**Anexo 8. Rúbrica para el acompañamiento situado presencial**

**DOCENTE: MARÍA EUGENIA ANGARITA NAVARRO**

|  |
| --- |
| **ETAPA 1: PLANEACIÓN O PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA** |

Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. La información sobre esta etapa puede ser diligenciada por el docente y por el tutor.

**Marque con una X, según corresponda.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Matemáticas |  | Grados (si es multigrado, marque todos) | | **Tr** | **1** | **2** | **3 X** | **4** | **5** |
| Lenguaje | **X** |  | Fecha de acompañamiento | | 02 | 06 | | 2022 | |
| Transición |  |  | | | | | | | |

Por favor asegúrese de marcar con una equis (x) en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

**A. Completamente en desacuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo D. Completamente de acuerdo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **AFIRMACIÓN** | A | B | C | D |
| **Conocimiento de sus estudiantes** | La planeación está diseñada teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y niñas. |  |  |  | X |
| **Objetivos**  **de la clase** | La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de calidad, el plan de área y aula, y tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (estándares básicos de competencias (EBC), derechos básicos de aprendizaje (DBA), mallas de aprendizaje). |  |  |  | X |
| **Uso de materiales** | En las actividades planeadas se refleja el uso de los materiales propuestos por el Programa Todos a Aprender, para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase. |  |  |  | X |
| Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender. |  |  |  | X |
| **Actividades de aprendizaje** | En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico de los Contenidos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en Lenguaje o Matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender. |  |  |  | X |
| En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo). |  |  |  | X |
| **Gestión de aula** | En la planeación se evidencia el manejo de los procedimientos de clase (rutinas, grupos cooperativos, entrega de materiales). |  |  |  | X |
| En la planeación se evidencia una estructura clara de la clase acorde a la edad e intereses de los niños y niñas, y se registran actividades que promueven altas expectativas por el aprendizaje. |  |  |  | X |
| **Evaluación formativa** | En la planeación se evidencian mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados. |  |  |  | X |
| En la planeación se hacen explícitos los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes. |  |  |  | X |

|  |
| --- |
| **ETAPA 2: DESARROLLO Y OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA** |

**A. Completamente en desacuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo D. Completamente de acuerdo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **AFIRMACIÓN** | | A | B | C | D |
| **Conocimiento Didáctico de los Contenidos** | 1. En la clase el docente demuestra dominio del Conocimiento Didáctico de los Contenidos (CDC) a través de las actividades que desarrolla. | |  |  |  | X |
| **Gestión de aula** | a. El docente brinda instrucciones claras para el desarrollo de las actividades. | |  |  |  | X |
| b. Los estudiantes participan de una clase con estructura clara, definida y con un ritmo apropiado para su edad (motivación hacia el logro de aprendizaje, desarrollo de la clase, realimentación y cierre). | |  |  |  | X |
| c. Los estudiantes cuentan con tiempo necesario para desarrollar las actividades solicitadas y desarrollar el proceso de aprendizaje. | |  |  |  | X |
| d. Los estudiantes evidencian aprendizajes a través de la participación en actividades conectadas con los objetivos de clase. | |  |  |  | X |
| e. Los estudiantes participan en rutinas que apoyan el uso efectivo del tiempo de clase (distribución de materiales, roles en actividades de trabajo cooperativo). | |  |  |  | X |
| f. El docente crea un ambiente de aprendizaje seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles. | |  |  |  | X |
| g. Los estudiantes disponen de materiales educativos en la cantidad requerida para el desarrollo de las actividades de la clase. | |  |  |  | X |
| h. La clase tiene normas claras, conocidas y seguidas por todos. | |  |  |  | X |
| **Práctica pedagógica** | **Enseñanza y aprendizaje** | a. Todos los estudiantes se involucran cognoscitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones. |  |  |  | X |
| b. Los estudiantes potencian sus aprendizajes a través del uso de los materiales de acuerdo con los lineamientos de formación planteados por el Programa. |  |  |  | X |
| c. El docente acompañado por el Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de Lenguaje y Matemáticas, la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas y el desarrollo integral en educación inicial. |  |  |  | X |
| d. Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo. |  |  |  | X |
| e. El docente utiliza variedad de estrategias para garantizar el aprendizaje individual atendiendo a ritmos y estilos de aprendizaje. |  |  |  | X |
| **Evaluación formativa** | 1. El docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon. | |  |  |  | X |
| 1. Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje. | |  |  |  | X |
| 1. Los estudiantes reciben retroalimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos en el proceso. | |  |  |  | X |
| 1. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación). | |  |  |  | X |
| 1. El docente efectúa seguimiento constante a la clase, realizando preguntas que le permitan evidenciar la comprensión por parte de los estudiantes. | |  |  |  | X |
| **Uso de los materiales** | a. El docente utiliza recursos variados (guía del docente, texto del estudiante, recursos tecnológicos, otros textos impresos o digitales) para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. | |  |  |  | X |
| b. El docente utiliza los materiales brindados (Aprendamos Todos a leer, Prest, Entre textos) por el Programa para desarrollar las clases planeadas. | |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPA 2:**  **DESARROLLO Y OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA**  **Instrumento de registro de evidencias** | **PREPARACIