

PRESENTACIÓN

El presente plan se ha construido con la participación de un grupo de docentes que tienen bases fundamentales en el área del uso de las TIC, este personal hace parte del área de Informática y del área de la Técnica en sistemas de la Institución Educativa, pero aún no se ha socializado con todos los estamentos. Por lo tanto, es un plan que se caracteriza por declararse en permanente construcción con los aportes resultantes de su publicación, así como de su evaluación permanente. Pero eso es precisamente lo valioso, tener la capacidad de evaluar y mejorar la gestión del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El plan está conformado por aspectos que dan cuenta de cómo se está pensando la Institución Educativa para afrontar el gran reto de brindar una educación de calidad y contextualizada, según las demandas de la sociedad actual.

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PUERTO SANTANDER
Fecha de Fundación	15 de Mayo de 1978
Dirección	Sede Principal: Calle principal, carrera 9 , barrio Bertrania Sede Monseñor Leonardo Gómez Serna. Sede Integrada
Municipio y departamento	Puerto Santander, Norte de Santander
Naturaleza	Pública
Carácter	Oficial
Zona	Urbana
Email	ie.puertosantander@gmail.com
Nombre e Identificación dela Rectora	Cristi Liliana Bermúdez Aponte C.C. 60448301
Niveles	Transición: Sede Monseñor Leonardo Gómez Serna Básica Primaria: Sedes Monseñor Leonardo Gómez Serna y Sede Integrada Sede rural Jorge Eliecer Gaitan y Las Vegas del pamplonita Básica Secundaria: Sede Principal Media Académica: Sede Principal (Jornada Ordinaria y Jornada Única).
Articulación	SENA-MEN, Técnica en Sistemas.
Jornadas y Horarios	Jornada Ordinaria: Sede Principal (6:30 am a 1:10 pm). 7:00 a 12:00 (Primaria) sedes Monseñor e integrada y rurales
Calendario	A (de Enero a Diciembre)

Conformación del Equipo de Gestión para el uso educativo de las TIC

El equipo de gestión TIC está conformado por personal directivo, docente y administrativo, con el fin de contar con apoyo en la vinculación de las disposiciones de uso de las TIC como parte de las directrices institucionales.

Nombre	Rol
Cristi Liliana Bermúdez Aponte	Rectora
MsC Ing. Edgar Iván Ramírez Niño Esp. Ing. Yaneth Cárdenas Esp. Carlos Avellaneda	Docentes Tecnología e Informática Secundaria
Dra. Martha Flórez Lic. Natalia	Docentes Tecnología e Informática Primaria

En la siguiente tabla se muestra el diagnóstico elaborado por el equipo de gestión, para determinar el nivel de apropiación de uso de las TIC en la vida institucional. Para ello se apoya en la matriz DOFA, que es una herramienta muy útil en el planeamiento estratégico.

GESTION DIRECTIVA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>Una integrante del equipo directivo tiene poca formación en el uso y el manejo de las TIC.</p> <p>No existe un documento que formalice el plan de mantenimiento de las salas y equipos de cómputo.</p> <p>Subutilización de recursos informáticos.</p> <p>La institución educativa no dispone del espacio físico y herramientas tecnológicas suficientes para ofrecer capacitación a los docentes.</p>	<p>La política del estado para la adopción y fortalecimiento de las TIC en las instituciones educativas.</p> <p>Cada vez hay más actualización por parte de las directivas.</p> <p>Políticas de capacitación docente y dotación de herramientas tecnológicas por parte de los Ministerios de Educación y TIC y la Secretaría de Educación, con el aval de las directivas de la Institución.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>La implementación como política institucional del uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos, acorde al direccionamiento estratégico de la Institución.</p>	<p>El continuo avance científico y tecnológico que incide en la temprana obsolescencia de la infraestructura tecnológica que posee y puede adquirir la Institución.</p>

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>La institución no es autónoma en el manejo del personal que se encarga del mantenimiento y actualización de las salas de sistemas y equipo audiovisual.</p> <p>El personal administrativo no ha realizado diplomados en TIC.</p>	<p>Los sistemas de información proporcionados por el MEN a través de su portal web, para todas las Secretarías de Educación y Establecimientos Educativos.</p> <p>Políticas institucionales de dotación de herramientas tecnológicas.</p> <p>Capacitación por parte de los Ministerios de Educación y TIC y la Secretaría de Educación.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Existencia de recursos tecnológicos para llevar a cabo las labores administrativas.</p> <p>La Institución utiliza medios electrónicos para realizar muchas de las comunicaciones oficiales.</p>	<p>Adecuación en espacios para las salas de informática en las sedes Monseñor Leonardo Gómez Serna y La sede Integrada.</p> <p>Aunque la sede principal cuenta con dos salas de informática, no son suficiente para la cantidad de estudiantes.</p> <p>Pocos recursos económicos para adquirir los equipos tecnológicos necesarios.</p>

GESTION ACADÉMICA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDAD

	ES
<p>Los docentes han recibido capacitación sobre TIC pero no todos(as) aplican este conocimiento en los procesos educativos.</p> <p>Algunos docentes presentan debilidad en el uso educativo de Internet porque no proporcionan la respectiva webgrafía de su área a los estudiantes, para facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula.</p> <p>Falta socialización de iniciativas en el área.</p>	<p>Facilidad de acceder a las innumerables herramientas que nos ofrece el uso educativo de Internet como son las herramientas de la Web 2.0.</p> <p>Comunidades virtuales que favorecen el desarrollo profesional y de aprendizaje.</p> <p>Algunas asignaturas trabajan de forma colaborativa.</p> <p>Fortalecimiento de los procesos académicos apoyados en el plan estratégico de TIC.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Las TIC han sido apoyo básico en el desarrollo de proyectos de emprendimiento, como eje fundamental de la formación en dicha área.</p> <p>La mayoría del personal docente ha realizado cursos en apropiación en TIC.</p> <p>El uso de las TIC como herramienta para desarrollar procesos de aprendizaje en los estudiantes, se ha ido supliendo en la mayoría de las áreas del conocimiento.</p>	<p>Poca disponibilidad de tiempo con que cuentan los docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC.</p>

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Los padres de familia no están involucrados en las actividades académicas apoyadas por las TIC.	Interés de los padres de familia para recibir capacitaciones en las TIC
FORTALEZAS	AMENAZAS
Alta motivación entre los estudiantes para la participación en procesos que involucran el uso y manejo de las TIC.	Los bajos recursos económicos y poca accesibilidad de un grupo significativo de padres de familia para tener un contacto continuo y permanente con las TIC.

Plan de acción para la implementación de las TIC

Analizando los resultados por los grupos de gestión de la Institución Educativa y con la finalidad de mejorar en la apropiación de uso y el manejo de las TICs a la comunidad en los procesos educativos institucionales, se relacionan algunas actividades que nos permiten enriquecer las prácticas pedagógicas de los maestros y mejorar la atención y comunicación con la comunidad educativa, para ofrecer una educación de calidad, mayor cobertura, eficiencia y sostenibilidad.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Incorporación del Plan de Gestión para el uso educativo de las TIC en el PEI.	Directivos de la Institución	Antes de realizar la incorporación al PEI, el plan deberá ser revisado y aprobado por la Secretaria de Educación Departamental.
Socialización del plan de las TIC a la comunidad educativa	Equipo de gestión de uso de medios y TIC	El documento final se socializará ante el consejo directivo.
Socialización de las Políticas para el uso de recursos informáticos a la comunidad educativa	Equipo de gestión de uso de medios y TIC	El documento final se socializará ante la comunidad educativa a través de la página web de la institución.

Conformación de un equipo de acción con docentes y directivos de la institución	Directivos de la institución	El equipo líder de gestión educativo de las TIC quedó conformado
Verificar que todos los recursos tecnológicos de la Institución estén siendo debidamente utilizados para obtener su máximo provecho.	Directivos y administrativos.	Buscar los espacios para la debida utilización de los equipos tecnológicos que no estén siendo utilizados.
Involucrar en las Escuela de padres temas que satisfagan los intereses y necesidades de los padres de familia frente al uso responsable de Redes Sociales con el fin de prevenir que sean objeto de ciber-abusos.	Equipo Escuela de padres.	Aprovechar las diferentes capacitaciones que constantemente el MINTIC ofrece a los docentes de las Instituciones Educativas a nivel Nacional.

EJES ARTICULADORES

Tomando como base la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados:

- Naturaleza y evolución de la tecnología.
- Apropiación y uso de la tecnología.
- Solución de problemas con tecnología.
- Tecnología y sociedad.

Competencias.

Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores

Desempeños.

Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.

Para cada uno de los componentes, en los diferentes grupos de grados, se utilizan contextos que van desde los cotidianos, significativos y cercanos al niño para los primeros grados, hasta los más generales y amplios para los últimos.

PRIMERO A TERCERO.

- ***Naturaleza y evolución de la tecnología.***

Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

- ***Apropiación y uso de la tecnología.***

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

- ***Solución de problemas con tecnología.***

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

- ***Tecnología y sociedad.***

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

CUARTO A QUINTO.

- ***Naturaleza y evolución de la tecnología.***

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

- ***Apropiación y uso de la tecnología.***

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

- ***Solución de problemas con tecnología.***

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

- ***Tecnología y sociedad.***

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

SEXTO A SÉPTIMO.

- ***Naturaleza y evolución de la tecnología.***

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

- ***Apropiación y uso de la tecnología.***

Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

- ***Solución de problemas con tecnología.***

Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.

- ***Tecnología y sociedad.***

Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

OCTAVO A NOVENO.

- ***Naturaleza y evolución de la tecnología.***

Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.

- ***Apropiación y uso de la tecnología.***

Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

- ***Solución de problemas con tecnología.***

Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

- ***Tecnología y sociedad.***

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos Tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

DÉCIMO A UNDÉCIMO.

- ***Naturaleza y evolución de la tecnología.***

Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.

- ***Apropiación y uso de la tecnología.***

Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.

- ***Solución de problemas con tecnología.***

Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.

- ***Tecnología y sociedad.***

Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.

Plan de seguimiento y evaluación en el tema TIC

Se entiende como Plan de seguimiento el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para determinar el cumplimiento de los propósitos y metas trazadas en el Plan de Gestión de uso de las TIC y la evaluación como un proceso permanente de mejoramiento, el Equipo de Gestión de TIC ha establecido las siguientes estrategias para el control, seguimiento y evaluación para el cumplimiento de las metas;

1. Verificar la utilización de las TIC como herramienta pedagógica.
2. Revisión semestral de las debilidades y amenazas detectadas por parte del Equipo de Gestión, para verificar el mejoramiento y superación de las mismas.
3. Evaluar semestralmente el Plan de Acción para verificar el cumplimiento de objetivos, programas y proyectos planteados; haciendo los ajustes pertinentes para su fortalecimiento.
4. Evaluar el cumplimiento del plan de mantenimiento de herramientas tecnológicas.
5. Promover y verificar el buen uso de las TIC.
6. Divulgar las actualizaciones realizadas al Plan de Gestión para el uso Educativo de las TIC ante directivos y docentes de la IE.
7. Dar uso al documento de préstamos de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes.