

## ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

### DOCUMENTO INFORME DE LA IMPLEMENTACION DE LOS DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE JARDIN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO

Se implementó en la planeación de transición y en algunos proyectos de aula los derechos básicos de aprendizaje en el desarrollo de los ejes temáticos.

DBA	IMPLEMENTACION
8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	<p>Eje temático: Aprestamiento y motricidad fina</p> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece asociación entre sonido onomatopéyicos del entorno y los objetos que simboliza.</li> </ul>
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás	<p>Eje temático: Motricidad gruesa</p> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas entre otros)</li> </ul>
15. Compara, ordena , clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	<p>Proyecto de aula: Arcoíris</p> <p>Eje temático: los colores</p> <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el patrón que conforma una secuencia.</li> <li>• Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos</li> </ul>
9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de texto.	<p>Eje temático: Las vocales</p> <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de texto</li> <li>• Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones sobre su vida cotidiana u otros temas de su interés.</li> </ul>
16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	<p>Proyecto de aula: viaje con los números</p> <p>Eje temático: Números dígitos</p> <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina cuantos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.</li> <li>• Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿ en dónde hay menos?, ¿Cuántos hacen falta para tener la</li> </ul>

	misma cantidad?, ¿Cuántos le sobran?, entre otras.
14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Eje temático: Relaciones espaciales Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda- derecha, arriba-abajo, delante- atrás, cerca-lejos, dentro-afuera) al participar en actividades grupales como juegos danzas y rondas.</li> </ul>
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.  15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Eje temático: Formas Geométricas Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea ambientes haciendo uso objetos , materiales y espacios.</li> <li>• Cooperar con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantea.</li> </ul>
10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Proyecto de aula: letras viajeras Eje temático: Grafemas y fonemas m-p-l-s Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.</li> <li>• Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o seudo letras para escribir lo que quiere o necesita.</li> </ul>
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Eje temático: Los animales Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</li> <li>• Reconoce que existe diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</li> </ul>

DOCUMENTO INFORME SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO ATENDIENDO LA ORIENTACIÓN DEL REFERENTE DEL MEN  
TODOS LISTOS

COMPONENTE	ATENCIONES QUE SE DEBEN GARANTIZAR A CADA NIÑO Y NIÑA	INGRESO EN LA EDUCACION INICIAL
Generar experiencias para el ingreso oportuno y de calidad de los niñas y niños al entorno educativo	Vinculación oportuna y sin barreras de acceso al entorno educativo.	Se realiza a través de consulta con el programa cero a siempre, y sondeo con la comunidad
	Acompañamiento activo y permanente de los profes y familias durante los procesos de transición.	Existe un canal de comunicación entre los padres ya que estos pueden acceder a las centro educativo lo cual permite que se de un acompañamiento permanente.
	Experiencias que les permiten familiarizarse con las nuevas personas, espacios y procesos pedagógicos antes de su primer día en el entorno educativo.	Al comenzar su experiencia escolar se hace una inducción a través de juegos, dinámicas, rondas que permiten al niño sentirse seguro y familiarizarse con el inicio del ambiente escolar
	Profesores que conocen su trayectoria educativa, su proceso de desarrollo y su historia de vida antes de su primer día en el entorno educativo.	Teniendo en cuenta que el modelo de trabajo es escuela nueva no se requiere de hacer un empalme con otro docente por ser multigrados.
Generar procesos pedagógicos que promuevan la comunidad delas niñas y niños en el entorno educativo, y en su paso entre grados y niveles educativos	Experiencias pedagógicas que promueven la autonomía y la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Se va induciendo en el proceso de higiene relacionado con lavado de manos y teniendo en cuenta que sean independientes a la hora de la lonchera
	Espacios para conocer y aportar a la construcción de normas colectivas que regulen la convivencia con pares y adultos.	Se inicia con situaciones simples como el saludo, respeto por si mismo y por el compañero y a través del manual de convivencia
	Experiencias pedagógicas que	Se realiza a través de las

	tienen en cuenta los procesos de seguimiento al desarrollo y aprendizaje.	actividades rectoras: artístico, literario, juego, relación con el contexto
Generar condiciones que garanticen la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.	Medios de transporte y caminos seguros para desplazarse entre la casa y el entorno educativo.	El contexto en cual se trabaja es rural, por lo cual requiere que la mayoría de los padres o acudiente acompañen a los niños al Centro Educativo.
	Entorno educativo que promueve su desarrollo integral a través de apoyo nutricional, seguimiento psicosocial y en salud, y un talento humano idóneo.	Contamos con servicio de restaurante escolar, el seguimiento psicosocial y en salud es externo pero no es permanente
Orientar y acompañar a cada madre, padre, familia y a las personas cuidadoras para que fortalezcan sus saberes y practicas crianza.	El reconocimiento de la importancia de los cambios, las nuevas experiencias y la interacción con nuevos entornos y personas en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.	Se tiene conformada la escuela de padres a través de esta se les orienta a los padres sobre estrategias que aporten en la formación de los niños.

