fines de la educación la formación para el respeto a los derechos humanos, en especial la vida, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo y el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Durante el proceso de construcción del Plan Decenal de Educación 2006-2016, a través de una consulta y un debate público, cerca del 42% de los participantes, plantearon la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, como uno de los mayores desafíos del país en los próximos diez años.

6. LOGROS MINIMOS

- A partir de la aplicación de la propuesta los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA reconocerán de manera significativa los Derechos Humanos como referentes en su relación con el otro.

-Reconocimiento y divulgación de los Derechos Humanos en actividades institucionales como: Izadas de bandera, Jornadas culturales, en las formaciones que se realizan antes de ingresar a los salones, entre otras, con el propósito de motivar su práctica.

-Llevar a la práctica actividades lúdicas y recreativas que motiven a los estudiantes al reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos como referente en sus relaciones interpersonales. Dichas actividades son: realizar acompañamientos e integración de los estudiantes, con sus demás compañeros, a través de juegos y rondas; jornada de los derechos humanos e integración a través de expresiones artísticas.

-Diseñar un plegable que divulgue, oriente y motive a la comunidad educativa frente a la práctica de los Derechos Humanos en su entorno.

7. ACTIVIDADES

La propuesta se desarrolla a través de cuatro momentos: Sensibilización, Reconocimiento, Práctica Lúdica y Divulgación, Conducentes al reconocimiento y promoción de los Derechos Humanos en la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Cada uno de los momentos cuenta con acciones específicas, los cuales describiremos a continuación:

a. Sensibilización:

-En esta etapa del proyecto se ubicará en cada aula de clase una cartelera rotativa, donde se mencionará uno de los Derechos Humanos, sobre el cual los docentes reflexionarán y trabajarán de forma autónoma con los estudiantes. En cada salón se ubicará un derecho diferente. Esta cartelera estará en el aula por un período de un mes y seguirá rotando de forma consecutiva en todos los grupos.

Durante el tiempo que la cartelera esté en cada uno de los salones, los estudiantes tendrán la posibilidad de reconocer, interiorizar y practicar este derecho.

-Durante las formaciones que se hacen con los estudiantes, se hará énfasis a través de orientaciones generales acerca de la importancia de reconocer y vivenciar los derechos humanos en los diferentes espacios y momentos cotidianos escolares para fortalecer la convivencia armónica en la institución. Durante este espacio se aprovechará para hacer una reflexión acerca de la apropiación y práctica de los derechos que se han trabajado.

b. Reconocimiento:

-Esta etapa del proyecto estará orientada en las actividades institucionales, en las cuales se hará referencia a los derechos humanos trabajados en cada salón; para este fin se programará en las izadas de bandera la exaltación de uno o dos derechos.

-Se programará una Jornada de Derechos Humanos, en la cual se darán a conocer los avances obtenidos con relación a la fase de sensibilización y reconocimiento de los derechos, a través actividades que muestren a la comunidad educativa su importancia y reconocimiento como aporte para transformar de forma positiva la convivencia escolar.

c. Prácticas Lúdicas:

Durante esta etapa los docentes por grupos tendrán a su cargo la dinamización de una actividad de reconocimiento de los derechos humanos, con el propósito de tener un espacio de integración, recreación y convivencia que conduzca a la expresión de la felicidad de los niños y jóvenes de una forma sana, respetuosa y lúdica. Delegando en un estudiante para que lea y explique sobre el derecho que le corresponda y le de participación al docente y a los otros estudiantes para compartir opiniones y de esta manera asumirán una posición de liderazgo, que a la vez los hará sentirse importantes y reconocidos por medio de la tarea asignada y serán ejemplo para sus demás compañeros.

