## Documento propuesta uso y apropiación TIC

Presentación

* Diagnóstico institucional para el uso educativo de las TIC (Matriz DOFA) en las áreas de gestión.
* Plan de acción para la implementación de las TIC
* Ejes articuladores
* Naturaleza y evolución de la tecnología.
* Apropiación y uso de la tecnología.
* Solución de problemas con tecnología.
* Tecnología y sociedad.
* seguimiento, evaluación y mejora
* Conformación del Equipo de Gestión para el uso educativo de las TIC

Link descarga: Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!

 <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf>

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS CON EL USO DE TIC ENSP
La Escuela Normal Superior de Pamplona, incluido su programa de formación
complementaria, cuenta en la actualidad con una infraestructura tecnología que
permite el uso de las TiC en espacios controlados y en algunos de ellos se cuenta
con conexión a Internet, Se tiene 3 salas de uso exclusivo para el trabajo en clase
con los estudiantes en Tecnologías de Información y Comunicación y 2 más
empleadas en diferentes áreas del conocimiento y estas con conexión a internet,
también algunos salones de clase cuentan con Smart TV y algunos de ellos con
conexión a Internet.
Se dispone de una conexión WI-Fi para estudiantes del programa de formación
complementaria en sus diferentes móviles y la comunidad educativa cuenta con
conectividad dada por la gobernación de norte de Santander en un punto de
conexión wifi
El programa de formación complementaria posee una sala de proyección
interconectada a Internet, con video beam y 20 Tabletas para el uso pedagógico
del programa empleadas por los docentes y estudiantes del programa, la seccion
de primaria cuenta con dispositivos de proyección en casi la totalidad de sus
salones y en básica secundaria se tienen salones con dotación suficiente para
atender 50 estudiantes.
Se emplean diversos software para la capacitación a estudiantes en uso
pedagógico de las TIC, con uso de software libre, sistema operativo Linux,
administrador de salas de computo( Epoptes), Suits ofimática LibreOffice, blogs
con Wordpress, wikis y manejo básico de plataformas educativas LMS Chamilo,
software de edición de video y audio y manejo de cursos básicos con LMS
Chamilo.
La ENSP cuenta con las Condiciones institucionales y logísticas suficientes, para
el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los futuros normalistas y de la labor
docente con la sede de la básica primaria con 1 grado de preescolar, 1 primer
grado, 1 segundo grado, 1 tercer grado, 1 cuarto grado y 1 quinto grado, como
también el uso de laboratorios y talleres para el desarrollo de la práctica
pedagógicas, contando para ello con todas la infraestructura logística y
tecnológica para el debido funcionamiento como escenario de práctica, para los
maestros en formación.

##

## EQUIPO DE GESTIÓN DE USO DE LAS TIC

El equipo de gestión TIC está conformado por personal directivo, docente y administrativo, con el fin de contar con apoyo en la vinculación de las disposiciones de uso de las TIC como parte de las directrices institucionales.

Directivo Docente-Rector

Oscar Fabián Cristancho fuentes

Docente

Richard Leonardo Díaz Flórez

## PRESENTACIÓN

La Escuela Normal Superior de Pamplona, incluido su programa de formación complementaria, cuenta en la actualidad con una infraestructura tecnológica que permite el uso de las TiC en espacios controlados y en algunos de ellos se cuenta con conexión a Internet, Se tiene 3 salas de uso exclusivo para el trabajo en clase con los estudiantes en Tecnologías de Información y Comunicación y 4 más empleadas en diferentes áreas del conocimiento, también algunos salones de clase cuentan con Smart TV.

Partiendo del hecho, que la formación de docentes en la E.N.S.P. involucra las acciones de aprender a enseñar y enseñar a aprender, con las que se desarrollan competencias personales y profesionales para impactar en los contextos educativos, y a sabiendas que es considerada a nivel nacional como una problemática de la formación inicial de docentes, la vinculación de las TIC para incidir en los contenidos educativos, buscando nuevas formas de conocimiento y acción.

La E.N.S.P sin ser ajena a las políticas nacionales de implementación y adopción de las TIC como herramientas pedagógicas, ha hecho esfuerzos por implementar la informatización del currículo de algunas áreas del conocimiento, teniendo a su disposición no solo el recurso tecnológico que día a día los docentes y estudiantes aprovechan más, sino también, el fortaleciendo del acceso a plataformas E-learning, herramientas OffLine he intranet, la capacitación en la generación de contenidos con el uso de estrategias pedagógicas basadas en la Web 2.0.

Las TIC más usuales son los portátiles, tabletas, los teléfonos móviles, las bases de datos y la más popular e influyente, Internet e Intranet. También se incluyen dentro de las TIC. El WhatsApp resultó ser la herramienta de mayor uso para continuar en los procesos educativos en la pandemia y posiblemente será una herramienta que perdura por mucho tiempo porque facilita tanto a los estudiantes como a los docentes a la hora de evaluar, divulgar y compartir.

El uso y apropiación de la tecnología en la vida cotidiana, plantea al sistema educativo la necesidad de abordarla no sólo en los niveles superiores o especializados sino por el contrario teniendo en cuenta que son los niños los que requieren una oportunidad para acercarse a la tecnología en los niveles básicos si queremos preparar a niños, jóvenes y adultos con mentalidad abierta y flexible a los desafíos digitales que el mundo nos enfrenta.

## Objetivo General:

Apropiar de manera eficiente los recursos y las herramientas TIC en diferentes áreas o dependencias de la institución, buscando la inclusión, la socio emocionalidad y la formación ciudadana en la comunidad educativa normalista (Docentes, directivos, Estudiantes y Padres de Familia).

## Objetivo Específicos:

Garantizarle uso eficiente y pedagógico de las herramientas TIC disponibles.

Construir experiencias significativas con el uso de las TICs para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Fortalecer la calidad de los productos digitales en las diferentes áreas de la institución educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PAMPLONA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA DE GESTIÓN | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| DIRECTIVA | * Disposición para la definición de estrategias de mejoramiento a partir del uso de las TICs.
* Disponibilidad de equipos portátiles, tabletas y manejo para el uso de redes sociales.
* Motivación para la construcción de un plan de desarrollo tecnológico institucional
 | * Colaboración por parte de universidades la salle para la ejecución del plan de desarrollo institucional
 | * Falta de manejo eficiente de las TICs para la comunicación
 | * Fallas en conectividad de internet desde los operadores del servicio.
 |
| AREA DE GESTIÓN | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| ACADÉMICA | * La mayoría de los docentes tienen tableta o portátiles.
* Se cuenta con muchas zonas en la institución para la adecuación de ambientes de aprendizajes.
* -Los estudiantes se motivan para el aprendizaje con los docentes que aplican las TICs
* La implementación en políticas institucionales del uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos, en sintonía con el direccionamiento institucional( Herramientas de software libre, sistema operativo Linux, administrador de salas de computo( Epoptes), Suits ofimática LibreOffice, blogs con Wordpress, wikis y manejo básico de plataformas educativas LMS Chamilo).
 | * Apoyo para la realización de proyectos de la institución: Ciudadanía,

Inclusión y Socio-emocionalidad* Convenio con la universidad la Salle para mejoramiento del PEI
 | * Falta de ambientes de aprendizaje con TICs para las diferentes áreas del plan de estudio.
* Falta de espacios de aprendizaje dirigidos al desarrollo de competencias específicas con el uso de TICs
* Falta de espacio virtual de acceso inmediato y global donde se compartan las experiencias significativas.
* Falta de canal de comunicación que permita informar de las actividades académicas a tiempo
 | * Falta de disposición de los docentes para el cambio de ambientes de aprendizaje innovadores
* Poco apoyo de las áreas de la gobernabilidad para el mejoramiento tecnológico de la institución
 |
| AREA DE GESTIÓN | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| ADMINSTRATIVA Y FINANCIERA | * Disponibilidad de docentes del área de tecnología para ejecutar el proyecto de formación docente
* Equipo de acompañamiento pedagógico dispuesto a la implementación del plan de desarrollo tecnológico
* Apoyo de los directivos para la adecuación de los equipos tecnológicos
* Existencia de un equipamiento computacional que pueden ser usados por estudiantes en las clases.
* Se cuenta con buena capacidad de recursos tecnológicos.(Equipos de escritorio, Equipos Portables, tabletas, Proyectores, Smart TV)
 | * Existe un aplicativo en desarrollo para manejo del sistema de información de boletines y área.
* Se tiene 3 salas de uso exclusivo para el trabajo en clase con los estudiantes en Tecnologías de Información y Comunicación, 2 más empleadas en diferentes áreas del conocimiento y un aula de cómputo para el área de matemáticas.
 | * Falta de mantenimiento de los computadores de la sala de informática y de apoyo a los docentes.
* No existe registro de seguimiento y control de los computadores de estudiantes en todas las salas de cómputo
* Falta de actualización equipos del programa de los computadores para educar.
* Deficiencia en el uso básico y adecuado del computador y de equipos tecnológicos por - parte de los docentes.-
 | * Fallas en el servicio de conectividad en internet ofertado por el MEN, gobernación y la Alcaldía municipal.
* Falta de capacitaciones desde la secretaria de educación en el uso de Tics
 |
| AREA DE GESTIÓN | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| COMUNIDAD | * Apoyo de docentes del área de tecnología para ejecutar las actividades del uso seguro de los terminales tecnológicos y del internet.
* Apoyo de los directivos para la generación del seguro de internet. espacio institucional dirigido a las actividades del uso seguro de los terminales tecnológicos y del internet.
 | * Portales que permiten crear blogs educativos a través de la intranet institucional.
* Colaboración de entidades para las alianzas con la policía de infancia, adolescencia y Bienestar familiar en el apoyo al uso seguro de los terminales tecnológicos y del internet
* Política de alianza entre MEN y ministerio de TICs en programas para garantizar el uso seguro de terminales tecnológicos y el internet a los estudiantes.
 | * Falta de acompañamiento de padres a sus hijo al uso y acceden a las herramientas tecnológicas y del internet
* Falta de apropiación sobre los riesgos que se ocurren al navegar en internet sin acompañamiento
* Falta de proyecto para informar los riesgos y delitos en internet que involucre padres de familia y estudiantes.
 | * Falta de alfabetización digital a los padres de parte del gobierno
* Poca colaboración de las empresas donde laboran los padres para acceder a sus permisos
* Información errada sobre el uso seguro de internet emitida por las redes sociales.-
* Falta de conectividad a internet
 |

## Diagnostico Institucional del uso de las TIC

Una vez identificadas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Y con el fin de incorporar de forma efectiva el uso de las TIC en los cuatro escenarios institucionales (Institucional, Estudiantes, Comunicaciones y Entorno o Comunidad). A continuación se van a describir algunas de las actividades o estrategias, entendiendo por estrategia el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para cumplir con los propósitos y metas trazadas en el Plan de acción para la implementación de las TIC

A continuación, se presentan algunos elementos para la implementación en las áreas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Herramienta /Estrategia | TIC | Propósito Área |
| Plataforma:<https://campus.chamilo.org/> | * Crear cultura informática mediante el uso de tecnologías digitales.
* Lograr que los docentes y estudiantes se aproximen y se apropien de los recursos de la web 2.0.
* Realizar producción en forma colaborativa mediante lineamientos dados por el docente.
* Fortalecer el Proyecto Institucional de Lectura y Escritura con textos que desarrollan la comprensión lectora desde la individualidad.
* Motivar el aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de gestión del aprendizaje de fácil manejo para los estudiantes.
* Crear un espacio de entre estudiantes y docente que fortalezcan el aprendizaje
* Asignar tareas y otras actividades que se pueden hacer desde cualquier lugar diferente de la escuela y que fortalecen los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes
* Brindar oportunidad de regulación, revisión y corrección de las actividades de lectura
* Fortalecer las capacidades de las instituciones educativas para hacer una utilización efectiva y relevante de las Tics en la enseñanza
* Permitir la comunicación entre profesores y estudiantes. Fue creado para su uso específico en educación lo que proporciona al docente un entorno virtual privado y cerrado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces y un calendario de aula. Un espacio seguro en el que crear tareas, gestionarlas y calificarlas.
* Fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua española y el inglés a través del desarrollo de las cuatro habilidades (lectura, escritura, habla y escucha)
* Promover la autonomía que respeta los estilos y los tiempos de aprendizaje de los estudiantes.
 | Lenguaje e InglésCiencias NaturalesInformática |
|  | * Apoyar los escenarios de aprendizaje en ambientes colaborativos que permiten la presentación de las diferentes producciones de los estudiantes.
* Compartir contenidos de audio, video, imágenes y texto con los estudiantes y con la web sin ningún costo que facilitan procesos de enseñanza y aprendizaje.
* Facilitar los procesos de aprendizaje colaborativo desde la institución para otras instituciones.
* Publicar los contenidos producidos por los estudiantes.
 | Lenguaje e InglésInformática |
| https://create.kahoot.it | * Crear cuestionarios de evaluación de forma amena que fomente el aprendizaje y la motivación
* Hacer concursos grupales en los que los estudiantes integran el uso del celular en la clase con propósitos de aprendizaje colaborativo
* Aprender y evaluar jugando en grupo
* Hacer de la experiencia del aprendizaje una actividad motivadora y enriquecedora desde la cognición
 | Lenguaje e InglésInformática |
| <https://storybird.com>Cartoon Story Maker 1.0Comic | * Desarrollar habilidades de lectura y escritura a través de la creación de cuentos, fábulas, mitos y leyendas, ciencia ficción, terror y caricaturas.
* Fomentar la lectura y la creatividad del estudiante con el uso de la tecnología
* Permitir espacios educativos en los que los niños interactúan con sus emociones
 | Lenguaje e InglésInformática |
| PowerPoint, Word, prezi, powtoon, entre otros.Realizar tutorías y ejercicios virtuales endiferente Plataformas | Apropiación, contextualización y ampliación de conocimientos | Español - Secundaria |
| Integrar las TIC en las diferentes áreas, especialmente en las matemáticas.Uso en cuento,la fábula y los medios decomunicación eilustradciones a través deluso de las ayudashipermedialesdinámicas. | Mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, motivación, atención y participación. | Primaria |

## Plan de acción para la implementación de las TIC



Al promover y apropiar el uso de las TIC en los procesos educativos institucionales, a continuación, se relacionan algunas actividades que nos permiten enriquecer las prácticas pedagógicas de los maestros y mejorar la atención y comunicación con la comunidad educativa, para ofrecer una educación de calidad, mayor cobertura, eficiencia y sostenibilidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | OBSERVACIONES |
| Incorporación del Plan de Gestión para el uso educativo de las TIC en el PEI. | Coordinación Académica | Antes de realizar la incorporación al PEI, el plan deberá ser revisado y aprobado |
| Socialización del plan de las TIC a la comunidad educativa | Equipo de gestión deuso de medios y TIC | El documento final se socializará ante el consejo directivo. |
| Socialización de las Políticas para el uso de recursos informáticos a la comunidadeducativa | Equipo de gestión de uso de medios y TIC | El equipo líder de gestión educativo de las TIC quedó conformado |
| Actualización frecuente del blog Institucional para potenciar los mecanismos de información y participación democrática. | Equipo de gestión deuso de medios y TIC | Toda la información que sea publicada en el blog debe ser entregada en formato digital al administrador de la misma. |
| Involucrar en las conferencias de Escuela de padres en temas que satisfagan los intereses y necesidades de los padres de familia frente al uso responsable de Redes Sociales, el manejo de terminales tecnológicos. | Equipo Escuela de padres. | Aprovechar el acompañamiento ofrecido por MINTIC en cuanto a conferencias dictadas por ellos en las Instituciones Educativas. |
| Potenciar el uso de las redes sociales y los libros web, blogs para ampliar las posibilidades de lectura y crear escenarios virtuales de discusión. | Equipo Lector | Esta actividad puede ser potenciada desde el proyecto lector  |
| Verificar que todos los recursos tecnológicos de la institución estén siendo debidamente utilizados para obtener su máximo provecho. | Directivos y Administrativos. | Buscar estrategias para poner en funcionamiento aquellos recursos tecnológicos que se encuentren subutilizados. |

## SEGUIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

|  |
| --- |
| Inventario de Plataforma Tecnológica para uso Académico |
| Descripción | Marca | Cantidad | Ubicación |
| ComputadorPortátil | Pc smart | 38 | Sala1 Informática Bachillerato |
| Computador de Mesa | CLON | 6 | Sala1 Informática Bachillerato |
| Tabletas | Computadores para Educar | 3 | Sala1 Informática Bachillerato |
| Tv Smart |  | 1 | Salón audiovisual Bachillerato |
| ComputadorPortátil |  | 1 | Salón audiovisual Bachillerato |
| ComputadorPortátil |  | 30 | Sala2 Matemáticas |
| Tv Smart |  | 1 | Sala 2 Matemáticas |
| Tabletas | Computadores para Educar |  | Sala3 física |
| Computador de Mesa |  | 1 | Sala 4 de Ingles |
| Tv Smart |  | 1 | Sala 4 de Ingles |
| ComputadorPortátil |  | 14 | Sala 4 de Ingles |
| ComputadorPortátil | Lenovo | 29 | Sala 5 enjambre |
| Video Beam |  | 1 | Sala 5 enjambre |
| Tabletas | Computadores para Educar | 91 | Sala 5 enjambre |
| Tv Smart |  | 1 | Biblioteca |
| Tv Smart |  | 1 | Salón Grado 11 A |
| Tv Smart |  | 1 | Salón Grado 11 A |
| Computador de Mesa | Samsung | 15 | Sala 6 PFC |
| Tv Smart |  | 1 | Salón de PFC Nivelación |
| Tv Smart |  | 1 | Salón de PFC 2do Semestre |
| Tv Smart |  | 1 | Salón de PFC 3er Semestre |
| Tv Smart |  | 1 | Salón de PFC 4to Semestre |
| Tv Smart |  | 1 | Salón audiovisual Primaria |
| ComputadorPortátil | Pc smart | 1 | Salón audiovisual Primaria |
| Computador todo en uno |  | 25 | Sala 7 Informática Primaria |
| Computador de Mesa | CLON | 1 | Sala 7 Informática Primaria |

