

PROYECTO AMBIENTAL "CULTURA DEL AGUA"
CER. PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.

"Cuidar el agua, es respetar la vida"

Desde que el agua nace en nuestros páramos y montañas debemos protegerla.



PROYECTO AMBIENTAL "CULTURA DEL AGUA"

CER. PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.

Introducción

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general del **CER. PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**. Teniendo en cuenta que los problemas relacionados con el mal uso del agua como la contaminación, el desperdicio, la escases y la falta de protección en las nacientes de agua y tala de árboles que ocasionan la profundización de fuentes hídricas, no ha sido valorada como liquido vital por gran parte de la población por eso se ve la necesidad de una propuesta que genere resultados positivos a cerca de la conciencia ecológica y cultura del agua que podemos despertar en la comunidad para evitar problemas graves que generen situaciones de extinción de los seres vivos y proliferación de enfermedades.

Diagnóstico:

A través de información obtenida con habitantes de las diferentes veredas donde se encuentran ubicadas las sedes que conforman el **CER**, se ha podido detectar la siguiente problemática:

Ninguna vereda posee agua potable, falta de cuidado y contaminación de las fuentes hídricas y poca conciencia del uso adecuado del agua, poca apropiación de los docentes en sus prácticas pedagógicas en la importancia de generar proyectos sobre el uso y cuidado del agua.

Justificación:

El agua tiene una diversidad de funciones y significados en la naturaleza y para la sociedad como sustentar los ecosistemas y ser un insumo básico para las diferentes actividades económicas como la agricultura y la industria que permite la supervivencia del ser humano.

Desde hace varias décadas se vive una crisis entorno al acceso y a la calidad del agua siendo una gran variedad de acusas de esta problemática una de las cuales es el cambio climático que afecta los ecosistemas, otra es la contaminación que genera el vertido de residuos industriales y de la agricultura a ríos mares y arroyos y a la modificación del curso natural del agua para la construcción de las grandes represas.

Por lo cual es de suma importancia que todo docente como principal mediador de educación esté capacitado, actualizado y cuenten como recursos adecuados para instruir formando así individuos comprometidos con un mundo sostenible y con la misión de desarrollar actitudes entorno de buenas practica en el uso y conservación del agua.

Marco conceptual:

En el desarrollo de nuestro proyecto tenemos en cuenta los siguientes conceptos:

AGUA: Sustancia liquida sin olor, color y sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares ocupando las tres cuartas partes del planeta siendo vital para la vida de plantas y animales.

NACIENTE: Sitio donde tiene su inicio una fuente de agua que puede ser un rio o quebrada.

CICLO: Serie de fases por las que pasa un acontecimiento o fenómeno y que se suceden en el mismo orden hasta llegar a una fase o estado a partir de los cuales vuelven a repetirse en el mismo orden.

FUENTE HIDRICA: Es una corriente de agua que puede ser rio, manantial o pozo de los cuales los seres humanos aprovechan energía para la generación de energía o el uso personal.

CONTAMINACION: Presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida así como la salud y la higiene de los seres vivos.

POTABLE: Termino que se refiere aquello que está en condiciones de ser bebido sin que se produzca consecuencias dañinas para la salud.

CONSERVACION: Mantener, cuidar o guardar algo continuar una práctica de costumbres con el fin de mantener la flora, la fauna los recursos necesarios para la subsistencia de los seres humanos.

Objetivos

Objetivos generales:

Promover pedagógicamente en la comunidad educativa del **CER**, el sentido común sobre el uso razonable del agua y las fuentes hídricas.

Objetivos específicos:

- Indagar acerca del problema de contaminación del agua y su impacto en el entorno con algunas alternativas de solución.
- Sensibilizar a la comunidad del **CER** sobre la cultura del agua.
- Presentar, socializar y ejecutar el proyecto a la comunidad educativa.

Marco legal

El decreto ley 2811 de 1974 establece los fundamentos normativos para prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente y de los bienes ambientales (Aire, agua y suelo).

La constitución política de 1991 Art. 80 señala que el estado debe planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, agua y suelos garantizando su conservación, restauración y protección para la conservación de un ambiente sano.

El decreto 1729 del 2002. Constituye el marco para planificar el uso sostenible y la ejecución de programas y proyectos dirigidos a conservar preservar, proteger, prevenir el deterioro y restaurar las fuentes hidrográficas.

La ley 115 del 1994 sustenta el valor y exigencia de los proyectos transversales en la escuela

Fines de la educación. Art. 5

Ley 1029 del 2006 Art. 14 L enseñanza y la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales es obligatoria de acuerdo con lo establecido en el Art. 67 de la constitución.

Decreto 1860 del 1994 Art. 36 fundamenta los proyectos pedagógicos dentro del plan de estudio.

Metodología

Siendo la enseñanza de las ciencias naturales y medio ambiente parte del proceso de construcción social, este proyecto se realiza por medio de la observación y de la investigación.

La metodología es "aprender haciendo" que aporta al desarrollo de habilidades y competencias para la vida como el trabajo cooperativo, la toma de decisiones, escuchar, atender conocimientos, actitudes y valores que le permitan crear un sentido de pertenencia y conciencia ecológica.

- Por medio de la comunicación de experiencias y el análisis de la información.
- Mediante la observación directa y registro de datos.
- Conversatorios y entrevistas realizadas.
- Ejecución de actividades para visualizar aprendizajes y destrezas.
- Transversalidad con otras Áreas del currículo.

