**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**P.E.I**

GESTION DIRECTIVA

# IDENTIFICACION

**INTRODUCCION.**

Toda la comunidad educativa está involucrada en la realización de este proyecto, que exige un trabajo permanente de planeación, organización, dirección, ejecución y control, para responder al desarrollo equilibrado y armónico del estudiante en los aspectos religiosos, científicos, intelectual, técnico, ético, social y afectivo, proporcionando una formación integral de su personalidad que le permita llegar a ser miembro útil a la sociedad.

El presente documento es el compendio del quehacer pedagógico que se ha replanteado de acuerdo a las exigencias y demandas de la comunidad, y de las normas educativas Colombianas a fin de que los procesos educativos permitan un mejor desempeño de todas las personas, en todo el proceso y desarrollo sociocultural de la región.

El planteamiento central está fundamentado en la implementación de la educación básica (0o a 5º), escuela nueva (6º a 9º) Post primaria 10º y 11 mediante convenio con Inspirar, articulación Sena Media técnica , para atender a las necesidades educativas fundamentales de la comunidad rural ,buscando la formación integral de las personas a través del desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos, volitivos y psicomotores, que a su vez estarán complementados, buscando la solución a problemas socioeconómicos: a la contribución permanente para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente; al uso racional de los recursos naturales, pretendiendo mejorar las condiciones humanas de trabajo y de calidad de vida, logrando mantener al educando dentro de su entorno socio cultural

**SIMBOLOS INSTITUCIONALES**

**LA BANDERA**



EL ESCUDO



**HINMO AL CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA**

**CORO**

Entre grandes y majestuosas montañas

Se encuentra un **centro** educativo

Porque aquí, desde las entrañas

Encausando a los mejores caminos

A personas que con gran cariño

Engrandece los sueños queridos

“Santa Bárbara” es el nombre que lleva

Que orgullosos siempre seguimos.

**I**

El saber siempre con amor entona

Y el hacer es su mejor competencia,

Crear seres de buena conciencia

Y con grandes valores pregona.

Así con esfuerzo y esmero

Emprendamos con amor y sapiencia

Al futuro orgulloso espero

Con amor, la dicha y la ciencia.

**II**

Oh! Santa Bárbara bendita

Tú que eres nuestra gran patrona,

Mejorar nuestra vida permita

Con sencillez y buena aroma.

Llevando a la cima con cariño,

Con esmero y con compromiso

Así como si fuéramos niños

Más cerquita del paraíso.

**III**

Brillantes estrellas te iluminan,

Santa Catalina, Belén, Santa Rita,

San Alberto, el Ceibal y Vegón,

Santa Bárbara como hermanita

Es el centro, con voz luminosa

Fortalece, motiva e invita

Permanece activa y grandiosa

Con saber de pasión infinita

**IV**

Sus valores y principios su pasión

El trabajo en equipo es importante,

Ser responsable, el respeto su ilusión

Con sentido de pertenencia adelante.

Orgullosos de nuestra convivencia,

El liderazgo lo ejercemos con amor

Forjadores siempre del buen trabajo,

De corazón para ser siempre mejor.

LETRA: Manuel Vicente Becerra Angarita

MISICA: Ery Jimenez Jaimes

**JUSTIFICACION.**

Con el replanteamiento del P.E.I. se pretende dar cumplimiento a la Ley general de educación y sus normas reglamentarias, haciendo una autoevaluación para el mejoramiento institucional, al perfil institucional por área de gestión (Directiva, Académica, Administrativa, Comunitaria), valoración de las dificultades y alternativas de solución que conforman los diferentes Componentes y Aspectos del P.E.I.

Su análisis y elaboración de planes de mejoramiento nos permitirá una mejor organización a los grupos de gestión. Se buscará apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales idóneas que den una orientación técnica y teórica práctica que brinden alternativas óptimas a la calidad educativa, que pueda educar al y/o la joven en el medio y para el medio.

Así mismo se pretende mejorar la calidad de la Educación tanto para los educandos, comunidad en general y especialmente para nosotros como docentes, mejorando así las condiciones, necesidades y expectativas de los habitantes de la región. Se tendrán en cuenta las necesidades más notables y las soluciones viables que estén al alcance de la comunidad y que puedan ser orientadas por los directivos y docentes de manera satisfactoria demostrando a través de las innovaciones: como los proyectos pedagógicos productivos y Los modelos educativos Escuela Nueva, Postprimaria Rural,, para que los educandos puedan construir su propio conocimiento, tomar sus propias decisiones siendo focos activos de su formación integral.

**INFORMACIÓN GENERAL**

***Información del establecimiento***

Secretaría de Educación de Norte Santander

**Departamento**: NORTE DE SANTANDER

**Municipio:** TOLEDO

**Código DANE**: 254820000538

**Nombre:** CER SANTA BARBARA

**Dirección**: VEREDA SANTA BARBARA- CORREGIMIENTO DE SAN BERNARDO DE BATA

**Teléfono**: 3208032371

**Nombre Director**: MANUEL VICENTE BECERRA ANGARITA

**Tipo Establecimiento**: PÚBLICO

**Sector:** OFICIAL

**Zona:** RURAL

**INFORMACIÓN SEDES**

**Número de sedes**: 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sede** | **Niveles** | **Jornadas** |
| SEDE PRINCIPAL | PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA, MEDIA RURAL | COMPLETA, |
| SEDE SANTA RITA | PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA. | COMPLETA, |
| SEDE EL VEGON | PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA. | COMPLETA, |
| SEDE CEIBAL | PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA. | COMPLETA, |
| SEDE BELEN | BÁSICA PRIMARIA. | COMPLETA, |
| SEDE LA AURORA |  | (cerrada temporalmente por falta de estudiantes) |
| SEDE SANTA CATALINA | PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA. | COMPLETA |
| SEDE SARARITO |  | cerrada temporalmente por falta de estudiantes) |
| SEDE SAN ALBERTO | PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA. | COMPLETA, |

**CARACTERIZACION ENTORNO Y CONTEXTO.**

***LECTURA DEL CONTEXTO***

El Centro Educativo se encuentra ubicado en la región del Margua corregimiento San Bernardo de Batà Municipio de Toledo Norte De Santander y limita geográficamente de la siguiente manera:

**Norte:** Las veredas de la Loma, El Retiro, Ima y Santa Isabel

**Oriente**: San Antonio y Venezuela

**Occidente:** Las Veredas de, Támara y Juan Perez.

**Sur:** Las Veredas de Alto del Oro, Santa Ines, Mira lindo, y murillo.

Es considerada una zona con relieve muy variado, con altas montañas, bañada por el rio Margua en casi toda su extensión y en la parte oriental se encuentra el rio Talco, además por una gran cantidad de quebradas, entre las que se destaca la cascada de Santa Rita (Palo Blanco)

Es un centro educativo de carácter Público, con nueve (9) sedes de las cuales 2 de ellas se encuentran en cierre temporal por baja cobertura (La Aurora y Sararito); en la cual laboran 11 docentes de aula, una tutora del PTA, tres (3) tutores para el proyecto SER HUMANO y un (1) directivo docente encargado; se ofrecen los servicios educativos en preescolar, básica primaria, secundaria, media Rural y educación de jóvenes y adultos con el modelo **ser humano**

Es de resaltar que se atiende una población con diversas necesidades educativas en su formación integral, además el Centro Educativo cuenta con un buen número de niños y niñas con necesidades educativas especiales ubicados en su gran mayoría en la sede el Ceibal.

Nuestro Centro Educativo cuenta en la actualidad con un total de 170 en los niveles de Preescolar, primaria, secundaria y media Rural distribuidos en cada Sede Educativa La cobertura ha disminuido debido a los problemas económicos, a la pandemia por el covid 19 y a las difíciles condiciones geográficas que impide el desplazamiento de los estudiantes en las distintas áreas rurales.

Esta población pertenece a los estratos sociales 1 y 2 en ella se evidencia una problemática caracterizada por la descomposición social en la comunidad educativa, ocasionada por la pérdida de valores, expresada en deficientes relaciones familiares y sociales. Esta descomposición social se vincula fundamentalmente a la influencia cultural que deja el consumo de bebidas embriagantes entre ellas algunas propias de la región (el guarapo y chicha), las cuales se consume desde muy tempranas edades. Por estar inmersa en este ambiente, la comunidad educativa sufre los efectos de manera directa manifestados básicamente en tres formas: la violencia intrafamiliar, social y el alcoholismo.

Conviven en la zona que rodea a nuestra institución viviendas muy similares tanto en calidades como en amplitud que permiten estilos de vida familiar muy semejantes debido a la condición de sus habitantes, pues la mayoría de sus viviendas son construidas en madera con cubierta de zinc, por otra parte se encuentran viviendas construidas en bloque (hormigón) de tipo medio como también contamos con zonas de viviendas comunes que permiten una calidad menor de vida.

Por tanto, hay que resaltar que atendemos a una población muy variada y que no solo de la región sino también de otros lugares como del vecino país de Venezuela debido al desplazamiento de sus familias hacia esta región por distintas situaciones.

Mayoritariamente nuestro alumnado pertenece a familias dedicadas laboralmente al sector agropecuario, con cultivos de café, caña especialmente, aunque también se explotan otros cultivos de menor importancia como frutales, plátano, maíz y hortalizas. Cuenta con una ganadería extensiva especialmente en la producción doble propósito.

Nuestra Institución trabaja con los Servicios Sociales del municipio en el tratamiento de los numerosos casos que requieren atención en el seno familiar y, aunque la colaboración es intensa, resulta insuficiente por la falta de personal ante las numerosas problemáticas.

Nuestro Centro Educativo es de Puertas Abiertas que funciona de la siguiente manera: para preescolar de 08:00 AM a 12:00 PM, en el nivel de primaria de 08:00 AM a 12:00 PM y de 01:00 PM a 02:00 PM, la secundaria de 08:00 AM a 12:00 PM y de 01:00 PM a 03:00 PM y la media de 08:00 AM a 12:00 PM y de 01:00 a 04:00 PM acogiendo la reglamentación establecida por el Ministerio de Educación Nacional que está en concordancia con la Constitución Política de Colombia, donde se manifiesta el derecho a la educación que tienen todos los niñas, niños, jóvenes, adolescentes y adultos de cualquier estrato social, además entendida la educación como la herramienta básica para alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de nuestro país.

Los padres de familias trabajan durante todo el día, situación que dificulta el atender, y dedicar tiempo a la construcción de los valores que deben prevalecer en la unidad familiar. Esto ha generado un cambio de valores que no identifican el éxito a las consecuciones económicas y hacen que en numerosos casos los trabajadores de la enseñanza nos encontremos solos en una labor educativa que debe ser forzosamente compartida con los padres de familia, para que esta resulte eficaz.

El nivel de implicación familiar en esta tarea generalmente es bajo, tanto en la participación en la vida escolar como en el tiempo de dedicación a la educación de los hij@s en el hogar. Situación por la cual la mayoría de los estudiantes presentan bajo nivel de lectura y comprensión, además, que ellos no poseen el hábito de lectura.

La cultura de la gente que compone la comunidad educativa esta basada en la música tradicional campesina, por lo tanto al finalizar el cada año lectivo nos reunimos en la tradicional evento de MURGAS CAMPESINAS, donde reunimos entre seis (6) y Diez (10) agrupaciones de este género musical.

Cabe destacar que existen problemas de infraestructura en la mayoría de las sedes, cuentan con construcciones antiguas, con deterioro de pisos y paredes algunas se encuentran en situaciones de alto riesgo, en el caso de la Sede Principal y la Sede Belén. En cuanto a los servicios públicos no se cuenta con suministro de agua potable, alcantarillado, manejo de residuos sólidos. Para las sedes Belén, Santa Catalina y parte de San Alberto, no cuenta con servicio de Energía Eléctrica y conectividad en la mayoría de las sedes.

**PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS**

**PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD:** Generar capacidad en la comunidad educativa del C.E.R Santa Bárbara para reconocer y aceptar las consecuencias que se deriven de sus acciones en el cumplimiento de sus deberes.

**PRINCIPIO DE RESPETO:** Los seres humanos son respetados porque son un fin en sí mismos. El respeto es un valor intrínseco y absoluto, que se sustenta esencialmente en la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación, en relación a los pensamientos individuales y grupales.

**PRINCIPIO DE TRABAJO EN EQUIPO:** Realizar reuniones productivas, saber escuchar para tomar decisiones grupales y así fomentar la creatividad y la innovación en un mismo equipo, teniendo confianza y compromiso, para lograr el cumplimiento óptimo de los objetivos y metas establecidas.

Orientar a los estudiantes a realizar actividades en las cuales deba ser fundamental el trabajar unido para así poder alcanzar las metas propuestas en las distintas áreas del conocimiento.

**PRINCIPIO DE LIDERAZGO: Desarrollar** capacidades o habilidades sobresalientes para guiar a otros hacia la consecución de metas comunes desde una perspectiva innovadora social, solidaria y colaborativa, identificando virtudes y aspectos por mejorar y hacer lo necesario para fortalecerlos.

**PRINCIPIO DE CONVIVENCIA:** Participar en las decisiones del grupo pero respetando las decisiones de los demás. Todos somos diferentes pero si sabemos escuchar al otro podemos entender su punto de vista. El principal enemigo de la convivencia es el deseo de que todos actúen y sean como nosotros porque creemos que sabemos la verdad. Tolerancia entendimiento y deseo de vivir en paz en busca del bien común.

**PRINCIPIO SENTIDO DE PERTENENCIA:** El sentido de pertenencia hace parte integral de nuestra autoestima. Una persona con sentido de pertenencia cuida todo aquello que le presta un servicio o beneficio y reconoce lo importante, que no solamente es para él sino para los demás, resaltando las cosas buenas de su cultura y su entorno.

**PRINCIPIO DE LA EMPATIA: Son** muchas las situaciones que a menudo se presentan en la zona por diferentes factores (el clima, largas distancias entre las diferentes sedes, situaciones de enfermedad de familiares, etc) pero la comunidad educativa tenemos la capacidad de sortear todas estas situaciones en favor de los afectados.

**FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN**

El hombre es un ser social por naturaleza, nace, evoluciona, se educa y se realiza, para vivir en sociedad; por tanto en esta comunidad educativa se persigue la formación integral del estudiante enmarcado en los principios de autonomía, libertad de conciencia, respeto, autenticidad, espíritu crítico, responsabilidad **de trabajo en equipo** formando el ciudadano del mañana, en el desarrollo de valores, habilidades y de aptitudes, EDUCÁNDOLO EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO en un enfoque agropecuario.

**HORIZONTE INSTITUCIONAL**

**MISION**

El Centro Educativo SANTA BARBARA ofrece una educación completa y de calidad, de integralidad humanística a toda la comunidad educativa, basados en una pedagogía activa, que conlleva a la práctica de valores sociales y ambientales, que le permitan apropiarse del conocimiento, teniendo en cuenta procesos de investigación, tecnológicos (tics) llevándolo al desarrollo productivo, mejorando su entorno y calidad de vida.

**VISION.**

El Centro Educativo Rural SANTA BÁRBARA será en el 2022 una institución competitiva en la prestación del servicio educativo con una formación como **bachilleres académicos**, líderes emprendedores que fomenten el sentido de pertenencia y contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus comunidades.

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEBILIDADES** | **OPORTUNIDADES** | **FORTALEZAS** | **AMENAZAS** |
| Familias en condiciones de vulnerabilidad.  Se presentan algunos casos de NEE.y personal calificado para el trabajo pedagógico.  Falta de conectividad en las sedes para afianzar el programa de las TIC”s y energía eléctrica.  Los estudiantes del grado 3° presentan debilidad en  matemáticas: Resolución, comunicación, componente geométrico y aleatorio. En Lenguaje: componente semántico.  En el grado 5°, los estudiantes presentan debilidad en  matemáticas: razonamiento, componente numérico, variación, | La región del margua cuenta con El CER SANTA BARBARA con proyección a la educación media Rural  Se cuenta con actas de acuerdo interinstitucional  El CER SANTA BARBARA cuenta en la actualidad con el programa TODOS A  APRENDER.  Proyectar una planta docente acorde a las necesidades, especialidades en las áreas fundamentales | Las familias participan en las diferentes actividades de integración que realiza el CER.  Familias con valores religiosos y morales; las buenas costumbres con una cultura ancestral.  En el aspecto tecnológico, cada sede cuenta con un número aceptable de computadores.  En el CER santa Bárbara hay una promoción del 98% de los y las estudiantes, según el SIE institucional.  **El CER Santa Bárbara presta la atención completa a los estudiantes de la región** | Violencia intrafamiliar Inasistencia académica.  Falta de compromiso de algunos padres para con sus hijos en el desarrollo integral.  Deserción escolar es de un 3%, debido a la población flotante.  La cobertura estudiantil ha ido bajando debido al control de natalidad y la búsqueda de oportunidades de los jóvenes.  Migración de familias por necesidades económicas.  Las plantas físicas de las sedes en deterioro por acciones de fallas geológicas. |

**COMPONENTE CONCEPTUAL**

**El concepto de educación que sigue la institución educativa es:**

La conceptualización de educación, que se imparte en el CER SANTA BARBARA se basa en una formación holística de los niños y las niñas. Se direccionan teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano como son; la parte cognitiva, socio afectivo, ético, estético y comunicativo.

La parte ética a la cual damos una gran importancia está basada en el desarrollo de valores de excelencia para la construcción de un buen ciudadano.

En la parte cognitiva nuestro enfoque pedagógico nos lleva al desarrollo de las diversas competencias en todas las áreas conforme a los lineamientos del M.E.N.

Los saberes que se produzcan en aula de clase con ayudan a la realización de un ser humano de calidad que transforme su vida y la de su familia.

**MODELOS EDUCATIVOS**

EL modelo educativo que se desarrolla en el CER es modelo flexible escuela nueva desde 0 a 5° de primaria se trabaja con las guías modelo escuela nueva, post primaria de ,6° a 9° con los módulos de post primaria del MEN y Media Rural (mema) en grados 10° y 11° y con **el PROYECTO SER HUMANO** se atienden los jóvenes y adultos en los las sedes Santa Bárbara, ceibal y San Alberto, en los Clei 2,3,4,5,y 6.

Nuestro CER tiene una visión católica pero no es confesional en cuanto se respeta las diversas creencias religiosas de la comunidad educativa.

**OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.**

Los principios y fundamentos del CER SANTA BARBARA garantizan unidad, identidad y desarrollo formando a las y los estudiantes como seres integrales.

**OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

1. Contribuir al mejoramiento de la formación integral y la calidad de vida del educando y su entorno a través del desarrollo curricular y la aplicación de los proyectos pedagógicos productivos que enmarcan el P.E.I

2. Utilizar los mecanismos de participación, que integren la comunidad educativa con otras instituciones y entidades gubernamentales y no gubernamentales para detectar problemas y necesidades, dándole solución a los mismos.

3. Hacer uso de la autonomía escolar innovando con estrategias que conlleven a la competitividad educativa y a las exigencias del M.E.N.

4. Crear estrategias para la atención a la población con necesidades educativas especiales.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Buscar la formación integral de los estudiantes.

2. Preparar a los y las estudiantes para que sean útiles a la sociedad.

3. Fomentar la integración Centro Educativo comunidad y viceversa.

4. Dar cumplimiento a las normas legales emanadas por el M.E.N. y la constitución política colombiana.

5. Organizar e Implementar el desarrollo de los proyectos productivos.

**METAS INSTITUCIONALES**

• Para el año 2022 se habrá implementado el plan de estudios del Cer Santa Bárbara, en un 90%.

• Se pretende aumentar cada año en una décima (0,1) en las pruebas saber icfes hasta el 2025 manteniendo el índice sintético de calidad con referencia al nacional.

• En el año 2022 los predios de las sedes del CER Santa Bárbara estarán legalizados en un 100%.

• En el trascurso del año 2022 se solicitará capacitación al 100% los docentes del CER Santa Bárbara en el manejo de necesidades Educativas Especiales.

• En el año 2023 haber logrado la reubicación de la sede principal del CER Santa Bárbara, a un lugar adecuado para su buen funcionamiento.

* Al finalizar el año 2022 la comunidad educativa se habrá apropiado en un 60% la funcionalidad de la plataforma Vive Colegio Digital 2.0

**PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:**

Son en el CER SANTA BARBARA:

• La Organización, La Excelencia, La Participación, La Convivencia, La académica y los diferentes valores que conlleven al respeto de la dignidad humana y al principio de Espiritualidad.

El CER santa bárbara tiene en cuenta el contexto Rural formando al niño y a la niña como ser social, cultural y humano, apropiándose creativa y oportunamente de los conocimientos, y de los últimos avances de la Tecnología, expresando su sentido de pertenencia a través de su pensar, actuar y sentir.

**CREENCIAS:** Nuestras creencias están basadas en:

• Formar a los niños, niñas y jóvenes en valores

• Trabajo en equipo.

• Ambiente de confianza y respeto

**VALORES:** Se direccionan los procesos a la luz de los siguientes valores:

* **Justicia:**
* en el respeto a los debidos procesos de los integrantes de la comunidad educativa (ver anexo, manual de convivencia)
* **Responsabilidad**: todos los integrantes de la comunidad educativa asumen el cumplimiento del aspecto curricular y las diversas actividades programadas internas y externas de la institución.
* **Solidaridad:** se labora en un clima de fraternidad entre los diferentes entes del CER santa bárbara
* La **sinceridad:**  es la cualidad de obrar y expresarse con verdad, sencillez y honestidad, sin fingimientos o segundas intenciones. La **sinceridad** es una cualidad moral de gran valor. Se fundamenta sobre el respeto y el apego a la verdad como valor esencial en nuestra relación con los demás e, incluso, con nosotros mismos.
* El **respeto** por las personas es uno de los **principios** fundamentales de la investigación: Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones.
* La **tolerancia** consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento de conciencia y de religión.

La **honradez** se basa en el respeto al otro y en la valoración de la verdad como un valor fundamental de la vida en sociedad. ... Así, una persona que actúa con **honradez** evitará siempre causar perjuicios a los otros y procurará actuar correctamente, con verdad y honestidad.

**FUNDAMENTOS**

* **Fundamentos Filosóficos.**

El CER santa bárbara, imparte una educación orientada hacia la formación académica y técnica de niños, niñas. Jóvenes y jovencitas, que trasciendan como ser individual, como ser social y como persona; un ser capaz de construir proyectos de vida que posibiliten una mejor calidad de vida en el entorno social.

Desde esta perspectiva el CER santa bárbara, es una institución cultural que tiene como propósito implementar un sistema educativo dinámico, moderno, flexible y abierto que satisfaga las necesidades y expectativas de los estudiantes que ingresen a capacitarse en una actividad académica.

**• Fundamentos Sociológicos.**

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterios.

**• Fundamentos Antropológicos.**

En un mundo globalizado como el actual, el contacto entre grupos culturales es una realidad cotidiana. Frente a esta situación las personas y los grupos tienen que aprender a tratarse no sólo con tolerancia y respeto a la diversidad, sino también con actitudes de comprensión, consideración y solidaridad humana.

Se trata de relaciones entre seres humanos con igualdad de derechos, aunque tengan diferente cosmovisión de la realidad y diversos códigos culturales y lingüísticos, pero cuya relación debe construirse en términos de simetría y equidad.

**• Fundamentos Axiológicos**

Se hace referencia como centro de la práctica: cognitiva, valorativa y comunicativa.

- Habilidades comunicativas

- Creatividad

- Aprender a ser

- Formación científica y tecnológica

- Equidad

- Liderazgo

**• Fundamentos Epistemológicos**

De acuerdo al currículo se diseña la concepción del niño y de la niña que queremos formar para la cultura y la sociedad.

Estos fundamentos se direccionan de las condiciones a través de las cuales se ha conformado el conocimiento que va a ser enseñado precisando los pensamientos y son:

- Pensamiento critico

- Pensamiento lógico

- Desarrollo de competencias laborales y ciudadanas

- Aprendizajes significativos

- Formación científica

- Cuidado del ambiente

- Formación democrática y ciudadana

**• Fundamentos Psicológicos**

Se hace referencia a las formas de desarrollar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas desde el enfoque humanística, cognitivas, afectiva y comunicativa, que contribuyan al desarrollo evolutivo de los estudiantes del CER Santa Bárbara; respondiendo al desarrollo físico, mental, emocional para configurar una personalidad equilibrada.

- Autoestima

- Equilibrio emocional

- Autonomía

- Personalidad

- Afectividad

- Individualidad

- Motivación

**• Fundamentos Pedagógicos**

Los principios y características del modelo pedagógico que se pretende implementar en el currículo del CER santa barbara.

Los valores pedagógicos en nuestra institución proporcionan orientaciones para la organización del proceso son:

- Flexibilidad

- Autonomía

- Equilibrio

- Participación

- Excelencia

- Educación integral

- Aprendizajes activos

- Actualizaciones permanentes

- Eficiencia

- Docentes mediadores.

• **Teorías pedagógicas:** Horizontes educativos

• Modelos pedagógicos: retos de formación

• Propuesta Pedagógica: Activa

Metodología con cartillas Didáctica

**• Fundamentos legales.**

Son los planteamientos a la luz de la Constitución Colombiana y a la ley General de educación. DECRETO 1421 del 2017, decreto 1850, ley 1620 de 2013 (convivencia escolar) ley 1098 de 2006 (ley de infancia adolescencia)

Valores legales:

- Derecho fundamental a acceder a la educación

- Garantía de servicio gratuito y obligatorio

- Desarrollo personal y colectivo

- Educación completa en todos los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media rural.

- DUA (Diseño universal del Aprendizaje) Y EL PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables)

**PERFILES**

**Directivo:**

Cualidades o requerimientos que debe tener el director para liderar las diferentes áreas de gestión y dar cumplimiento a lo establecido por el P.E.I:

* Participar en la creación y ejecutar del P.E.I
* Generar altas expectativas entre los miembros del C.E.R
* Ejercer un liderazgo compartido y flexible
* Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.
* Sea testimonio auténtico de valores religiosos, éticos y morales.
* Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo.
* Organizar y liderar el trabajo y desarrollo profesional de los docentes
* Garantizar un ambiente, cultura de paz y compromiso con el P.E.I.

**PERFIL DEL DOCENTE**

Se requiere un docente que:

* Sea testimonio auténtico de valores religiosos, éticos y morales.
* Posea bases sólidas del saber científico, y tecnológico que tenga una actitud de formación permanente.
* Tenga espíritu reflexivo, que ejerza la crítica constructiva, que busque la calidad y la excelencia educativa y personal; lea, se prepare, se actualice académica y culturalmente.
* Irradie y forme integralmente a sus estudiantes en aptitudes, actitudes y valores.
* Sea orientador, pedagogo e investigador y además promueva en los estudiantes el deseo de aprender.
* Posea sentido de pertenencia con el C.E.R, por eso participa con motivación y responsabilidad en los proyectos propios del mismo.
* Valore y respete la vida e intimidad propia y de las otras personas.
* Se comunique y con el aporte de sus opiniones y pensamientos, contribuya al desarrollo de la comunidad educativa.
* Cuide su salud y la de los demás, cuide el medio y el entorno ambiental.
* De manera preferencial cultive valores como: La responsabilidad, la solidaridad, la lealtad, la honestidad, la honradez y el amor a la justicia.
* Se exprese firmemente y con buen vocabulario, que sea una persona cortés y que procure una buena presentación personal.
* Se muestre orgulloso de su patria, sus símbolos y su historia.
* Participe en la ejecución del P.E.I., en las comisiones, asambleas y convocatorias que mejoran el C.E.R.
* Acompañe a sus estudiantes, se comunique con sus padres, y demás integrantes de la comunidad escolar.
* Genere, evalué, anime y promueva los proyectos que mejoren el C.E.R.
* Ser una persona profesional, reflexiva y consiente que asuma permanentemente una actitud creativa e investigativa que conduzca a obtener calidad sobre los fines y prácticas educativas.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

En el centro educativo rural santa bárbara y sus sedes educativas se busca formar estudiantes:

* Fortaleciendo sus creencias religiosas, vivencias de su fe y valores humanos en la vida cotidiana.
* En habilidades y competencias aprovechando las tics para lograr su desarrollo integral.
* En la responsabilidad de sus actos.
* En su capacidad analítica, crítica, investigativa y reflexiva, en la toma de decisiones individuales y colectivas.
* En la práctica de acciones que contribuyan a la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.
* En un sano equilibrio y actitud permanente de superación.
* En la Participación y valoración de las actividades artísticas, académicas, recreativas, sociales, deportivas, literarias, y en general, del aprovechamiento de un entorno más agradable.
* En la vivencia de valores, mostrando actitudes de respeto, dialogo, solidaridad, tolerancia, justicia, responsabilidad, honestidad y sentido de pertenencia.

**PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA**

* Fortalecer valores que guíen a sus hijos al desarrollo integral de su educación.
* Conocer y entender a cada uno de sus hijos teniendo en cuenta las diferencias individuales para corregirlos y orientarlos según sus fortalezas, debilidades y necesidades.
* Incorporar una buena convivencia con amor, en donde se maneje exigencia y flexibilidad de acuerdo al desarrollo y capacidad de sus hijos.
* Promover el diálogo entre la familia y el colegio, sin realizar desautorizaciones en presencia de sus hijos.
* Escuchar, apoyar y participar en los procesos que mejoren el bienestar de sus hijos y el C.E.R.
* Educar con el ejemplo demostrando y vivenciando todos los valores.

**OFERTA EDUCATIVA, POLITICA DE ACCESO Y PERMANENCIA**

La oferta educativa es pertinente porque tiene en cuenta las características del sector rural brindando Los modelos educativos flexibles Escuela Nueva, Post primaria Y Media Rural (MEMA) , para que los educandos puedan construir su propio conocimiento, tomar sus propias decisiones siendo focos activos de su formación integral ofreciendo educación en los grados de 0° al grado 11°.

Dentro las políticas de acceso los parámetros para:

**PREESCOLAR** Los alumnos de transición o grado cero deben contar con la edad de cinco años cumplidos o que los cumplan hasta el 31 de julio.

Presentar los documentos completos para realizar la correspondiente matricula (registro civil, carnet de vacunas, control de crecimiento y desarrollo, carnet de salud, fotocopias de documentos de los padres, SISBEN)

Firma del folio de la matricula por parte del representante legal del menor Firma de actas de acuerdo y compromisos.

**PARA BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA RURAL.**

Presentar los documentos completos para realizar la correspondiente matricula (registro civil, carnet de salud, fotocopias de documentos de los padres, SISBEN)

Firma del folio de la matricula por parte del representante legal del menor Firma de actas de acuerdo y compromisos

**POLITICAS DE INCLUSION, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL.**

El CER SANTA BARBARA ofrece educación inclusiva a los y a las estudiantes con necesidades educativas especiales, desde el grado cero hasta el grado undécimo.

Se da un enfoque que responde positivamente a la diversidad de personas a las diferencias individuales entendiendo la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento de la sociedad a través de la activación y participación en la familia grupos, cultural, educación

En el CER santa bárbara se reconoce y se acepta que somos una sociedad diversa en la cual toda y todas tenemos los mismos derechos y deberes.

El CER Santa Bárbara brinda apoyo a los niños y niñas con discapacidad y otras necesidades educativas especiales incluyendo población con vulnerabilidad desplazados, grupos étnicos, grupos con libertad.

En el establecimiento educativo se reciben los estudiantes que vienen de los diferentes programas que ofrece el gobierno Nacional, CDI, educación inicial, hogares comunitarios y modalidad familiar.

**COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTION**

**ORGANIGRAMA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

PTA



**CRONOGRAMA ESCOLAR 2022.** El cronograma se adoptará anualmente teniendo en cuenta los lineamientos emanados de la secretaría de educación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ACTIVIDADES*** | ***ENERO*** | ***FEBRERO*** | ***MARZO*** | ***ABRIL*** | ***MAYO*** | ***JUNIO*** | ***JULIO*** | ***AGOSTO*** | ***SEPTIEMBRE*** | ***OCTUBRE*** | ***NOVIEMBRE*** | ***DICIEMBRE*** |
| **Desarrollo Institucional** | **10-30** |  |  | **11-17** |  |  |  |  |  | **10-16** | **28** | **4** |
| Laboratorios **pedagógicos** PTA C D A |  | **24** |  | **8** |  | **17** |  |  | **16** |  | **4** |  |
| RENDICION DE CUENTAS |  | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ddia E |  | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Simulacros Pruebas SABER** |  |  |  | **7** |  | **16** |  |  | **1** |  |  |  |
| **Primer periodo** | **31** |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Segundo Periodo** |  |  |  | **18** |  | **17** |  |  |  |  |  |  |
| **Tercer Periodo** |  |  |  |  |  |  | **5** |  | **9** |  |  |  |
| **Cuarto Periodo** |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |  | **25** |  |
| Reunión de padres de familia |  | **1,2,3,7** |  | **25 y 26** |  |  | **11 y 12** |  | **19 y 20** |  | **24 y 25** |  |
| **Izadas de Bandera** |  |  | **8** | **21** |  |  | **20** | **9** |  | **12** | **17** |  |
| **Inauguración Inter-clases** deportivas y pedagógicas |  | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esc. De Padres** |  |  |  | **25 y 26** |  |  | **11 y 12** |  | **19 y 20** |  | **24 y 25** |  |
| **Fiestas Patrias** |  |  |  |  |  |  | **20** | **7** |  | **12** | **11** |  |
| **Fiestas Religiosas** | **6** |  | **2** | **14,15** | **30** | **16,20,27** |  | **15** |  |  | **2** | **8** |
| **Fiestas Regionales** | **7,8,9 y 10** | **11,12,13 y 14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Consejo Académico** |  |  |  | **18** |  |  | **5** |  | **12** |  | **15** |  |
| **Comité de Evaluación y Promoción** |  |  |  | **19** |  |  | **6** |  | **13** |  | **16** |  |
| **Vacaciones Estudiantes** | **27dic 2021 -30 ene 2022** |  |  | **11 - 17** |  | **20** | **3** |  |  | **10 - 16** | **28** | **25** |
| **Vacaciones Docentes** | **27 dic 2021 – 9 enero 2022** |  |  |  |  | **20** | **3** |  |  |  |  | **5 - 25** |
| **Día del Maestro** |  |  |  |  | **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elección del personero y contralor** |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Día de la Familia** |  |  |  |  |  | **9** |  |  |  |  |  |  |
| **Días culturales** |  |  |  |  |  |  |  |  | **14,15** |  |  |  |
| **Día del Idioma** |  |  |  | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Día del niño,**árbol del |  |  |  | **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dia del estudiante |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |
| dia del amor y la amistad |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |
| **Clausura** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 ,25 |  |

**TELLERES PEDAGÓGICOS**

**Lugar de talleres.**

1. **CEIBAL 24 FEBRERO preparar talleres de escuela de padres (Socializar proyectos transversales) y Actividad PTA CDA.**
2. **VEGON 8 DE ABRIL (Avances a la transversalidad por áreas ( Actividad PTA**
3. **SANTA CATALINA – SAN ALBERTO 17 DE JUNIO (Avances del PMI) Opcional Belén.**
4. **SANTA BARBARA 6 DE SEPTIEMBRE (sts pta, análisis de simulacros sobre pruebas saber)**
5. **SANTA RITA 4 DE NOVIEMBRE (sts pta EVALUACION GENERAL DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES)**

**APLICACION DE SIMULACROS PRUEBAS SABER:**

**La gestion y recolecccionde los simulacros para los grados de 3° a 11° Estará a cargo de pta**

**La aplicacion a cargo de, cada docente para el caso de las sedes y para la Sede Principal los profes titulares.**

**PRIMERA reunion de padres de familia**

**1 Febrero Sede San Albrto 2.30 pm**

**2 Febrero Sede Santa Catalina 9.am**

**2 Febrero Sede Belén 3.00 pm**

**3 Febrero Sede Ceibal 9.00 am**

**3 Febrero Sede Vegon 2.30 am**

**7 Febrero Santa Rita 9.00 am**

**7 Febrero Santa Barbara 2.00 pm**

**TEMAS DE IZADAS DE BANDERA.**

1°. **Liderazgo** 8 de marzo Elección de personero. LIDER Heyvar Sanchez

2°. **Compañerismo**. 21 de abril Día del idioma LIDERA ( Profe Marlon)

3°. **Sentido de pertenencia**. 20 de julio Independencia de Colombia. Lidera Prof. María Isabel

4°. **Convivencia social**. 9 de agosto Batalla de Boyacá. Lidera Nubia

5°.  **Espíritu deportivo**. 12 de octubre. Día de la Raza y descubrimiento de América. Lidera Profe Arturo.

6°. **Integralidad** 17 de noviembre. Independencia de Cartagena. Entrega de símbolos. Lidera Prof. Marlon

**ESCUELA DE PADRES: lidera gestión comunitaria.**

**1er TEMA: 25 Y 26 DE ABRIL TEMA: Violencia intrafamiliar (PROFE Manuel)**

**2. TEMA: 11 Y 12 DE JULIO (Educación Sexual – embarazo en adolescentes) Profe Nora y Nubia.**

**3 TEMA: 19 Y 20 DE SEPTIEMBRE (plan lector) prof, Marlon y profe Tania Heyvar Sanchez**

**4 TEMA: 24 Y 25 DE NOVIEMBRE. ( festival Literario)**

**DIAS CULTURALES:**

**LIDERA GENERAL: Prof. Manuel Vicente Becerra Angarita**

**Deportes: Prof. Heyvar, Arturo, Maria Isabel**

**Cultural: prof. Nora, Marlon, Nubia Leidy**

**Logística: prof. Yully T. , Elcida Nelly Tatiana M.**

**Interclases deportivas: líder Arturo Parada**

**CALENDARIO ESCOLAR**

El calendario escolar será analizado, aprobado y adoptado anualmente por el consejo directivo teniendo en cuenta el marco legal establecido por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental.

**Resolución 0109 del 14 enero 2022.**

**CALENDARIO ACADEMICO AÑO LECTIVO 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Enero 10 al 30** | **Primera, Segunda y tercera Semana Desarrollo Institucional** |
| **PRIMER PERIODO: 31 DE ENERO AL 8 DE ABRIL ( 10 SEMANAS)** | |
| **Enero 31** | **Iniciación de Clases** |
| **Febrero 1,2,3,y 4** | **Inducción de bienvenida a los estudiantes** |
| **11 AL 17 De Abril** | **SEMANA SANTA** |
| **11 AL 17 De Abril** | **Cuarta semana institucional** |
| **8 DE ABRIL** | **Finalización Primer Periodo** |
| **SEGUNDO PERIODO: 18 DE ABRIL AL 17 DE JUNIO (9 SEMANAS)** | |
| **ABRIL 18** | **Inicio Segundo Periodo** |
| **Junio 17** | **Finalización del segundo periodo** |
| **Junio 20 al 3 Julio** | **Receso Estudiantil** |
| **Junio 20 al 3 Julio** | **Vacaciones de Directivos y Docentes** |
| **TERCER PERIODO: 05 DE JULIO AL 9 DE SEPTIEMBRE ( 10 SEMANAS)** | |
| **Julio 05** | **Inicio Tercer Periodo** |
| **Septiembre 9** | **Finalización tercer periodo** |
| **CUARTO PERIODO: 12 DE SEPTIEMBRE AL 25 DE NOVIEMBRE (10 SEMANAS)** | |
| **Septiembre 12** | **Inicio Cuarto Periodo** |
| **Noviembre 25** | **Finalización cuarto periodo** |
| **Octubre 10 al 16** | **Receso Estudiantil** |
| **Octubre 10 al 16** | **Quinta Semana Desarrollo Institucional** |
| **NOVIEMBRE 28 a DIC. 4** | **sexta Semana Desarrollo Institucional** |
| **NOVIEMBRE 28 al 25 dic 2022** | **Receso Estudiantil** |
| **Diciembre 5 al 25 2022** | **Vacaciones Docente y Directivos Docentes** |

**GOBIERNO ESCOLAR.**

Conforme a lo establecido en la ley general de educación, en el decreto 1860 capítulo lV artículo 18 al 32 se hace necesario organizar el Centro Educativo Rural mediante un gobierno escolar participativo, democrático y dinámico que contribuya un mejor funcionamiento y progreso del mismo.

**ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y SUS REPRESENTANTES**

El gobierno escolar estará constituido por:

1. **CONSEJO DIRECTIVO.**

Respondiendo a lo establecido en la ley 115 Cap ll, artí 143 el Centro Educativo Rural Santa Bárbara conforma un consejo directivo integrado por:

* El director, quien lo convoca y lo preside.
* Dos representantes de los docentes.
* Dos representantes de los padres de familia.
* Un representante de los estudiantes que debe estar cursando uno de los tres últimos grados que ofrece el CER para este case se toma el (la) presidente del Consejo estudiantil.
* Un representante de los ex alumnos.
* Un representante de los sectores productivos de influencia en la Comunidad Educativa

**INTEGRANTES DEL CANSEJO DIRECTIVO 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **REPRESENTA A** |
| MANUEL VICENTE BECERRA ANGARITA | DIRECCION |
| YULLY TATIANA SOLANO CARVAJAL | DOCENTES |
| HEYVAR ALERVY SANCHEZ SUAREZ | DOCENTES |
| JOSE LUIS CONTRERAS RANGEL | PADRES DE FAMILIA |
| MARITZA GONZALEZ | PADRES DE FAMILIA |
| YULY ROCIO GRANADOS PABUENCE | EXALUMNOS |
| ANDERSON PATROCINIO ANGARITA G. | ALUMNOS |
| EVANGELINA GARCIA VALENCIA | SECTOR PRODUCTIVO |

1. **DIRECTOR.**

El Centro Educativo cuenta con un director Rural. Oficial sin carga académica. Especialista MANUEL VICENTE BECERRA ANGARITA

Información de división de gobierno

Tipo de gobierno: ORGANO

Tipo de división de gobierno: Director

Integrantes: MANUEL VICENTE BECERRA ANGARITA

**Acciones y funciones**: Direccionamiento de los Equipos de Gestión de Calidad Convocar ordinariamente a reuniones a los diferentes órganos e instancias de participación de la Institución

Fecha de conformación: 17/02/2018

Fecha de modificación: 26/01/2022

Vigencia: INDEFINIDA

Sistema de trabajo: TRABAJO EN EQUIPO ARTICULACION DE ACCIONES INDIVIDUALES ACUERDOS CON EL CONSEJO DIRECTIVO Y LA COMUNIDAD

Frecuencia de reunión: REUNIONES REALIZADAS UNA VEZ POR MES

1. **CONSEJO ACADÉMICO.**

Tipo de gobierno: ORGANO

Tipo de división de gobierno: CONSEJO ACADÉMICO

El Consejo Académico, convocado y presidido por el rector o director, estará integrado por los directivos docentes y un docente por cada área o grado que ofrezca la respectiva institución. Se reunirá periódicamente para participar en:

a) El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la presente ley;

b) La organización del plan de estudio;

c) La evaluación anual e institucional, y

d) Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la institución educativa.