Esta actividad tendrá un seguimiento permanente; dado que se realizará una vez al mes y que además hará énfasis en el respeto del otro, el reconocimiento mutuo, la libertad de expresión, el cuidado del otro y de cierta forma del ejercicio de todos los derechos.

d. Divulgación:

En esta etapa del proyecto se diseñará un plegable sencillo, llamativo y de fácil comprensión que divulgue, oriente y motive a la comunidad educativa frente a la práctica de los Derechos Humanos en su entorno. El cual será un referente para los estudiantes y sus familias frente al reconocimiento y la promoción de los derechos

CONTENIDO – TEMATICA

NIVEL	OBJETIVOS	CONCEPTOS CLAVES	PRÁCTICA	PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE DERECHOS HUMANOS	INSTRUMENTOS DE DERECHOS HUMANOS
PRIMERA INFANCIA					
Enseñanza Preescolar y primera etapa de la escuela primaria De 5 a 7 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> * Respeto de sí mismo * Respeto de los padres y los profesores * Respeto de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> * Identidad propia * Comunidad * Responsabilidad personal * Sentido del deber 	<ul style="list-style-type: none"> * Imparcialidad, justicia * Expresarse/escuchar * Cooperación/intercambio * Trabajo en pequeños grupos * Trabajo individual * Comprensión causa/efecto * Empatía * Democracia * Resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> * Racismo * Sexismo * Trato injusto * Hacer daño a los demás (herir sentimientos, daños físicos) 	<ul style="list-style-type: none"> * Normas de la clase * Vida en familia * Normas de la comunidad * Declaración Universal de Derechos Humanos * Convención sobre los Derechos del Niño
ULTIMOS AÑOS DE LA INFANCIA					
Etapa superior de La escuela primaria De 8 a 11 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> * Responsabilidad social * Civismo * Distinción entre deseos, necesidades y derechos 	<ul style="list-style-type: none"> * Derechos individuales * Derechos de grupo * Libertad * Igualdad * Justicia * Imperio de la ley * Gobierno * Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> * Valoración de la diversidad * Imparcialidad * Distinción entre hechos y opiniones * Prestación de servicios en la escuela o la comunidad * Participación en la vida Ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminación/prejuicios * Pobreza/hambre * Injusticia * Etnocentrismo * Egocentrismo * Pasividad 	<ul style="list-style-type: none"> * Historia de los Derechos humanos * Sistemas jurídicos locales y nacionales * Historia local y Nacional desde el punto de vista de los derechos humanos * UNESCO/UNICEF * Organizaciones no gubernamentales (ONG)

ADOLESCENTES

Primera etapa de la Escuela secundaria De 12 a 14 años de Edad	*Conocimiento de derechos humanos concretos	* Derecho internacional * La paz en el mundo * El desarrollo en el mundo * La economía Política mundial * La ecología en el mundo	* Comprensión de los puntos de vista ajenos * Cita de datos en apoyo de las ideas * Realización de investigaciones/ recopilación de información * Intercambio de información	* Ignorancia * Apatía * Indiferencia * Represión política * Colonialismo/ imperialismo * Globalización económica * Degradación del medio ambiente	* Pactos de derechos de las Naciones Unidas * Eliminación del racismo * Eliminación del sexismo * Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados * Convenios regionales de derechos humanos
---	---	---	---	---	--

