

ACTA DE REUNION.

• Consecutivo:	ACTA NUMERO 001 DÍA E 2019
• Referencia:	ACTA DÍA E
• Fecha:	23 DE OCTUBRE DE 2019.
• Lugar:	Sede Educativa Padre Luis Antonio Rojas.
• Redactada por:	YEINI JOHANNA CELIS.

• Asistentes:	Convocados	Nombre	Dependencia/cargo
	Docentes del centro Padre Luis Antonio Rojas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ludin Aydee Jurado Orozco ▪ Fanny Bernarda Fernández Jiménez. ▪ Rosa Isabel Escobar Villareal ▪ Nidia Patricia Basto Angarita ▪ Carmen Elvira Ramírez ▪ Ana Mary Rubio Chávez ▪ Olida Fanny Martínez González ▪ Teresa Barroso Valencia ▪ Esperanza Velandia ▪ Yeini Johanna Celis. ▪ Nubia Judith Ortega Calderón. ▪ Giovanny Gafaro. ▪ Miladis Bautista González. ▪ Trinidad Rincón Bautista 	<ul style="list-style-type: none"> Docente sede Padre Luis Antonio Rojas ▪ Docente sede Padre Luis Antonio Rojas ▪ Docente sede San Javier ▪ Docente sede La Compañía ▪ Docente sede Juan Pérez ▪ Docente sede Juan Pérez. ▪ Docente La Cordilleraa. ▪ Docente sede La Loma ▪ Docente sede Las Lajas ▪ Docente sede El retiro ▪ Docente sede Ima ▪ Docente sede Ima ▪ Docente sede Ima
	Convoca	EDDY CAMARGO MOGOLLON	Directora

• Distribuir a:	Convocados	Nombre	Dependencia /cargo
		EQUIPO EDITORIAL ROLES ENCARGADOS	EDDY CAMARGO MOGOLLÓN
• Resumen:	OBJETIVO		
	Reflexionar sobre el SIEE como mecanismo permanente para retroalimentar y enriquecer las prácticas educativas de tal manera que se logre avanzar en los procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.		
	Puntos a tratar:		
	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los criterios de evaluación que formulan los docentes para orientar el proceso de evaluación, así como los resultados evaluados sobre el desempeño de los estudiantes. -Reflexionar acerca de la forma como se articulan los criterios de evaluación y la práctica de enseñanza de los docentes, para unificar la noción de criterio de evaluación que se tienen en el establecimiento educativo. -Diseñar estrategias de evaluación para avanzar que puedan aplicarse, por grupos de grados en el establecimiento educativo para generar coherencia entre el proceso de evaluación y los procesos de aprendizaje y enseñanza. 		

Nº	DESARROLLO PUNTOS A TRATAR
1	REALIZACIÓN DEL DÍA DE LA EXCELENCIA (DÍA E)
2	<p>AGENDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida (15 minutos) • Oración • Contextualización (20 minutos) • Exploración (60 minutos) • Estructuración (90 minutos) • Transferencia (90 minutos) • Cierre (10 minutos)

Nº	Descripción	Responsable	Fecha
1	<p>La directora del Centro educativo dio la bienvenida y saludo a los docentes recordando que esta jornada permite hacer una reflexión pedagógica en busca de estrategias que fortalezcan las debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se dio a conocer como estaba conformado el equipo líder con sus correspondientes roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EDITOR JEFE, Directivo docente: Eddy Camargo Mogollón ✓ COMITÉ organizador, Docentes: Ludin Jurado, Trinidad Rincón y Fanny Fernández. ✓ Moderadora: Rosa Isabel Escobar. ✓ Manejo de tiempo: Patricia Basto. ✓ Secretaria: Yeini Celis. ✓ Relatora: Nubia Judith Rincón. ✓ Asistencia: Olida Fanny Martínez. ✓ Manejo de equipo: Giovanni Gafaro. ✓ Fotos: Miladis Bautista. ✓ Distribuir y recoger materiales: Esperanza Velandia. 	Directora: Eddy Camargo Mogollón	23 de octubre de 2019.
2	<p>Se hizo la proyección de las diapositivas: “EVALUAR PARA AVANZAR” ¿De dónde partimos? 2015: Estrategia de mejoramiento de aprendizaje 2015: Fortalecimiento de la práctica pedagógica. 2017: Fortalecimiento de la dimensión pedagógica académica-2018. ¿A quiénes va dirigida? Reflexión acerca de la articulación de los criterios de evaluación y la práctica de enseñanza de los docentes. En las prácticas de evaluación van inmersos los siguientes participantes: Establecimientos educativos, familia y secretarías de educación.</p>		
3	<p>Se dio respuesta a las preguntas de la cartilla del día E en el libro de la excelencia de primaria y de pos primaria, teniendo en cuenta el grado de preescolar y sus criterios de evaluación, Se presentaron las respuestas organizados por grupos (primaria, pos primaria y preescolar)dando respuesta a lo solicitado.</p>		

