



<u>Ficha de análisis de la situación de riesgo priorizada.</u>	<u>3</u>
<u>PRIMER PASO ¿Cómo nos vemos y nos ubicamos?</u>	<u>4</u>
<u>Ficha de caracterización del establecimiento educativo.</u>	<u>4</u>
<u>Ficha de análisis de la situación de riesgo priorizada.</u>	<u>4</u>
<u>Línea base de la situación de riesgo.</u>	<u>7</u>
<u>SEGUNDO PASO ¿Cómo planeamos y actuamos?</u>	<u>7</u>
<u>Análisis de las medidas para afrontar la situación de riesgo.</u>	<u>7</u>
<u>Ficha de planeación de las medidas para afrontar la situación de riesgo.</u>	<u>9</u>
<u>TERCER PASO ¿Cómo vamos?</u>	<u>10</u>
<u>Ficha de primer seguimiento a las medidas para afrontar la situación de riesgo.</u>	<u>10</u>
<u>Ficha de segundo seguimiento a las medidas para afrontar la situación de riesgo.</u>	<u>11</u>
<u>CUARTO PASO ¿Qué aprendimos y cómo mejoramos?</u>	<u>11</u>
<u>Ficha de lecciones aprendidas frente a la intervención de la situación de riesgo.</u>	<u>12</u>

Contextualización

El Plan Departamental Territorio, Memoria y Convivencia se constituye en un instrumento de planificación para orientar las acciones de la administración departamental de la Secretaría de Educación en materia de convivencia. Su objetivo principal es fortalecer las capacidades institucionales de los Establecimientos Educativos de Norte de Santander para la construcción de entornos de aprendizaje transformadores, incluyentes, seguros y libres de violencia, a partir de las siguientes hipótesis de trabajo: 1) La escuela puede aprender a gestionar situaciones de convivencia, 2) Si la escuela hace un ejercicio crítico de análisis de contexto y organiza mecanismos de gestión, fortalece capacidades.

Por tal razón, se motiva a los establecimientos educativos a identificar las situaciones que representan un riesgo para la vida, la convivencia y la integridad de su comunidad educativa, realizando un análisis y evaluación del riesgo existente y gestionando mecanismos de intervención para fortalecer capacidades y reducir vulnerabilidades. De esta manera, el presente instructivo facilitará la comprensión y diligenciamiento de las fichas de análisis de la situación de riesgo que hacen parte de la estrategia “*Hagamos memoria cuidemos la vida*” presente en el plan departamental.

La información aportada por los establecimientos educativos permitirá movilizar las acciones de los comités de convivencia escolares, municipales y departamentales, al ofrecer un análisis de contexto real, así como una priorización de necesidades como insumo clave para la formulación de acciones, iniciativas y proyectos en materia de convivencia y educación para la paz y los derechos humanos.

Momentos de implementación

Las fichas contenidas en el archivo de Excel “Análisis de la situación de riesgo – Hagamos Memoria, Cuidemos la Vida” se presentan de izquierda a derecha en el orden consecutivo en el que deben diligenciarse; el seguimiento de dicho orden garantiza calidad en los análisis, ya que la información que se consigna en cada ficha es necesaria para avanzar en

reflexiones cada vez más minuciosas respecto al modo en el que se enfrenta el riesgo en el establecimiento educativo. De igual manera, se sugieren tiempos específicos para el diligenciamiento de cada una de las fichas según el calendario académico y las semanas de desarrollo institucional, asegurando con ello, el cumplimiento del ciclo de procesos necesario para gestionar e intervenir la problemática identificada.



A continuación, se exponen las fechas sugeridas para diligenciar las fichas que implican un desarrollo previo de cada una de las fases de la estrategia:

FASES	FICHA	FECHA DE ENTREGA	SEMANAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
1. ¿Cómo nos vemos y nos ubicamos?	Ficha de caracterización del establecimiento educativo.	Del 11 al 15 de enero del 2021.	Primera
	Ficha de análisis de la situación de riesgo priorizada.	Del 11 al 15 de enero del 2021.	Primera
	Línea base de la situación de riesgo.	Del 11 al 15 de enero del 2021.	Primera
2. ¿Cómo planeamos y actuamos?	Análisis de las medidas para afrontar la situación de riesgo.	Del 18 al 22 de enero del 2021.	Segunda
	Ficha de planeación de las medidas para afrontar la situación de riesgo.	Del 18 al 22 de enero del 2021.	Segunda
3. ¿Cómo vamos?	Ficha de primer seguimiento a las medidas para afrontar la situación de riesgo.	Del 29 de marzo a 04 de abril del 2021.	Tercera
	Ficha de segundo seguimiento a las medidas para afrontar la situación de riesgo.	Del 12 al 16 de julio del 2021.	
4. ¿Qué aprendimos y cómo mejoramos?	Ficha de lecciones aprendidas frente a la intervención de la situación de riesgo.	Del 11 al 17 de octubre del 2021.	Cuarta

PRIMER PASO ¿Cómo nos vemos y nos ubicamos?

Ficha de caracterización del establecimiento educativo.

Esta ficha corresponde a la primera pestaña del archivo de Excel, y tiene por objeto identificar el establecimiento educativo, dando una idea clara de su infraestructura, extensión, ubicación, número de miembros de la comunidad educativa y del contexto socio económico en que se encuentra; estos aspectos permiten un análisis en contraste con las situaciones de riesgo que se enuncien para el departamento en general. Asegúrese de que los nombres de las personas y del establecimiento se encuentren completos y sin errores ortográficos. Este es el encabezado de la ficha:

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación		FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER		
Nombre del establecimiento educativo:	(Escriba el nombre completo del establecimiento educativo)			
Dirección de la sede principal:				
Municipio: (seleccione de la lista desplegable)				
Barrio o barrios en los que se encuentran ubicadas las sedes:	(Si la sede se ubica en más de un barrio, escribalos de modo consecutivo y separados por comas)			
Comuna (as):	(Si la sede se ubica en más de una comuna, escribalas de modo consecutivo y separados por comas)			
Nombre completo del rector(a):				
Correo electrónico del establecimiento educativo:				
Sector: (seleccione de la lista desplegable)				
Cantidad de sedes:				



Ficha de caracterización	Ficha análisis situación	Línea base	Medidas	Cómo planeamos	...	+	-	
---------------------------------	--------------------------	------------	---------	----------------	-----	---	---	--

Ficha de análisis de la situación de riesgo priorizada.

Esta ficha se ubica en la segunda pestaña del archivo de Excel, y su propósito es permitir la identificación de la situación que más afecta la convivencia, la vida y la integridad en el establecimiento educativo. Inicialmente la ficha incluye algunas orientaciones que permiten responder a la pregunta problematizadora *¿Cuál es la situación de riesgo que más afecta la convivencia, la vida y la integridad en la comunidad educativa?* Al respecto se indica que dicha situación debe referirse a las acciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, lo que implica una lectura desde los modos en que los actores comprenden aspectos de la realidad, dinamizan sus relaciones sociales, entienden el ejercicio del poder, y en últimas, en las maneras en las que construyen la subjetividad frente a la complejidad del mundo educativo.

Esta claridad es relevante en cuanto hace necesario evitar las lecturas superficiales que pueden hacerse del riesgo. Por ejemplo, un grupo de maestros puede llegar al consenso de que instalar varias cámaras de seguridad es lo que se necesita fundamentalmente para la garantía de derechos, por lo que podrían responder que la **situación que más afecta la**

convivencia es “la falta de cámaras de seguridad”, esta lectura simplifica la comprensión de los problemas sociales, lo que llevaría a indicar en los ítems siguientes que las **vulnerabilidades** corresponden a la “falta de recursos financieros”, y que las posibles soluciones se suscriben a prácticas de vigilancia y control.

Este tipo de perspectivas instrumentales suelen terminar en la conclusión de que los riesgos se derivan de un estado o gobierno local *poco benefactor*, y evita aperturas a comprensiones profundas que pueden situarse en el ámbito de la investigación social y convertirse en experiencias de especial significado para la comunidad. No se desconoce la importancia de la infraestructura y la dotación adecuada, pero estos elementos deben orbitar a las intenciones pedagógicas que definen un proyecto institucional; es por esto que hay las fichas subsiguientes permiten tales enunciaciones, dotándolas del sentido y justificación que proporciona la reflexión en un plano teórico.

Este es el aspecto de la parte inicial de la ficha:

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación		FICHA DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE RIESGO PRIORIZADA PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER			
		(Mencione en un máximo de 10 palabras la situación priorizada en el establecimiento educativo que más afecta la convivencia, la vida y la integridad; tenga en cuenta que estas situaciones pueden referirse de modo más específico al ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. La priorización es un proceso de focalización que pretende definir un orden para la atención a las situaciones de convivencia, no excluyendo otras situaciones de importancia institucional. Una situación no necesariamente es prioritaria por la frecuencia con la que ocurre, sino por las afectaciones que tiene en la comunidad educativa; sin embargo, es posible que la mayor situación de riesgo sea también la más frecuente. Asimismo, es importante que el establecimiento educativo se conciba como un sistema dinámico que dialoga con el entorno en el que se sitúa, generando recorridos que pueden leerse en términos de relaciones complejas.)			
¿Cuál es la situación de riesgo que más afecta la convivencia, la vida y la integridad en la comunidad educativa?					
		Estas son las tres (3) fortalezas o recursos con los que cuenta el establecimiento educativo para afrontar la situación que más afecta la convivencia, la vida y la integridad:			
		1			
		2			



Ficha de caracterización
Ficha análisis situación
Línea base
Medidas
Cómo planeamos
...

Otra recomendación importante se refiere al modo en el que se realiza la priorización de la situación de riesgo; en la ficha se lee que *una situación no necesariamente es prioritaria por la frecuencia con la que ocurre, sino por las afectaciones que tiene en la comunidad educativa; sin embargo, es posible que la mayor situación de riesgo sea también la más frecuente*; aquí debe añadirse además que la dinámica de priorización no es un ejercicio de obtención de *mayoría de votos*, sino de argumentación a la luz de las consecuencias de tal situación frente a la convivencia y los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Por lo anterior, es importante una implementación previa de la estrategia didáctica “*Hagamos memoria, cuidemos la vida*” para obtener una mirada común de las situaciones de riesgo,

así como para consensuar con la comunidad educativa los argumentos suficientes que permiten reagrupaciones y nuevas jerarquías.

Para efectos de claridad conceptual, se ofrecen aquí algunas pautas que permitirán redactar tanto capacidades como vulnerabilidades frente a la situación de riesgo.

Se entiende por capacidades a los factores que representan una oportunidad o medio para afrontar las situaciones que afectan la convivencia, la vida y la integridad. Por ejemplo, consideremos que el “**El comité de convivencia escolar funciona de manera eficiente**” es una capacidad que puede favorecer algún proceso de gestión para situaciones de violencia escolar; vemos entonces que dicha capacidad consta de un **objeto / sujeto**, y de un **atributo** que expresa un nivel de desarrollo. Veamos más ejemplos en la siguiente tabla:

COMPONENTES DE UNA CAPACIDAD Y EJEMPLOS DE SU REDACCIÓN		
EJEMPLO DE CAPACIDADES	OBJETO / SUJETO	ATRIBUTO
El comité de convivencia escolar funciona de manera eficiente.	Comité de convivencia escolar.	Funciona de manera eficiente.
Los proyectos pedagógicos transversales responden a las necesidades del contexto local.	Proyectos pedagógicos transversales.	Responden a las necesidades del contexto local.
Los directivos docentes reconocen la importancia de atender el consumo de drogas.	Directivos docentes.	Reconocen la importancia de atender el consumo de drogas.
Una organización gubernamental ofrece asesoría técnica.	Organización gubernamental.	Ofrece asesoría técnica.

Nótese como el atributo tiene como elemento central un verbo en positivo (funciona, ofrece, responde, reconoce) y un aspecto que le brinda mayor especificidad frente a la situación problema.

Se entiende por vulnerabilidad cualquier factor que hace que sea más probable que el riesgo permanezca o empeore. En cuanto a su redacción, puede seguirse la misma lógica de las capacidades. Por ejemplo, si la vulnerabilidad identificada es “No se cuenta con un psicorientador que apoye los procesos de convivencia escolar” los componentes serían los que se muestran en la tabla:

COMPONENTES DE UNA VULNERABILIDAD Y EJEMPLOS DE SU REDACCIÓN			
VULNERABILIDAD	CONDICIÓN NEGATIVA	SUJETO-OBJETO	FUNCIÓN
No se cuenta con un psicorientador que apoye los procesos de convivencia escolar.	No se cuenta.	Psicorientador.	Apoyo en los procesos de convivencia escolar.
Poco apoyo de los acudientes / padres de familia en la toma de decisiones.	Poco apoyo.	Acudientes / padres de familia.	Toma de decisiones.
Uso inadecuado de las redes sociales en la comunicación entre pares.	Uso inadecuado.	Redes sociales.	Comunicación entre pares.

Línea base de la situación de riesgo.

Esta ficha se ubica en la tercera pestaña del archivo de Excel, y tiene como objeto determinar el estado inicial de los indicadores para el análisis y resolución de las situaciones de riesgo; tales indicadores refieren la frecuencia de ocurrencia, lugares, tiempos y espacios en los que se presenta, así como el porcentaje estimado de miembros de la comunidad educativa a los que afecta y sus principales causas y consecuencias. El seguimiento a estos aspectos a través de las fichas siguientes, permitirá evaluar la efectividad de las acciones formuladas y ejecutadas, aspectos que, vistos en conjunto, bien pueden dar lugar a formulaciones rigurosas en los términos mínimos necesarios de un proyecto de investigación o de intervención social en el contexto escolar. Esta es la apariencia de la primera parte de la ficha:

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación		LÍNEA BASE DE LA SITUACIÓN DE RIESGO PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER			
					
¿Cuál es la situación de riesgo que más afecta la convivencia, la vida y la integridad en la comunidad educativa?					
¿Con qué frecuencia se presenta la situación de riesgo priorizada? (seleccione de la lista desplegable)					
¿En qué espacios escolares se presenta con mayor frecuencia la situación de riesgo?		Todos los días. Casi todos los días. Una vez a la semana. Entre una y tres veces al mes.			

→ Ficha de caracterización Ficha análisis situación **Línea base** Medidas Cómo planeamos ... + - < >

SEGUNDO PASO ¿Cómo planeamos y actuamos?

Análisis de las medidas para afrontar la situación de riesgo.

Esta ficha se ubica en la cuarta pestaña del archivo de Excel. Este instrumento reflexivo funge como antesala a ejercicios más específicos de planeación, para lo cual presenta dos divisiones a modo de columnas izquierda y derecha: La columna izquierda sirve como sustrato para proponer *medidas para fortalecer capacidades y cuidar la vida*, dando espacio para formular hasta tres capacidades para afrontar la situación de riesgo, lo mismo que las tres medidas que podrían fortalecerlas; aquí se parte del supuesto de que siempre es posible y necesaria la mejora continua. Asimismo, la columna de la derecha posibilita plantear hasta tres factores que señalan vulnerabilidades que hacen más posible que el

riesgo se mantenga o empeore, al igual que tres posibles medidas para mitigarlos o reducirlos; en este caso, el enfoque es de prevención y previsión.

Para efectos de claridad conceptual, se ofrecen aquí algunas pautas que permitirán redactar las medidas de intervención frente a la situación de riesgo.

Una **medida** es una acción encaminada a atenuar las vulnerabilidades o fortalecer las capacidades frente a las situaciones de riesgo. Un ejemplo de medida sería: *Cualificar a los acudientes / padres de familia frente a las pautas de crianza*. La descripción de sus componentes se detalla en la siguiente tabla:

COMPONENTES DE UNA MEDIDA Y EJEMPLOS DE SU REDACCIÓN			
MEDIDA	VERBO (indica la acción necesaria)	SUJETO- OBJETO (A quien se refiere la medida)	CONDICIÓN (Brinda especificidad)
Cualificar a los acudientes / padres de familia frente a las pautas de crianza.	Cualificar.	Acudientes / padres de familia.	Pautas de crianza.
Ajustar el manual de convivencia en cuanto estrategias participativas.	Ajustar.	Manual de convivencia.	Estrategias participativas.
Realizar campañas institucionales para la prevención del consumo de drogas.	Realizar.	Campañas institucionales.	Prevención del consumo de drogas.

Se sugiere que, tanto las capacidades y las vulnerabilidades aparezcan enumeradas en orden a su relevancia, correspondiéndole el número uno (1) tanto a la mayor capacidad para afrontar el riesgo, como a la mayor vulnerabilidad para que este se mantenga. La invitación es a priorizar no solo la situación de riesgo, sino también los aspectos que pueden hacerlo disminuir o agravarse; esta priorización es fundamental cuando se requiera pensar el monto y la destinación de los recursos humanos, físicos y financieros, aspectos que resultan sensibles y centrales para hacer posible la mitigación del riesgo.

Aquí se presenta la apariencia la parte inicial de la ficha:



Gobernación
de Norte de
Santander

Secretaría de Educación

ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS PARA AFRONTAR LA SITUACIÓN DE RIESGO
 PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER




¿Cuál es la situación de riesgo que más afecta la convivencia, la vida y la integridad en la comunidad educativa?



Medidas para fortalecer capacidades y cuidar la vida



Medidas para mitigar/reducir vulnerabilidades para cuidar la vida

Capacidad	Medidas	Vulnerabilidad	Medidas
Estas son las tres (3) fortalezas o recursos con los que cuenta el establecimiento educativo para afrontar la situación que más afecta la convivencia, la vida y la integridad:	Enuncie una medida para fortalecer cada capacidad.	Estos son los tres (3) factores que hacen que sea más probable que el riesgo se mantenga o empeore:	Enuncie una medida para reducir o mitigar cada vulnerabilidad.

Ficha de caracterización Ficha análisis situación Línea base **Medidas** Cómo planeamos ...

Ficha de planeación de las medidas para afrontar la situación de riesgo.

Esta ficha se ubica en la quinta pestaña del archivo de Excel, y tiene por objeto orientar la planificación de las actividades que surgen del análisis de las medidas de intervención tanto para fortalecer capacidades como para reducir vulnerabilidades. Por cada medida de intervención identificada, se analiza la articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), la relación directa con las instancias de gobierno y participación de la comunidad educativa, así como la articulación con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), todo esto con el propósito de apoyar el proceso de autoevaluación y planeación institucional en materia de convivencia.

En este punto se sugiere hacer uso de la Guía No. 34 para el mejoramiento institucional (Ir a https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf). Con lo anterior se espera que las pautas que orientan los procesos de convivencia, sean conocidas y compartidas. Esto fortalece la identidad institucional y brinda las condiciones esenciales para que todos trabajen en una misma dirección definida en el Proyecto Educativo Institucional.

También se contempla la formulación de actividades específicas que permitan cumplir con las medidas de intervención. Por cada medida de intervención se deben formular mínimo tres actividades clave. En este punto se hace necesario aclarar que las actividades son aquellas acciones concretas que serán necesarias para lograr el desarrollo de las medidas de intervención. Por ejemplo, para la medida *Cualificar a los docentes en educación para la paz*, una posible acción sería Diseñar un curso corto en cátedra de la paz.

De igual manera, para cada actividad es necesario definir los posibles productos- resultados que se pueden derivar de la ejecución, las fechas de desarrollo según el calendario escolar,

los recursos humanos, físicos y financieros, así como los responsables clave. Esta es la parte inicial de la ficha:

 FICHA DE PLANEACIÓN DE LAS MEDIDAS PARA AFRONTAR LA SITUACIÓN DE RIESGO PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER											
Medidas para fortalecer capacidades											
Medidas	Articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)		¿Con qué instancia de gobierno y participación institucional se debe gestionar la medida? - Actor clave-	Articulación con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT)	Actividades clave	Producto / resultado	Fecha	Responsable		Recursos	
	ÁREA DE GESTIÓN	PROCESO						Responsable	Recursos		
	<i>Seleccione de la lista desplegable el área de gestión que se relaciona con la implementación de la medida.</i>	<i>Mencione el proceso del área de gestión que se relaciona con la implementación de la medida.</i>		<i>(Seleccione de la lista desplegable el proyecto pedagógico transversal que tiene relación directa con la medida.)</i>	<i>Mencione tres (3) actividades clave relacionadas con la medida.</i>	<i>Mencione los productos esperados que se derivan de las actividades clave.</i>	<i>Mencione una fecha del calendario académico escolar para desarrollar la actividad.</i>	<i>Escriba el nombre completo del responsable directo de la ejecución de la actividad.</i>	<i>Escriba el cargo del responsable directo de la ejecución de la actividad.</i>	Recursos humanos: <i> Mencione y describa brevemente los recursos humanos requeridos para ejecutar la actividad.</i>	Recursos físicos: <i> Mencione y describa brevemente los recursos físicos requeridos para ejecutar la actividad.</i>
0					1.	1.					
					2.	2.					
					3.	3.					
0					1.	1.					
					2.	2.					
					3.	3.					
0					1.	1.					
					2.	2.					
					3.	3.					



«
»

Ficha de caracterización
Ficha análisis situación
Línea base
Medidas
Cómo planeamos
...
+

TERCER PASO ¿Cómo vamos?

Ficha de primer seguimiento a las medidas para afrontar la situación de riesgo.

Esta ficha se ubica en la sexta pestaña del archivo de Excel con el nombre de “Cómo vamos 1”, y tiene por objeto hacer seguimiento a la implementación de las medidas para afrontar la situación de riesgo, así como analizar los aspectos que facilitaron o generaron dificultades en el desarrollo de las actividades. También se constituye en una buena oportunidad para consensuar con el equipo de trabajo, los aspectos necesarios para avanzar en cada actividad. Como su nombre lo indica, se sugiere diligenciar esta ficha entre los meses de enero y abril (para la tercera semana de planeación institucional). Esta es la parte inicial de la ficha:

Gobernación de Norte de Santander
Secretaría de Educación

FICHA DE PRIMER SEGUIMIENTO A LAS MEDIDAS PARA AFRONTAR LA SITUACIÓN DE RIESGO
PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER

Fecha del seguimiento (DD/MM/AA): (Se recomienda realizar el primer seguimiento entre los meses de enero y abril)

MEDIDAS PARA FORTALECER CAPACIDADES

Medida	Actividades clave	Estado de actividad (Estime el porcentaje de desarrollo de la actividad)	¿Qué aspecto facilitó el desarrollo de la actividad?	¿Qué aspecto dificultó el desarrollo de la actividad?	¿Qué se debe hacer para avanzar?
	1.				
	0 2.				
	3.				
	1.				
	0 2.				

... Ficha análisis situación Línea base Medidas Cómo planeamos ¿Cómo vamos 1 ¿Cómo vamos 2 ...

Ficha de segundo seguimiento a las medidas para afrontar la situación de riesgo.

Esta ficha se ubica en la séptima pestaña del archivo de Excel con el nombre de “Cómo vamos 2”, y al igual que la anterior ficha, tiene por objeto hacer seguimiento a la implementación de las medidas para afrontar la situación de riesgo, así como analizar los aspectos que facilitaron o no, el desarrollo de las actividades. Se sugiere diligenciar esta ficha entre los meses de mayo y julio. Esta es la parte inicial de la ficha:

Gobernación de Norte de Santander
Secretaría de Educación

FICHA DE SEGUNDO SEGUIMIENTO A LAS MEDIDAS PARA AFRONTAR LA SITUACIÓN DE RIESGO
PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER

Fecha del seguimiento (DD/MM/AA): (Se recomienda realizar el primer seguimiento entre los meses de mayo y julio)

MEDIDAS PARA FORTALECER CAPACIDADES

Medida	Actividades clave	Estado de actividad (Estime el porcentaje de desarrollo de la actividad)	¿Qué aspecto facilitó el desarrollo de la actividad?	¿Qué aspecto dificultó el desarrollo de la actividad?	¿Qué se debe hacer para avanzar?
	1.				
	0 2.				
	3.				
	1.				

... Medidas Cómo planeamos ¿Cómo vamos 1 ¿Cómo vamos 2 ¿Qué aprendimos y cómo mejoramos ...

CUARTO PASO ¿Qué aprendimos y cómo mejoramos?

Ficha de lecciones aprendidas frente a la intervención de la situación de riesgo.

Esta ficha se ubica en la octava pestaña del archivo de Excel con el nombre de “Qué aprendimos y cómo mejoramos”, y tiene por objeto definir el conocimiento adquirido durante la implementación de las medidas para la gestión de la situación de riesgo, a través de un proceso de reflexión y análisis crítico sobre los factores que pudieron haber afectado

positiva o negativamente las acciones. De igual manera, en la ficha se sugiere derivar recomendaciones que permitan transferir los aprendizajes adquiridos en otros contextos como fuente de hetero-referenciación, lo que facilitaría la consolidación de experiencias significativas o de proyectos de investigación con mayores alcances.