JOVENES

Segunda etapa de La escuela secundaria De 15 a 18 años de edad	*Derecho humanos como normas universales *Integración de los derechos humanos en la conciencia y el comportamiento personales	* Inclusión/ Exclusión moral *Responsabilidad moral/fundamentos de la moral	* Participación en organizaciones cívicas * Desempeño de Responsabilidades cívicas Desobediencia civil.	* Genocidio * Tortura * Crímenes de guerra, etc	* Convenios de Ginebra * Convenciones especializadas * Evolución de las normas de derechos humanos
---	--	--	---	---	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	TIEMPO	RESPONSABLES
SENSIBILIZACION	<p>-Se hará en las formaciones que realice la Institución, en las cuales se enfatizará en la sana convivencia y en la importancia de practicar valores sociales para mejorar la armonía institucional.</p> <p>- -Se realizaran las carteleras informativas con algunos de los derechos humanos, las cuales se fijaron en cada salón.</p>	<p>En las que programe la Institución.</p> <p>Desde marzo</p>	<p>Docentes líderes del proyecto</p>
RECONOCIMIENTO	<p>Se realizará en la Izada de bandera programadas por la Institución exaltando siempre los Derechos Humanos a través de un valor.</p>	<p>En las que programe la Institución.</p>	<p>Titulares de cada grupo</p> <p>Docentes líderes del proyecto.</p>
PRACTICAS LUDICAS	<p>-Durante algunos descansos, los estudiantes se organizaran en grupos, los cuales lideran dinámicas y juegos a sus compañeros de grado, generando espacios de sano esparcimiento, alegría, integración y felicidad.</p>	<p>Descansos</p>	<p>Docentes titularas (primaria)</p>
DIVULGACION	<p>- Trabajo en el aula para reflexionar acerca de los Derechos con el apoyo de cuentos, canciones y lecturas.</p> <p>- Plegable: que divulguen, orienten y motiven a la comunidad educativa frente a la práctica de los Derechos Humanos en su entorno.El cual será un referente para los estudiantes y sus familias frente al reconocimiento y la promoción de los derechos.</p>	<p>Cada mes</p> <p>Marzo</p>	<p>Docentes de la Institución y estudiantes encargados.</p> <p>Docentes Líderes del Proyecto.</p>

BIBLIOGRAFIA

- Constitución Política de Colombia.
- Declaración Universal de los derechos humanos.
- Ley de la niñez y de la infancia.
- ABC La enseñanza de los derechos humanos, publicación de las naciones unidas.
- Aportes del colectivo docente de la Institución Educativa.
- Enciclopedias
- Internet

ANEXOS

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL

EJERCICIO DE LOS

**Derechos
Humanos**



DERECHOS HUMANOS

COMO

- Masacres
- Secuestros
- Asesinatos
- Amenazas
- Reclutamiento de niños
- Desplazamiento forzado
- Falsos positivos
- Abusos de la ley
- Impunidad

QUIENES

- Guerrillas
- Paramilitares
- Bandas criminales
- Fuerzas militares y policia.



TRANSGRESION

A QUIENES

- Sindicatos
- Defensores de derechos humanos
- Grupo LGBT
- Mujeres y niñas



DERECHOS FUNDAMENTALES

- A la vida
- A la libertad
- A tener una familia
- A la Salud
- Al trabajo
- Respeto por las diferencias (raciales, sexuales, étnicas, religiosas y culturales)



DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA



DEFENSORES

- La ONU
- Las ONG
- Amnistía Internacional
- Human Rights Watch



ACTIVIDADES

- ❖ Trabajar la transversalidad desde primaria hasta secundaria tomando como tema Los Derechos humanos de acuerdo con su temática.
- ❖ Hacer un programa radial sobre un tema relacionado con los derechos Humanos.
- ❖ Hacer un folleto sobre este tema para entregar a cada estudiante.



PLAN DE ACCIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

OBJETIVO GENERAL	No	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA/DISTRIBUCIÓN	EVIDENCIAS
Identificar los fundamentos que sustentan los Derechos Humanos en el conjunto de las prácticas escolares para fortalecer la cultura y generar espacios pedagógicos que buscan fortalecer las competencias ciudadanas en el ejercicio de los Derechos Humanos	1	Conformar un grupo de veedores de la democracia y los DDHH de los estudiantes de la Institución.	Participación de dos representantes de primaria y tres de secundaria Realizar un concurso Institucional (Himno de la Institución) Programa radial y carteleras	Para el primer trimestre del año 2.022, organizar el comité de veedores de la democracia y los DDHH.	\$ 5.000	Integrantes del proyecto.	Del 7 al 11 de febrero Del 21 al 25 de febrero	Actas de conformación del grupo de veedores. Actas de reuniones