



República de Colombia
 Departamento Norte de Santander
 Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas Municipio de Toledo
 Resolución 003742 de noviembre 30 Del 2020
 DANE 254820000368, cerplar@hotmail.com
 Registro firma de secretaria de Educación Departamental Libro 5 Folio 113
 NIT. 900046312-6

FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO Y ACADEMICO

| META | OBJETIVO | ACCIONES PEDAGÓGICAS | ESTRATEGIAS ACADÉMICAS | FECHA DE APLICACIÓN | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|---|---------------|
| El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas grado 3. | El estudiante reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual. | Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición. | <p>(PREST)</p> <p>Situación 3: Una nave para el Rey Zenus.</p> <p>Centro 2: Dos dados para multiplicar</p> <p>Retos para gigantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicar agrupando. <p>Guía Semanal 23: Más, más, más, más, más...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta, sumas y multiplicas. <p>Guía Semanal 24: Multiplicando números más grandes.</p> <p>Guía Semanal 25: La multiplicación como una suma rápida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación como suma reite- rada <p>Guía Semanal 28: Agrupemos, multipliquemos y dividamos.</p> | <p>18- 21 de octubre</p> <p>25- 28 de octubre</p> <p>1-4 de noviembre</p> | |



República de Colombia
 Departamento Norte de Santander
 Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas Municipio de Toledo
 Resolución 003742 de noviembre 30 Del 2020
 DANE 254820000368, cerplar@hotmail.com
 Registro firma de secretaria de Educación Departamental Libro 5 Folio 113
 NIT. 900046312-6

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas grado 4.</p> | <p>El estudiante reconoce y aplica traslaciones y giros sobre una figura.</p> | <p>Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.</p> | <p>PREST Situación 5. El buzo de la ciudad perdida. Centro 1. La búsqueda del tesoro. Centro 2. Que lindos frisos.</p> <p>Retos para gigantes Guía semanal 15. Traslación de figuras. Guía semanal 16. Reflexión de figuras.</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de matemáticas grado 5.</p> | <p>El estudiante conjetura y pone a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p> | <p>Expresar el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.</p> | <p>PREST Situación 5: Bombero por un día. Centro 4, El equipo de un bombero.</p> <p>Retos para gigantes Guía semanal 22. ¿Cuál saldrá?</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |



| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de matemáticas grado 6.</p> | <p>El estudiante conjetura acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.</p> | <p>Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.</p> | <p>Vamos a aprender 6 5. Experimentos aleatorios y no aleatorios. 6. Posibilidad de un evento</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de matemáticas grado 7.</p> | <p>El estudiante usa medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.</p> | <p>Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.</p> | <p>Vamos a aprender 7 4. Medidas de tendencia central</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de matemáticas grado 8.</p> | <p>El estudiante conjetura y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> | <p>Calcular las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.</p> | <p>Vamos a aprender 8 7 Volúmenes. 8 Áreas y volúmenes</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de matemáticas grado 9.</p> | <p>El estudiante interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría</p> | <p>Analizar datos representados de diferentes formas.</p> | <p>Vamos a aprender 9 Gráficas estadísticas. Histogramas</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |



República de Colombia
 Departamento Norte de Santander
 Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas Municipio de Toledo
 Resolución 003742 de noviembre 30 Del 2020
 DANE 254820000368, cerplar@hotmail.com
 Registro firma de secretaria de Educación Departamental Libro 5 Folio 113
 NIT. 900046312-6

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de lenguaje grado 3.</p> | <p>El estudiante reconoce los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. | <p>Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> | <p>Entre Textos Desafío 11. Estudiantes ganan concurso con “Ideas que cambian el mundo”. Reto 3. Desafío 24. Naves espaciales. Reto 2. Desafío 27. ¿Cómo funciona un traje espacial? Reto 3. Desafío 32. Tabla para hacer sinopsis. Reto 3. Desafío 37. El misterio de la moneda desaparecida. Retos 3 y 4. Desafío 41. La luna roja. Reto 3. Desafío 42. La luna roja. Reto 2 y 3. Desafío 50. Proteger el planeta.</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de lenguaje grado 4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. | <p>Evaluar las ideas expresadas en un texto.</p> | <p>Entre textos grado 4 Desafío 6. El eco. Reto 1. Desafío 24. Los dos amigos y el oso. Reto 4. Desafío 36. El elefante y su sombra. Retos 1, y 3.</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |



República de Colombia
 Departamento Norte de Santander
 Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas Municipio de Toledo
 Resolución 003742 de noviembre 30 Del 2020
 DANE 254820000368, cerplar@hotmail.com
 Registro firma de secretaria de Educación Departamental Libro 5 Folio 113
 NIT. 900046312-6

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • El estudiante formula hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. | | <p>Desafío 37. El elefante y su sombra. Reto 1. Página44 Afirmación Evidencia Cuadernillo 2022 Preguntas ¿Qué evalúa? Materiales Recursos Desafío 48. El día y la noche. Reto Retos para gigantes Comprensión de textos. Guía semana 27. Una letra muda</p> | | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de lenguaje grado 5.</p> | <p>Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p> | <p>Evaluar las ideas expresadas en un texto.</p> | <p>Entre Textos Desafío 5: Comparación entre dos textos – Reto 1 a 3. Desafío 6: La amistad entre animales existe – Retos 1 y 2. Desafío 14: En La Frontera De La Vida – Reto 1 y 6. Desafío 34: Harry Potter y la piedra filosofal -</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |



República de Colombia
 Departamento Norte de Santander
 Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas Municipio de Toledo
 Resolución 003742 de noviembre 30 Del 2020
 DANE 254820000368, cerplar@hotmail.com
 Registro firma de secretaria de Educación Departamental Libro 5 Folio 113
 NIT. 900046312-6

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Reto 1 al 8. Desafío 37: Consejos de una oruga - Reto 1 y 4. Desafío 42: Expansión urbana, contaminación y tráfico amenaza a la fauna vallecaucana - Reto 1 al 4. Desafío 43: Científicos investigarán al escurridizo gato andino con la ayuda de radio collares y GPS – Reto 1 y 4. Desafío 50: Nace el Parque Nacional Natural Yaigojé Apaporis 1 al 4.</p> | | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de lenguaje grado 6.</p> | <p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Comprendo los</p> | <p>Reconocer y entender el vocabulario y su función.</p> | <p>Vamos a Aprender 6º pág. 11 taller de lectura crítica (la ventana abierta pág. 9)</p> <p>Taller de lectura crítica (las aventuras de Tom Sawyer pág. 60)</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |



República de Colombia
 Departamento Norte de Santander
 Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas Municipio de Toledo
 Resolución 003742 de noviembre 30 Del 2020
 DANE 254820000368, cerplar@hotmail.com
 Registro firma de secretaria de Educación Departamental Libro 5 Folio 113
 NIT. 900046312-6

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | aspectos formales y conceptuales —en especial, características de las oraciones | | | | |
| El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de lenguaje grado 7. | <p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Describo eventos de manera secuencial. | <p>Evaluar las ideas expresadas en un texto.</p> <p>Evaluar las ideas expresadas en un texto.</p> | <p>Vamos a Aprender 7º lectura una reputación pag. 9 y 35</p> <p>taller de lectura critica paf g 11 y 37</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |
| El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y | <p>explicativo y argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico el propósito | <p>Evaluar las ideas expresadas en un texto.</p> | <p>Vamos a Aprender 8º lectura el carnero pág. 9 taller pag 11</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>aprendizaje área de lenguaje grado 8.</p> | <p>comunicativo y la idea global de un texto. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Describo eventos de manera secuencial.</p> | | <p>taller de lectura critica pág 39 lectura María Pág.37</p> | | |
| <p>El centro PLAR mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje área de lenguaje grado 9.</p> | <p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Comprendo los aspectos formales y</p> | <p>Reconocer y entender el vocabulario y su función.</p> | <p>Vamos a Aprender 9º lectura Amalia pág 61 taller de lectura crítica pág 63 taller de producción escrita pág 176 lectura del libro de arena pag. 137 lectura crítica 139</p> | <p>18- 21 de octubre 25- 28 de octubre 1-4 de noviembre</p> | |



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas Municipio de Toledo
Resolución 003742 de noviembre 30 Del 2020
DANE 254820000368, cerplar@hotmail.com
Registro firma de secretaria de Educación Departamental Libro 5 Folio 113
NIT. 900046312-6

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | conceptuales —en especial, características de las oraciones | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| https://okonvirtual.com/ICFES/EPA2022/materiales.html | | | | | |