**ANALISIS INTERNO DE EVALUACION EN TORNO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE 2022**

**OBJETIVO:**

Realizar un análisis que permita determinar Las fortalezas y debilidades que se presentaron en los procesos de aprendizaje durante el tiempo de trabajo en casa, para asumir nuevas posiciones y retos frente a la adquisición de las competencias esperadas de acuerdo al grado y desarrollo del niño.

**ANÁLISIS DIAGNÓSTICO EN TRABAJO REALIZADO CON DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.**

* El trabajo autónomo durante los procesos virtuales, según posición de los estudiantes, desencadenó como logros el determinar niveles de responsabilidad, interés y disciplina para el cumplimiento de las actividades escolares, ya que estas se desarrollaron en un 100% con guías talleres, donde se evidenció el compromiso que el niño debería adquirir para la asertiva resolución de las temáticas.
* Se presentó dificultad en la asimilación de las temáticas abordadas por la ausencia pedagógica para la explicación de las mismas, de igual manera, los procesos de lectura débiles, carentes de comprensión, análisis e interpretación ya que estas solo se podían facilitar vía WhatsApp, y no todos los padres contaban con la herramienta.
* En los grados transición y primero se observaron falencias en los procesos por el acompañamiento inapropiado de los padres de familia, por no poseer claro, los aspectos pedagógicos y didácticos, que permitieran abordar los mismos. Desencadenando con ello problemas de aprendizaje en procesos lecto escritor, como de actitud y pensamiento matemático, llevando a la no aprobación en un gran porcentaje de los niños de primero a segundo.
* Se adquirieron y fortalecieron cualidades importantes en el trabajo de aprendizaje en casa, pero a su vez los estudiantes determinan la importancia de los mismos, bajo procesos pedagógicos, que le permitan llegar al conocimiento de una manera significativa y contextualizada, pues fue clara la necesidad de ellos en la adquisición y abordaje de cada una de las temáticas.
* Los padres de familia reconocen que es el docente quien abre la mente y el pensamiento a nuevos abordajes, e interpretaciones, a exploración del conocimiento, a llegar a tomar lo que es esencial en cada aprendizaje.
* Los estudiantescumplieron con las actividades asignadas, dieron lo mejor de sí, sin estar preparados para enfrentar el reto de un autoaprendizaje; reconociendo que no existían las herramientas para realizarlo, reconocen a su vez las falencias en el proceso lector, que es la base de la comprensión de un conocimiento.
* Los padres de familiafueron los guías directos, de igual manera, sin tener las bases pedagógicas y didácticas que brindaran respuestas asertivas al mismo, reconocen sus bajos niveles académicos que les impedía ofrecer una orientación adecuada.
* Los docentes, recalcan la imposibilidad que se presentó de ofrecer clases virtuales, por la ausencia de internet en las sedes y en las veredas; se abordó una herramienta básica de talleres, donde se exponía un tema para acercarse a su conocimiento, aunque se manejaron de manera sencilla, se evidencia la falta del docente interactuando con el estudiante, en cada momento del aprendizaje.

**PROCESOS A SEGUIR A PARTIR DEL ANÁLISIS**

* Se inicia a trabajar en presencialidad, retomando la importancia de la lectura comprensiva, como mecanismo para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, se da mayor fuerza al proyecto lector, en cada una de las áreas para el logro del fortalecimiento de las competencias y la comprensión de cualquier temática a abordar.
* Se hace un análisis de las temáticas abordadas en cada área y grado, haciendo hincapié en los aspectos relevantes y que a su vez forman parte de aprendizajes consecutivos, para el logro de los estándares mínimos que todo niño, niña debe adquirir para la aprobación de su grado.
* Se enfatiza en realizar una evaluación de retroalimentación constante para que el estudiante reconozca donde están sus debilidades y a su vez fortalezas, y así potencialice su aprendizaje, a través de las estrategias que nos ofrece la metodología escuela nueva.
* Continuar incentivando en los niños el desarrollo de las guías y talleres de una manera significativa e interpretativa, llevándolos a su contexto y realidad cercana, haciendo de estas temáticas, abordajes de problemas cotidianos.
* Continuar abordando el aprendizaje y la evaluación dentro de una introspección, buscando la reflexión sobre el por qué, el para qué, de los aprendizajes, llevando al niño a comprender lo valioso que es el logro de cada uno de ellos.
* Se debe fortalecer en los niños, desde el grado primero el proceso lecto escritor, al igual que sus capacidades de comprensión de las temáticas de manera sencilla de acuerdo al nivel de desarrollo físico, intelectual y de aprendizaje; continuar potenciando el análisis e interpretación en el abordaje de los procesos.
* Continuar explorando las herramientas virtuales, su manejo; haciendo participe al niño dentro de este nuevo mundo de tecnología; ofreciéndole las herramientas necesarias para su abordaje.
* **ESTRATEGIAS PARA ABORDAR EL PROCESO**
* Estrategias que globalicen lo estipulado en el PEI, PMI, SIEE, PROYECTOS TRASVERSALES.
* Estándares y derechos básicos de aprendizaje que orienten el fin y propósito del aprendizaje, de acuerdo a las temáticas priorizadas, y a las dificultades encontradas.
* Procesos pedagógicos contextualizados y motivadores que lleven al niño a aprendizajes significativos.
* Prácticas didácticas motivadores basadas en procesos lectores de comprensión y discriminación de las temáticas, como abordaje para la vida diaria.
* Guías y talleres, que lleven al niño a adquirir el conocimiento a través de la exploración del mismo.
* Evaluaciones donde el niño determine sus niveles de aprendizaje, reconozca sus dificultades y debilidades, para convertirlas en logros por conseguir y fortalezas por adquirir.