## HORARIOS DE USO DE LAS SALAS DE SISTEMAS

|  |
| --- |
| **SALA 1 (Sala Principal de bachillerato)** |
| horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 7 :00 am | Didáctica de las TIC 11A | Informática 7b | Didáctica de las TIC 10A | Didáctica de las TIC 11B |  |
| 7:55 am | Didáctica de las TIC 11A | Informática 7b | Didáctica de las TIC 10A | Didáctica de las TIC 11B |  |
| 8:50 am |  | Didáctica de las TIC \_PFC Tercer Semestre | Didáctica de las TIC 10B | Informática 9 A | Informática 8 A |
| 9:45 |  | Didáctica de las TIC \_PFC Nivelación.  | Didáctica de las TIC 10B | Informática 9 A | Informática 8 A |
| 10:40 |  |  |  |  |  |
| 11:10 | Didáctica de las TIC \_PFC Tercer Semestre | Didáctica de las TIC \_PFC Nivelación |  | Informática 9 B | Informática 8 B |
| 12:05 | Didáctica de las TIC \_PFC Tercer Semestre | Didáctica de las TIC \_PFC Nivelación |  | Informática 9 B | Informática 8 B |

|  |
| --- |
| **SALA 2 (Sala Enjambre)** |
| horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 7 :00 am |  |  |  |  |  |
| 7:55 am |  |  |  |  |  |
| 8:50 am |  |  |  |  |  |
| 9:45 am |  |  |  |  |  |
| 10:40 am |  |  |  |  |  |
| 11:10 am |  |  |  |  |  |
| 12:05 am |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SALA 3 (Sala Matemáticas)** |
| horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 7 :00 am |  |  |  |  |  |
| 7:55 am |  |  |  |  |  |
| 8:50 am |  |  |  |  |  |
| 9:45 am |  |  |  |  |  |
| 10:40 am |  |  |  |  |  |
| 11:10 am |  |  |  |  |  |
| 12:05 am |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SALA 4 (Sala Física)** |
| horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 7 :00 am |  |  |  |  |  |
| 7:55 am |  |  |  |  |  |
| 8:50 am |  |  |  |  |  |
| 9:45 am |  |  |  |  |  |
| 10:40 am |  |  |  |  |  |
| 11:10 am |  |  |  |  |  |
| 12:05 am |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SALA 5 (Sala ingles)** |
| horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 7 :00 am |  |  |  |  |  |
| 7:55 am |  |  |  |  |  |
| 8:50 am |  |  |  |  |  |
| 9:45 am |  |  |  |  |  |
| 10:40 am |  |  |  |  |  |
| 11:10 am |  |  |  |  |  |
| 12:05 am |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SALA 6 (**Sala Informática Primaria**)** |
| horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 7 :00 am |  |  |  |  |  |
| 7:55 am |  |  |  |  |  |
| 8:50 am |  |  |  |  |  |
| 9:45 am |  |  |  |  |  |
| 10:40 am |  |  |  |  |  |
| 11:10 am |  |  |  |  |  |
| 12:05 am |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SALA 7 (**Sala Informática PFC**)** |
| horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 7 :00 am |  |  |  |  |  |
| 7:55 am |  |  |  |  |  |
| 8:50 am |  |  |  |  |  |
| 9:45 am |  |  |  |  |  |
| 10:40 am |  |  |  |  |  |
| 11:10 am |  |  |  |  |  |
| 12:05 am |  |  |  |  |  |

## EJES ARTICULADORES

Tomando como base la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados:

• Naturaleza y evolución de la tecnología.

• Apropiación y uso de la tecnología.

• Solución de problemas con tecnología.

• Tecnología y sociedad.

### Competencias.

Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores

### Desempeños.

Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes.

Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.

Para cada uno de los componentes, en los diferentes grupos de grados, se utilizan contextos que van desde los cotidianos, significativos y cercanos al niño para los primeros grados, hasta los más generales y amplios para los últimos.

### PRIMERO A TERCERO.

#### Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

#### Apropiación y uso de la tecnología.

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

#### Solución de problemas con tecnología.

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

####  Tecnología y sociedad.

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

### CUARTO A QUINTO.

####  Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

####  Apropiación y uso de la tecnología.

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

#### Solución de problemas con tecnología.

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

#### Tecnología y sociedad.

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

### SEXTO A SÉPTIMO.

#### Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

#### Apropiación y uso de la tecnología.

Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

#### Solución de problemas con tecnología.

Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.

#### Tecnología y sociedad.

Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

### OCTAVO A NOVENO.

#### Naturaleza y evolución de la tecnología.

Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.

#### Apropiación y uso de la tecnología.

Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

#### Solución de problemas con tecnología.

Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

#### Tecnología y sociedad.

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos Tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

### DÉCIMO A UNDÉCIMO.

#### Naturaleza y evolución de la tecnología.

Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.

#### Apropiación y uso de la tecnología.

Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.

#### Solución de problemas con tecnología.

Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.

#### Tecnología y sociedad.

Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.

## Plan de seguimiento y evaluación TIC

Entendiendo como Plan de seguimiento el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para determinar el cumplimiento de los propósitos y metas trazadas en el Plan de Gestión de uso de las TIC y la evaluación como un proceso permanente de mejoramiento, el Equipo de Gestión de TIC ha establecido las siguientes estrategias para el control, seguimiento y evaluación del proyecto trazado.

* 1. Verificar la utilización de las TIC como herramienta pedagógica.
	2. Revisión semestral (enero y agosto) de las debilidades y amenazas detectadas por parte del Equipo de Gestión, para verificar el mejoramiento y superación de las mismas.
	3. Impacto y seguimiento permanente de avances, uso , apropiación, estado de equipos y factores obstaculizadores haciendo uso de herramientas colaborativas como google calendar y google docs.
	4. Evaluar semestralmente (Enero y agosto) el Plan de Acción para verificar el cumplimiento de objetivos, programas y proyectos planteados; haciendo los ajustes pertinentes para su fortalecimiento.
	5. Evaluar el cumplimiento del plan de mantenimiento de herramientas tecnológicas.
	6. Verificar semestralmente (Enero y agosto) que las políticas para el uso de recursos informáticos de la I.E. Instituto Pablo VI se estén cumpliendo.
	7. Promover y verificar el buen uso de las TIC.
	8. Presentación de informes y Divulgar las actualizaciones realizadas al Plan de Gestión para el uso Educativo de las TIC ante directivos y docentes de la IE.
	9. El equipo de gestión deberá dejar un informe escrito en cada una de las reuniones.

## Plan de mejoras TIC 2022

* Se puede ampliar la conexión de intranet para diferentes áreas del campus normalista, haciendo una organización y diseño de los puntos estratégicos de las aulas, con respecto a las salas de cómputo que tienen su propio servidor.
* Se debe proyectar que las salas cuenten con su propio servidor y sus puntos de wifi para lograr una conexión del estudiantado a los recursos que puede compartir el docente en cada área.
* Programar Cronograma de Mantenimiento, para garantizar el buen funcionamiento de cada aula de cómputo.
* Proyectar las necesidades de recursos por áreas para programar capacitaciones de apropiación, manejo de herramientas offline/online para el desarrollo pedagógico con herramientas TIC digitales o análogas.
* Generar sistema de información institucional para el uso, apropiación de recursos y manejo de terminales, para garantizar la implementación de las TIC en el aula.
* Planeación de terminales tecnológicos en biblioteca para incentivar a la comunidad educativa a la lectura y aprovechamiento de los recursos digitales que allí contamos.
* Construcción de material de acceso, manejo, uso de equipos y terminales tecnológicos, redes, usuarios, seguridad, políticas para el manejo de las aulas de cómputo y sus sanciones.

## Bibliografía

[1] Estrategia de uso y apropiación de TI Ministerio de Educación Nacional <https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-409158_recurso_64.pdf>

[2] Guía No. 30 Ser competente en tecnología; <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf>