



**PROYECTO DE SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA “EMBARAZOS NO DESEADOS EN
LAS ADOLESCENTES”**

OBJETIVO GENERAL

Prevenir e informar mediante folletos, actividades. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO

El proyecto se está ejecutando en la INSTITUCION COLEGIO SAN BERNARDO, porque siempre habrá tiempo para corregir e intervenir en que un niño o niña adolescente no cometa errores que modificaran y cambiaran su vida para siempre.

QUIENES EJECUTAN EL PROYECTO

Su ejecución es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa COLSABER, de forma directa e indirecta estamos llamados a prevenir para vivir mejor. Pero los directamente responsables somos los docentes del área de ciencias naturales,

QUE ELEMENTOS INTEGRAN EL PROYECTO

El proyecto es integrado por una serie de normativas tanto nacionales como departamentales ya que es un derecho la educación sexual y reproductiva es una actividad primordial en la atención especial de nuestros adolescentes, como lo manifestamos en el objetivo es prevenir para vivir mejor y contribuir a favorecer el desarrollo normal en la toma de decisiones de una vida sexual sana. Integrándolo a los programas departamentales como es la semana ANDINA.

Educación Sexual: Proceso que ocurre a lo largo de la vida mediante el cual el individuo va



adquiriendo y modificando conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones: reproducción, erotismo, sentimientos, identidad, género, etc.

DURACION DEL PROYECTO

Normalmente debe durar el calendario correspondiente al año escolar, que equivale a 10 meses. Desarrollado en diferentes etapas orientado por titulares y comunidad educativa.

PRESUPUESTO

Se utilizaran diferentes materiales, en la elaboración de carteleras, folletos, presentaciones y tiempo para preparar las diferentes actividades, aproximadamente \$ 200.000

HORIZONTE DEL PROYECTO

El PROYECTO va orientado en especial a los grados de secundaria, y proyectado a los grados superiores de séptimo a once, ya que en estos niveles encontramos niñas y jóvenes adolescentes en una etapa de desarrollo sexual, aunque cabe resaltar que la sexualidad como tal se vive desde el momento en que nacemos. Pero es importante evitar el embarazo preventivo en las jóvenes de nuestra institución para que sus proyectos de vida no se vean troncados por una mala decisión.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION NORTE DE SANTADER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

GRADO: PREESCOLAR – LA IDENTIDAD

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO	INDIVIDUAL (PERSONA)	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Quién soy yo?➤ Conocimiento de mi propio cuerpo.➤ Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él.➤ Prevención del abuso sexual.	VALORACION DE SI MISMO	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p> <p>Recurso a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos, cuando éstos son vulnerados.</p>
	PAREJA	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué es una pareja?➤ Identifico la historia de mis padres como pareja.➤ En la pareja hay amor y conflicto.➤ Vivencias de la pareja en los niños.	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	<p>Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION NORTE DE SANTADER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



	FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué es una familia?➤ Soy parte de una familia.➤ Desmitificación de la cigüeña.➤ Embarazo y parto.		
	SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none">➤ Soy parte de un grupo.➤ Tengo amigos.➤ Identidad regional y nacional.		



EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

GRADO: PRIMERO – EL RECONOCIMIENTO

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO	INDIVIDUAL (PERSONA)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertenzo a un género y a una raza. } ➤ Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. 	VALORACION DE SI MISMO	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.
	CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anatomía sexual. ➤ Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades. 		
	“PAREJA”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. ➤ Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. ➤ Valoro igual ambos roles. ➤ El trabajo femenino es tan importante como el masculino. 		
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	“FAMILIA”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las familias son diferentes y únicas. 		



