**PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONVIVENCIA CIUDADANA**

**PESC**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN TARSICIO**

**2022**

**PRESENTACION**

Basado en EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA, el Colegio ofrece a su comunidad educativa, adecuándolo a las directrices dadas por el grupo capacitador de la SECRETARIA DE EDUCACION DEL MUNICIPIO. La participación de docentes, padres de familia y los mismos estudiantes es fundamental en el desarrollo de dicho proyecto.



Este proyecto está encaminado a desarrollar en nuestros estudiantes sus competencias básicas, a través de una información clara y veraz, con el fin de brindarles elementos para que tomen decisiones responsables y autónomas con relación a su propio cuerpo; respetando a cada persona por su dignidad y valorando las diferentes formas de identidad.

Para el año 2023 realizaremos nuevas actividades contextualizadas en hilos conductores, algunos trazados en el 2022 para dar continuidad y profundización, como estrategias de mayor acercamiento a las necesidades de cada comunidad, compuesta por su determinada sede y entorno.

La nueva meta derivada de la evaluación realizada al trabajo desarrollado en 2016, es construir redes de comunicación sólidas entre la escuela y las familias, logrando su máxima participación en el proceso de desarrollo integral de su hijo

**JUSTIFICACION**

Si una persona tiene información adecuada sobre la sexualidad, estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida; las estadísticas demuestran que hay una relación directa entre el nivel educativo y la edad de la primera relación de los jóvenes: a mayor nivel educativo más tarde es la iniciación sexual y viceversa. Sin embargo, se identificó que los jóvenes no le tienen confianza a los maestros para tratar el tema, aun así los educadores tenemos la responsabilidad de acercarnos y promover escenarios de orientación.



Un aspecto importante del presente proyecto es buscar la articulación de escuela – familia teniendo en cuenta que la familia es la base de la sociedad, dado que actualmente hay una crisis de la unidad familiar, se hace necesario crear programas de apoyo como la escuela de padres, que promuevan la participación directa en la educación sexual de sus hijos.

El artículo 14 de la ley general de educación (115 de 1994) establece que: “En todos los establecimientos oficiales y privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de educación preescolar, básica y media, cumplir con la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL:**

Promover en los estudiantes y las familias la valoración positiva de la sexualidad, el respeto al otro, la igualdad de géneros, la autonomía y la responsabilidad, generando una convivencia sana donde se evidencien el respeto, la tolerancia, la solidaridad y sirvan como agentes multiplicadores de información en sus comunidades, identificando factores de riesgo y control asociados a la vida sexual.



**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

* Fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, las relaciones pacíficas, democráticas y pluralistas.
* Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones responsables con respecto a su identidad y la creación de un proyecto de vida propio.
* Integrar y aprovechar las situaciones cotidianas del estudiante y su familia y convertirlas en una oportunidad pedagógica, con la cual se trabajen los valores y la cultura de emprendimiento.
* Articular las temáticas de sexualidad, competencias ciudadanas y estilos de vida con los programas de cada una de las áreas de conocimiento.
* Propiciar y estimular el interés del padre de familia en la formación de los deberes y derechos de la sexualidad y ciudadanía de sus hijos, mediante la escuela de padres y apoyo interinstitucional.
* Promover la autoestima, brindando elementos para apreciarse, respetarse y respetar al otro entendiendo las diferencias.

**MARCO TEORICO**

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, PESCC, es un conjunto de acciones deliberadas, que ejecuta una comunidad educativa incluyendo actividades precisas dentro del plan de estudios que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad.



Se relacionan conocimientos, habilidades y actitudes en las diferentes aéreas, articulando e incorporando los puntos de vista y aportes de los estudiantes, en la solución de las situaciones difíciles que se han detectado en su contexto.

El desarrollo del PESCC se apoya en las tres cartillas publicadas por EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Se realizan las actividades proyectadas en las matrices pedagógicas construidas por los docentes en los talleres de capacitación del PESCC; las cuales se pueden apreciar más adelante.

**¿EN QUE CONTEXTO SURGEN LAS ESTRATEGIAS DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN TARSICIO?**

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía del colegio SAN TARSICIO se diseñó teniendo en cuenta las encuestas de diagnóstico, observaciones e investigaciones realizadas por los diferentes miembros de la comunidad.

La información recolectada en años anteriores permitió reflexiones y planteamiento de argumentos que sirven de fundamento para escoger los hilos conductores generales del presente proyecto.

Las principales situaciones de la cotidianidad que definen el contexto del que surge esta estrategia y que fueron acogidas colectivamente son:

1. Entre los estudiantes se observa falta de conocimiento del cuerpo, escaso respeto entre hombres y mujeres en los juegos o actividades lúdicas o de trabajo.
2. Los niños y jóvenes muestran niveles significativos de agresividad verbal y física.
3. Los miembros de la comunidad educativa revelan poco conocimientos de sus deberes y derechos y de las instituciones que los defienden, hallándose en situación de vulnerabilidad.
4. Los niños y jóvenes carecen de un proyecto de vida personal bien definido con metas a largo plazo y sus familias no tienen el conocimiento indispensable para apoyarlos en este sentido

**PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA**

**MATRIZ GENERAL DE HILOS CONDUCTORES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **FECHAS DE APLICACION Y ENTREGA** | **TRANSICION** | **1° a 3°** | **4° y 5°** | **6° y 7°** | **8° y 9°** | **10º** | **11°** |
| **I** | Marzo | Salud sexual y reproductiva | Salud sexual y reproductiva | Salud sexual y reproductiva | Salud sexual y reproductiva | Salud sexual y reproductiva | **Desarrollo del juicio moral** | Libre desarrollo de la personalidad |
| **II** | Abril -Mayo | Identificación, expresión  y manejo de emociones propias y ajenas | **Convivencia pacífica y dialógica** | **Convivencia pacífica y dialógica** | **Convivencia pacífica y dialógica** | **Convivencia pacífica y diálogo** | **Proyecto de vida** | Proyecto de vida |
| **III** | Agosto- Septiembre | **Valoración de sí mismo.** | **Proyecto de vida** | **Proyecto de vida** | **Proyecto de vida** | **Proyecto de vida** | Aspectos  psicológicos y sociales de la reproducción | Lenguaje de erotismo |
| **IV** | Octubre- Noviembre | **Proyecto de vida.** | **Valoración de sí mismo.** | **Derecho a la intimidad** | **Toma de decisiones** | Toma  De  decisiones | **Toma de decisiones** | Construcción y cuidado de las relaciones |

**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia: SEXUALIDAD Contexto: ESCOLAR GRADOS: 1 a 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **Hilo**  **Conductor** | **Lo que queremos lograr** | **Competencias Ciudadanas y Científicas** | **Proyectos o actividades previas** | **Participantes**  **¿Con quiénes?** |
| PERIODO I | Salud sexual y reproductiva. | Que los y las  estudiantes comprendan  la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con  el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para  mantenerme sano. | PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN  DE LAS DIFERENCIAS:  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos y tantas cosas que hay entre las demás personas y yo.  CIENCIAS NATURALES Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.  ESPAÑOL  Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.  INGLES EDUCACION FISICA | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de primero, segundo y tercer grado |
| PERIODO II | Convivencia pacífica y dialógica | Que los y las  estudiantes solucionen  sus conflictos de forma  pacífica y dialogada,  encontrando balances  justos que relacionan  los intereses personales,  de pareja, familiares y sociales. | PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD  DEMOCRATICA  Expreso mis ideas,  sentimientos e intereses  de los demás miembros  del grupo.  **ESPAÑOL**  Expreso en forma clara mis  ideas y sentimientos  según lo amerite la  situación comunicativa.  **CIENCIAS SOCIALES**  Reconozco conflictos  que se generan cuando  no se respetan mis  rasgos particulares o los  de otras personas | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de primero, segundo y tercer grado |
| PERIODO III | Proyecto de vida | Que los y las estudiantes orienten su vida hacia su bienestar y el de las demás personas, y tomen decisiones que les permitan desarrollar su personalidad | CONVIVENCIA Y PAZ  Me cuido a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.  CIENCIAS NATURALES  Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.  MATEMATICAS  Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos  EMPRENDIMIENTO  Permitir que el estudiante use creativa y estratégicamente herramientas para interpretar la realidad que acontece en su contexto espacial y temporal, así como las experiencias de vida misma | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de primero, segundo y tercer grado |
| **PERIODO IV** | Valoración de sí | Que las y los estudiantes se reconozcan como seres valiosos y únicos, que merecen ser respetados y valorados, recurren a las mismas instituciones y personas adecuadas que pueden ayudarles a defender sus derechos cuando estos son vulnerados. | PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS  Identifico las ocasiones en que mis amigos y yo, hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.  **CIENCIAS SOCIALES**  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  **ESPAÑOL**  Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. | Uso adecuado del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de primero, segundo y tercer grado |

**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia: SEXUALIDAD Contexto: ESCOLAR GRADOS: 4 y 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **Hilo**  **Conductor** | **Lo que queremos lograr** | **Competencias Ciudadanas y Científicas** | **Proyectos o actividades previas** | **Participantes**  **¿Con quiénes?** |
| PERIODO I | Salud sexual y reproductiva. | Que los estudiantes  comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social  en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mì y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano. | PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE  LAS DIFERENCIAS  Reconozco lo distinta que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos sentimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.  CIENCIAS NATURALES  Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.  CIENCIAS SOCIALES  Relaciono características culturales con las condiciones del entorno particular en cuanto a sus expresiones.  ESPAÑOL  Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto educativo | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de cuarto y quinto grado. |
| PERIODO II | Convivencia  pacífica y dialógica | Que los estudiantes solucionen sus conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. | CONVIVENCIA Y PAZ  Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.  CIENCIAS NATURALES  Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.  CIENCIAS SOCIALES  Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  EMPRENDIMIENTO  Comprender dinámicas y sistemas que le permitan buscar exitosamente diversas alternativas hasta llegar a la solución de un problema presente en cualquier ámbito de su vida. | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de cuarto y quinto grado |
| PERIODO III | Proyecto de vida | Que los estudiantes orienten su vida hacia su bienestar y el de las demás personas,  y tomen decisiones que les permitan desarrollar su personalidad | CONVIVENCIA Y PAZ  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones  CIENCIAS NATURALES  Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.  ESPAÑOL  Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y docentes de cuarto y quinto grado. |
| PERIODO IV | Derecho a la vida Intimidad | Que los estudiantes comprendan que tienen pleno derecho sobre su cuerpo y que nadie puede acceder a él sin su consentimiento.  Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros. | PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.  Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.  CIENCIAS SOCIALES  Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados  ESPAÑOL  Tengo en cuenta en mis interrelaciones comunicativas principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales | Uso adecuado del tiempo libre  Comunicación | Estudiantes y docentes de cuarto y quinto grado |

**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia: SEXUALIDAD Contexto: ESCOLAR GRADOS: 6 - 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **Hilo**  **Conductor** | **Lo que queremos lograr** | **Competencias Ciudadanas y Científicas** | **Proyectos o actividades previas** | **Participantes**  **¿Con quiénes?** |
| PERIODO I | Salud sexual y reproductiva. | Que los estudiantes  Comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mì y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano. | CONVIVENCIA Y PAZ  Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.  CIENCIAS NATURALES  Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.  CIENCIAS SOCIALES  Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.  EDUCACION FISICA | Uso adecuado  del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y docentes y padres de sexto y séptimo. |
| PERIODO II | Convivencia pacífica y dialógica | Que los estudiantes  solucionen sus conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan  los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. | COMVIVENCIA Y PAZ  Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer mis relaciones.  **CIENCIAS NATURALES**  Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.  **CIENCIAS SOCIALES**  Participo de debates y discusiones. Asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.  Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. | Uso adecuado  del tiempo libre Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes y padres de sexto y septimo |
| PERIODO III | Proyecto de vida | Que los estudiantes  orienten su vida hacia su bienestar y el de las demás personas, y tomen decisiones que les permitan desarrollar su personalidad | RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.  CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES  Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.  LENGUAJE  Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos. | Uso adecuado  del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades | Estudiantes y  docentes y padres de sexto y séptimo. |
| PERIODO IV | Toma de decisiones | Que los estudiantes tomen decisiones autónomas frente a su vida sexual basado en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerar el bienestar de todos los involucrados.  Para ello emplea el conocimiento científico que tiene en métodos de planificación, consecuencia del abuso de sustancias psicoactivas y acerca de las formas de la prevención de ITS. | PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD  DEMOCRATICA  Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.  CIENCIAS NATURALES  Escucho activamente a los compañeros reconozco otros puntos de vista los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.  MATEMÁTICAS  Pensamiento métrico y sistemas de medidas:  Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social utilizando rangos de variación.  CIENCIAS SOCIALES  Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.  EMPRENDIMIENTO  Tomar decisiones informadas y sustentadas que favorezcan el desarrollo de una ciudadanía crítica para la transformación de la sociedad. | Uso adecuado  del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes y padres de sexto y séptimo. |

**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia: SEXUALIDAD Contexto: ESCOLAR GRADOS: 8 y 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **Hilo**  **Conductor** | **Lo que queremos lograr** | **Competencias Ciudadanas y Científicas** | **Proyectos o actividades previas** | **Participantes**  **¿Con quiénes?** |
| PERIODO I | Salud sexual y reproductiva. | Que los estudiantes  comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social  en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mì y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano. | CONVIVENCIA Y PAZ  Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.  CIENCIAS NATURALES  Entorno vivo: Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana. Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones.  MATEMATICAS  Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes. (datos poblacionales) | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de los grados octavo y noveno |
| PERIODO II | Convivencia pacífica y dialógica | Que los estudiantes solucionen sus conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. | CONVIVENCIA Y PAZ  Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.  CIENCIAS SOCIALES  Desarrollo compromisos personales y sociales:  Participo en la construcción de normas para  la convivencia en los grupos a los que pertenezco y las acato.  LENGUA CASTELLANA  Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:  Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.    EMPRENDIMIENTO  Comprender dinámicas y sistemas que le permitan buscar exitosamente diversas alternativas hasta llegar a la solución de un problema presente en cualquier ámbito de su vida. | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de los grados octavo y novena |
| PERIODO III | Proyecto de vida | Que los estudiantes  orienten su vida hacia su bienestar y el de las demás personas,  y tomen decisiones que les permitan desarrollar su personalidad  . | PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD  DEMOCRATICA  Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.  CIENCIAS SOCIALES.  Desarrollo compromisos personales y sociales: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  LENGUA CASTELLANA Ética de la comunicación.  Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de los grados octavo y noveno |
| PERIODO IV | Toma de decisiones | Que los estudiantes  tomen decisiones autónomas frente a su vida sexual basado en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerar el bienestar de todos los involucrados.  para ello emplea el conocimiento científico que tiene en métodos de planificación, consecuencia del abuso de sustancias psicoactivas y acerca de las formas de la prevención del SIDA y de ITS | PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION  DE LAS DIFERENCIAS  Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.  CIENCIAS NATURALES  Desarrollo compromisos personales y sociales:  Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo  y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.  LENGUA CASTELLANA  Comprensión e interpretación textual: Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolo con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. | Uso adecuado del  tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes de los grados octavo y noveno |

**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia: SEXUALIDAD Contexto: ESCOLAR GRADOS: 10º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **Hilo**  **Conductor** | **Lo que queremos lograr** | **Competencias Ciudadanas y Científicas** | **Proyectos o actividades previas** | **Participantes**  **¿Con quiénes?** |
| PERIODO I | Desarrollo del juicio moral | Que los estudiantes  tomen decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por  el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a  la sexualidad que propenden por estilos de vida saludable. | COMPETENCIAS CIUDADANAS  Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).  SOCIALES  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.  Participo en debates y discusiones académicas.  EMPRENDIMIENTO  Promover la reflexión y la apertura al cambio y favorecer en el estudiante la sensibilidad frente a la realidad social y su proyección para transformar el entorno. | Uso adecuado  del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes del grado dècimo. |
| PERIODO II | Proyecto de vida | estudiantes orienten  su vida hacia su bienestar y el de las demás personas, y tomen decisiones que les permitan desarrollar su personalidad | (Conocimientos).  CIENCIAS SOCIALES  Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.  LENGUA CASTELLANA  Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas.  Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc. | Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida |  |
| PERIODO III | Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción | Que los estudiantes entiendan que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas  atenten contra mis derechos o los de los demás | COMPETENCIAS CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).  LENGUA CASTELLANA  Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de manifestaciones humanas como los grafiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros.  CIENCIAS NATURALES  Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.  Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por el de las demás personas.  Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. | Uso adecuado  del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y docentes del grado décimo. |
| PERIODO IV | Toma de decisiones | Que los y las  estudiantes tomen decisiones autónomas frente a su vida sexual basado en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerar el bienestar de todos | PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE  LAS DIFERENCIAS  Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas).  CIENCIAS NATURALES  Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.  LENGUA CASTELLANA  Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc. | Uso adecuado  del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes del grado dècimo. |

**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia: SEXUALIDAD Contexto: ESCOLAR GRADOS: 11º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **Hilo**  **Conductor** | **Lo que queremos lograr** | **Competencias Ciudadanas y Científicas** | **Proyectos o actividades previas** | **Participantes**  **¿Con quiénes?** |
| PERIODO I | Libre desarrollo de la personalidad | Que los estudiantes  Comprendan que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúen dentro de las limitaciones que imponen el derecho de los demás y el orden jurídico.  Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad  o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos, y jurídicos para su transformación. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Conozco las instancias y se usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativas para la resolución pacífica de conflictos:  Justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia ;negociación, mediación, arbitramento.(conocimiento)  **SOCIALES**  Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.  **LENGUA CASTELLANA**  Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.  **EMPRENDIMIENTO**  Interpreto mi entorno y comparto experiencias, pensamientos, valores y puntos de vista, elementos fundamentales para construir espacios de interacción, participar en procesos de construcción y generar hechos para su transformación. | Proyecto de democracia  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | **Estudiantes y**  **docentes del grado once** |
| PERIODO II | Proyecto de vida | Que los estudiantes orienten su vida  hacia su bienestar y el de las demás personas, y tome decisiones que le permitan el libre desarrollo de su personalidad a partir de sus proyectos y aquellos que construye con otros | **CIENCIAS SOCIALES**  Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones que influyen en el libre desarrollo de su personalidad  **LENGUA CASTELLANA**  Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas  o para recrear realidades, con sentido crítico.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.(competencias comunicativas)  **EMPRENDIMIENTO**  Participo y lidero constructivamente procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad con actitudes emprendedoras que mejoren mi calidad de vida y la de mi comunidad. | Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y docentes de grado once |
| PERIODO III | Lenguaje del erotismo | Que los y las estudiantes entiendan que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo y reconozcan cuándo estas van en contra de la dignidad propia y de las otras personas; emprendiendo acciones para su protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Analizo críticamente el sentido de las leyes  Y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.(cognitivas e integradoras)  Comprendo que el respeto por la diferencia no significa que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales (cognitivas).  **CIENCIAS NATURALES**  Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por el de las demás personas.  **LENGUA CASTELLANA**  Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.  **EMPRENDIMIENTO**  Actúo autónomamente con un comportamiento autorregulado y capacidad para planificar y monitorear mis acciones de acuerdo con mis propósitos. | Comunicación  Valores y convivencia ciudadana | Estudiantes y  docentes del grado once. |
| PERIODO IV | Construcción y cuidado de las relaciones | Que los y las estudiantes entiendan que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezcan relaciones basadas en el respeto y el cuidado de ellos y de las demás personas involucradas. | **COMPETENCIAS** **CIUDADANAS**  Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario (competencias comunicativas).  **CIENCIAS** **SOCIALES**  Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio…).  **LENGUAJE**  Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo características propias del género.  **EMPRENDIMIENTO**  Desarrollo hábitos, actitudes y costumbres para una convivencia sana y pacífica en los diferentes contextos en los cuales los compromisos superen la concepción de deberes y los conflictos se transformen en oportunidades de mejora. | Habilidades para la vida  Comunicativas  Valores y competencias ciudadanas Uso adecuado  del tiempo libre  Comunicación  Valores y convivencia ciudadana  Habilidades para la vida | Estudiantes y  docentes del grado once. |

ACTIVIDADES

**METODOLOGIA DEL PROYECTO INSTITUCIONAL**

**PLAN DE ACCION:** las actividades a desarrollar se describen en el siguiente cuadro.

**Primer periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 1 A 3 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| MI CUERPO ESTA CAMBIANDO | Compartir en grupo los aspectos más relevantes que se presentan en los niños y jóvenes (6 -17 años) durante su desarrollo físico, para alcanzar la madurez biológica y el papel que desempeñan las hormonas en este proceso. | En un primer momento por medio de dos lecturas informativas.  Las lecturas harán referencia para que se comprenda con mayor facilidad la temática, se deberá leer con mucha atención las lecturas recreativas que se titulan:  ***“ESTOY DEJANDO DE SER NIÑO” y lo “BUENO DE SER MUJER”*** Con esto se pretende que los estudiantes tengan un conocimiento de su cuerpo.  Y en un segundo momento se realizaran dos actividades una de apareamiento y otra donde trataran de identificar los cambios físicos que se dan en esta edad por medio de gráficos en forma de globo que contienen información relacionada con los cambios físicos de los niños y jóvenes de 6 – 17 años y a continuación explicaran lo que entendieron de ello. | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA | Mes de Marzo |

**ACTIVIDADES GRADOS: 1 A 3 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Valoro y respeto mis costumbres, mis tradiciones y las de otros y otras. | Identificar los valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad. | Primer momento, despertar el interés y motivación en los niños y en las niñas, para valorar las costumbres y tradiciones en su familia y en otras culturas, se recomienda les oriente a comentar acerca de la importancia de las costumbres y tradiciones que tiene cada uno y una en su familia Segundo momento propiciar un espacio para que tengan acceso a conocer costumbres y tradiciones de otras nacionalidades. Puede invitar a personas que hayan tenido experiencias en otros países o buscar en las comunidades. | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA | Mes de Marzo |

**Segundo periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 1 A 3 CONVIVENCIA PACÍFICA Y DIALÓGICA ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA | Fomentar en los niños y niñas confianza en sí mismo la cooperación, la tolerancia, y la responsabilidad. Sensibilizar al niño/a sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. | En primer momento, se realizara un circulo, el niño/a saldrá al centro y el docente le preguntara ¿Cómo eres? Ella se describirá así mismo. Las siguientes preguntas serán. ¿Qué te gusta hacer? ¿Suele estar contento o triste?, ¿te enfadas?, ¿cuándo y por qué?, el docente pondrá ejemplo de sí mismo para motivarlos.  En segunda instancia se trabajara el valor de la responsabilidad | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA | Abril- Mayo |

**Tercer periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 1 A 3 PROYECTO DE VIDA ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Elaborar  un proyecto de vida | Brindar herramienta que permita a los niños(as) iniciar desde edad escolar temprana la construcción de bases para su proyecto de vida, partiendo del conocimiento de sí  Mismo (gustos, aficiones, tristezas y alegría), todo lo cual le ayudaran apensar que quieren ser y hacer cuando sean mayores y en quéactividades podrán desarrollar sus habilidades y destrezas. | Primer momento se elaborara una ficha don de contenga los datos del niño/a esta ficha será llenada con la ayuda de los papitos, luego se le explicara a los niños que es un proyecto de vida y se le dará una guía donde ellos va a dar a conocer sus gustos aficiones que más le llaman la atención. Esta guía se realizara por medio de dibujos donde ellos van a identificar, colorear la profesión que más le guste.  En segunda instancia van a recortar y pegar que quiere ser cuando sea grande, de igual manera se le darán los valores necesarios para logar esta meta. | Guías  Material  Didáctico  Tijeras, colbón colores,  Docente  Estudiantes | PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA | Agosto- Septiembre. |

**Cuarto periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 1 A 3 VALORACIÓN DE SÍ MISMO ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| “RESPETO POR SÍ MISMO Y POR LOS DEMÁS”. | Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.  Identificar nuestras características más positivas.  No avergonzarse de nuestros aspectos más negativos.  Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada. | En primer momento se organizara el grupo en salón de clase se alistara el tv par que los niños y niñas vea el video llamado “Decir si, decir no”, Después de observar el vídeo, pídales a sus estudiantes que expresen lo que les pareció más llamativo de la historia y posteriormente, teniendo en cuenta los aportes de los alumnos se discutirá qué cosas buenas y qué enseñanza nos dejan. | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Televisor  Docente  Estudiantes | PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA | Octubre-Noviembre |

**Primer periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 4 Y 5 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| NUESTRO CUERPO ALGO PROFUNDO Y HERMOSO | Socializar acerca del aparato reproductor femenino y masculino para que los adolescentes lo perciban y acojan como una realidad física de su ser.  Permitir que el joven conozca y tome conciencia de su propio cuerpo (aparato reproductor) y cono cuidarlo. | **ENCUENTRA EL TESORO:** Se les entrega a los jóvenes un material impreso con un baúl con rompecabezas de los órganos de los aparatos reproductores (Masculino o Femenino) en el cual van a organizar e identificar qué función tiene estos órganos.  **DINÁMICA GRUPAL (MASAJES):** El educador, con los jóvenes reunidos en corro, planteará una serie de preguntas sobre los masajes:  ¿Saben qué son los masajes? ¿Para qué sirven?  ¡Pues hoy vamos a darnos un masaje!  Teniendo crema o aceite en las manos de los niños, indicándoles previamente que han de frotarse una contra otra para que se impregne toda la superficie. Posteriormente, cada niño elige una parte del cuerpo para hacerse un masaje. Es un tiempo de trabajo y juego.  Después, se distribuye papel o trozos de trapos limpios para retirar los restos de crema o aceite que puedan quedar en las manos. Se marca con aplausos el final y se reflexiona sobre lo sucedido:  ¿Cómo ha quedado la piel después de dar el masaje con crema?  ¿Qué es lo que más les ha gustado?  ¿Cuidar y mimar el cuerpo es importante para el bienestar personal? | Taller  informativo  Material didáctico  Docente  Estudiantes  Rompecabezas | PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA | MARZO |

**Segundo periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 4 Y 5 CONVIVENCIA PACÍFICA Y DIALÓGICA ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA | Fomentar en los niños y niñas confianza en sí mismo la cooperación, la tolerancia, y la responsabilidad. Sensibilizar al niño/a sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. | En primer momento, se realizara un circulo, el niño/a saldrá al centro y el docente le preguntara ¿Cómo eres? Ella se describirá así mismo. Las siguientes preguntas serán. ¿Qué te gusta hacer? ¿Suele estar contento o triste?, ¿te enfadas?, ¿cuándo y por qué?, el docente pondrá ejemplo de sí mismo para motivarlos.  En segunda instancia se trabajara el valor de la responsabilidad | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Abril- Mayo |

**Tercer periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 4 Y 5 PROYECTO DE VIDA ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Elaborar  un proyecto de vida | Brindar herramienta que permita  a los niños(as) iniciar desde edad  escolar temprana la construcción de  bases para su proyecto de vida,   partiendo del conocimiento de sí  Mismo (gustos, aficiones, tristezas y alegría),   Todo lo cual le ayudaran a pensar  que quieren  ser y hacer cuando sean mayores y  en qué actividades podrán desarrollar sus habilidades y destrezas. | En primer momento se dará Introducción acerca de la importancia de trabajar sobre el Proyecto de Vida, posibilitando un espacio de reflexión que busque impactar en el futuro personal de los alumnos.  En segundo momento Materiales a utilizar: rollos de hilo o lana de diferentes colores (puede pedírseles a los alumnos que los lleven).  Se entrega un papel a cada alumno. Cada uno escribirá allí una palabra o frase que represente un valor para su proyecto de vida. Luego prende el cartel en su pecho.  El coordinador indica que cada alumno despliegue su rollo de lana enlazando a tres personas que portan un valor compartible.  Al terminar, cada alumno dice en voz alta los valores elegidos. El coordinador va sistematizando en un afiche las frases enunciadas de manera que permita luego visualizarse aquellas más elegidas.  Se propone a los alumnos que plasmen en una hoja y con los elementos que se les ocurran esta idea: “¿Cómo se ven ahora y cómo se ven en el futuro?” | Guías  Material  Didáctico  Lana de colores, hojas de bloc, marcadores.    Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Agosto- Septiembre. |

**Cuarto periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 4 y 5 DERECHO A LA INTIMIDAD ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Derecho a la Intimidad | Conocer sus derechos a la intimidad  Aprender a respetar la intimidad de los demás  Distinguir entre situaciones que protegen o violan la intimidad | En primer momento se le dará la teoría al estudiante sobre que es el derecho a la intimidad, a distinguir las situaciones que protegen o violan la intimidad. Y una guía a resolver.  Segunda instancia Se les dará a conocer un video (1) sobre el derecho a la intimidad, y violación a la intimidad video (2) se comentara sobre lo visto.  Luego se realizara un crucigrama didáctico donde los estudiantes participaran resolviendo las preguntas así llenar el crucigrama. | Guías  Material  Didáctico  Tv  Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Octubre- Noviembre |

**Primer periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 6 y 7 salud sexualidad reproductiva ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| “CONOCER MI HISTORIA, ¿DE DÓNDE VENIMOS?”. | Conocer el proceso de reproducción humano | En primer momento se leerla una historia “mama, yo como nací” que usted deberá leerle a sus estudiantes. Le solicitamos el favor que cada que termine un párrafo suspenda y pase a explicar y a aclarar dudas que dicha lectura genere en ellos; incluso haga dibujos en el tablero, pues lo importante es que a todos les vaya quedando bien entendido lo que usted va leyendo.  MOMENTO 1: Luego de finalizada la lectura y todas las explicaciones correspondientes; solicíteles a sus estudiantes que saquen dos hojas, una de ellas la deben marcar con su nombre y luego deben escribir las preguntas o dudas que por pena o falta de tiempo no le hicieron o no le quedaron claras. Asegúreles que no revelará sus identidades. Deles un tiempo prudencial para escribir sus aportes y luego recoja las hojas. MOMENTO 2: Pídales que tomen la otra hoja en blanco, aclarándoles que ésta no la tienen que marcar con su nombre. En ella cada alumno deberá dibujar y colorear un bebé con su madre, escribiendo al reverso de la hoja por qué los bebés son lindos e importantes. Mientras los menores están en esta actividad, usted debe tomarse el tiempo para leer mentalmente las preguntas o dudas que los niños y las niñas escribieron en el primer momento. Prepárese para el MOMENTO 3 donde usted como consejero(a) debe hacer su intervención teniendo en cuenta estos aportes e inquietudes de sus estudiantes. Si hay una pregunta que no es prudente responder en público, sepárela y busque la oportunidad de hablar con ese alumno en particular para resolver su interrogante. Tenga en cuenta la edad de sus alumnos y sus expectativas para que no les dé más información de la que pidan o de la necesaria según su período evolutivo.  Si considera que una o varias de las preguntas no son prudentes de responder ante todo el grupo, porque superan los conocimientos y necesidades para la edad; le sugerimos que busque otro espacio y por aparte llame a cada uno de esos alumnos para despajarles sus dudas. | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Marzo |

**Segundo periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 6 y 7 convivencia pacífica y dialógica ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA | Fomentar en los niños y niñas confianza en sí mismo la cooperación, la tolerancia, y la responsabilidad. Sensibilizar al niño/a sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. | En primer momento, se realizara un circulo, el niño/a saldrá al centro y el docente le preguntara ¿Cómo eres? Ella se describirá así mismo. Las siguientes preguntas serán. ¿Qué te gusta hacer? ¿Suele estar contento o triste?, ¿te enfadas?, ¿cuándo y por qué?, el docente pondrá ejemplo de sí mismo para motivarlos.  En segunda instancia se trabajara el valor de la responsabilidad | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Abril- Mayo |

**Tercer periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 6 y 7 convivencia pacífica y dialógica ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Elaborar  un proyecto de vida | Brindar herramienta que permita  a los niños(as) iniciar desde edad  escolar temprana la construcción de  bases para su proyecto de vida,   partiendo del conocimiento de sí  Mismo (gustos, aficiones, tristezas y alegría),   Todo lo cual le ayudaran a pensar  que quieren  ser y hacer cuando sean mayores y  En qué actividades podrán desarrollar sus habilidades y destrezas. | En primer momento se dará la temática sobre que es proyecto de vida seguida daremos ejemplos d como hacer un proyecto de vida.  Como actividad se realizará un autorretrato de las metas que quiere alcanzar en el2016. Segundo momento realizaremos la actividad llamada ¿Quién soy? para esta actividad se utilizará materiales para diseñar una máscara, de igual manera una serie de preguntas que desea responder antes de diseñar la máscara: familia es: Lo que más me molesta del colegio es. Lo que me agrada de mis Profesores es: Mi máscara es: La gente piensa que soy muy. Pero realmente soy:  Actividad final realizar una hoja de vida donde especifiqué: autografía, debilidades y fortalezas, aspectos físicos (que me gusta y que no), relaciones sociales, mi vida emocional, cuáles son mis sueños? Mi programa de vida, mis propósito en la vida es: con migo mismo, con mi trabajo, con mi familia, con el mundo (propósito, metas, objetivos) | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Agosto-septiembre |

**Cuarto periodo**

**ACTIVIDADES GRADOS: 6 y 7 toma de decisiones ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| **La pubertad** | Lograr que el pre – adolescente comprenda la importancia que tiene este período de la pubertad en su [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) humano.  Preparar al pre – adolescente para que afronte los cambios que presenta el inicio de la pubertad. | En primer momento se dará a conocer por medio de un video llamado “pubertad” se explicara la temática seguir los contenidos, socializar la información dada.  El desarrollo biológico y físico de la pubertad en hombres y mujeres, como crece y cambia el cuerpo de hombres y mujeres, desarrollo sexual en la pubertad.  Segundo momento se realizara un crucigrama sobre conceptos de la pubertad, | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Octubre-Noviembre |

**PRIMER PERIODO**

**ACTIVIDADES GRADOS: 8 , 9,10 Y 11 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTORA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| **La pubertad** | Lograr que el pre – adolescente comprenda la importancia que tiene este período de la pubertad en su [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) humano.  Preparar al pre – adolescente para que afronte los cambios que presenta el inicio de la pubertad. | En primer momento se dará a conocer por medio de un video llamado “pubertad” se explicara la temática seguir los contenidos, socializar la información dada.  El desarrollo biológico y físico de la pubertad en hombres y mujeres, como crece y cambia el cuerpo de hombres y mujeres, desarrollo sexual en la pubertad.  Segundo momento se realizara un crucigrama sobre conceptos de la pubertad, | Taller  Informativo  Material  Didáctico  Docente  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | Marzo |

**SEGUNDO PERIODO**

**ACTIVIDADES GRADOS: 8, 9, 10 Y 11 SALUD MENTAL Y REPRODUCTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | OBJETIVO | ESTRATEGIAS | RECURSOS | RESPONSABLES | tiempo |
| **Enfermedades de Trasmisión sexual (E.T.S)** | Definir lo que son Infecciones de Transmisión Sexual y describir las consecuencias que conllevan las [relaciones sexuales](http://www.monografias.com/trabajos27/inicio-relacion-sexual/inicio-relacion-sexual.shtml) a temprana edad. | Exploración de conocimientos previos con los estudiantes del tema  Por medio de videos educativos e informativos se dará a conocer la temática correspondiente al tema.  Luego se socializara con el grupo | **Guias de apoyo**  **Videos**  **Tv**  **Dvd**  **Docentes**  **Estudiantes** | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | **Abril- Mayo** |

**TERCER PERIODO**

**ACTIVIDADES GRADOS 8, 9,10 Y 11 SALUD MENTAL Y REPRODUCTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| **Consecuencias de un embarazo no deseado** | Determinar cuáles son las principales causas del incremento de los Embarazos no Deseados en los los jóvenes a temprana edad. | Conocimientos previos sobre el tema, se dará a conocer videos sobre las consecuencias de un embarazo no deseado emitido por pro- familia. socializar con el grupo el tema presentado | **Guias de apoyo**  **Videos**  **Tv**  **Dvd**  **Docentes**  **Estudiantes** | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | **Agosto- Septiembre** |

**CUARTO PERIODO**

**ACTIVIDADES GRADOS 8, 9,10 Y 11 SALUD MENTAL Y REPRODUCTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| **aborto** | Determinar cuáles son las principales causas que llevan a la realización del aborto.    demostrar que este acto está en contra de nuestros [principios](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) morales y contra la voluntad de Dios | Saberes previos sobre el tema  Presentar videos sobre el aborto emitido por pro-familia  Luego socializar con el grupo | Guías de apoyo  Videos  Tv  Dvd  Docentes  Estudiantes | proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía | **Octubre- Noviembre** |