Revisiones periódicas del logro de las competencias Análisis comportamentales de los estudiantes Determinación de la promoción o aplazamiento de los estudiantes. Evaluar el desempeño académico de los estudiantes durante el año escolar y efectuar la promoción.

El consejo académico está formado por el director y todos los docentes del Centro Educativo Rural: ASI:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **REPRESENTA A** | **SEDE** |
| MANUEL VICENTE BECERRA ANGARITA | DIRECCION | SANTA BARBARA |
| BLANCA NUBIA VILLAMIZAR | DOCENTE DE AULA | SANTA BARBARA |
| HEYVAR ALERVY SANCHEZ SUAREZ | DOCENTE DE AULA | SANTA BARBARA |
| ARTURO PARADA SUAREZ | DOCENTE DE AULA | SANTA BARBARA |
| MARLON AUGUSTO GONZALEZ CHONA | DOCENTE DE AULA | SANTA BARBARA |
| MARIA ISABEL BARROSO CARRILLO | DOCENTE DE AULA | SANTA BARBARA |
| YULLY TATIANA SOLANO CARVAJAL | DOCENTE DE AULA | EL CEIBAL |
| ANA NELLY MENDOZA GEREDA | DOCENTE DE AULA | EL VEGON |
| ELCIDA VERA FLOREZ | DOCENTE DE AULA | SANTA RITA |
| LEYDY YOHANA LOPEZ SILVA | DOCENTE DE AULA | BELEN |
| NORA RUBIELA GOMEZ PRIETO | DOCENTE DE AULA | SANTA CATALINA |
| SANDRA CARRILLO VALDEZ | DOCENTE DE AULA | SAN ALBERTO |

Fecha de conformación: 27/01/2022

Fecha de modificación: cuando uno o varios docentes se retiren por derecho y/o la sed nombre otro u otros docentes

Vigencia: Un año

Sistema de trabajo: Reuniones ordinarias Reuniones extraordinarias cada que haya la necesidad

Frecuencia de reunión: una por periodo académico.

1. **CONSEJO ESTUDIANTIL.**

Tipo de división de gobierno: CONSEJO ESTUDIANTIL

Está conformado por un estudiante de cada grado entre los que se elige el representante al Consejo Directivo. Promueve y regula las relaciones democráticas entre los estudiantes y de estos con los otros estamentos. Recoge inquietudes, expectativas e intereses para ser planteados en el Consejo Directivo y Consejo Académico.

Elaboran su propio reglamento interno de funcionamiento a partir de la organización interna que adopten, elaboran su plan de trabajo, orientado a crear consciencia de la importancia de la participación y organización estudiantil como ejercicio de la formación ciudadana. Es una organización de los jóvenes para los jóvenes, pero que requiere un acompañamiento permanente por docentes y directivos.

Consejo de estudiantes. En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

Corresponde al Consejo de Estudiantes:

a) Darse su propia organización interna;

b) Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación;

c) Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil

d) Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia.

Integrantes: Fecha de conformación: 8/03/2022

Vigencia: UN AÑO

Sistema de trabajo: Reuniones periódicas

Frecuencia de reunión: REUNION BIMESTRAL

INTEGRADO POR:

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **REPRESENTA A** |
| KAROL SOFIA SANTAFE | 0, |
| JUAN PABLO VILLAMIZAR | 1° |
| LINA ALEJANDRA DURAN GONZALEZ | 2° |
| THAEL PEREZ GOYENECHE | 3° |
| JERONIMO EMILIANO CHAPETA | 4° |
| EMILIO JOSE SANTAFE VERA | 5° |
| JHON ESTIVEN GELVEZ GOMEZ | 6° |
| ELIANA MARBEL SANTOS SANTAFE | 7° |
| DEIMER ANTONIO CONTRERAS PARADA | 8° |
| NORBEY SANTAFE CACERES | 9° |
| ANDERSON PATROCINIO ANGARITA GONZALEZ | 10° |
| DIEGO FABIAN LIZACANO GONZALEZ | 11° |

ADEMAS DE LOS REPRESENTANTES DE CADA SEDE QUE PARA EL CASO SON LOS SIGUIENTES:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEDE | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO |
| SAN ALBERTO |  |  |
| SANTA CATALINA |  |  |
| BELEN |  |  |
| CEIBAL |  |  |
| VEGON |  |  |
| SANTA RITA |  |  |

**EL CONSEJO ESTUDIANTIL ESTA ORGANIZADO JERARQUICAMENTE DE LA SIGUIENTE MANERA ( LEY 115 DE 1994)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **DOC. IDENTIDAD** | **CARGO** |
| ANDERSON PATROCINIO ANGARITA G. | 1094367044 | PRESIDENTE |
| DIEGO FABIAN LIZCANO GONZALEZ | 1094366746 | VICEPRESIDENTE |
| JHON ESTIVEN GELVEZ GOMEZ | 1094366813 | SECRETARIO |
| EMILIO SANTAFE VERA |  | TESORERO |
| JERONIMO EMILIANO CHAPETA PARADA |  | VOCAL 1 |
|  |  | VOCAL 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **PERSONERO (A) ESTUDIANTIL.**

Tipo de gobierno: INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

Tipo de división de gobierno: PERSONERO ESTUDIANTIL

Acciones:

El (la) Personero (A) de los estudiantes. En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.

Fecha de conformación: 08/03/2022

Fecha de modificación:

Vigencia: UN AÑO

Sistema de trabajo: REUNIONES ESPORADICAS CON ESTUDIANTES, ORGANOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACION SI HAY NECESIDAD

Frecuencia de reunión: OTRA

Tipo de gobierno: INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

Tipo de división de gobierno: PERSONERO ESTUDIANTIL CORRESPONDE A:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **DOC. IDENTIDAD** | **No. CELULAR** |
| WILSON JAVIER SANTOS GONZALEZ |  |  |

1. **CONTRALOR (A) ESTUDIANTIL.**

Fecha de conformación: 08/03/2022

Vigencia: UN AÑO

Sistema de trabajo: REUNIONES ESPORADICAS CON ESTUDIANTES, ORGANOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACION SI HAY NECESIDAD

Frecuencia de reunión: OTRA

Tipo de división de gobierno: CONTRALORA ESTUDIANTIL CORRESPONDE A

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DOC. IDENTIDAD | No. CELULAR |
| ERIKA KARINA CACERES |  |  |

1. **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**

Es un órgano de la asociación de padres de familia, sirve como medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por voceros de los padres de familia de los estudiantes que cursan cada uno de los diferentes grado que ofrece la institución. (Artículo 31 Decreto 1860 de 1994).

Asegurar su continua participación en el proceso educativo. Elevar los resultados de calidad del servicio de la institución educativa.

Integrantes: Fecha de conformación: 29/01/2022

Vigencia: UN AÑO

Sistema de trabajo: REUNIONES PERIODICAS

Frecuencia de reunión: REUNION BIMESTRAL

Tipo de gobierno: INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

El consejo de padres de familia está organizado por sedes y grados, los cuales se conforman en la primera semana del inicio de la actividad pedagógica de cada año y está organizado con los siguientes integrantes

* **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SANTA BARBARA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **Representa a** | **Doc. ident** | **No. celular** |
| EVA MARIA SANTAFE | Grado 0 | 27881412 | 3142311511 |
| LUZ DARY CACERES ANGARITA | Grado 1° | 1094369426 | 3205157541 |
| BENILDA PARADA | Grado 2° | 27880681 | 3144498439 |
| ANGELA GONZALEZ RANGEL | Grado 3° | 27882427 | 3144057503 |
| UMALDA VALENCIA | Grado 4° | 27880457 | 3142441960 |
| MARIA DULEIMA VERA | Grado 5° | 1094368251 | 3214085277 |
| DEICY CAROLINA LEAL SANTAFE | Grado 6° | 1094368630 | 3214266798 |
| MARLENY GONZALEZ | Grado 7° | 27882583 | 3143824067 |
| JOSE LUIS CONTRERAS RANGEL | Grado 8° | 88306800 | 3112744104 |
| MIREYA PABUENCE GUERRERO | Grado 9° | 27881497 | 3125884458 |
| GISELA GONZALEZ RANGEL | Grado 10° | 27882276 | 3219960147 |
| LUZ MARINA CACERES ANGARITA | Grado 11° | 27879651 | 3202969234 |

* **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SAN ALBERTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **Representa a** | **Doc. ident** | **No. celular** |
| ANA MILEY PARADA GARCIA | Grado 0 | 1005065496 | 3202489495 |
| MARIBEL PARADA PARADA | Grado 1° | 1094370509 | 3124136844 |
| MARIA GONZALEZ | Grado 2° | 1005066146 | 3213078802 |
| EDILIA ORTIZ CONTRERAS | Grado 3° | 27877871 | 3204108327 |
| BENEDICTA GARCIA PARADA | Grado 4° | 27882438 | 2112810899 |
| GRACIELA HERNANDEZ PARADA | Grado 5° | 1094369151 | 3114539991 |

* **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SANTA CATALINA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | REPRESENTA A | Doc. ident | celular |
|  | Grado 0 |  |  |
|  | Grado 1° |  |  |
|  | Grado 2° |  |  |
|  | Grado 3° |  |  |
|  | Grado 4° |  |  |
|  | Grado 5° |  |  |

* **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. SEDE BELEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | REPRESENTA A | Doc. ident | celular |
|  | Grado 0 |  |  |
|  | Grado 1° |  |  |
|  | Grado 2° |  |  |
|  | Grado 3° |  |  |
|  | Grado 4° |  |  |
|  | Grado 5° |  |  |

* **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. SEDE CEIBAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | REPRESENTA A | Doc. ident | celular |
| ERIKA BUITRAGO VILLAMIZAR | Grado 0 | 1005066195 | 3126858548 |
| ROSALBA LIZACANO PARADA | Grado 1° | 1094368339 | 3232179816 |
| DIANA CAROLINA PABON GEREDA | Grado 2° | 1094371515 | 3143538006 |
| EUGENIA ANGARITA CONTRERAS | Grado 3° | 27881219 | 3115202841 |
| MARIA ERNESTINA VILLAMMZAR | Grado 4° | 1094366759 | 3223557227 |
| ESTELA VILLAMIZAR JAIMES | Grado 5° | 1007308566 | 3126310223 |

* **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. SEDE VEGON**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | REPRESENTA A | Doc. ident | celular |
| FREDY ALVINIO SANTOS CONTRERAS | Grado 0 | 88305894 | 3143932237 |
| ANA NELLY MENDOZA GEREDA | Grado 1° | 27878032 | 3204612147 |
| MARTIZA GONZALEZ ANGARITA | Grado 2° | 60265775 | 3115873335 |
| BLANCA MIRAN RIVERO | Grado 3° | 27881161 | 3143824931 |
| ROSAMARY SANTOS CONTRERAS | Grado 4° | 27479543 | 3117436541 |

* **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SANTA RITA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | REPRESENTA A | Doc. ident | celular |
|  | Grado 0 |  |  |
|  | Grado 1° |  |  |
|  | Grado 2° |  |  |
|  | Grado 3° |  |  |
|  | Grado 4° |  |  |
|  | Grado 5° |  |  |

**ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA POR SEDES**

* **JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SANTA BARBARA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | Doc. ident | celular | CARGO |
| JAVIER GRANADOS PABUENCE | 5493865 | 3116225594 | PRESIDENTE |
| MARIA DULEIMA VERA C. | 109468251 | 3214085277 | VICEPRESIDENTA |
| ANGELA GONZALEZ RANGEL | 27882427 | 3144057503 | TESORERA |
| EVA MARIA SANTAFE BERBESI | 27881412 | 3142311511 | SECRETARIA |
| MARIA CLEOTILDE CACERES A. | 1094367332 | 3106659791 | FISCAL |

* **JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SAN ALBERTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **Doc. ident** | **celular** | **CARGO** |
| EVANGELINA GARCIA VALENCIA | 27882617 | 3203684990 | PRESIDENTA |
| ALIX MARIA PARADA GARCIA | 27882643 | 3105854077 | VISEPRESIDENTA |
| ZAIDA PARADA PARADA | 1094367931 | 3219478614 | SECRETARIA |
| JORGE GARCIA VALENCIA |  | 3134249589 | TESORERO |
| NIDIA PARADA ANGARITA | 1094369121 | 3102204604 | FISCAL |
|  |  |  |  |

* **JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SANTA CATALINA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | Doc. ident | celular |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA. SEDE BELEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | Doc. ident | celular |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA. SEDE CEIBAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **Doc. ident** | **No. celular** | **CARGO** |
| CRISPIN PARAD PARADA | 5493811 | 3123205642 | presidente |
| ERIKA BUITRAGO VILLAMIZAR | 1005066195 | 3126858548 | Vicepresidenta |
| ZULY MILAY PARADA VALENCIA | 1094369447 | 3112056780 | Tesorera |
| YULLY TATIANA SOLANO CARVAJAL | 1049615304 | 3107777558 | Secretaria |
| LISETH YAMILIE CARVAJAL LOZADA | 1094368540 | 3144080108 | fiscal |
|  |  |  |  |

* **JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA. SEDE VEGON**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **Doc. ident** | **No. celular** | **CARGO** |
| ROSMARY SANTOS CONTRERAS | 27879543 | 3117436591 | PRESIDENTA |
| BLANCA MIRIAN RIVERO | 27881161 | 3143824931 | VICEPRESIDENTA |
| FREDY ALVINIO SANTOS CONTRERAS | 88305894 | 3143932237 | SECRETARIO |
| MARITZA GONZALEZ ANGARITA | 60265775 | 3115873335 | TESORERA |
| ORANDO SANTOS CONTRERAS | 88305162 | 3124699507 | FISCAL |

* **JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA. SEDE SANTA RITA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **Doc. ident** | **No. celular** | **CARGO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **CONSEJO DE EX ALUMNOS.**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRES Y APELLIDOS | REPRESENTA A |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**CONSEJO DIRECTIVO**

Tipo de gobierno: INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

Tipo de división de gobierno: ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Asociación de Padres de Familia El Consejo Directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar espacio o ayudas de secretaría, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento o apoyar iniciativas existentes.

La asociación, además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes:

a) Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas;

b) Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde,

c) Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.

La junta directiva de la asociación de padres existentes en el establecimiento, elegirá dos representantes ante el

Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la junta directiva y el otro miembro del consejo de padres de familia.

**Integrantes:**

|  |  |
| --- | --- |
| Rector | MANUEL VICENTE BECERRA ANGARITA |
| Docente | EYBAR ANDREY GELVEZ VARGAS |
| Docente | YENNY CONSTANZA ORTIZ PABON |
| Estudiante | YESICA PAOLA VILLAMIZAR CACERES |
| Exalumno | ERLY YOHANA CACERES ANGARITA |
| Sector productivo | EVANGELISTA GELVEZ |
| Padre de Familia | ANA FRANCISCA RANGEL |
| Padre de Familia | BLANCA MIRIAM RIVERO. |

Fecha de conformación: 9/03/2018

Fecha de modificación:

Vigencia: UN AÑO

Sistema de trabajo: Reuniones ordinarias y extraordinarias cada que haya la necesidad

Frecuencia de reunión: REUNION BIMESTRAL

**CONSEJO DE DOCENTES:**

Tipo de gobierno: INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

Tipo de división de gobierno: CONSEJO DE DOCENTES: Es la organización cuyo propósito es promover y recoger las inquietudes pedagógicas, profesionales y gremiales, tanto del saber, como de su práctica, que aporten a la construcción y / o re significación del PEI. La organización implica no solo las reuniones generales, sino también la conformación de grupos de trabajo alrededor de interese de orden pedagógico, profesional, etc.

Este estamento está conformado por todos los docentes de la institución educativa.

**SISTEMA DE MATRICULAS**

En el Centro Educativo Rural Santa Bárbara, toda la información de las matriculas del año en curso y de los años anteriores se consagran en el SIMAT (Sistema de matrículas), además, no se realiza ningún cobro por este servicio ya que es totalmente gratis para toda la comunidad como lo consagra el Decreto 1075 de 2015. Libro 2. Parte 3. Título 1. Capítulo 6. Sección 4. Entendiéndose la gratuidad como la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios.

**PLANTA DE CARGOS Y CARGA ACADÉMICA.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **SEDE** | **ÁREA** | **PREE** | **PRIA** | **SEC** | **MEDIA** |
| **MANUEL VICENTE BECERRA A.** | Sta. Bárbara | Administrativa |  |  |  |  |
| **ARTURO PARADA SUAREZ** | Sta. Bárbara | Matemáticas, ed. física, ética |  |  | X | X |
| **MARLON GONZÁLEZ CHONA** | Sta. Bárbara | Español, informática, religión |  |  | X | X |
| **HEYVAR ALERVY SÁNCHEZ** | Sta. Bárbara | Sociales, Inglés,  Proyectos. filosofia ciencias políticas |  |  | X | X |
| **BLANCA NUBIA VILLAMIZAR** | Sta. Bárbara | Todas las áreas | X | X |  |  |
| **MARIA ISABEL BARROSO CARRILLO** | Sta. Bárbara | Naturales, Religión  Física, química, artística |  |  | X | X |
| **ELCIDA VERA FLÓREZ** | Sta. Rita | Todas las áreas | X | X |  |  |
| **NELLY MENDOZA GEREDA** | El Vegón | Todas las áreas | X | X |  |  |
| **YULLY TATIANA CAICEDO CARVAJAL** | El Ceibal | Todas las áreas | X | X |  |  |
| **LEIDY YOHANA LÓPEZ SILVA** | Belén | Todas las áreas | X | X |  |  |
| **TATIANA MARGARITA MARIÑO** | San Alberto | Todas las áreas | X | X |  |  |
| **NORA RUBIELA GOMEZ PRIETO** | Santa Catalina | Todas las áreas | X | X |  |  |
| **TANIA JAIMETH NAVAS** | PTA | | | | | |

**PLANTA FISICA E INFRAESTRUCTURA**

* Recursos físicos:
* Infraestructura escolar. cer presta el servicio de educación por niveles y grados de preescolar a Undécimo grado , cuenta con 7 sedes anexas unitarias las cuales cuentan con infraestructura mínima para prestar el servicio educativo y algunos servicios complementarios como el restaurante escolar. Dotadas con equipos de cómputo un Video Beam, impresora multifuncional, textos y guías de escuela nueva actualizadas, texto educativo PREST matemáticas y ENTRE TEXTOS DE LENGUAJE (PTA) mobiliario acorde a las necesidades educativas, Dotación de implementos de aseo y papelería. En la sede principal además de las aulas con mobiliario para cada grado cuenta con espacios para biblioteca, sala de sistemas dotada con equipos de cómputo, tablets, video Beam y además cuenta con un equipos de conectividad pero en el momento no funciona, campo deportivo sin piso de cemento ni cubierta donde se imparten las clases de Educación Física Recreación y Deporte para desarrollar actividades culturales, artísticas no cuenta con espacio adecuado.

Actualmente nuestra sede principal presenta una grave problemática en su planta física: Esta ubicada en un terreno que presenta movimiento geológico en masa. La planta física consta de:

* Dirección
* 5 aulas.
* 1 unidad sanitaria para estudiantes
* 1 Aula de cómputo y biblioteca
* Instalaciones para el restaurante escolar.
* Patio de formación.
* Habitaciones para maestras y maestros

Ante la deficiencia de aulas actualmente los grados tercero y cuarto reciben sus clases en casetas comunitarias que no cumplen el mínimo de requisitos para el bienestar de los estudiantes. No tiene unidad habitacional para docentes.

* Espacio para campo deportivo en deficientes condiciones.

La planta física de las sedes básicamente está conformada por:

* un aula principal.
* Unidad habitacional para el docente
* unidad sanitaria para estudiantes
* Espacio para campo deportivo en la mayoría de las sedes.
* Infraestructura, material didáctico y equipos: Recursos financieros: provienen de la gratuidad de la educación, del ministerio de educación nacional.

Los recursos de cofinanciación son distribuidos entre las sede anexas y la sede principal priorizando cada una de las necesidades detectadas. Los proveedores de la institución educativa se eligen actualmente por la cercanía y accesibilidad debido a la distancia de grandes centros poblados.

Se elabora por parte del consejo directivo a término de finalización del año fecha noviembre y se distribuye según las necesidades.

**PROYECTOS DE INVERSION:**

* Construccion de la sede principal
* mejoramiento de las unidades sanitarias
* restaurante escolar
* legalizacion de predios

**TALENTO HUMANO:** Actualmentela planta docente está completa bajo las figuras de nombramiento oficial así:

1 directivo docente nombrado en propiedad y en encargo

4 docentes nombrados en propiedad (3 por decreto 2277 y 1 decreto 1278)

6 docentes nombrados en provisionalidad

1 docente nombrado en provisionalidad temporal

**ARTICULACION CON PLANES:**

* Programa todos aprender
* Proyecto Enjambre.

**PLAN OPERATIVO:**

| ***PLAN DE ACCION*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROCESOS | METAS, RESULTADOS ESPERADOS | FECHA | RESPONSABLE | RECURSOS |
| 1. 1.PLANEAMIENTO CURRICULAR.  * Elaboración de calendario. * Elaboración cronograma escolar * Elaboracion folio de matricula * Programación de talleres pedagogicos | Cada sede elabora el calendario y el cronograma y lo da a conocer en unm lugar visible del establecimiento  Folio de matrícula diligenciado en forma completa en cada una de las sedes.  Microcentros debidamente programados y realizados. | 10 de enero al 31 de enero 2022 | Director, Docentes | Humanos  Resoluciónes  Folio de matricula de los Estudiantes |
| 1. Conformación de equipos de trabajo (PROYECTOS) | Liderar proyectos.  Ejecución de proyectos de manera organizada. | 13 de enero a 30 noviembre | Director Docentes | Humanos  Didácticos  Financieros |
| 1. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL  * Misión y Visión | Reestructurar la visión y misión teniendo en cuenta los procesos y proyectos de investigación y estilos de vida saludables | 1 de febrero al 31 de Marzo | Director y  Docentes | Manual Orientador |
| 1. GESTION ESTRATEGICA  * Articulación de planes proyectos y acciones | Articular los proyectos de investigación y estilos de vida saludables en forma integral.  Socialización e integración a la comunidad educativa | 19 febrero a 30 de Noviembre | Docentes  Director  Comunidad Educativa | humanos  Documento PEI  Resoluciones y circulares |
| 1. CLIMA ESCOLAR  * Manejo de conflictos | Reestructurar el manual de convivencia. Reglamentar y dar funcionalidad al comité de convivencia involucrando a la comunidad educativa.  Mejoramiento de buena convivencia escolar. | 19 de enero a 30 de noviembre | director.  Docentes  Comunidad | Manual de convivencia  Decreto 1620  Ley de infancia y adolescencia |
| 1. DISEÑO PEDAGOGICO  * Plan de estudios | Transversal izar los contenidos de los proyectos pedagógicos al plan de estudios, proyecto de investigación y proyecto de estilo de vida saludable. Mejoramiento académico. | Febrero a Noviembre | Docentes  Director | Humanos  Fundamentos Curriculares |
| 1. SEGUIMIENTO ACADEMICO  * Uso pedagógico de las evaluaciones externas | Elaborar plan de Mejoramiento al análisis de resultados de las pruebas saber y darlo a conocer a la comunidad educativa.  Mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes. | Abril a Octubre | Director  Docentes | Talleres y evaluaciones estilo saber  Pruebas saber |
| 1. ADMINISTRACIÓN DE PLANTA FÍSICA Y RECURSOS  * Mantenimiento de equipos y recursos | Elaborar los manuales para que se cumpla adecuadamente el programa de mantenimiento preventivo de equipos y recursos para el aprendizaje.  Mantenimiento eficaz de equipos y disponibilidad de los recursos de aprendizaje. | Enero a Noviembre | Director y Docentes de cada sede | Humanos  financieros |
| 1. PREVENCION DE RIESGOS  * Prevención de riesgos físicos * Prevención de riesgos psicosociales | Diseñar estrategias para la prevención y atención de posibles riesgos físicos.  Hacer diagnóstico sobre los principales problemas que constituyen factores de riesgo psicosociales para los estudiantes y comunidad. Diseñar acciones para la prevención.  Prevención de riesgos y accidentes. | Enero a Noviembre | Director  Docentes  Estudiantes  Comunidad | Humanos  Financieros  Material Didactico |

**COMPONENTE DE GESTION ACADEMICA COMPONENTE DE GESTION PEDAGÓGICA**

**PROCESO 1: DISEÑO PEDAGOGICO CURRICULAR.**

**PLAN DE ESTUDIO:**

Se cuenta con un plan de estudio para todo el CER en proceso de construcción, respondiendo a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos nacionales y

Estándares, básicos de competencias.

Para el buen desarrollo de las áreas fundamentales y proyectos pedagógicos, el C.E.R Santa Bárbara adopta el modelo pedagógico constructivista. La pedagogía activa en contraposición de la pedagogía pasiva, concibe la educación, como un señalar de caminos para la autodeterminación personal y social a través del desarrollo de una conciencia crítica, acentuando el caracter activo del educando y el proceso de aprendizaje.

El Centro Educativo Rural Santa Bárbara dará mayor importancia al desarrollo de las habilidades comunicativas, las matemáticas y las ciencias naturales, todo encaminado a la vocación agropecuaria, las áreas se distribuyen en:

20 horas en preescolar

25 Básica Primaria

30 Básica Secundaria y Media

**AREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

|  |
| --- |
| **DIMENSIONES CICLO PREESCOLAR** |
| DIMENSIÓN COGNITIVA  DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA  DIMENSIÓN ESTÉTICA  DIMENSIÓN CORPORAL  DIMENSIÓN ESPIRITUAL  DIMENSIÓN ETICA  DIMENSIÓN COMUNICATIVA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***AREAS CICLO DE PRIMARIA*** | ***AREAS CICLO SECUNDARIA*** | ***AREAS MEDIA ACADEMICA*** |
| Ciencias Sociales (geografía, Historia, democracia y Constitución Política)  Ciencias Naturales y Educación Ambiental  Educación Artística  Educación Ética y Valores Humanos.  Educación Física, Recreación y Deportes.  Educación Religiosa y Moral.  Humanidades y Lengua Castellana.  Idioma Extranjero ( inglés).  Matemáticas.  Tecnología e Informática | Ciencias Sociales (geografía, Historia, democracia y Constitución Política)  Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Biología)  Educación Artística  Educación Ética y Valores Humanos.  Educación Física, Recreación y Deportes.  Educación Religiosa y Moral.  Humanidades y Lengua Castellana.  Idioma Extranjero ( inglés).  Matemáticas.  Tecnología e Informática  Proyectos Pedagógicos Productivos | Ciencias Sociales (Filosofía y Ciencias Políticas y Económicas)  Ciencias Naturales y Educación Ambiental (física y química)  Educación Artística  Educación Ética y Valores Humanos.  Educación Física, Recreación y Deportes.  Educación Religiosa y Moral.  Humanidades y Lengua Castellana.  Idioma Extranjero ( inglés).  Matemáticas.  Tecnología e Informática  Proyectos Pedagógicos Productivos |

**INTENSIDAD HORARIA**

**PREESCOLAR:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENCIONES** | **INTENSIDAD HORARIA** |
| **COGNITIVA** | **4** |
| **SOCIOAFECTIVA** | **4** |
| **ETICA Y VALORES** | **2** |
| **ESPIRITUAL** | **2** |
| **ESTETICA** | **2** |
| **COMUNICATIVA** | **4** |
| **CORPORAL** | **2** |
| **TOTAL** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS DE ESTUDIO** | **PRIMARIA** | **SECUNDARIA** | **MEDIA ACADEMICA** |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL, BIOLOGIA, QUIMICA Y FISICA | 4 | 4 | 4 |
| CIENCIAS SOCIALES, COSNT. POLIT, FILOSOFIA Y CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS | 4 | 4 | 4 |
| EDUCACION ARTISTICA | 1 | 1 | 1 |
| EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS | 1 | 1 | 1 |
| ED. FISICA RECREACION Y DEPORTES | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACION RELIGIOSA | 1 | 2 | 2 |
| HUMANIDADES Y LENGUA CASRELLANA | 4 | 5 | 5 |
| IDIOMA EXTRANJERO (INGLES) | 2 | 3 | 3 |
| MATEMATICAS | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 |
| PROYECTOS PEDG.PROD |  | 2 | 2 |
| **TOTAL** | **25** | **30** | **30** |

**ENFOQUE METODOLOGICO:**

Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes desarrollan el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población.

**El modelo escuela nueva** induce la educación en el campo, la relación con la comunidad y el desarrollo de aprendizajes a cambio de trasmisión de enseñanzas o contenidos, convirtiendo al maestro en orientador de aprendizajes en vez de expositor y al mismo tiempo como agente activo de proceso educativo.

La escuela activa se desarrolla en el CER, bajo los siguientes principios:

Desarrollo de las secuencias temáticas de las cartillas de escuela nueva, con el apoyo de los adaptadores de guía en las diferentes áreas y grados, teniendo en cuenta textos actualizados. Se realiza seguimiento a los educandos con estrategias metodológicas orientadas al progreso en los aprendizajes, alineadas a superar las debilidades encontradas en las diversas pruebas aplicadas internas y externas.

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

La política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje permite apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus de estudiantes y docentes, además evalúa periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y las ajusta en función de los nuevos requerimientos.

**JORNADA ESCOLAR:**

Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes hacen parte de un sistema de mejoramiento institucional que se implementa en todas las sedes y es aplicado por los docentes.

**EVALUACION:**

El CER tiene una política de evaluación fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias orientados por el MEN.

El sistema de evaluación del Centro Educativo Rural Santa Bárbara, con lo establecido en el decreto 1290, por el cuál se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Dentro de sus lineamientos generales en términos de evaluación, a través de la comunicación permanente con el Consejo Académico han fijado a nivel institucional los siguientes parámetros a tener en cuenta entre otros:

**Artículo 1: Definición de evaluación**

a. La evaluación se entiende como aquello que nos permite identificar y verificar los conocimientos, las habilidades, destrezas, los objetivos, los desempeños de un estudiante que avanza en un proceso de aprendizaje y formación absolutamente claro, tanto para el estudiante como para el maestro. Así la evaluación se convierte en sí misma es una valoración de la acción enseñanza y aprendizaje, lo cual lleva implícito tanto procesos internos como externos, tales como: responsabilidad, autonomía, motivación por aprender, aciertos, dificultades, trabajo en equipo, etc.

b. La evaluación es continua y formativa a la vez. Cuando se dice que la evaluación es continua se refiere a que es permanente, de esta manera, lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo, lo cual lleva en sí un proceso. El resultado no puede ser únicamente de un corte en un momento, debe ser continuo y formativo sin excluirse mutuamente.

c. La evaluación como estrategia formativa es aquella que se realiza con el propósito de valorar todo el proceso, es decir, favorece o mejora constantemente aquello que está fallando: proceso de aprendizaje de los estudiantes, estrategia o metodología del docente, material pedagógico que se utiliza al interior de la clase, las relaciones interpersonales, etc. Como es obvio los cambios o mejor la intervención en la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras éste transcurre. Este tipo de evaluación pretende ayudar a responder a la pregunta de cómo están aprendiendo y progresando los estudiantes de acuerdo a la obtención de las competencias que nos hemos propuesto. Solo así se podrán introducir correcciones, añadir acciones alternativas y reforzar ciertos aspectos.

d. Somos coherentes con lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115, Decreto 1860 de 1994, Capítulo VI, art. 47. Que dice: en cuanto a la evaluación “…sus finalidades principales son: - determinar la obtención de las competencias y logros definidos en el P.I.E.R. – Definir el avance en la adquisición de los conocimientos. – Estimular el afianzamiento de valores y actitudes. – Favorecer en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades y habilidades. – Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. – contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo. – Ofrecer al estudiante oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.”

e. Evaluación en Escuela Nueva. En el modelo Escuela Nueva la evaluación se entiende como una actividad formativa, toda vez que tiene un sentido orientador para los distintos actores que participan en ella: los niños y las niñas pueden comprender las estrategias de aprendizaje que emplean y los docentes pueden identificar si están logrando o no los objetivos que se han propuesto, y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que están empleando.

Uno de los principios orientadores de la didáctica consiste en reconocer que el desarrollo cognitivo se genera desde “múltiples perspectivas”, de acuerdo al ritmo personal de aprendizaje de cada estudiante, el contexto sociocultural en el que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje y el enfoque pedagógico asumido. En escuela Nueva es indispensable utilizar distintas estrategias evaluativas, y en esto el docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas.

Ver anexo.

**PROCESO 2: PRACTICAS PEDAGOGICAS**

**OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS**

**TRANSVERSALES:**

El CER cuenta con un enfoque metodológico y estrategias de divulgación

Accesibles para todos que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a las opciones didácticas que se emplean para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, así como de los usos de recursos.

Estos proyectos se ejecutarán durante el año lectivo, correlacionados a las diferentes áreas fundamentales, para alcanzar mejores logros en la adquisición de conocimientos y se diseñaron bajo los siguientes parámetros: Introducción, objetivos, justificación, marco conceptual, cronograma, conclusiones y bibliografía

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

* ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
* EDUCACION MOVILIDAD Y SEGIRIDAD VIAL
* EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y CATEDRA DE LA PAZ
* EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA
* PROYECTO AMBIENTAL
* PROYECTO PARA LA EDUCACION SEXUALIDAD Y CONTRUCCION DE CIUDADANIA
* PROYECTO DE DEMOCRACIA

**ESTRATEGIAS PARA LAS TAREAS ESCOLARES:**

En el Centro Educativo hay acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca del compromiso de las tareas escolares para los diferentes grados y áreas de conocimientos buscando el fortalecimiento de las temáticas vistas en clase; y cuenta con una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y ésta es aplicada por todos los docentes, conocida y comprendida por los estudiantes y las familias.

**USO ARTICULADO DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

El CER cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada a su propuesta pedagógica, pero ésta se aplica solamente en algunas sedes.

**USO DE LOS TIEMPOS PARA EL APRENDIZAJE:**

El CER cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, la cual es implementada de manera flexible de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. No obstante, hay pocas oportunidades para complementarlo con actividades extracurriculares y de refuerzo.

La política de distribución del tiempo curricular y extracurricular es apropiada y se utiliza efectivamente.

**PROCESO 3: GESTION DE AULA**

**RELACION PEDAGOGICA**

Los docentes han realizados esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunicación recíproca, las relaciones horizontales y la concertación con estudiantes, buscando continuamente una comunicación clara y efectiva en búsqueda de las soluciones rápidas.

**PLANEACION DE CLASES:**

La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia. Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje y la participación y están relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico.

**ESTILO PEDAGOGICO:**

En el CER se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas en la orientación de las clases. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.

La escuela activa se desarrolla en el CER, bajo los siguientes principios:

Desarrollo de las secuencias temáticas de las cartillas de escuela nueva, con el apoyo de los adaptadores de guía en las diferentes áreas y grados, teniendo en cuenta textos actualizados. Se realiza seguimiento a los educandos con estrategias metodológicas orientadas al progreso en los aprendizajes, alineadas a superar las debilidades encontradas en las diversas pruebas aplicadas internas y externas.

**EVALUACION EN EL AULA:**

El sistema de evaluación del rendimiento académico del CER se aplica permanentemente. Se hace seguimiento y se cuenta con un buen sistema de

Información. Además el CER evalúa periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.

**PROCESO 4: SEGUIMIENTO ACADEMICO.**

**SEGUIMIENTO DE RESULTADOS ACADEMICOS**:

El seguimiento sistemático de los resultados académicos cuenta con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, familia y docentes. El CER revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.

**USO PEDAGOGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS:**

Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER, Y AVANZAR) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional. El CER hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento.

**SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA:**

La política institucional de control, análisis y tratamiento del ausentismo contempla la participación activa de padres, docentes y estudiantes. La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, e implementa los ajustes pertinentes.

**ACTIVIDADES DE RECUPERACION:**

Las prácticas de los docentes incorporan actividades de recuperación basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados.

El CER revisa y evalúa periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación, y realiza los ajustes pertinentes, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes.

**APOYO PEDAGOGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:**

El CER no cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje.

**SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS:**

El CER tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados y la información sobre ellos es escasa. La institución tiene un plan para realizar el seguimiento a sus egresados, pero la información no es sistemática, ni permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.

**COMPONENTE DE GESTION COMUNITARIA**

**CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

La comunidad educativa está integrada por estudiantes, padres y madres de familia, la Junta de acción comunal, egresados y representantes del sector productivo. Los Docentes y Directivos Docentes son facilitadores o administradores de la misma.

La institución queda abierta a la atención de las distintas poblaciones y adaptándose a las necesidades que se tengan estas poblaciones (desplazados y grupos étnicos).

**PROYECTO DE VIDA**

La institución educativa fortalece a cada uno de sus estudiantes de una manera integral en sus proyectos de vida afrontándolos a sus necesidades del medio.

**LAS AREAS DE ESTUDIO DE UNA COMUNIDAD**

El C.E.R. Santa Bárbara y sus sedes tienen como eje de desarrollo, la comunidad y su interacción continua mediante proyectos productivos como: huertas escolares, seguridad alimentaria, conservación de zonas verdes y uso de Kiosko digitales en la sede principal de santa bárbara lo tiene abierto a la comunidad a su servicio. En el centro educativo de san Alberto hay el kiosco digital pero el servicio no está utilizado por la escuela.

**CARACTERÌSTICAS DEMOGRÀFICAS**

La zona de influencia cuenta con las siguientes veredas: Santa Bárbara, con 74 familias; El Vagón con 20 familias; Belén con 12 familias; Santa Catalina con 6 familias; San Alberto con 44 familias; Santa Rita con 17 familias; Sagrarito con 12 familias; La Aurora con 11 familias; El Ceibal 75 familias.

**ORGANIZACIÒN ECONÒMICA**

La economía se basa en la agricultura con cultivos como el café, caña de azúcar, plátano y la ganadería bovina.

**ORGANIZACIONES DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL**

En la parte de salud no se cuenta con ningún servicio, en la sede el ceibal y santa bárbara se lleva a cabo el servicio de e programa de cero a siempre con la participación de las familias de las veredas aledañas en la sede san Alberto cuenta con servicio de guardería.

Al año 2019 se proyecta el servicio social para los grados de décimo y undécimo con una intensidad horaria de (80 horas) y para el grado once con (40) en las cuales serán observadas las necesidades de la comunidad o de trabajo social que allá la necesidad.

**ORGANIZACIONES RELIGIOSAS**

La gran mayoría son católicos y están organizados en grupos apostólicos como: legión de María, equipo de animación pastoral, catequistas y nazarenos.

**OTRAS ORGANIZACIONES**

En cada vereda existe una junta de acción comunal y algunas organizaciones de mujeres y jóvenes (AMUSANBA, ACASBA).

**ADMINISTRACIÒN DE LA COMUNIDAD.**

Las juntas de acción comunal de cada vereda se encargan de gestionar y administrar los recursos que se consiguen con entidades oficiales, haciéndose un trabajo mancomunado con el C.E.R Santa Bárbara.

**EL SISTEMA EDUCATIVO.**

Está organizado en un centro principal Santa Bárbara y sus 8 sedes (San Alberto, Sararito, La Aurora, Belén, Santa Catalina, El Ceibal, El Vagón, Santa Rita).

**PROBLEMAS SOCIALES**

La mayoría de las veredas carecen de los servicios públicos básicos, pocas oportunidades de trabajo, dificultad de desplazamiento a los centros urbanos por la falta de adecuación y mantenimiento de la vías, alto índice de analfabetismo y deserción escolar.

**PROGRAMAS DE EDUCACIÒN FORMAL Y NO FORMAL EXTENSIVOS A LA COMUNIDAD**

Se ofrecen los tres niveles de educación formal: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y media bajo el programa mema con las metodologías de Pos primaria, Escuela Nueva.

Se fortalece con la vinculación de las familias de la institución a través de las escuelas de padres de familia.

En el año 2019 con la acreditación de educación media buscaremos los mecanismos necesarios para articular y generar convenios con entidades para ayudar en la formación técnica de nuestros estudiantes por medio de las entidades de educación superior.

**ARTICULACIÒN DE LA INSTITUCIÒN CON EXPRESIONES CULTURALES**

El Centro Educativo y sus sedes participan en eventos culturales organizados por las comunidades, Instituciones y organismos de salud. En ella participan la comunidad con las murgas campesinas en las actividades escolares de fin de año.

De la misma manera se abrirán espacios multiculturales para que los y las estudiantes busquen el fortalecimiento de la parte sociocultural de su contexto.

**PROYECTOS DE INTERACCIÒN COMUNITARIA**

Con los Proyectos Pedagógicos Productivos que se vienen desarrollando en las diferentes sedes del C.E.R Santa Bárbara (Seguridad alimentaria, recuperación de zonas verdes, huertas escolares) se busca integrar a la comunidad para mejorar en su aspecto nutricional y su entorno.

También se hacen capacitaciones por parte de SENA en lácteos, cría de pollos de engorde y gallinas ponedoras**.**

**GESTION DE RIESGOS.**

Se establecerán planes de riesgo físico y psicológico dentro de la institución educativa y sus sedes con el apoyo de las entidades municipales y departamentales, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa de nuestra institución**.**

**PARTICIPACION Y CONVIVENCIA**

**ASAMBLEA Y CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**

La institución educativa junto con sus sedes cuentan cada una con su consejo de padres y asambleas las cuales se reúnen periódicamente para realizar: entregas de boletines, escuelas de padres, y dialogar sobre las necesidades relacionadas a su escuela.

**PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS**

Los padres de familia participan en cada una de las actividades propuestas en el calendario escolar como los son izadas de bandera entrega de boletines actividades de integración comunitaria

**Anexo 1**

**Asamblea de padres de Familia por SEDES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SEDE | PRESIDENTE | SECRETARIO | TESORERO | FISCAL |
| Sta. BARBARA | María castellanos | Clotilde Cáceres | Mariluz Rivero | Marisol guerrero |
| SEDE BELEN | Gustavo Parada | yoleida Angarita | Lucila rozo | Holanda Angarita |
| EL VEGON | Fredy Santos | Nelly Mendoza | Elizabeth Gonzales | Miriam Rivero |
| SANTA RITA | José Saúl Villamizar | Omaira Càseres | Maria Margoth Meneses | Rosa María Rivero Villamizar |
| EL CEIBAL | Crispín parada | Yenny Ortiz | Yury Doraima Carvajal | Eufemia Angarita |
| SAN ALBERTO | Edgar valencia | Benedicta García | Jorge García | Alix parada |