

El dinero no es un fin en sí mismo, sino una parte de nuestras vidas.



“Manejando la platica”

(BUENOS HÁBITOS FINANCIEROS)

CER. PADRE LUIS ANTONIO ROJAS
TOLEDO

1. Introducción

Se presenta aquí una propuesta para la implementación de la cátedra de educación financiera, desde la dimensión lúdica mediante el juego sobre un tablero estilo “culebra”, por medio de tarjetas se desarrollen acciones relacionadas con los conceptos más importantes desde las diferentes áreas o asignaturas.

2. Diagnóstico

El conjunto de veredas en las cuales se encuentran las diferentes sedes educativas del CER Padre Luis Antonio Rojas tienen una dedicación económica en su mayoría centrada en actividades agrícolas y pecuarias. En este contexto muchas de las familias presentan una economía de subsistencia donde los estudiantes presentan escases de recursos económicos.

Por ello se hace urgente que los estudiantes adquieran hábitos para un correcto manejo de los gastos, el pago de impuestos, la programación de ahorro e inversión, previsión de la vejez y la jubilación mediante el desarrollo estrategias educativas para la buena toma de decisiones financieras.

3. Justificación

En muchas de las situaciones socio-económicas presentes en las personas son atribuidas a la educación recibida, como es el caso de los problemas financieros que los Colombianos presentan como el sobreendeudamiento, falta de cultura de ahorro y la inexistencia de criterio para tomar decisiones financieras.

El Ministerio de Educación de Colombia plantea: “la Educación Económica y Financiera tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de

decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad”.

Superando el dilema ¿Quién tiene la culpa?, desde las instituciones educativas podemos contribuir con iniciativas para conectar las metas y retos financieros con el resto de la vida de cada estudiantes y futuros ciudadanos.

4. Marco teórico

Se mencionan de forma breve a continuación algunos conceptos plateados por el MEN en relación a educación económica y financiera:

Ahorro e inversión: hábitos para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo.

Presupuesto: los diferentes recursos que ingresan en su Familia.

Economía: el entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios, el mercado, la oferta y demanda, la canasta familiar, el dinero.

Finanzas: conceptos básicos en relación al dinero, los ingresos, los gastos, las ganancias, las pérdidas, los interés aplicados en la toma de decisiones.

5. Objetivo

Promover en los estudiantes de las sedes educativas del CER Padre Luis Antonio Rojas el desarrollo de competencias y el pensamiento crítico para tomar de decisiones adecuadas en asuntos económicos y financieros relacionados con su familia, vereda y comunidad.

6. Marco Legal

La Constitución Política de Colombia: establece la promoción por parte del estado de la prosperidad y la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación (Artículo 2).

Es deber de la educación, fomentar la formación para facilitar la participación de en la vida económica, el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva para mejorar la calidad de la vida de la población y a la participación en solución a los problemas y al progreso social y económico del país (Artículo 5, Ley General de Educación).

El Decreto 457 de 2014, encarga a los establecimientos educativos la educación económica y financiera como "proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual".

El decreto 1860 de 1994 fundamenta los proyectos pedagógicos en relación con el plan de estudios.

7. Actividades

Aprovechando el elemento lúdico y el efecto de enganche que tiene sobre los niños y jóvenes las actividades planteadas girarán en torno a un juego de mesa estilo "culebra" como "culebra financiera" o **ruta de las buenas finanzas**.

La lógica del juego será la misma que tiene el juego tradicional, el comienzo del juego se realiza desde el punto de partida o **inicio**, se avanza mediante una ficha (pieza de parqués) tantas posiciones como indique un solo dado, con el objetivo de realizar una **actividad** por cada nueva posición alcanzada en cada turno por cada participante.

Las actividades, acertijos o fichas se materializan en forma de tarjetas las cuales se apilan (en una *montaña una sobre otra*) ocultando el texto, dispuestas cerca o alrededor del tablero. En el anexo se muestra el aspecto del **tablero** (tamaño original y ampliado al 200%) y ejemplos de posibles **tarjetas**.

El número de tarjetas no está especificado, pueden ser tantas como se requieran o estime los estudiantes y el profesor. Dentro de las actividades del proyecto (por ejemplo desde el área de educación artística) pueden ser coordinadas de forma creativa mejoras a las tarjetas y al tablero según preferencias y gustos: como numeración de casillas, colorear por grupos de casillas, asignar casillas de sanción o penitencias, dibujos sobre las tarjetas, etc.

El **cronograma sugerido** para el desarrollo del proyecto es realizar **encuentros o torneos al menos una vez por cada periodo académico**. De igual manera la redacción de las acciones para cada tarjeta pueden ajustarse de acuerdo a las siguientes temáticas (orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera, MEN):

Torneo 1.

Grupos de grados	Temáticas
1° - 3°	¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo? ¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?
4° -5°	¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles? ¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?
6° - 7°	¿Cómo nos beneficiamos cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico? Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con

	mi situación y entorno
8° - 9°	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos? ¿Cómo nos impacta, la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?

Torneo 2.

Grupos de grados	Temáticas
1° - 3°	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno? ¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?
4° -5°	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno? ¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles acorde con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?
6° - 7°	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno? ¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas? inversión?
8° - 9°	¿Cómo el crecimiento y desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios? ¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país,

Torneo 3.

Grupos de grados	Temáticas
1° - 3°	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido? ¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia? ¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?
4° -5°	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales? ¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos? ¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?
6° - 7°	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar? ¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?
8° - 9°	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia? ¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?

Torneo 4.

Grupos de grados	Temáticas
1° - 3°	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente? ¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumplo mis compromisos? ¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?
4° -5°	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas? ¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?
6° - 7°	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión? ¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo? ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?
8° - 9°	¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar? ¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas? ¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?

Dejando al criterio del educad@r se debe abordar las diferentes temáticas desde las diferentes asignaturas, aquí algunas sugerencias:

En Ciencias Naturales y Educación Ambiental se reconocerían las fuentes y los recursos naturales con los que cuenta la región, sus propiedades, su potencial y la forma como aporta al desarrollo y bienestar de las comunidades.

En Ciencias Sociales se identificarían las actividades económicas, los grupos sociales, gremios y las autoridades locales relacionados con la explotación y aprovechamiento del recurso; se analizaría las relaciones con el contexto de las y los estudiantes así como la los derechos del propietarios, trabajadores y consumidores..

En Matemáticas se estudiarían los porcentajes en relación con las tasas de interés; además para la comprensión de las formas de venta, estrategias de distribución de estos recursos y su comercialización, se puede acudir a la interpretación de gráficos estadísticos de los productos comercializados en la región, entre otros.

En Lenguaje se analizaría la información relacionada con los recursos, proveniente de medios de comunicación y otras fuentes o estudiaría los canales de información y comunicación de las distintas estrategias

Anexo 1. Tablero “La ruta de las finanzas”.

INICIO

**REY
DE LAS
FINANZAS**

LA RUTA DE LAS "BUENAS FINANZAS"

Anexo 2. Plantilla y ejemplos de tarjetas “La ruta de las buenas finanzas”.

Ruta de las Buenas finanzas

El dinero es un tema tabú, los padres no hablan sinceramente con sus hijos acerca de las limitaciones, realidades y detalles de sus presupuestos. ¿Qué opinas al respecto?

RTA: (respuesta libre).

Ruta de las Buenas finanzas

Un “cuenta gotas” presta dinero pagando de forma fija una dcima parte del capital. Si presta 100.000. ¿ Cuánto deba pagar mensualmente ? ¿Prestarías el dinero.

RTA: Pagaré 10000. No, Los bancos hacen prestamos con tasas de interés más baratas

Ruta de las Buenas finanzas

Unas finanzas correctas te proporcionaran mente y cuerpo saludables. Realiza 3 vueltas a la cancha principal.

RTA: (los participantes verifican el cumplimiento de la acción)

Ruta de las Buenas finanzas

Término con el cual se conoce a los diferentes recursos que ingresan en mi Familia.

Rta: Presupuesto.