# EL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elemento del currículo como sistema** | **Componente** | **Descripción** |
| **¿Qué enseñar?** | **Identificación del estado de los aprendizajes** | Se observa en general en el CER un estado de deficiencia en los niveles de competencias lectora y de habilidad lógico matemática que es consecuencia del hecho de la no presencialidad.  La orientación pedagógica a estos procesos estuvo limitada y por ende existen vacíos y la consecuente necesidad de abordar procesos de fortalecimiento en estas competencias. |
| **Caracterización de los aprendizajes** | Debido a que en nuestro CER no se ha iniciado la realización de las pruebas EVALUAR PARA AVANZAR, partimos del diagnóstico realizado por cada docente en cuanto a competencias lectoras y habilidad lógico matemática. |
| **Referentes de calidad – Estándares básicos de aprendizaje, Orientaciones pedagógicas** | En el área del lenguaje se plantea el fortalecimiento de tres pilares:   * Producción textual * Comprensión e interpretación textual * Literatura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elemento del currículo como sistema** | **Componente** | **Descripción** |
|  |  | En lo relacionado con la necesidad de potenciar el pensamiento matemático se asumen fundamentalmente los procesos planteados en los estándares básicos del área propuestos por el MEN:   * Formular y resolver problemas; * Modelar procesos y fenómenos de la realidad; * Comunicar; * Razonar, y formular comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos. |
| **¿Cómo y con qué enseñar?** | **Estrategias didácticas y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento educativo y los docentes** | Para el desarrollo de este proceso se hará uso de:   * Guías de trabajo siguiendo la metodología Escuela Nueva * Banco de pruebas de Evaluar para Avanzar |
| **¿Cómo?**  **¿Cuándo?**  **¿Para qué?**  **¿Con qué evaluar?** | **Evaluación formativa que apoya el seguimiento y el monitoreo de los aprendizajes a fortalecer** | Las estrategias de seguimiento, valoración y acompañamiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados de la evaluación (interna y externa) para el mejoramiento del proceso educativo y el avance en las trayectorias educativas se ajustarán a los siguientes procesos:   * Control de progreso de cada estudiante * Informes del programa Evaluar para Avanzar * Ajustes pertinentes. |

**PLAN DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **META** | **FRECUENCIA DE MEDICION** | **ACCIONES** | **RESPONSABLES** |
| Mejorar las competencias lectoras y de producción textual en los estudiantes del CER, de los grados primero a noveno | Al finalizar el año 2022 los estudiantes del CER, habrán logrado superar las dificultades en la adquisición de competencias lectoras. | Trimestral | Estrategias pedagógicas:   * Trabajo colaborativo * Rincones de lectura * Proyecto Lector * Cancionero * Momento de lectura diario * Interdisciplinaridad de la lectura en las diferentes áreas. * El cuento | Docente de cada sede |
| Fortalecer los procesos de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del CER, de los grados primero a noveno | Al finalizar el año2022 los estudiantes del CER, habrán fortalecido los procesos de razonamiento lógico matemático. | Trimestral | Estrategias pedagógicas   * Trabajo colaborativo. * Generar ambientes adecuados para la concentración y la observación. * Situaciones problemáticas relacionadas con su contexto. * Determinar Secuencias. * Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución a determinado problema. * Explorar problemas, dar hipótesis y conclusiones. * Estimular procesos estadísticos, de análisis e interpretación. | Docente de cada sede |