



Centro Educativo
Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

DANIELA VEGA QUINTERO

JENNIFER KARINA CARRASCAL LEÓN

CENTRO EDUCATIVO MANOS, AMOR Y SEMILLA

OCAÑA

2021



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	3
JUSTIFICACION.....	4
I. CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO	5
LECTURA DE CONTEXTO:.....	5
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	5
CARACTERÍSTICAS FISICOGEOGRÁFICAS	5
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS.....	9
CARACTERÍSTICAS CULTURALES DEL ENTORNO INSTITUCIONAL.....	10
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA.....	10
2. EQUIPO DE TRABAJO	13
3. PROBLEMÁTICA.....	14
4. MARCO REFERENCIAL.....	15
5. METODOLOGÍA.....	18
6. RECURSOS DISPONIBLES.....	22
7. EVALUACION DEL PROYECTO.....	23



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

INTRODUCCION

De acuerdo al ministerio de educación nacional y sus lineamientos donde orienta el proceso de creación del proyecto de educación financiera el siguiente documento es una herramienta de orientación y didáctica para abordar el tema financiero y económico en los estudiantes.

La EEF permite desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica social y económica en que se puede viabilizar la realización de una idea emprendedora. La comprensión de las relaciones económicas entre los agentes y el mercado, potencia la adquisición y desarrollo de capacidades adicionales para identificar nichos para la acción, mientras que las habilidades financieras proporcionan el acceso y la administración de los recursos implicados.



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

JUSTIFICACION

La necesidad de desarrollar o fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero; con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

Proyectando la formación de ciudadanos con competencias que a mediano y largo plazo muestren efectos positivos sobre el bienestar individual, familiar y a la sociedad en general en el tema económico.



I. CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO

LECTURA DE CONTEXTO:

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

CARACTERÍSTICAS FISICOGEOGRÁFICAS

Ocaña está ubicada en la zona nororiental del departamento de Norte de Santander. Sus coordenadas son $8^{\circ} 14' 15''$ N $73^{\circ} 2' 26''$ O. Es un gran polo de desarrollo y turismo del departamento. Está conectada por carreteras nacionales con Bucaramanga, Cúcuta y Santa Marta. La provincia de Ocaña posee el Área Natural Única Los Estoraques ubicado a un kilómetro de La Playa de Belén "Bien de Interés Cultural" y "Monumento Nacional" y a 27 kilómetros de la ciudad de Ocaña.

Poblacionalmente se constituye como la segunda población del departamento después de Cúcuta con más de 100.000 habitantes incluida el área rural. Su extensión territorial es de 460 km^2 , que representa el 2,2% del departamento. Su altura máxima es de 1.202 msnm y la mínima de 761 msnm.

Ocaña surge como un "puerto terrestre" y ruta comercial obligada entre Pamplona, el centro del virreinato y la Costa Caribe a través del río Magdalena. Su vocación fue básicamente comercial y agrícola, introduciéndose luego la ganadería en las tierras bajas de su jurisdicción. Sus primeros vecinos fueron en su mayoría originarios de Pamplona, estableciéndose entre ésta y Ocaña una dinámica relación comercial.



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

La ciudad se fundó con el nombre de Ocaña, como homenaje del fundador a don Pedro Fernández de Bustos, originario de Ocaña, en España.

Geografía

Ocaña se encuentra sobre la cordillera oriental Cordillera de los Andes. La rodean montañas que alcanzan los 2.600 msnm. Su temperatura promedio es de 22 °C y dista de Cúcuta 218 km. Se encuentra entre los límites de Norte de Santander y Cesar, es el punto de encuentro de muchos Bumangueses y Cucuteños con rumbos terrestres hacia la costa caribe colombiana. El área donde se encuentra Ocaña, se denomina Provincia de Ocaña, ésta tiene un área de 8.602 km² donde su mínima altura es de 761 msnm.

Clima

La temperatura promedio de Ocaña es de 22 °C. Piso térmico templado, con una temperatura no menor a los 8 °C y no mayores a los 25 °C. Precipitaciones entre los 1.000 y 2.000 mm anuales, las lluvias durante el primer semestre son escasas. Los meses de lluvia son, agosto, septiembre, octubre y noviembre, éste último es aprovechado para los cultivos semestrales.

Relieve

El territorio Norte de Santander está constituido por un terreno muy quebrado, en el cual, si bien predominan las altitudes medias, no faltan al sur y al oeste las grandes alturas con vegetación paramuna.



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

Este relieve contrasta al nordeste con una franja en llanada, dividida desigualmente por una Línea de lomas que se extiende más allá de la frontera internacional.

La Provincia de Ocaña, que por lo general está formado por rocas ígneas encierra zonas metamórficas a manera de caña que se introduce en el occidente desde el sur del municipio hasta Convención. Alrededor de la ciudad encontramos las rocas granitoideas gruesas con isleos intercalados de feldespatos, cuyos elementos han sido muy descompuestas por la erosión. Cubren el terreno formando una depresión extendida especialmente de La Floresta a Abrego. La depresión se halla rodeada de formaciones porfídeas (materiales eruptivos paleozoicos, muy cuartazos) más duras que las rocas del fondo.

La particularidad de que los estratos cretáceos y metamórficos que cubren el flanco del cordón orográfico de Ocaña por la vertiente del Magdalena se encuentran levantados y adosados a este relieve andino con bucea miento al occidente, prueban claramente que se elevó un núcleo ígneo con la consiguiente reapertura y resquebrajamiento de la cubierta cretácea, con lo cual los estratos superiores pudieron ser barridos fácilmente por la acción de los agentes atmosféricos y de las aguas corrientes. Esto explica por qué se desgastan más las rocas granitoideas que las porfídeas por lo cual la erosión ha podido ser más eficaz en la zona de la hoya de Ocaña. Esta es una depresión meseta alargada en la cual se recogen las aguas altas del Catatumbo. Le son característicos sus fondos cortados por la erosión en



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

cuchillas enormes de cantos blancuzcos rodeados de relieve, que escalonan sus cumbreras rojizas como si fuera el resultado de una erosión general en tiempos geológicos en que el macizo se hallaba menos realizado. La falta de árboles y el predominio del pajonal lo ponen al descubierto.

La región de Ocaña estaba habitada por indios Karib, cuyo número, por la pobreza del suelo y un estudio sobre las encomiendas y repartimientos de la región. No debía pasar de 10.000. Los negros que llegaron a esta zona fueron aproximadamente 200 a principios del siglo XVIII. En la época de la independencia se contaban aproximadamente 300 representantes mulatos y cuarterones.

La lenificación de la zona ocañera ha sido de las más completas de la república; los negros fueron totalmente absorbidos (si hay algunos mulatos o cuarterones se trata de aportes de presente siglo provenientes de la costa colombiana o la ribera), los indios lo fueron igualmente, y aunque en algunas zonas puede apreciarse algo el mestizaje, en la mayoría le la provincia predomina el rasgo hispano; en zonas como la de Abrego y otras partes de la provincia existe profusión de representantes de la raza caucásica de la zona aria. La tradición nos narra que es producto de las incursiones que en 1531 hiciera el alemán Ambrosio Alfinger.



CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

Los niveles socioeconómicos a que pertenecen las familias de los estudiantes que se encuentran matriculados en la institución son: medio-medio y medio-bajo, Estratos 1, 2 y 3 del Sisben. La actividad económica se basa principalmente en el cultivo de productos agrícolas como el tomate, el frijol, el pimentón, el maíz, el ají y el cilantro, entre otros; la actividad ganadera se genera a muy bajo nivel en relación con la agricultura. La situación económica de las familias es difícil. En la región se han venido implementando negocios informales como la venta de gasolina y el contrabando los cuales generan ingresos económicos a las familias.

El turismo el cual está conformado principalmente por Ocañeros que se han trasladado a otras regiones del país y visitan la ciudad durante las festividades locales de Navidad, año nuevo y carnavales.

Ocaña tiene una oferta turística interesante. En esta sección se dan a conocer algunos sitios para visitar.

Complejo Histórico de La Gran Convención

El Centro educativo manos amor y Semilla, está ubicado hacia la zona suroriental de la ciudad de Ocaña, muy cerca de la Plazoleta de la Gran Convención y se accede a ella por carretera pavimentada.



CARACTERÍSTICAS CULTURALES DEL ENTORNO INSTITUCIONAL

La población del barrio el carretero del Municipio de Ocaña, junto con las comunidades que hacen parte de su entorno, celebran cada año, en el mes de julio, las fiestas patronales en honor a Jesús Cautivo. Este acontecimiento religioso y cultural, permite la integración de los habitantes, alrededor de prácticas populares, que reactivan la actividad económica, porque se reciben los turistas. Al interior de un gran número de familias de esta comunidad educativa, se percibe la pérdida de valores humanos, reflejado en la violencia intrafamiliar, en el incremento del alcoholismo, la drogadicción y la permisividad de los padres de familia. Existe intolerancia generalizada, que se manifiesta al interior de la institución educativa. Existen problemas de inseguridad.

La Institución Educativa organiza cada año, la PROYECTO EMPRESARIAL con proyección a la comunidad, que brinda a los niños y jóvenes, la oportunidad de mostrar su aptitud emprendedora.

I.2.6. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

Nuestro servicio educativo va dirigido a:

- Niñas, niños y jóvenes desde la primera infancia (3 años de edad hasta 15 años en el momento, ya que está proyectado el servicio educativo a noveno grado de básica secundaria).



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

- Población en Situación de Desplazamiento: Niños, niñas y jóvenes (3 años de edad hasta 15 años en el momento, ya que está proyectado el servicio educativo a noveno grado de básica secundaria), que por causa del conflicto social, lleguen a vivir a la zona geográfica de influencia a la institución, en concordancia con lo establecido en el Manual de Convivencia
- Grupos Indígenas y/o Extranjeros: Niños y niñas indígenas o extranjeros, entre los 3 años de edad hasta 15 años en el momento, ya que está proyectado el servicio educativo a noveno grado de básica secundaria), con dominio del idioma español, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.

Población con NEE: Discapacidad Cognitiva o Limitaciones Físicas:

- Niños y niñas con Discapacidad cognitiva (Retardo mental Leve) no mayores de 8 años para el grado transición del nivel pre escolar, diagnosticados por profesionales de la medicina, que certifiquen posibilidades de aprendizaje, para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia, para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

- Jóvenes con Discapacidad cognitiva (Retardo mental Leve), no mayores de 15 años de edad, para el grado sexto de educación básica secundaria, diagnosticados por profesionales de la medicina, que certifiquen posibilidades de aprendizaje, para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.
- Niños, niñas y jóvenes entre los 5 y los 15 años de edad, con limitaciones físicas, siempre y cuando las condiciones institucionales en materia de infraestructura y de docentes especializados, permitan garantizar, no solo seguridad física, sino también avances en los procesos de aprendizaje y que vivan en la zona geográfica de influencia a la institución.

La Población de Ocaña tiene pocas empresas propias que hayan nacido en la región, creando desempleo y pocas oportunidades para las personas que viven en la región. Es por esto que nuestro Centro Educativo en ánimo de incentivar el emprendimiento y la creación de empresa decide crear este proyecto para fomentar en los niños y padres de familia la necesidad de crear empresa, creando mentalidad empresarial. Esto motiva a los estudiantes a tener su propia empresa y no depender de un empleo



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

sino por el contrario generarlo. Fortalecer la educación financiera en los niños es nuestra prioridad.

Este proyecto involucra muchas áreas del saber cómo matemática, español, ciencias naturales, ciencias sociales.

2. EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo responsable de la planeación, ejecución y evaluación del presente proyecto pedagógico transversal corresponde a la comunidad educativa (Docentes, estudiantes y padres de familia) en cabeza de los docentes Lifeth Carolina Herrera Sánchez y Paola Andrea Melo quienes serán los responsables directos de la ejecución del proyecto.



3. PROBLEMÁTICA

Causas: Falta de motivación, formación y apoyo para crear empresa en la ciudad.

Síntomas: Poca creatividad en las nuevas y actuales generaciones, pocas ideas de negocios, mala formación en economía y finanzas.

Consecuencias: Pocas empresas en la ciudad, altos índices de desempleo, las personas no generan empleo, sino que buscan. Las empresas nuevas son mal administradas y fracasan.

Pregunta problematizadora

¿Cómo se están formando los estudiantes del Centro Educativo Manos, Amor y Semilla en el aspecto económico y financiero?

Objetivos

General

Desarrollar competencias en procesos formativos relacionados con el programa de educación económica y financiera a través de la elaboración del proyecto empresarial 2021.

Específicos

- Incentivar la creación de empresas.
- Descubrir que habilidades y gustos tienen los estudiantes.
- Fomentar el uso de publicidad y marketing digital
- Desarrollar la educación financiera



4. MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

Por la necesidad de desarrollar y fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero; con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables. Plan Nacional de Desarrollo 2010 -2014 Prosperidad para todos Convenio Asobancaria.

En 2012, con el objeto de aunar esfuerzos para proponer estrategias y acciones que promuevan el diseño e implementación de un Programa de Educación Económica y Financiera con miras a fortalecer una Estrategia Nacional, acorde con la Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional.

Durante el 2012 se escribió el documento base y se tuvieron encuentros y mesas de expertos. Durante el 2013 se realizaron nodos regionales en los cuales participaron representantes de las entidades territoriales certificadas y mesas de expertos de diferentes entidades sectoriales.

MARCO NORMATIVO

Constitución Política de Colombia

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Ley 1450 de 2011 (Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, Programa de educación en Economía y Finanzas)



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

Decreto 457 de 2014 (Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera)

MARCO CONCEPTUAL

EDUCACION FINANCIERA:

Forma ciudadanos para la comprensión de las políticas sociales y económicas. Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, muestran efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.

Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, evitando crisis personales o familiares.

Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

Enfoque de derechos. Respeto, promoción y goce efectivo de los Derechos Humanos, sin discriminación y con reivindicación de los principios de equidad, justicia, igualdad, inclusión y respeto por la diferencia.

