**EVIDENCIAS PRAE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| CER LA SAGRADA FAMILIA | |
| **Nit de la institución o razón social de la organización** | |
| N° 901080434-3 | |
| **Nombre de la persona o representante legal de la institución u organización** | |
| HERNANDO JAIMES FLÓREZ | |
| **Cédula: 13351040** | |
| **Datos de la institución** | |
| **Dirección:** | VEREDA SAN AGUSTÍN MUNICIPIO DE MUTISCUA |
| **Teléfono Fijo:** | No existe |
| **Teléfono Celular:** | 3156363105-3134991583 |
| **Correo electrónico:** | sed\_901080434-3 |
| **Municipio de ubicación de la propuesta:** | |
| MUTISCUA | |
| **Componente interno de la propuesta PRAE- PROCEDA:**   1. **Contexto ambiental en el que la institución educativa**   **Vereda San Agustín Municipio de Mutiscua**  La se ubica en el municipio de Mutiscua, perteneciente al páramo de Santurbán. La principal fuente hídrica de la vereda es la quebrada San Agustín. En la parte alta de la vereda se ubica una importante zona estratégica de páramo productora de agua, denominada Paramito, compartida con Cerro Oriente del municipio de Pamplona.  La vereda limita al nororiente con Pamplona, al suroccidente con vereda La Aradita de Mutiscua. Posee clima frío con temperaturas promedio de 12 °C. Posee alturas desde 2300 hasta 3700 a.s.n.m.  Cuenta con un número aproximado y fluctuante de 65 familias. Las actividades económicas relevantes son la agricultura, la ganadería, el comercio y gran parte de la población sobreviven con el oficio de obrero en la huerta. Los principales productos agrícolas son papa negra y criolla, arveja, zanahoria, curuba, mora, fresa, uchuva y otros en menor escala. Entre los principales productos pecuario tenemos cerdos, vacas lecheras, conejos y cría de pollos y gallinas.  El problema ambiental es la práctica de la agricultura propia de la revolución verde en la que se desarrollan fundamentalmente tres acciones decisivas que afectan los recursos suelo y agua de la vereda y la salud tanto del productor como el consumidor. Estas prácticas son el riego por aspersión, el cultivo en suelos completamente descapotados con máxima remoción del suelo y el uso de agroquímicos para abonado y control de enfermedades de las plantas.  **Orientación y enfoques**   * ***Objetivos del PRAE***  1. Construir herramientas conceptuales que permitan la articulación del PRAE en todos los instrumentos planeación y ejecución de la vida institucional. 2. Diseñar y ejecutar estrategias de investigación y formación integral orientadas a la construcción de una nueva cultura de interacción con los recursos suelo y agua de la alta montaña desde un proceso de producción limpia.   ***Enfoque pedagógico:***  La institución educativa se orienta por una tendencia **humanista**. Se construye una propuesta pedagógica que responde a las características de una educación nueva, abierta a la comunidad, reflexiva y que responda a las necesidades del contexto. El proceso educativo se enfoca pedagógicamente teniendo en cuenta las perspectivas y los criterios propuestos en la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) y en la Ley General de Educación (115 de 1994). En ese sentido el **problema ambiental** relevante (sus orígenes, causas, consecuencias, impactos) de contexto sirve de base para la organización de la propuesta educativa y de instrumento para la formulación de situaciones pedagógicas y didácticas. Se nutre además de desarrollos y conceptos de los enfoques constructivista y significativo. Del **constructivismo** tomamos aspectos como el énfasis en el aprendizaje, la construcción conjunta del conocimiento, el consenso y la problematización de saberes (Duque, 2009). De este mismo autor se toma el **aprendizaje significativo** y sus desarrollos de **guías de autoaprendizaje**, el componente democrático, la enseñanza activa y la formulación de **proyectos de desarrollo social y productivo**. De la **Escuela Nueva** se toma la promoción flexible, la relación con la comunidad, el reconocimiento de las diferencias individuales y los centros de recursos de aprendizaje. Con los marcos anteriores la propuesta pedagógica de nuestra institución educativa construye sus propios planteamientos definiendo: **ejes conceptuales** que transversalizan el currículo y orientan la vida institucional, principios orientadores de la labor educativa, estrategias y materiales de trabajo adecuados, además metodologías apropiadas para contribuir con la solución de la problemática de contexto. Cada uno de ellos se construye con sus indicadores, conceptos asociados y el desarrollo de los mismos. Todo esto origina también un enfoque didáctico propio.  **Ejes relacionales en la construcción del conocimiento:**   1. **Espacio *de Interdisciplina***   Se trabaja la interdisciplina en el marco de los Proyectos de Aula. Desde una pregunta problematizadora, una inquietud, necesidad o expectativa se integra a los actores institucionales en el diseño de un plan de trabajo en el que se vinculan las estrategias y los conocimientos necesarios para resolver la cuestión planteada.  A modo de ejemplo: ¿Cómo prevenir la erosión en el suelo de la granja escolar?  A partir de la pregunta se desarrolla el proceso en el cuál se determinan las causas de la erosión, las posibles alternativas de solución y se desarrollan estrategias articuladas entre administrativos, docentes de todas las áreas, comunidad y estudiantes para la construcción de muros de contención.   1. ***Transversalidad:***   Se considera la transversalidad como vinculación de los actores educativos, sin tener en cuenta el grado que cursan los estudiantes, ni las especialidades de los docentes. Con ello, se rompen los conceptos tradicionales de carga académica, asignaturas y otros, de la educación tradicional. Se privilegia la solución de un problema o cuestión, con espíritu de solidaridad, trabajo en equipo y creatividad.  El elemento integrador de los Proyectos Pedagógicos Transversales es la pregunta sobre el problema o necesidad de la comunidad. Alrededor de las respuestas a estas preguntas se desarrollan estos proyectos llevando a cabo las siguientes estrategias cuyo eje articulador es el PRAE:   * Proyecto lector * Sendero ambiental * El juego como escenario de construcción de contrato social * Jóvenes produciendo artesanías y muestras culturales * Muro de la movilidad segura * Servicio social voluntario   Otro ejemplo de transversalidad es el desarrollo de proyectos de aula donde intervienen todas las áreas y actores institucionales aportando sus saberes. Ejemplos de esta dinámica son:   * Álbum de especies de la vereda * Línea del tiempo de la vereda  1. ***Componente de Investigación:***   La investigación se plantea como lectura permanente de la realidad, con una visión crítica que aporte a la construcción de nuevas realidades en los escenarios natural, social y cultural. Se trabaja desde el concepto de investigación en el patio de la escuela, con el uso de la cartografía social. Se plantea una visión de trabajo escolar que sea placentera y productiva y que se dinamice según necesidades del entorno, del proyecto, de las personas, de la comunidad y sus organizaciones.  En lo productivo se busca que la realidad de la vereda sea el principal insumo para el desarrollo de las actividades académicas y formativas, orientadas hacia la agricultura de conservación y al conocimiento, valoración y conservación del ecosistema de alta montaña.  Un ejemplo en este sentido es el desarrollo de instrumentos como encuestas sobre los procesos productivos y el estado actual de los recursos suelo y agua en cada uno de los predios. El análisis e interpretación de los instrumentos vincula la participación de todas las áreas del conocimiento. También se ha experimentado con procesos limpios para la producción de alverja, papa, ornamentales, especies forestales.   1. ***Componente de intervención:***   En el sendero ambiental interdisciplinario de la sede se muestran escenarios que permitan, para la comunidad de la vereda y para todos los visitantes, la observación, el análisis y el estudio de las posibilidades de manejo de desarrollo sostenible en la alta montaña, es decir, se muestra el equilibrio entre producción y conservación y nuevas formas de interacción con los recursos suelo y agua. Algunos de los aspectos a observar dentro del sendero y que son llevados al plan de estudios en las diferentes áreas son:   * Técnicas de agricultura amigables con el medio ambiente * Producción de abonos orgánicos * Viveros * Terrazas y muros para protección de suelos muy inclinados * Sendero literario ambiental * Sendero de ciencia (Reconocimiento de especies de la vereda) * Sendero artístico cultural (Tienda de artesanías con residuos, producción de muestras culturales con identidad de montaña) * Sendero de reciclaje artístico  1. **Propuesta Curricular:**   **Plan de estudios:**  Todos los componentes de planeación y acción institucional han sido transversalizados con el PRAE, desde el PEI hasta el desarrollo curricular. A continuación, algunos apartes:  **Filosofía**: Formación integral orientada a la investigación como reflexión crítica y a la construcción de conocimientos, actitudes y valores que promueven el desarrollo humano sostenible en el marco y manejo de la convivencia armónica y de la gestión de la problemática de su entorno mediante el uso de tic y recursos del medio.  **Misión: E**ducación integral construyendo herramientas para lograr una mejor calidad de vida, transformando la cultura productiva en armonía con el hombre y con el medio ambiente. Esta educación está fundamentada en la adquisición y desarrollo de las competencias básicas, los proyectos pedagógicos transversales, la convivencia pacífica, la investigación como estrategia pedagógica y la incorporación de las nuevas tecnologías.  **Visión**: A 2026 ser una institución significativa; en lo pedagógico, ambiental, cultural, productivo y humano; con proyección al municipio, departamento y la nación. (Se percibe la escuela como placer de vivir y aprender, centro cultural y musical, proyectos productivos con proyección comunitaria, con vocación ambiental, vinculación de las tic en procesos pedagógicos y ambientes de aprendizaje armónicos movilizados por la ternura)  **Principios Institucionales**:   * El proceso de construcción del conocimiento debe ser atendido desde la didáctica, en contextos significativos. * La educación rural debe tener un alto nivel de calidad en lo relacionado con aprendizajes básicos, conocimientos, materiales de trabajo, herramientas tecnológicas y saberes necesarios para el desarrollo humano. * Nuestro currículo incluye en sus planes de trabajo y en general, las actividades culturales y productivas del medio como herramienta en la construcción de una comunidad campesina arraigada y en busca del mejoramiento continuo. * Desarrollar procesos formativos integrales y transversales en la comunidad   **Ejes articuladores del PEI:** Entre otros:   * El problema ambiental y de contexto y las necesidades educativas * La democracia basada en el Contrato Social * La investigación en las actividades propias del entorno como lectura permanente de la realidad y cómo reflexión crítica * La expresión artística * La comunicación * La prevención de riesgo (natural, físico y psicosocial)   **Visión de algunas áreas de aprendizaje:**   * La **matemática** es área fundamental para la construcción de tipologías. Ella nos ofrece las herramientas para los manejos estadísticos y las cuantificaciones necesarias para construir la realidad (Torres, 2009) del problema de contexto. También es fundamental para la formación de competencias contables asociadas a los proyectos productivos desde la lógica de la sostenibilidad y la rentabilidad. * La particularidad de las ciencias sociales puede explicarse desde un ejemplo: se trata de hilar históricamente la complejidad en la perspectiva de tiempo y espacio, desde lo particular (el Centro Educativo como una institución de la vereda), hasta lo general (el planeta). En la construcción de la línea del tiempo (planeta, continente, país, región, departamento, municipio, vereda y dentro de ésta, como parte de su organización social, la institución educativa), se trabajan gráficos, textos, análisis de datos numéricos y estadísticos, informes, trabajos artísticos, reflexiones críticas, en fin, diversas actividades que vinculan a esta área con las demás áreas. En estas actividades, la función de las ciencias sociales es analizar la situación y el problema particular de la vereda, como resultado de las interacciones naturales, sociales y culturales y, al ser humano, como factor determinante en muchas de estas interacciones. * Las áreas de **educación religiosa y ética** propenden por la cimentación de una cultura de valoración y respeto por la vida, en todas sus manifestaciones, y por la construcción de nuevos referentes de interacción consigo mismo, con los semejantes y con el entorno. * La **lengua castellana** tiene un rol primordial en la construcción del proceso interdisciplinario, por cuanto es el elemento mediador en la construcción de significados. Desde esta área se desarrolla el lenguaje propio para la comprensión del problema y la interpretación de las realidades de la vereda. Es, por tanto, el generador de procesos de comunicación cualificados y efectivos al abordar el problema ambiental en su caracterización y en la proposición de alternativas de solución.   **Competencias científicas y ciudadanas que desde el PRAE se desarrollan.**  El PRAE busca desarrollar competencias con una visión de integralidad. En esta visión de integralidad se dificulta establecer clasificaciones sobre las competencias a desarrollar, pues estas se encuentran en estrecha relación entre sí. Es decir, que en las competencias también se desarrolla la interdisciplina y la transversalidad.  Una clasificación de Carlos Augusto Hernández (2009), nos permite hacer una aproximación al desarrollo de competencias emprendidas en el PRAE, las cuales tienen un componente científico y se encaminan a la construcción de ciudadanía:   * + Habilidades para el trabajo y la productividad sostenible, que aporte al crecimiento de la vereda, de la localidad y por ende al país.   + Capacidad para la generación de conocimiento asociado a la realidad ambiental de la vereda con miras a contribuir en el mejoramiento del ecosistema de alta montaña.   + Capacidad de interacción con bienes y valores de la cultura productiva de la vereda que le permitan movilizar sus prácticas de manejo de los recursos suelo y agua.   + Actitudes de reflexión crítica y analítica de la realidad de la vereda con proyección de conservación, protección y mejoramiento de su ambiente.   + Capacidad para estudiar, desarrollar y adoptar tecnologías agrícolas de conservación en armonía con el hombre y con la naturaleza.   + Habilidades comunicativas, explicativas, de gestión del conocimiento que le permitan comprender su realidad.   + Capacidad para la construcción de tipologías que den cuenta de la realidad ambiental de su vereda.   + Sentido de valoración y respeto de la vida en todas sus manifestaciones.   + Capacidad para el ejercicio de la sana convivencia, los deberes y derechos humanos, la inclusión, la prevención de riesgo físico y psicosocial y todos aquellos valores que dignifiquen a la persona humana y la vida en comunidad.  **Componente externo del PRAE-PROCEDA; máximo dos páginas**  1. **Entidades de Apoyo:**   En los comienzos se recibió apoyo en formación y capacitación a nivel nacional por parte de los ministerios de Educación y Medio Ambiente. A nivel departamental se recibió el mismo apoyo por parte de la Secretaría de Educación y CORPONOR.  Durante varios años el principal aliado fue CORPONOR, quién brindo apoyo técnico y financiero mediante la realización de convenios interadministrativos que facilitaron la instalación y mantenimiento del sendero ambiental.  En la actualidad, esporádicamente el CEAM de Mutiscua apoya con algunos recursos este proyecto.   1. **Inclusión del PRAE en los planes de gestión externos:** *Evidencias de la ubicación del PRAE en proyectos, programas, planes y/o estrategias de las instituciones con las cuales se encuentran asociados; Evidencias de la ubicación del PRAE, en planes de desarrollo municipales, departamentales, regionales; en Planes de ordenamiento territorial y en otros.*   El PRAE, mediante convenios interadministrativos fue escenario dentro del proyecto de CORPONOR de Observatorios de Participación Ciudadana en el cual asistieron entidades educativas (Colegios, universidades, rectores de diversas regiones del país y de México), organizaciones comunitarias y de productores de diferentes municipios del departamento), administraciones municipales del departamento, gobernador del departamento y sus secretarías, entre otros…  En el ámbito municipal, la sede fue escenario de construcción del EOT y de la política ambiental del municipio en sus inicios.   1. **Proyección del PRAE en la comunidad, municipio y otro – PROCEDA-** *que dé cuenta de las actividades externas y la influencia con grupos asociados al PRAE. Grupos juveniles, asociaciones comunitarias.