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION NORTE DE SANTADER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



FUNCIÓN AFECTIVA	ETICA Y VALORES Y EDUCACIÓN RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none">➤ Los padres procrean a sus hijos. Relación sexual, embarazo y parto.➤ La pareja es diferente a la familia.➤ Acontecimientos importantes en la familia.		
------------------	---------------------------------------	---	--	--



EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

GRADO: GRADO: SEGUNDO – LA TOLERANCIA

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	INDIVIDUAL (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Igualdad en la diferencia. ➤ Como personas somos iguales. ➤ La belleza. ➤ Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable. 	CONVIVENCIA PACÍFICA Y DIALÓGICA	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	“PAREJA” HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubro nuevas posibilidades de los roles en la pareja. ➤ Las actividades no se deben elegir por el sexo sino por capacidades y deseos. ➤ Desmitificación del machismo y del victimismo. 	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.
	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia. ➤ Mi posición entre los hermanos. ➤ Importancia de cada miembro de la familia: respeto y valoración de distintos roles. ➤ Cada uno es valioso. ➤ Colaboración. 	EXPRESION DE AFECTO	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece
	“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubro mis derechos ➤ Podemos expresar emociones y no agredir a otros. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco mis derechos y los relaciono con sus deberes. ➤ Expreso mis sentimientos sin herir a los demás.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACIÓN NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



	ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Descubro juegos, juguetes y cuentos.➤ Juegos y juguetes en los medios de comunicación.		<ul style="list-style-type: none">➤ Reconozco juegos, juguetes, e historias que me permitan compartir y relacionarme de manera armónica con el entorno.
--	-----------	---	--	---



EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

GRADO: GRADO: TERCERO – RECIPROCIDAD

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCIÓN AFECTIVA	INDIVIDUAL (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	Abrirse al mundo. ➤ Con mi cuerpo me comunico con los otros. Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. Comparto emociones, sentimientos, capacidades y pensamientos.	CONSTRUCCION DE LAS RELACIONES Y CUIDADO DE LAS	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.
	“PAREJA” HUMANIDADES	➤ ¿Cómo es la pareja de mis padres y como son las parejas de otros adultos? ➤ ¿Qué comparten y que no comparten las parejas? ➤ Reciprocidad en la pareja.		Entiende que las relaciones de pareja son la base de la unión y afectividad familiar.
	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	Convivencia familiar ➤ Compartir en la familia alegrías y tristezas. ➤ Crisis y cambios en la familia: adopciones, separación, nuevas uniones, nuevos hermanos.		Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION NORTE DE SANTADER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



	“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y los niños?➤ <input type="checkbox"/> ¿Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación?	ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS	
	ARTISTICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Descubro juegos y juguetes.➤ Juegos y juguetes en los medios de comunicación.		➤ Reconozco juegos, juguetes, e historias que me permitan compartir y relacionarme de manera armónica con el entorno.
	ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Comparto con niños y niñas juegos mixtos, actividades y deportes.		



EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

GRADO: GRADO: CUARTO – LA VIDA

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION REPRODUCTIVA	INDIVIDUAL (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">➤ Ser humano y ecología.➤ Nacer, crecer, madurar, procrear y morir.➤ ¿Cómo era, soy y seré?➤ Anatomía sexual.➤ Lo que siento corporalmente.➤ Aspectos biológicos de laprocreación, embarazo y parto.	DERECHO A LA VIDA	Entiendo que todas las personas tienen derecho a valorar y respetar la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.
	“PAREJA” HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Por qué existen las parejas?➤ Convivencia en pareja.➤ ¿Por qué mis padres son o no son pareja?➤ Para construir pareja: opción, decisión, amor, intimidad, placer.		



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION NORTE DE SANTADER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO

Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



	<p>“FAMILIA”</p> <p>ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Clases de familia.➤ Convivencia familiar (el nicho afectivo).➤ Identifiquemos nuestra familia.➤ La responsabilidad de la familia en los hijos.➤ Cuando la familia espera un bebé.	<p>CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES</p>	<p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, la ternura y el amor.</p>
	<p>“SOCIEDAD”</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Proyección comunitaria: construcción de ciudadanos integrales.➤ Importancia de todos dentro de los procesos de la vida.➤ Supervivencia de la especie.➤ Abuso sexual y maltrato infantil.		<p>Comprendo que lo que haga o deje de hacer repercute en el otro, por lo tanto, debo actuar de la mejor manera posible, de tal manera que no perjudique a los que me rodean.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION NORTE DE SANTADER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