• Informaciones		
Nº	Descripción	Informante
	<p>A continuación se hace un consolidado por etapas:</p> <p><u>Exploración:</u> (preescolar)</p> <p>¿Cómo se relacionan los criterios de evaluación con los resultados consolidados en el instrumento?</p> <p>Se relacionan por la valoración de los niveles, de los logros de las competencias haciendo una comparación de los niños y niñas, que saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del SIEE.</p> <p>Es formativa, se realiza en forma continua y se utiliza prioritariamente la observación para la observación para la obtención de datos ya que esta se hace cualitativa.</p> <p>¿Cómo se relacionan los criterios de evaluación con el plan de área?</p> <p>Son coherentes con el plan de área porque manejan secuencias conductoras con las dimensiones de los niños y niñas, destacando el saber, saber hacer y saber ser.</p> <p>¿En qué medida se corresponden los criterios de evaluación con el perfil del estudiante que se fija en el PEI, de manera que se garantice la trayectoria educativa completa?</p> <p>La correspondencia de los criterios de evaluación con el perfil del estudiante tiene en cuenta el desarrollo de las dimensiones de los niños y las niñas.</p> <p>¿Cómo se relacionan los criterios de evaluación con los resultados consolidados en el instrumento? (en los niveles de primaria y pos primaria).</p> <p>Los criterios de evaluación no son coherentes entre el PEI, SIEE, planes de área. En el centro rural padre Luis Antonio Rojas se tienen criterios generalizados que no se han diseñado por área y por periodos.</p> <p><u>Estructuración:</u></p> <p>Evaluar para avanzar: (concepto)</p> <p>Es un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que parte de la definición de objetivos y concluye con el grado de eficiencia del proceso, su carácter de continuidad permite la constante aprobación de los resultados.</p> <p>Se llegó a la conclusión de resignificar los criterios de promoción en el SIEE articulándolos con el PEI, metodología y perfil de los estudiantes y horizonte institucional.</p> <p>ACTIVIDADES: 1. Revisión de documentos.</p> <p>2. Articulación de horizonte Institucional con metodología y perfil de los estudiantes.</p> <p>3. Definir criterios de promoción en el SIEE.</p> <p>En el ejercicio de exploración se nos permitió hacer una autoevaluación como docentes para definir como hemos estado evaluando y que debemos mejorar para reforzar el aprendizaje en el estudiante mediante estrategias de nivelación.</p>	DIRECTORA

	<p>Estructuración:</p> <p>Evaluar para avanzar: (concepto)</p> <p>Es un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que parte de la definición de objetivos y concluye con el grado de eficiencia del proceso, su carácter de continuidad permite la constante aprobación de los resultados.</p> <p>Se llegó a la conclusión de resignificar los criterios de promoción en el SIEE articulándolos con el PEI, metodología y perfil de los estudiantes y horizonte institucional.</p> <p>ACTIVIDADES: 1. Revisión de documentos.</p> <p>2. Articulación de horizonte Institucional con metodología y perfil de los estudiantes.</p> <p>3. Definir criterios de promoción en el SIEE.</p> <p>En el ejercicio de exploración se nos permitió hacer una autoevaluación como docentes para definir como hemos estado evaluando y que debemos mejorar para reforzar el aprendizaje en el estudiante mediante estrategias de nivelación.</p>	Docentes y directora.
<p>• Participantes</p>		
Nombre	Dependencia/cargo	Firmas
<p>Eddy Camargo Mogollón Ludin Aydee Jurado Orozco Fanny Bernarda Fernández Jiménez. Rosa Isabel Escobar Villareal Nidia Patricia Basto Angarita Carmen Elvira Ramírez Ana Mary Rubio Chávez Olida Fanny Martínez González Teresa Barroso Valencia Esperanza Velandia Yeini Johanna Celis. Nubia Judith Ortega Calderón. Giovanny Gafaro. Miladis Bautista González. Trinidad Rincón Bautista</p>		