# EL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Es la materialización de las acciones del currículo como sistema una vez identificado el estado de avance en el desarrollo de los aprendizajes para posibilitar el fortalecimiento de estos en los estudiantes. Es la hoja de ruta en la que los establecimientos educativos pueden armonizar los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje por áreas y grados a fin de alcanzar un saber colectivo en el marco del horizonte institucional.

El plan de fortalecimiento académico 2022 tiene la particularidad de nutrirse de los elementos aportados por la reflexión conjunta de los integrantes de la comunidad educativa sobre las vivencias de garantizar el derecho a la educación en un tiempo excepcional que deben tener un lugar central en la planificación de un currículo flexible, que surge para dar respuestas pertinentes y fortalecer aprendizajes de los estudiantes.

En su estructura, el plan incluye: la priorización de aprendizajes, identificación, disposición, uso y apropiación de recursos educativos de calidad y, el seguimiento y valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta estrategias de evaluación formativa. Si bien este se apoya en los referentes de calidad para su estructuración, tiene un carácter diferente al diseño curricular, ya que está orientado al fortalecimiento de los aprendizajes con base en las experiencia

del trabajo académico en casa, la alternancia y la posibilidad de armonización en el retorno a la presencialidad.

En la siguiente tabla, se presentan los componentes del plan de fortalecimiento y sus descriptores, en relación con los elementos del currículo como sistema. Dichos componentes promueven la reflexión de los directivos y docentes en la formulación de los planes y la toma de decisiones para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

***Tabla 1.*** *componentes del plan de fortalecimiento*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elemento del currículo como sistema** | **Componente** | **Descripción** |
| **¿Qué enseñar?** | **Identificación del estado de los aprendizajes** | Implementación de instrumentos probados y comparables que hacen parte de la Evaluación Formativa y que permiten la comprensión de las necesidades diferenciadas en el proceso de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo esperado, el grado escolar y el contexto institucional y territorial. |
| **Caracterización de los aprendizajes** | Interpretación y análisis de los resultados de la evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar – EvpA, pues permitirá reconocer y avanzar hacia el logro de los propósitos educativos definidos en las áreas y grados con base en los proyectos institucionales. |
| **Referentes de calidad – Estándares básicos de aprendizaje, Orientaciones pedagógicas** | Definición de aprendizajes a fortalecer (priorización) con base en los resultados de la evaluación interna y externa, y  las necesidades detectadas en el |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elemento del currículo como sistema** | **Componente** | **Descripción** |
|  |  | trabajo académico en casa, la alternancia y el retorno a la presencialidad. |
| **¿Cómo y con qué enseñar?** | **Estrategias didácticas y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento educativo y los docentes** | Definición de opciones didácticas y ambientes de aprendizaje, promoviendo un ecosistema educativo que se centre en la planeación de experiencias significativas apoyadas en el uso pedagógico de diversos recursos educativos. |
| **¿Cómo?**  **¿Cuándo?**  **¿Para qué?**  **¿Con qué evaluar?** | **Evaluación formativa que apoya el seguimiento y el monitoreo de los aprendizajes a fortalecer** | Estrategias de seguimiento, valoración y acompañamiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados de la evaluación (interna y externa) para el mejoramiento del proceso educativo y el avance en las trayectorias educativas completas. |

# Ruta para la estructuración de los planes de fortalecimiento Elaboración de los planes de fortalecimiento

Con los insumos obtenidos a partir del desarrollo del día E 2021, los establecimientos educativos continuarán con la formulación del ***Plan de Fortalecimiento Académico 2022*** basado en las prioridades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características de los procesos de gestión escolar en el marco del retorno a la presencialidad. Esta planificación educativa, desde una perspectiva de la flexibilización curricular, conlleva la continua reflexión sobre el currículo por parte de la comunidad educativa y, por lo tanto, deben considerarse acciones y estrategias a corto, mediano y largo plazo; individuales y grupales. De ahí que, se recomienda llevar a cabo el seguimiento continuo a los planes de fortalecimiento académico y evaluar el logro de las metas previstas.

Este plan se presentará en el formato de Excel anexo a este documento orientador.

# ¿Cuál es la estructura de los planes de fortalecimiento académico?

Como elementos de referencia, la estructura del plan tiene en cuenta los referentes de calidad, específicamente, los Estándares Básicos de Competencia – EBC, Lineamientos Curriculares – LC y Orientaciones Curriculares – OC, a fin de definir criterios de priorización de aprendizajes en las áreas fundamentales con base en las interacciones, mediaciones, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Sin duda, la interpretación y apropiación de dichos referentes contribuye a las prácticas pedagógicas, no obstante, algunas alternativas sugeridas para su fortalecimiento conllevan opciones didácticas por medio del aprendizaje situado1 desde una perspectiva de integración curricular; además de otro tipo de estrategias como el aula invertida, los clubes de lectura, los centros de interés, proyectos transversales y el apoyo tutorial.

Para la elaboración de los planes de fortalecimiento se invita a completar los siguientes pasos en el formato de Excel:

* **Paso 1.** Registre los datos del Establecimiento Educativo.
* **Paso 2.** Registre el curso, el área y el nombre del docente que elabora el plan

**Paso 3.** Diligencie la información solicitada en los *Pasos 3.1. Identificar* hasta el *3.5. Monitoreo*

con base en las preguntas dinamizadoras de la siguiente **Tabla 2**

***Tabla 2.*** *Estructura del plan de fortalecimiento*

|  |  |
| --- | --- |
| **Plan** | **Descripción** |
| ***Identificar*** | **Aprendizajes a fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.**  **Preguntas dinamizadoras**   * ¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado? ¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla? * ¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas? * ¿En qué aspectos se observan mayores dificultades? * ¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes? |
| ***Armonizar*** | **Aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales** |

1 Secuencias didácticas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado Proyecto (ABPr), Aprendizaje Basado en Retos (ABR), Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), Aprendizaje Basado en Casos (ABC), etc.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Preguntas dinamizadoras**   * ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos? * ¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir   trabajando en este plan de fortalecimiento? |
| ***Analizar*** | **Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas**  **Preguntas dinamizadoras**   * ¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso? * ¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?, ¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes? |
| ***Diseñar*** | **Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular**  **Preguntas dinamizadoras**   * ¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes? * ¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional? * ¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo? * ¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes? |
| ***Monitorear*** | **Avance del desarrollo de los aprendizajes Preguntas dinamizadoras**   * ¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes? * ¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje? * ¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar? |

# Ejecución y seguimiento de los planes de fortalecimiento

Aplicación sistemática de los planes de fortalecimiento de los aprendizajes de acuerdo con las estrategias didácticas previstas por las instituciones educativas en articulación con los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes – SIEE, los Proyectos Educativos Institucionales – PEI, Comunitarios – PEC y Propios – PEP.

Para hacer el seguimiento, se propone la recolección de información sobre el desarrollo del proceso y los resultados obtenidos. Se invita a llevar a cabo un acompañamiento permanente por parte de los directivos y docentes a fin de monitorear el avance de los aprendizajes, revisar y llevar a cabo los ajustes del plan de fortalecimiento para el mejoramiento continuo. Se recomienda que las semanas de desarrollo institucional del mes de diciembre y enero se pueda fortalecer este ejercicio del plan de fortalecimiento académico de tal manera que durante el 2022 se pueda realizar su implementación y seguimiento.