POBLACION BENEFICIARIA

Este proyecto va dirigido a la comunidad educativa y comunidad en general del **CENTRO EDUCATIVO PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**, Municipio de Toledo, Departamento Norte de Santander.

ACTIVIDAD	META	TAREAS	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
Observar y socializar un video sobre las consecuencias del mal uso del agua.	Sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática ambiental por el mal uso del agua.	Realizar un conversatorio sobre el video observado.	Febrero	Video Bean USB y recursos humanos.	Docentes y estudiantes.
Visita a las nacientes de agua de la región y caminata de observación del entorno.	Conocer los diferentes nacientes de agua y detectar los problemas que allí se presenten.	Dibujar la naciente observada y sus problemas. Elaborar un resumen sobre lo observado en la visita o recorrido.	Marzo	Papel, lápiz, cámara.	Docentes y estudiantes
Taller 1 El ciclo del agua.	Iniciar al niño en el conocimiento del ciclo del agua y su importancia en el ciclo de vida.	Elaborar con diferentes materiales el ciclo del agua. Observar en la naturaleza el ciclo del agua.	Abril	Cartelera, colores, papel y recursos humanos.	Docentes y estudiantes
Taller 2 Elaboración de coplas, cuentos, canciones, poemas, historietas y collage acerca del agua.	Familiarizarse con el uso, protección, conservación del agua, generar soluciones a los problemas encontrados.	Formar grupos y diseñar historietas, cuentos, coplas y collages sobre el agua.	Junio	Papel, colores, bon, grabadora, libros de cuentos y poemas.	Docentes y estudiantes
Taller 3 Aprendo una canción, poema, coplas relacionadas sobre el uso eficiente del agua.	Memorizar un canción, poema, coplas donde se resalte el uso del agua.	Aprender la canción, poema, coplas sobre el uso eficiente del agua.	Agosto	Sonido, video vean, computador, internet	Docentes y estudiantes

Taller 4 Diseñar un sencillo folleto sobre lo aprendido de la conservación y uso del agua.	Reconocer los valores y actitudes aprendidos por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto.	Elaborar el folleto sobre la temática vista y cada estudiante conserve uno para que comparta en familia	Octubre	Papel, lápiz, colores, temperas.	Docentes y estudiantes
---	--	---	---------	----------------------------------	------------------------

EVALUACION

Se realizara una evaluación formativa teniendo en cuenta el trabajo en grupo, la puesta en práctica sobre la cultura del agua y medio ambiente.



TEMATICA	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	COMO SABER QUE SE LOGRA
Mal uso del agua	¡Cuidemos el agua!	Sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática ambiental mal uso del agua.	<p>NATURALES: Contaminación mal uso del agua.</p> <p>SOCIALES: Recursos naturales</p> <p>INFORMATICA: Video sobre conservación del mal uso del agua.</p> <p>LENGUAJE: Conversatorio sobre el video observado.</p> <p>ETICA: Fomentar valores en la escuela y la familia para cuidar el agua.</p> <p>ARTISTICA: Collage, folleto, carteleras, afiches.</p> <p>MATEMATICAS: medidas de capacidad, longitud, área, volumen.</p>	Observar, socializar videos, desarrollar temáticas de guías de trabajo escuela nueva.	Mediante el cambio de actitud positiva y toma de conciencia ecológica ambiental y cultura del agua.
Contaminación de nacientes de agua.	Las fuentes de agua.	Conocer las diferentes nacientes de agua y detectar los problemas que allí se presentan.	<p>NATURALES: Fuentes de contaminación y ciclo del agua.</p> <p>SOCIALES: Las fuentes de agua, uso y conservación.</p> <p>LENGUAJE: Resumen, descripción, creaciones literarias sobre lo observado en la visita.</p> <p>ARTISTICA: Dibujo, composiciones literarias sobre la naciente observada y problemas encontrados en el contexto.</p>	Visita al naciente de agua de la región para detectar los problemas que se presenta.	Concientizar a la comunidad sobre la necesidad de mantener limpias las nacientes de agua y sembrar arboles para conservar fuentes hídricas.
	El ciclo del agua	Reconocer la importancia del ciclo del agua y su importancia en el ciclo de la vida.	<p>NATURALES: El ciclo del agua.</p> <p>ARTISTICA: Con diferentes materiales dibujar el ciclo del agua.</p> <p>SOCIALES: hidrografía, manejo adecuado de residuos sólidos.</p>	Desarrollar actividades pedagógicas propuestas en las diferentes áreas.	Observar la naturaleza e identificar los diferentes procesos

					s del ciclo del agua.
Importancia del agua	Los usos del agua	Identificar la importancia del agua como ciclo vital de todo ser vivo para sus diferentes actividades económicas, sociales, recreativas.	<p>ESTETICA: lectura de imágenes, collages, dibujos, carteleras.</p> <p>SOCIALES: Usos del agua para los recursos naturales.</p> <p>ETICA: Valorar la importancia del agua en la vida.</p> <p>LENGUAJE: mitos, leyendas, fabulas, cuentos, coplas, rimas.</p>	Realizar diferentes temáticas sobre la importancia del agua.	Los niños valorarán la importancia del uso eficiente y conservación del agua en las diferentes actividades