*  El PRAE institucional ha contribuido en el fortalecimiento de la educación ambiental mediante su participación en eventos como:  * 2002: Primer puesto departamental como proyecto pedagógico productivo * 2003: Representación significativa del Dpto. en el 1er Congreso Internacional de escuela nueva * 2005: Reconocimiento de MEN y MINAMBIENTE como uno de los Proyectos Ambientales Escolares significativos del país * 2005: 2do puesto en foro departamental de competencias científicas * 2006: Conformación asociación cultural ARTEMANÍA San Agustín * Participación por varios años en mesa nacional de Proyectos Ambientales Escolares * Expositores en el primer congreso de educación rural del municipio de Cúcuta. * Continuas publicaciones y participación en: La opinión, Al Tablero, Portal Colombia Aprende, Nativa (CORPONOR), emisora de la policía, entre otros * Expositor y participante durante años consecutivos en REDEPRAE y foros ambientales * Feria Binacional de Mercados Verdes * Feria de la creatividad y Encuentro de Jóvenes ambientalistas * Foro de educación ambiental en Pamplona * Programa en señal institucional * Red pedagógica con maestros del Dpto * Visitas de comunidades y municipios del Dpto. | |
| **Describa Otros grupos asociados al PRAE: quienes participa de los proyectos, actividades o acciones que usted, su organización o institución lideran, y cómo lo hacen.**  Fundamentalmente se han desarrollado proyectos productivos de diferentes clases según lo descrito en esta ficha, en sociedad con algunos padres de familia, miembros de la comunidad y los estudiantes generalmente a medias en rendimientos. | |
| **EVIDENCIAS:**   * **Fotografías.**      * **Videos.**   **.** [**https://www.youtube.com/watch?v=3cOS5ltGIys**](https://www.youtube.com/watch?v=3cOS5ltGIys)  [**https://www.youtube.com/watch?v=eJoqQcZ3oCQ**](https://www.youtube.com/watch?v=eJoqQcZ3oCQ)  [**https://www.youtube.com/watch?v=vvNOv1janos**](https://www.youtube.com/watch?v=vvNOv1janos)  [**https://www.youtube.com/watch?v=2-WtBZZKA7o**](https://www.youtube.com/watch?v=2-WtBZZKA7o)  [**https://www.youtube.com/watch?v=b2FFaxHySSY**](https://www.youtube.com/watch?v=b2FFaxHySSY)  **Enlace a una página web que sea personal, de una organización o de una entidad y que se reseñe una o varias actividades (textos, fotografías, audios, videos).**  [**https://web.facebook.com/sanjose.delpino/photos**](https://web.facebook.com/sanjose.delpino/photos)   * **Publicaciones en medios de comunicación: Enviarnos los links de prensa, revistas, boletines, audios de programas de radio, clips de video de televisión o audios y videos de revistas online, canales o blogs de internet.**   [**https://www.laopinion.com.co/region/ninos-se-convierten-en-guardianes-de-la-naturaleza**](https://www.laopinion.com.co/region/ninos-se-convierten-en-guardianes-de-la-naturaleza)  [**https://corponor.gov.co/dev/index.php/es/noticias2/34-latest-news/711-corponor-apoya-a-ninas-delegadas-a-la-conferencia-internacional-de-la-tierra-cuidemos-el-planeta**](https://corponor.gov.co/dev/index.php/es/noticias2/34-latest-news/711-corponor-apoya-a-ninas-delegadas-a-la-conferencia-internacional-de-la-tierra-cuidemos-el-planeta)  [**https://corponor.gov.co/sitioanterior/index.php/comunicaciones/historico-de-noticias/2446-en-ii-encuentro-nacional-de-proyectos-ambientales-escolares-prae-norte-de-santander-socializa-experiencias-de-conservacion-del-recurso-hidrico**](https://corponor.gov.co/sitioanterior/index.php/comunicaciones/historico-de-noticias/2446-en-ii-encuentro-nacional-de-proyectos-ambientales-escolares-prae-norte-de-santander-socializa-experiencias-de-conservacion-del-recurso-hidrico)  [**https://corponor.gov.co/dev/index.php/es/noticias2/34-latest-news/872-encuentro-departamental-de-redepraes-2010**](https://corponor.gov.co/dev/index.php/es/noticias2/34-latest-news/872-encuentro-departamental-de-redepraes-2010)  [**https://corponor.gov.co/dev/index.php/en/noticias2/34-latest-news/2180-ministerio-de-ambiente-y-desarrollo-sostenible-resalta-trabajo-de-educacion-ambiental-de-corponor-en-mutiscua**](https://corponor.gov.co/dev/index.php/en/noticias2/34-latest-news/2180-ministerio-de-ambiente-y-desarrollo-sostenible-resalta-trabajo-de-educacion-ambiental-de-corponor-en-mutiscua)  [**https://corponor.gov.co/dev/index.php/en/noticias2/34-latest-news/2170-satc-instala-estacion-climatologica-en-prae-significativo-de-corponor**](https://corponor.gov.co/dev/index.php/en/noticias2/34-latest-news/2170-satc-instala-estacion-climatologica-en-prae-significativo-de-corponor)  [**https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87929.html**](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87929.html)  [**https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31339\_tablero\_pdf.pdf**](https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31339_tablero_pdf.pdf) | |