IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)	I.E INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA		
Código DANE del establecimiento educativo	254261000476-01		
Nombre del rector (a) o director (a)	AMPARO OCHOA BERBESÍ		
Municipio / Ciudad	EL ZULIA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural X Urbana- Rural____Urbana_____		
Dirección	VEREDA LA Y DE ASTILLEROS		
Correos electrónicos institucionales	dpgo22@hotmail.com ; sanguinojairo@gmail.com		
Teléfonos de contacto	3222190285 ; 3108726078		

Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La I.E se encuentra ubicada en la zona rural del municipio del Zulia, exactamente en la Y de astilleros. La planta docente está compuesta por 50 maestros de las diversas áreas del conocimiento.
Entidad Territorial Certificada	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	DIANA PATRICIA GONZALEZ ORTEGA (líder) JAIRO SANGUINO (Coinvestigador)
Documento de identidad	DIANA GONZALEZ (líder) C.C 1.093.744.394 JAIRO SANGUINO (Coinvestigador) C.C 13.509.407
Cargo	DOCENTES DE AULA
Correo electrónico	DIANA GONZALEZ dpgo22@hotmail.com JAIRO SANGUINO sanguinojairo@gmail.com
Teléfono (s)	DIANA GONZALEZ Cel: 3222190285 JAIRO SANGUINO Cel: 3108726078
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula licenciado en biología y química 16 años de experiencia en el sector público y privado. Maestría en prácticas pedagógicas de la U.F.PS.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	Semillero de investigación “Juntos sembrando ideas en tiempos de pandemia”

Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.	**X**
	2. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechasde aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior	
	3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.	
	4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.	
	5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas	
Palabras claves (Máximo 5)	Investigación, medio ambiente, aprendizaje.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria:_____ Grado(s):_____ Secundaria:_____x_ Grado(s): 6, 7 8. Media:_____ Grado(s):_____ Otro(s):_____Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas____Mestizos ___Rom__Afrocolombianos_____Palenqueros_____ Raizales___Negros ____ ¿Otro? __ ¿Cuál? ____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	2 años y 2 meses	

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la buena práctica, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la buena práctica y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	La institución educativa Instituto Agrícola Risaralda se encuentra ubicado en una zona rural del municipio del Zulia llamada la Y de astilleros, en donde la mayoría de las familias son campesinas dedicadas al cultivo del arroz. La población allí presente es vulnerable pues se conforma de desplazados de la violencia de la zona del Catatumbo, inmigrantes venezolanos y personas que subsisten con un ingreso diario e informal. Sumado a esta difícil situación está las inadecuadas prácticas agrícolas, la disposición incorrecta de las basuras y la contaminación industrial del rio Zulia, su principal fuente de agua. Debido a lo anterior, se abordó esta problemática con la creación de un semillero de investigación que ha logrado procesos de aprendizaje significativos que contribuyen al alcance de trayectorias educativas completas de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en temas fundamentales como el cuidado del medio ambiente y el manejo de las nuevas tecnologías.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la buena práctica que tienen relación con las líneas temáticas del FEN2021.	Vincular a estudiantes de diferentes grados de la I.E Instituto Agrícola Risaralda del Zulia para realizar actividades de investigación con énfasis ambiental y el manejo de las nuevas tecnologías.
FUNDAMENTACIÓN Explicite los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos que guían la experiencia significativa, describa como se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el P.M.I.	Los referentes teóricos que fundamentan la propuesta son el constructivismo de Jean Piaget, las teorías sobre el trabajo colaborativo de Vygotsky. Se articula con los componentes del P.E.I específicamente el académico pues adopta el modelo pedagógico propuesto allí, así como en la competencia especifica en el programa técnico de monitoreo ambiental. Por su lado, el componente comunitario se relaciona con la propuesta, ya que el bienestar ambiental es un beneficio global y proteger los recursos naturales es compromiso de todos.

METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la buena práctica en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione como se ha transformado la experiencia en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa, la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Los docentes investigadores revisaron y adaptaron el currículo propuesto a la forma secuencial en que se desarrollaría el semillero. El procedimiento para realizar está definido por el tipo de investigación mixta y tiene una ejecución secuencial, es decir, en la primera etapa se recolectan los datos cuantitativos o cualitativos, y en una segunda fase se recaban y analizan por otro método (Sampieri, 1997). A lo largo del año 2022 se incluyó los aspectos conceptuales del pensamiento computacional promovidos por Jeannette Wing quien explica las técnicas algorítmicas de resolución de problemas aplicadas a la ciencia informática. La pandemia dejó en los estudiantes vacíos educativos evidentes que ha requerido esfuerzos importantes de maestros y directivos docentes con el fin de garantizar la calidad formativa de los educandos.
INNOVACIÓN Menciones si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza aprendizaje.	La innovación aplicada en la experiencia significativa consiste en la integración de los conceptos ambientales y el uso de las nuevas tecnologías. Todo consiste en revisar el equilibrio y la perfección que posee la naturaleza y adoptar una posición activa para su conservación. Entender que las personas son seres parte de la naturaleza y que el equilibrio del ser humano se encuentra en ella, permite mejorar la conciencia ambiental de cada uno de los participantes.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso de implementación y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. mencione, cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta los resultados auto reflexivos y evaluativos.	La metodología aplicada para el seguimiento y evaluación ha tenido un enfoque cualitativo con la elaboración de tablas de causas de daño al medio ambiente y efectos que proporcionan estas acciones, uso de la observación y testimonio de expertos en los diferentes temas que se han tratado. Así mismo tiene un enfoque cuantitativo con la realización de tablas de datos de cantidad de residuos recolectados y su análisis.
RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados en la experiencia significativa. Enfatice como los líderes revisan los resultados e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	1. Alta motivación en el desarrollo de las actividades. 2. Desarrollo de habilidades investigativas y comunicativas. 3. Empoderamiento temático sobre el medio ambiente y su cuidado. 4. Mejora de la presentación y hablado en público. 5. Fortalecimiento del ser. 6. Mejora del manejo de las nuevas tecnologías. 7. Aliados estratégicos y trascendencia educativa.