GRADO: GRADO: QUINTO – LA TERNURA

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO	“INDIVIDUAL” (PERSONA) CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">➤ Preparación para la pubertad.➤ Cambios físicos en los (as) preadolescentes.➤ Autoconcepto y autoimagen positiva.➤ Abrazar y acariciar.	VALORACION DE SI MISMO	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.
	“PAREJA” HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none">➤ Valor de la ternura.➤ Expresión y carencia de la ternura entre las parejas.➤ Sexualidad en la pareja de los padres.	EXPRESION DE AFECTO	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none">➤ Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia.➤ Ternura y amor para los hijos y para los padres.		



REPÚBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACIÓN NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO

Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



	<p>“SOCIEDAD”</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Ternura y violencia en los medios de comunicación.➤ Expresión social de la ternura.➤ Ruptura de estereotipos sociales: hombre hostil – mujer tierna – rabia diferente de agresión.		
--	--	--	--	--



EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

SEXTO Y SEPTIMO GRADO

Respeto por mi cuerpo y valoración por mí mismo, establecimiento de v – Ciencias Naturales

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
<p>Valoración de sí mismo</p> <p>El cuerpo como fuente de bienestar</p>	<p>Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.</p> <p>Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.</p> <p>Entiendo que mi cuerpo es fuente de bienestar; lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.</p>	<p>Proyectos de: Ética y valores, Democracia, educación ambiental.</p>	<p>Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y su comunidad.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p>	<p>Se fortalece la autoestima y el respeto mutuo.</p> <p>Al finalizar el periodo académico se observan cambios notables como la solución de conflictos mediante el diálogo , prima el bienestar común entre los compañeros de grupo, se fomenta el diálogo , respeto por la palabra, hay más responsabilidad y en general se mejora el comportamiento y la sana convivencia.</p>



Establecimiento de vínculos.	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	Sirvo de mediador de conflictos entre compañeros (as), cuando me autorizan fomentando el diálogo y entendimiento.	Proyectos de : Ética y valores, cultura de la legalidad, manejo del tiempo libre, educación ambiental y democracia.	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Consenso por parte de los estudiantes sobre las causas de las relaciones carentes de cariño y respeto, reconociendo sus debilidades para mantener una relación basada en el respeto, cariño y tolerancia.
Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja,	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras		Escucho activamente a mis compañeros(as) y reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que yo pienso ante argumentos más sólidos.	Igualmente los padres y
Cultura y					

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.	Promuevo el respeto a los riesgos como ignorar, señar portar armas, conducir a habiendo consumido alcohol medidas tomar para responsabilidad.	Proyectos de : Ética y valores, Democracia, educación ambiental.	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	Se rescata el valor de la responsabilidad y amor por la vida. Hay más cuidado y protección por los seres vivos y su medio.
Equidad de Género. Reconocimi	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el	Manifiesto indignación y rechazo cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.	Proyectos de: Ética y valores, democracia.	Situaciones de discriminación (etnia, religión, género) y propongo formas de cambiarlas.	Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, la libertad y autonomía. Hay consenso por el respeto a las diferencias y dignidad de toda persona.



ento de la dignidad	desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por	Reconozco que los derechos se basan en la		Identifico normas en algunas culturas y	Hay expresiones de aceptación y respeto por los derechos humanos y rechazo
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias	igualdad de los seres humanos aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. Comprendo que según la declaración universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derechos a no ser discriminadas.		épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a fenómenos sociales	de cualquier forma de discriminación



Derecho a la integridad física, psíquica y social.	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencia sexual y emprendo acciones para que yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, síquica y social.	Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.	Proyectos : Ética y valores, democracia, resolución de conflictos.	Identifico factores económicos, sociales y políticos que han generado violencia y procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Por medio de entrevistas con padres de familia.
Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar, familiar y comunitario.		Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.	Opiniones de estudiantes y padres de familia en encuentros formativos.
Cultura y comportamientos de					Al finalizar el año escolar, los casos de agresividad y violencia deben disminuir. En reuniones con padres de familia, hay consenso sobre los cambios positivos que han tenido sus hijos.



