

PRIMARIA - MATEMÁTICAS						
COMPONENTE	COMPETENCIA			PREGUNTA A ITEM	ESTÁNDAR	QUE SE EVALUA
	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
TERCERO						
ALEATORIO		X		313	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	La capacidad para medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado
				442	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	La capacidad para hallar el perímetro de una figura bidimensional compuesta por triángulos y cuadriláteros.
				135	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	La capacidad para hallar el perímetro de un trapecio a partir de la longitud de sus lados y algunas medidas internas que componen el polígono
				248	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	La capacidad para calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos rectos.
				166	Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos	-Explica la naturaleza de los eventos posibles o imposibles o seguros los eventos.
			X	439		
CUARTO						
ESPACIAL MÉTRICO	X			238	- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	- La capacidad para determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición y composición, empleando rectángulos y triángulos.

	X			551	-Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	La capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación.
				103	Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	- La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.
	X			142	Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.	La capacidad para calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraer un paralelepípedo de otro paralelepípedo de mayores dimensiones.
ESPACIAL MÉTRICO	X			571	- Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	- La capacidad para identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.
				503	-Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	- La capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente
				153	- Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.	- La capacidad para escribir un número en su representación simbólica dada su representación en lenguaje natural.
					Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos	- La capacidad para establecer un orden entre valores asociados a una hora y asociarlos con una posición determinada.
					Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	- La capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.
				327		

				521	- Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales	- La capacidad para determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple parámetros de orden y un valor específico.
<b>QUINTO</b>						
ALEATORIO	X			240	-Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.	- La capacidad para elaborar una gráfica que contenga la misma información que aparece en una tabla.
				601	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	La capacidad para determinar, comparando tablas de frecuencias, cual es el evento con mayor o menor probabilidad de ocurrencia en experimentos con diferentes condiciones.
				165	- Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	- La capacidad para representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contextos discretos cercanos a la realidad del estudiante, como la elección de un elemento perteneciente a un conjunto dado que cumple ciertas condiciones.
				138	- Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	- La capacidad para transformar información del lenguaje natural a diagramas de barras
ESPACIAL MÉTRICO				361	- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. medición).	La capacidad para hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular (patrón no estandarizado de medición).
				191	- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas	- La capacidad para construir un paralelepípedo recto utilizando varios paralelepípedos rectos congruentes.
				408	-Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la	- La capacidad para determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas.

					superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.	
NUMÉRICO VARIACIONAL		X		391	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	- La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma.
				268	- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	- La capacidad para identificar expresiones aritméticas equivalentes en situaciones cotidianas.
				220	- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	- La capacidad para usar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma para determinar una expresión equivalente a una expresión dada.

GRADO TERCERO - LENGUAJE				88305659	
COMPETENCIA			PREGUNTA ITEM	ESTÁNDAR	QUE SE EVALUA
COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN LECTORA	LECTURA			
	X		515	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido y de forma entre diferentes textos o entre partes de un texto.
	X		532	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. • Identifico la	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer, en la infografía, la intención de un enunciado. Esta pregunta requiere que los estudiantes reconozcan la

				silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. (Este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura).	intención de un enunciado dentro de la intención global del texto
<b>GRADO CUARTO</b>					
	X		669	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.
	X		755	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer conclusiones implícitas del texto en general o de una de sus partes.
	X		104	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Elaboro e interpreto instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para ubicar e identificar información puntual sobre el momento en el que ocurre algo o se debe hacer algo en el contexto de un proceso.
	X		711	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.	La pregunta indaga por la habilidad para identificar la función de una palabra dentro del texto, en este caso se trata del adverbio luego.

	X		131	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. • Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.	Esta pregunta indaga por la habilidad para determinar la relación entre una imagen y el texto escrito que la acompaña.
	X		740	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. • Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.	Esta pregunta indaga por la habilidad para identificar los personajes, agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa.
GRADO QUINTO					
	X		623	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.	Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.
	X		682	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer estrategias retóricas que podrían beneficiar la argumentación de un texto según el contexto.
	X		673	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código,	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la audiencia a la que va dirigido un

				canal, mensaje y contextos. • Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.	texto a partir de sus características.
	X		228	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.
	X		276	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad para identificar la idea general del texto.
	X		236	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes.

	X		660	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p>	<p>La capacidad para identificar la función formal de las partes en un texto según la secuencia predominante.</p>
	X		243	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Identifico la intención de quien produce un texto. • Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación enunciado renunciado-posible enunciatario. En otras palabras, identificar la audiencia a la cual se dirige el texto. Atendiendo a las huellas que brinda el texto, el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema, el medio de publicación y el contenido del texto, los estudiantes caracterizan la posible audiencia a la que va dirigido el texto</p>