SOSTENIBILIDAD Mencionan las estrategias previstas para garantizar la continuidad del fortalecimiento y la consolidación de la es en el tiempo. Considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.	El semillero de investigación juntos sembrando idea en tiempos de pandemia se renueva constantemente, pues durante este año 2022 ha integrado una cantidad considerable de estudiantes del grado sexto que permitirán la continuidad de las actividades a lo largo de todos sus años escolares. Asimismo, se ha invitado a docentes y estudiantes de las sedes educativas para participar de la propuesta. También, se han vinculado diversos profesores en la modalidad de mentoría en la que pueden dar sus aportes teóricos y sus conocimientos técnicos en diferentes temas del saber.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos metodológicos, mecánicos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicado transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	La transferencia ha sido exitosa, ya que la iniciativa de realizar reciclaje dentro de la institución nació dentro del P.R.A.E; el semillero de investigación brindó fuerza de trabajo para realizar las actividades de selección y separación en la fuente. Durante el año 2022 se ha vinculado la media técnica monitoreo ambiental, quienes van a continuar con la iniciativa a modo de proyecto productivo y esperan generar recursos propios para cerrar el ciclo de los residuos y reintegrarlos a la vida útil.

INFORMACIÓN DE APOYO	
RESUMEN En media página, como máximo, sintetice la buena práctica. • Con una o dos palabras indique el tipo de buena práctica (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la buena práctica. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la buena práctica.	La propuesta descrita se realizó con estudiantes del semillero “sembrando ideas en tiempos de pandemia” de la Institución Agrícola Risaralda en el sector de astilleros del municipio del Zulia en Norte de Santander. La investigación realizada combina los principios de la metodología cuantitativa y cualitativa con un enfoque descriptivo. En la etapa inicial del proyecto se realizó un análisis de la información de diferentes investigaciones a desarrollar y se contextualizó con el proyecto educativo institucional de modo que permitiera a los integrantes del semillero un fácil entendimiento. Lo anterior conlleva a definir unos lineamientos metodológicos y a implementar una propuesta didáctica que incluye actividades ambientales y aprendizaje colaborativo. El proceso llevado a cabo confirma la importancia de la investigación en los aprendizajes significativos y que la motivación puede minimizar los obstáculos que se presentan en la educación rural. Una acertada educación ambiental genera cambios de pensamiento en miembros jóvenes de una comunidad.

FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la buena práctica. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la buena práctica. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la buena práctica.	"Si el ambiente quieres cuidar, arboles debes sembrar"
TESTIMONIO (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la buena práctica. En cada testimonio incluya el nombre del autor y rol dentro de la comunidad educativa.	
ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la buena práctica (videos, blogs, página web)	https://agricolarisaralda4.wixsite.com/-instituto-agr-col https://web.facebook.com/pages/category/TV-show/La-nota-Risaralda-109052047360239/?_rdc=1&_rdr

RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la buena práctica, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Se debe destinar recursos económicos institucionales para el desarrollo de investigación.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Se debe dotar a las instituciones rurales de conexión a internet de forma gratuita en todas sus sedes educativas.
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación Las comunidades vulnerables merecen las mejores instalaciones de infraestructura y otros.
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

REGISTRO FOTOGRAFICO DE LAS ACTIVIDADES EN EL 2022

1.Participación en el **I Congreso Nacional de Educación: La escuela en la Post Pandemia, mitos y realidades** en la cuidad de Bogotá abril del 2022 (Único colegio y proyecto de investigación participante a nivel departamental)

2. Miembro del movimiento pedagógico Nodo Colegios Colombia apoyado por la secretaria de educación distrital de bogotá y la secretaria de educación de Soacha entre otros.

PAGINA WEB https://nodocolegioscolombia.com.co/

Gracias a este convenio hemos logrado capacitación docente y el colegio está en lista para ayudas

en dotación.

3. Renovación de los estudiantes del semillero con niños y niñas de sexto y séptimo grado.

4. Actividades de reciclaje y separación de residuos en la fuente:

5. “Plan padrino de plantas” que consiste en dar en adopción una planta y hacerle seguimiento de su crecimiento efectivo según la información que da la persona que la tiene a cargo.

6. Reforestación de zonas verdes.

8. Aliados estratégicos Veolia

9. Educación ambiental

10. Programación para niños