



**FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS  
Año 2021**

**IDENTIFICACIÓN**

Nombre del establecimiento educativo (EE)		Colegio Tecnico Agueda Gallardo de Villamizar	
Código DANE del establecimiento educativo			
Nombre del rector (a) o director (a)		Sor Sol Cristina Avila	
Municipio / Ciudad	Pamplona	Departamento	Norte de Santander
Entidad Territorial Certificada		Zona del EE	Rural _____ Urbano- Rural _____ Urbana _____
Dirección	Calle 9 Barrio Salesiano		
Correos electrónicos institucionales		salesianaspamplona@gmail.com	
Teléfonos de contacto			
Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros)			

**DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA**

Nombre (s) y apellido (s)	Carmen Cecilia Mogotocoro Jaimes
Documento de identidad	60262861
Cargo	Docente de Ciencias Naturales
Correo electrónico	<a href="mailto:carmenceciliamogotocorojaimes@yahoo.es">carmenceciliamogotocorojaimes@yahoo.es</a>
Teléfono (s)	3219886650
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	En la actualidad me desempeño como docente del área de Ciencias Naturales, Licenciada en Pedagogía general, especialista en Química, Magister en Educación y Doctorado en Educación Con mas de 10 años de experiencia en investigación como se puede observar a contibuacion: Tesis de Doctorado "COMPETENCIAS LECTORAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES: TEORIZACIÓN DESDE LA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR" Proyecto de Investigación realizado para obtener el título como DOCTORA EN EDUCACION en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Año 2021 • Tesis de Maestría "LA INDAGACIÓN DIALÓGICA PROBLEMATIZADORA PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL



	<p>COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR” Proyecto de Investigación realizado para obtener el título como MAGISTER en la Universidad Autónoma de Bucaramanga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación como PONENTE en el encuentro Internacional “III Jornada Interdisciplinaria de Investigación, organizada por el Post-doctorado en gestión del conocimiento apoyado en entornos tecnológicos “Tecnología para la gestión de la información en la sociedad del conocimiento en el ámbito Tecnopedagógico” Titulo de la ponencia.” La indagación dialógica problematizadora para fortalecer la lectura y escritura desde las ciencias naturales” Evento realizado por la Universidad Pedagógica Experimental libertador en el año 2021.</li> </ul>
--	--

### IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	“COMPETENCIAS LECTORAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES: TEORIZACIÓN DESDE LA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR”
Temática	COMPETENCIAS LECTORAS
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	<p>Educación Inicial y Preescolar: _____</p> <p>Primaria: _____ Grado(s): _____</p> <p>Secundaria: <u>  X  </u> Grado(s): _____</p> <p>Media: _____ Grado(s): _____</p> <p>Otros: _____</p> <p>Cuál (es): _____</p>
Tiempo de implementación	4años

### COMPONENTES

<p><b>PROBLEMA O NECESIDAD</b></p> <p>Describe el contexto de la problemática o necesidad, relacionada con la convivencia escolar, que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado, los actores participantes y a quiénes beneficia.</p>	<p>Teniendo en cuenta el grado de complejidad de los procesos educativos, y en especial los relacionados con la competencia lectora, es de gran relevancia considerar que la lectura es la base fundamental para el logro de los objetivos académicos en todas las áreas del conocimiento</p>
<p><b>OBJETIVO (S)</b></p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) de la experiencia que permite (n) la cualificación de la convivencia escolar, el desarrollo de competencias ciudadanas para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generar un constructo teórico sobre competencias lectoras en el área de ciencias naturales en estudiantes séptimo grado del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar.</li> </ul>



reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

#### Objetivos Específicos

- Caracterizar los procesos de competencia lectora en ciencias naturales de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar.
- Interpretar postulados teóricos respecto a competencia lectora en relación con las ciencias naturales.
- Teorizar en relación con el desarrollo de competencias lectoras en el área de ciencias naturales.

#### FUNDAMENTACIÓN

Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la convivencia escolar, el desarrollo de competencias ciudadanas para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

#### Lectura

La lectura ha sido definida de varias maneras y por diversos autores, quienes pretenden, de una u otra manera diferenciarla de un simple proceso de decodificación de símbolos, toda vez que esta implica una serie de elementos y factores que la convierten en algo más significativo y representativo para quien la ejerce.

La Comprensión Lectora.

La lectura y su comprensión son elementos de suma importancia en el ámbito educativo, laboral y social, toda vez que de ella depende en gran medida el éxito de las personas en dichos contextos, es por ello que, para iniciar, se hace necesario abordar algunas definiciones de tan complejo proceso

#### PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN

Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y socialización de la experiencia.

Especifique cómo han participado en la experiencia los actores beneficiarios.

La presente investigación está fundamentada en el enfoque cualitativo. De igual forma se ajusta a las características del paradigma interpretativo

El método utilizado Teniendo en cuenta su naturaleza, y asumiendo la educación como ciencia social, es el método fenomenológico.

Donde se desarrollo en las siguientes fases  
Primera Fase: Etapa Previa o Clarificación de Presupuestos

Se inició con una reflexión acerca del rendimiento académico de los estudiantes en ciencias naturales, considerando el papel de la competencia lectora en ello. Posteriormente se procedió a la documentación bibliográfica amplia y objetiva para interpretar postulados teóricos respecto a lineamientos didácticos en competencia lectora y su implicación en el aprendizaje de las ciencias naturales.



	<p>Segunda Fase: Recoger la Experiencia Viva En esta fase se procedió al diseño del instrumento para la recolección de la información, a partir de los cual se caracterizó la competencia lectora de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar. Posterior a su diseño, y luego del aval de la directora de la tesis, se procedió a su aplicación a los informantes clave; acción realizada por medios virtuales debido a las dificultades para interactuar personalmente como consecuencia de la pandemia ocasionada por el COVID 19.</p> <p>Tercera Fase: Reflexionar Acerca de la Experiencia Viva-Etapa Estructural. Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a la reflexión acerca de la información recabada respecto la manera en que los docentes perciben la competencia lectora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, así como la forma en que estas son asumidas por los estudiantes en aras de su formación académica. Posterior a ello se procedió a realizar una aproximación teórica en relación con el afianzamiento de lineamientos didácticos en competencia lectora</p>
<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p> <p>Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.</p>	<p>Como parte final de la presente investigación, y contemplando el planteamiento de los objetivos específicos, se empieza por mencionar que en la caracterización de los procesos de competencia lectora en ciencias naturales de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, se logró establecer que existen serias falencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dadas estas por las deficientes competencias lectoras, lo que incide de manera directa y negativa en el aprendizaje, que para este caso se enfoca en las ciencias naturales.</p> <p>Cabe aquí anotar que las mencionadas falencias, en su mayoría, surgen como consecuencia de la implementación de pedagogías tradicionalistas que no permiten a los estudiantes ubicarse, como es debido, en el centro del proceso educativo, sino que, por el contrario, sobre este, prima el docente como único conocedor de la información y dueño absoluto de la verdad, generando de esta manera, altos índices de mortalidad académica, ausentismo y hasta deserción.</p>



A la par con lo anterior, surge el desconocimiento y falta de apropiación de los docentes en lo que se refiere a los métodos, modelos y estrategias de aprendizaje, lo cual hace que los conceptos y conocimientos transmitidos, en su mayoría, no sean captados de manera significativa por parte de los estudiantes.

Además de lo mencionado, se encuentra el deficiente uso de los recursos didácticos y tecnológicos, tanto propios como los disponibles en la institución académica, lo cual se genera por la falta de conocimiento y actualización por parte de los docentes, en algunas ocasiones por poco de interés, y en otras por esperar a que sea el Estado el que tome la iniciativa en dicho tema, sin embargo, debe anotarse que eso es plena responsabilidad del educador.

Por otra parte, y desde la perspectiva de los estudiantes, se percibe su negligencia y falta de interés por lograr los objetivos de aprendizaje, lo cual lo hace ver como conformista y pasivo ante tan importante proceso, aceptando todo lo que se le imponga y aferrándose a la tradición de aprender de forma memorística para la evaluación o para la exposición que debe presentar; en consecuencia, su aprendizaje es pasajero y nada significativo.

En continuidad con las respuestas que desde aquí se dieron a los objetivos específicos, cabe ahora mencionar que los postulados teóricos aquí expuestos, otorgaron las luces necesarias para determinar la importancia que tiene el desarrollo de la competencia lectora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual, en esta altura de la investigación, permite asegurar que no es esta exclusiva del área de lengua castellana y que los docentes de las diversas asignaturas están llamados a fortalecer, por medio de sus conocimientos específicos, los procesos de lectura de sus estudiantes.

De la misma manera, se logró establecer que las ciencias naturales requieren altos niveles de comprensión de lectura, toda vez que los registros de teorías, resultados de investigaciones, hipótesis, observaciones y demás trabajos que se realizan desde dicha área, presentan cierto grado de complejidad,



	<p>que únicamente serán sorteados mediante el adecuado uso de la competencia lectora.</p> <p>A la luz de lo mencionado, los postulados teóricos apuntan a la utilización del método científico, así como la integración entre los diversos materiales con los contenidos, bajo el entendido de que en las ciencias naturales no solo se aprenden conocimientos, sino también la forma adecuada de ponerlos en práctica en la resolución de problemas y la explicación de fenómenos.</p> <p>Con lo anterior, se da paso a la interpretación de la forma en que el constructivismo se abre paso dentro de tan complejos procesos, el cual, como quedó dicho, privilegia al estudiante por encima de los demás actores educativos y, en consecuencia, le asigna un rol dinámico y participativo en la construcción de su aprendizaje, la cual se genera a partir de conocimientos previos, que son complementados con lo que se aprende de manera directa a partir de la contextualización de los conceptos y de los fenómenos que desde allí se abordan.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteados. Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado.</p> <p>Describe cuál (o cuáles) han sido los principales resultados que ha tenido su experiencia.</p>	<p>Se logró la Interpretación postulados teóricos respecto a competencia lectora en relación con las ciencias naturales.</p> <p>Así mismo se realizó la Teorización en relación con el desarrollo de competencias lectoras en el área de ciencias naturales</p> <p>De la misma manera se logró identificar que la comprensión e interpretación de textos, como parte fundamental de la competencia lectora, se han convertido en un tema álgido en términos de su fortalecimiento, ya que su importancia en el ámbito académico ha sido totalmente demostrada, llegando incluso a afectar el desempeño laboral y social de las personas. Es así como se constituye en tema central dentro de las estrategias que los docentes de todas las áreas planean y desarrollan en aras de alcanzar niveles óptimos que les permita a los estudiantes obtener buenos resultados, tanto en las pruebas internas como externas, a la vez que dan una visión de ello en los distintos contextos en que se mueven.</p> <p>En tal sentido, es necesario aclarar que, al hablar de todas las áreas del conocimiento, se está dejando de lado el paradigma de que el desarrollo de la competencia lectora es</p>



	<p>responsabilidad exclusiva de los docentes de lengua castellana y que a su vez, debe ser trabajada únicamente por los docentes de dicha área; es por ello que en la presente investigación se abordó dicho tema desde las ciencias naturales, toda vez que dicha asignatura requiere, por parte de docentes y estudiantes, un alto grado de interpretación de los fenómenos de la naturaleza, los cuales en su totalidad, se encuentran registrados en libros, artículos y diversidad de textos, poniendo así de manifiesto su imperiosa necesidad. Dado lo anterior, es preciso hacer una aproximación teórica sobre las responsabilidades de los actores educativos en los procesos relacionados con la enseñanza y aprendizaje, los cuales son permeados, como ya se mencionó, por la lectura. En tal sentido, se debe mencionar que aquí también entran en juego las estrategias que implementan los docentes, así como la forma de aplicarlas; aspectos que se serán tenidos en cuenta en las siguientes líneas de este apartado</p>
<p><b>SOSTENIBILIDAD</b> Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar el funcionamiento y permanencia de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.</p>	<p>En línea con lo mencionado, es preciso afirmar que el instrumento fue respondido por docentes del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, específicamente aquellos que trabajan en el área de ciencias naturales, quienes cuentan con la experticia académica, pedagógica y didáctica necesarias para hacer aportes significativos que permiten acercarse a una realidad latente en los procesos educativos desde un tema tan importante como lo es la competencia lectora desde un área distinta a la Lengua Castellana. Por otra parte, y para una óptima interpretación de la información suministrada por los informantes, se presenta en el cuadro 3 la codificación asignada a cada uno de ellos de acuerdo con su rol, el nivel académico en que se desempeña y la sede en la cual laboran así</p>
<p><b>TRANSFERENCIA</b> Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Seguimos implementando en las aulas de clase este proyecto de investigación, ya que buscamos que los docentes y estudiantes utilicen la comprensión lectora como una herramienta pedagógica para fortalecer los buenos resultados de las pruebas internas y externas.</p>
<p><b>RESUMEN</b></p>	
<p>En media página, como máximo, describa la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente:</p>	



- Con una o dos palabras, describa el **tipo de experiencia** (programa, proyecto, plan, estrategia...)
- En una frase de dos renglones, el **objetivo principal** de la experiencia.
- En un texto de máximo tres renglones, mencione los objetivos específicos de la experiencia.
- En un texto de máximo 4 renglones, mencione las principales **acciones** para cumplir el objetivo.
- En un texto de máximo 4 renglones, enuncie los principales **resultados**.

**(Con esta información se elaborarán las memorias del FEN2019)**

La presente investigación tuvo como objetivo generar el constructo teórico sobre la competencia lectora en estudiantes de básica secundaria. Para lo cual se tuvo como referencia los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona Norte de Santander Colombia. Para tal efecto, se procedió de acuerdo con los preceptos de la investigación cualitativa, los cuales se desarrollaron mediante el paradigma interpretativo y el método fenomenológico. En tal sentido, se utilizó la entrevista como instrumento para la recolección de la información. Con dicho instrumento se pretendió abordar a docentes de la mencionada institución educativa, con el ánimo de recolectar información acerca de la competencia lectora en ciencias naturales, específicamente desde los postulados teóricos, las características de los estudiantes al respecto y la práctica docente enfocada a esta. Dentro de los resultados se pretendió conocer, entre otras, las estrategias didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de la competencia lectora en ciencias naturales, la forma en que son asumidas y puestas en práctica por los docentes, y los aportes teóricos que de ello se pudo generar.

**Palabras clave:** Competencia lectora, constructo teórico, estrategias didácticas, práctica docente.