Esta es la parte inicial de la ficha:



Gobernación
de Norte de
Santander
Secretaría de Educación

FICHA DE LECCIONES APRENDIDAS FRENTE A LA INTERVENCIÓN DE LA SITUACIÓN DE RIESGO
 PLAN DEPARTAMENTAL TERRITORIO MEMORIA Y CONVIVENCIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - NORTE DE SANTANDER




MEDIDAS PARA FORTALECER CAPACIDADES						
Medida	¿De qué manera la medida aplicada fortaleció las capacidades institucionales frente a la situación de riesgo?	¿La medida implicó ajustes en el Plan de Mejoramiento Institucional? ¿Qué cambios de realizaron?	¿La medida implicó ajustes en el Manual de Convivencia? ¿Qué nuevos acuerdos se incluyeron?	¿Qué factores del contexto institucional favorecieron positivamente la implementación de la medida?	¿Qué factores del contexto institucional afectaron negativamente la implementación de la medida?	¿Qué recomendaciones surgen de la implementación de la medida para la aplicación de los aprendizajes en otros contextos?
0						
0						
0						

MEDIDAS PARA REDUCIR VULNERABILIDADES						
Medida	¿De que manera la medida permitió reducir las vulnerabilidades institucionales frente a la situación de riesgo?	¿La medida implicó ajustes en el Plan de Mejoramiento Institucional? ¿Qué cambios de realizaron?	¿La medida implicó ajustes en el Manual de Convivencia? ¿Qué nuevos acuerdos se incluyeron?	¿Qué factores del contexto institucional favorecieron positivamente la implementación de la medida?	¿Qué factores del contexto institucional afectaron negativamente la implementación de la medida?	¿Qué recomendaciones surgen de la implementación de la medida para la aplicación de los aprendizajes en otros contextos?
0						
0						



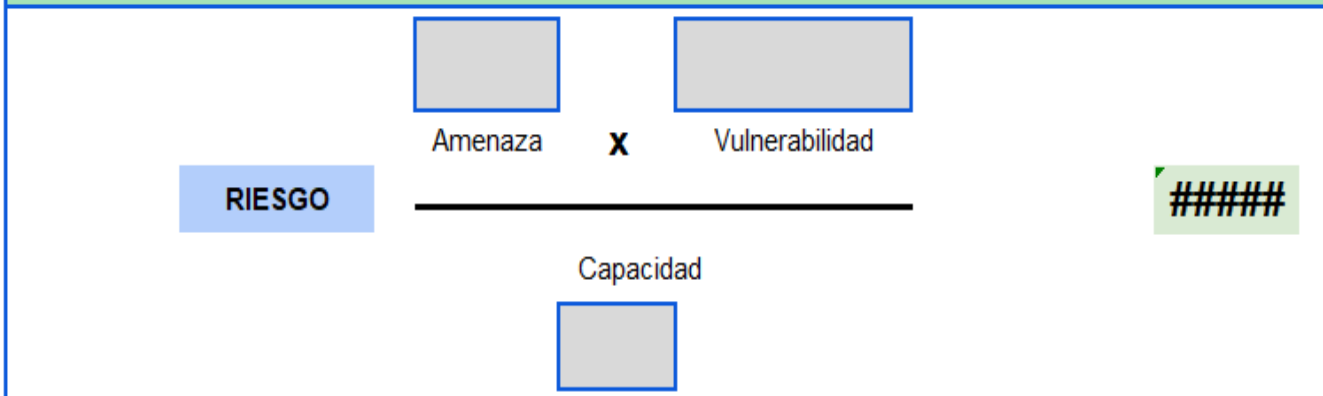
...

Cómo planeamos
 ¿Cómo vamos 1
 ¿Cómo vamos 2
 ¿Qué aprendimos y cómo mejoramos

 Ec ...

Al finalizar la ficha, se invita a los establecimientos educativos a enunciar de manera sintética, los principales logros y fracasos derivados de la aplicación de las medidas de intervención. Debe enfocarse la respuesta a la determinación del impacto en los actores de la comunidad educativa afectados por la situación de riesgo.

Aplice la "ecuación del riesgo" a la situación de riesgo priorizada. Tengan en cuenta lo consignado en la ficha de lecciones aprendidas frente a la intervención de la situación de riesgo:



Narre mediante un breve párrafo cuáles fueron los principales logros y fracasos derivados de la aplicación de las medidas de intervención de la situación de riesgo. Enfoque la respuesta en la determinación del impacto en los actores de la comunidad educativa afectados por la situación de riesgo.