Generación de oportunidades. Integración eficiente en la economía elevando los niveles de vida y socioeconómico.

Cultura del emprendimiento. Desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica social y económica.

Desarrollo de Competencias. Además del saber, le permite al estudiante contar con habilidades para saber hacer y obtener resultados de sus propias acciones comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

Proyecto Pedagógico Transversal. Motivación, lectura de contexto, selección de una problemática, diseño de la propuesta, sensibilización, desarrollo conceptual desde las áreas y socialización con toda la comunidad.

Implementación curricular - Plan de estudios Elementos conceptuales de economía y finanzas.

Entender las relaciones entre la realidad económica que se quiere comprender y la ciencia económica.



EJE TEMÁTICO	ÁMBITOS CONCEPTUALES
Economía	Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas
Finanzas	Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero

Logo: Ministerio de Educación, PROGRESAR PARA TODOS



5. METODOLOGÍA

Plan de acción

Líneas de acción para la transversalidad

Líneas De Acción Para La Transversalidad	Acciones	Competencias	Estrategias De Evaluación De Las Acciones
Actividades curriculares	Proyectos formativos, talleres y actividades de aula con todos los estudiantes.	Estándares básicos de competencias por área, económica y financiera.	Ficha de observación, matrices de seguimiento, listas de chequeo.
Procesos de formación con familia y comunidad	Vinculación de los padres de familia al proyecto empresarial 2021.	Estándares básicos de competencias por área, económica y financiera.	Autoevaluación, listas de chequeo.
Actividades extracurriculares	Elaboración proyecto empresarial y participación de la actividad en el parque principal de Ocaña.	Estándares básicos de competencias por área, económica y financiera.	listas de chequeo, evaluación de cada proyecto.
Gestión directiva	Evaluación y seguimiento a la ejecución del	Estándares básicos de competencias por	Hoja de evaluación de los



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación

	proyecto, con el equipo del líder del proyecto y docentes en general.	área, económica y financiera.	proyectos empresariales.
--	---	-------------------------------	--------------------------

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sept	Oct	Nov
Fase de planeación										
Fase de ejecución										
Día de la transversalidad										
Evaluación proyecto										
Plan de mejoramiento										

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

De acuerdo con los planteamientos del MEN (2008) en la guía No. 2 del PESCC, titulada el proyecto pedagógico y sus hilos conductores, la matriz pedagógica se



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

entiende como “una herramienta que permite usar como referentes los estándares de competencias básicas y los derechos humanos sexuales y reproductivos, expresados en los hilos conductores, para planear y desarrollar estrategias didácticas y reflexionar sobre la práctica pedagógica” (p. 18). Se presenta a continuación la matriz diseñada por el equipo de trabajo, la cual facilitará la articulación de los componentes del proyecto transversal en cada una de las áreas y grados de la institución educativa.



Centro Educativo Manos, Amor y Semilla

Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación

6. RECURSOS DISPONIBLES

Los recursos son los medios con los cuales se va a realizar el proyecto. Estos se determinarán para cada uno de las actividades programadas, diferenciando personal, infraestructura (espacios físicos), materiales (papelería, implementos y suministros), bibliográficos y equipos (computadores, impresoras, teléfono, equipos, entre otros). Los recursos necesarios para la puesta en marcha del presente proyecto transversal se relacionan a continuación:

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCION
<i>Humanos</i>	Equipo de trabajo proyecto Padres de familia Estudiantes Docentes Directivos
<i>Físicos</i>	Instalaciones centro educativo Parque principal de Ocaña Mesas, sillas, pupitres Papelería Material de decoración
<i>Económicos</i>	3.000.000
<i>Tecnológicos</i>	Computadores cámaras Software



Si el evento se realiza de manera virtual y presencial simultáneamente dadas las condiciones actuales de la pandemia se invertirá en publicidad y recursos tecnológicos para hacer el evento masivo de forma virtual.

7. EVALUACION DEL PROYECTO

El proceso evaluativo del presente proyecto transversal está determinado por el siguiente formato:

PROYECTO EMPRESARIAL 2021

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

INTEGRANTES DEL PROYECTO:

PRESUPUESTO:

INVERSIÓN: \$ _____

TOTAL VENTAS: \$ _____

PERDIDA (PRODUCTOS SIN VENDER): _____

GANANCIAS O PERDIDAS: \$ _____

EVALUACION DEL PROYECTO:

DEBILIDADES

FORTALEZAS



**Centro Educativo
Manos, Amor y Semilla**

*Resolución 3256 del 29 de Agosto de 2016
Expedida por la Secretaría de Educación*

CORRECCIONES PARA MEJORAR EN EL 2021

OBSERVACION