<p>género.</p> <p>Construcción y cuidado de las relaciones.</p>	<p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y miembros activos de una sociedad.</p> <p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.</p>	<p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p>		<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Hay consenso por parte de los estudiantes sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres.</p> <p>Se incrementa el valor de la amistad, tolerancia, aceptación de diferencias en un ámbito de más respeto, igualdad y equidad entre las personas. Hay más motivación hacia la participación activa, respeto por la palabra y se incrementa el valor de la amistad, tolerancia y responsabilidad.</p>
---	---	---	--	--	---



**EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA
OCTAVO Y NOVENO GRADO**

Embarazo en adolescentes, la dignidad, relaciones familiares- Ciencias Naturales

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho a la vida.	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	Comprendo las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Proyecto de ética y valores.	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la vida.	Durante las actividades SE evidencia sensibilización y toma de conciencia a proseguir felizmente el embarazo y respetar la vida del ser que viene en camino y de toda persona, contemplado en los derechos humanos sexuales y reproductivos.
Valoración de sí mismo.	Me reconozco como ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Democracia.	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo.	En el transcurso del año escolar los jóvenes demuestran expresiones de afecto y respeto mutuo. Lo cual se comprueba también en los encuentros personalizados y charlas con padres de familia.
Proyecto de vida.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.			Tomo decisiones responsables y compartidas que orienten mi proyecto de vida.	Al finalizar el año debe



REPÚBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACIÓN NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



		Identifico dilemas de vida en los que distintos derechos o valores entran en conflictos y analizo posibles opciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno.			evidenciarse mayor rendimiento académico y actitudinal, jóvenes más responsables en la toma de decisiones.
--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION NORTE DE SANTADER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 003409 de noviembre 6 de 2020
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA
GRADO: GRADO: DECIMO Y ONCE

Relaciones familiares, construcción de relaciones, Derecho a la vida, equidad de Género. Área de Ciencias Sociales

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho a la integridad física, síquica y social. Convivencia pacífica y dialógica. Cultura y comportamientos de Género.	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familia-Res y sociales. Comprendo que la cultura	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Analizo críticamente los conflictos entre grupos a nivel escolar, familiar y comunitario. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, discriminación y la	Proyectos de: Ética y valores, democracia, educación ambiental	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación, abuso e irrespeto por los derechos ciudadanos. Participo en la construcción de normas para la convivencia en grupos a los que pertenezco.	Opiniones encontradas sobre el derecho a la integridad física y social que tiene toda persona. Se superan algunos casos de agresividad e irrespeto entre los compañeros de grupo, se fortalecen valores como el respeto, la tolerancia y la amistad. Hay consenso por parte de los grupos de trabajo sobre las causas que han generado violencia en Colombia y que generan conflictos a



<p>Construcción y cuidado de las relaciones.</p>	<p>ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y como miembros activos de una sociedad.</p> <p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.</p> <p>Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencia sexual y emprendo acciones para que yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, síquica y social.</p>	<p>intolerancia a la diferencia.</p> <p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p>			<p>nivel escolar y familiar.</p> <p>Aceptación y actitud de cambio, disminución de conflictos escolares.</p> <p>Hay aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad. Se incrementan: el respeto por la palabra, y la participación activa.</p>
--	---	--	--	--	--



	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los				
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, etc.	Se fomenta la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de la sexualidad y respeto por la vida de toda persona
Equidad de Género.	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Proyectos de: Ética y valores, democracia.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, etnia, religión, filiación política, etc.	Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, libertad y autonomía.



Reconocimiento de la dignidad	ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.			Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.	Hay aceptación y respeto por las diferencias e igual dignidad y derechos para hombres y mujeres.
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Hay manifestaciones de aceptación y respeto por los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de discriminación

ELABORADO POR DIANA PATRICIA HERNÁNDEZ FLÓREZ