

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE Balsa

PREGUNTAS ORIENTADORAS DIA E-2021

"Ciencia, liderazgo y valores"

JUAN EVANGELISTA MORA SANCHEZ
RECTOR



LABATECA N. DE S.
Enero 2022



1. DIA E, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE Balsa MUNICIPIO DE LABATECA

1.1 Presentación

El presente es un informe ejecutivo del desarrollo del DIA E 2021, atendiendo las orientaciones dadas por el MEN y la secretaría de educación del Departamento Norte de Santander. Teniendo como referente la herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas para la solución de las preguntas orientadoras con la participación activa del rector y docentes de la Institución educativa, sin desconocer el papel tan importante que desempeñó la comunidad educativa al trasladarse en un corto tiempo: de la presencialidad en el espacio institucional a principios del 2020, a la interacción del estudio en casa, hasta mediados del 2021 cuando se retornó poco a poco al trabajo académico mediante el modelo alternancia, logrando a partir 2022 la presencialidad plena en todas las sedes de la institución educativa. En el presente documento se realiza un breve análisis a las situaciones vividas y se exponen las conclusiones derivadas de dicho ejercicio.

1.2 Equipos de trabajo Día E 2021

- Equipos de Trabajo Nivel Primaria

AREA	GRADO	DOCENTE
LENGUAJE	3° - 5°	Nubía Coronado Marín - Yasmín Rocío Mora – Alix Teresa Ramírez
MATEMATICAS	3° - 5°	Edwin Daniel Jaimes – Alba Leonor Rozo – Rosa Mery Ramírez
C. NATURALES	3° - 5°	Mónica Isabel Zúñiga - Teresa Peñaloza
C. SOCIALES	3° - 5°	Doris Capacho P. - María Mercedes Jaimes - María Ines Jaimes

- Equipos de Trabajo Nivel Secundaria y Media

AREA	GRADO	DOCENTE
INGLES	7° - 9° - 11°	Efigenia Ortiz Arango
LENGUAJE	7°-9°-10°	Edna Margarita Durán
MATEMATICAS	7°-9°	Blanca Omaira Basto Mora – Fabian Vera Sánchez
C. NATURALES	7°-9°-11°	Eduard Cáceres Osorio
C. SOCIALES	7°-9°-11°	María Eufemia García Mendoza



1.3 Preguntas orientadoras del Día E 2021

En equipos de trabajo se respondieron las preguntas orientadoras como insumo para la formulación de los planes de fortalecimiento académico.

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

Al regresar a la presencialidad los niños y niñas manifestaron la importancia de tener la presencia del docente para recibir su explicación.

En cuanto a las guías de aprendizaje de estudio en casa, manifestaron que estaban muy bien elaboradas, con los contenidos adecuados a su nivel educativo. Así mismo expresaron la falta de interacción con sus compañeros.

Logros

- Como logro. Cumplieron con el desarrollo de las guías de trabajo.
- Con el desarrollo de las actividades en casa los estudiantes adquirieron autonomía, responsabilidad, rutinas de estudio, manejo del tiempo personal, aprovechamiento del material de estudio.
- Se incentivó en la lecto-escritura y la comprensión lectora de forma autónoma.
- La metodología y la didáctica de la estrategia aplicada para el estudio en casa fue exitosa al lograr el alcance de los conocimientos y destrezas en los estudiantes.
- Comunicación continua y acompañamiento entre los padres, estudiantes y docentes durante el proceso académico durante la pandemia.

Retos:

- Organización de su horario de estudio en casa y la adaptación a quien los orientaba.
- Afrontar el aislamiento sin la posibilidad de socializar con sus compañeros, amigos y demás personas de la comunidad educativa.
- Limitación al acceso de herramientas a recursos de aprendizaje (didácticos, tecnológicos y conectividad) en su lugar de residencia.
- Cumplir con las tareas escolares y las responsabilidades de su entorno familiar (labores culturales del trabajo en el campo).
- Asumir con responsabilidad las exigencias institucionales propuestas por la nueva metodología de trabajo en casa.



2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Fortalezas

- *A pesar de las limitaciones los estudiantes cumplieron con las actividades propuestas.*
- *Se mantuvieron los estudiantes en el sistema y no hubo deserción.*
- *Crearon y asumieron hábitos de estudio en casa.*
- *Fortalecimiento de valores como el apoyo, solidaridad y el trabajo colaborativo a través del desarrollo de las actividades académicas de forma conjunta entre estudiantes vecinos en las veredas o entre familiares.*

Debilidades:

- *Se perdió el hábito de estudio por no tener un horario establecido.*
- *Falta de herramientas tecnológicas para propiciar el avance de los aprendizajes significativos. Bajo nivel de comprensión y producción textual.*

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Como docente se evidencia en los estudiantes, que disminuyó el nivel académico.

Se observó una inversión de algunas familias en elementos tecnológicos y de conectividad que facilitaron el proceso de trabajo en casa.

Se ha detectado deficiencias en habilidades de lectoescritura y matemáticas en estudiantes de 6, 7 y 8, a nivel general. En relación a las habilidades matemáticas estas deficiencias se ven en el manejo de operaciones básicas, proporcionalidades y la regla de tres.

En el área de ciencias naturales los mismos grados anteriores muestran confusiones en los conceptos sobre la célula y el átomo. En relación al grado noveno no presentan claridad en conceptos sobre sexualidad, orientación sexual, género y derechos sexuales y reproductivos. En lo relacionado al área de química los estudiantes, demuestran necesidad de reforzar el manejo de las propiedades atómicas, la tabla periódica y nomenclatura química.

En el área de inglés en los grados sexto y séptimo hay falencias en el escucha por la falta de aprendizaje fonético, esto hace referencia a que se debe contar con los elementos necesarios cuando las clases no sean presenciales.

En el área de ciencias sociales muestran falencias en conceptos básicos sobre Democracia, DDHH y DDIH. Para grado Once se hace necesario retroalimentar de contenidos acorde con las competencias que evalúa el ICSES.



4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

*Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

Las guías de trabajo.

Talleres, fotocopias, material educativo, aportados por la Institución Educativa.

El diseño de las guías estructuradas para el fortalecimiento del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La implementación el modelo de aula invertida, con el material (guías pedagógicas) que les fue entregado a los estudiantes para llevar a casa, ha permitió interactuar en la clase (discutir, analizar y producir)

La comunicación asincrónica mediada por redes sociales como grupos de WhatsApp ha sido un factor determinante para informar a la comunidad educativa de temas académicos, atención de padres y estudiantes y dar a conocer información relevante en medio de la pandemia y en otras situaciones que se han presentado.

La metodología (guías pedagógicas) adoptada para el trabajo en casa (MEF) en Ciencias Sociales, fue muy valiosa puesto que despertó el interés en la mayoría de estudiantes para alcanzar los logros propuestos.

En el área de matemáticas el uso de medios y recursos didácticos proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, despiertan la motivación, lo impulsan y crean más interés por el tema a desarrollar; de igual forma en el momento de práctica y ejecución y en el de transferencia de la guía didáctica, se vincula al padre de familia aportando con su experiencia cotidiana de su propio entorno

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

Adaptación del material de trabajo.

La evaluación es formativa y permanente.

Mantener el modelo de aula invertida según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje se hace necesario seguir implementando estrategias como la creación de esquemas de concepto (mapa mental, mentefacto), guías de estudio, clases magistrales, entre otras.

Mantener el apoyo de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos a través del desarrollo de acciones encaminadas a la formación integral de NNAJ.



6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

*Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Por medio de carteleras donde se exponen los trabajos de los estudiantes elaborados en clase.

La matriz valorativa y evidencias fotográficas. De esta manera se motiva al estudiante para que su trabajo sea reconocido por sus compañeros, docente y padres de familia.

Con la matriz valorativa se les hace seguimiento a todas las actividades realizadas y con la evidencia fotográfica se muestra que el trabajo realizado es real.

Al momento de preparar la clase, se piensa con cuidado en el tiempo de que se dispone, en la secuenciación de los contenidos, en el tipo de modalidad de enseñanza y aprendizaje que son más indicadas para un contexto y una población determinada.

Utilizar de una manera adecuada con los recursos que cuenta la IE para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (computadores, video beams, internet).

1.4 Conclusiones Día E 2021

Los equipos de trabajo, luego de realizar los análisis respectivos haciendo uso de los resultados de académicos del año anterior ya que la institución no hizo parte de la estrategia Evaluar para avanzar, a partir de dichos datos, los equipos de áreas priorizaron aprendizajes, y formularon el Plan de Mejoramiento Académico 2022 basado tales prioridades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en los formatos propuestos por el MEN para dicho ejercicio, llegando a las siguientes conclusiones generales:

Es relevante para la IER continuar fortaleciendo los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje a través del refuerzo de las actividades pedagógicas que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas que implican el uso de: atención, memoria, percepción, creatividad y pensamiento. De igual manera, debe ser permanente el diseño e implementación de guías y talleres de todo tipo, integradoras e inclusivas para mejoramiento de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir que promuevan en los estudiantes el desarrollo de la expresión oral y escrita, que expresen sus necesidades y deseos, de forma clara y fluida conduzcan al desarrollo de su esquema corporal, ya que estas contribuyen a la maduración cerebral y mejora de la atención y la capacidad perceptiva.

Se requiere que todos los docentes retomen los proyectos institucionales y de aula, para fortalecimiento de habilidades sociales como: compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y el control de las emociones.

Es necesario que los docentes desde la primaria se enfoquen en atender los aprendizajes relacionados con la resolución de problemas matemáticos para adquirir dominio de los procesos basados en la lectura,



análisis y aplicación de operaciones matemáticas donde los estudiantes tengan que practicar los conocimientos, pues en pandemia se dicaron al uso del celular con fines solamente recreativos.

Es un compromiso docente la permanente retroalimentación de aprendizajes, con los adecuados ajustes al diseño de guías, talleres y demás herramientas didácticas y en dicha planeación atender de manera especial el saber ser y sentir como parte de la salud emocional del estudiante, evitando la acumulación de actividades extra escolares al finalizar el año.

Se requiere acceso y consecución material bibliográfico, textos escolares en las diferentes áreas del conocimiento, diccionarios de inglés, español como fuentes de consulta y trabajo, para fortalecimiento de aprendizajes que garanticen el desarrollo de competencias.

Se requiere la definición de instrumentos que permitan valorar el avance de los procesos de aprendizaje, desarrollo, competencias y habilidades socioemocionales a fortalecer.

Cada docente debe estar atento al conocimiento, práctica y apropiación de recursos educativos gratuitos disponibles que han sido diseñados por el MEN, para fortalecimiento de trabajo en equipo, ya propician en los estudiantes definir sus necesidades y recoger ideas para la resolución de problemas promoviendo la curiosidad, el compromiso y la empatía, así como la capacidad de innovación, y el pensamiento independiente y crítico. Ver anexos 5.

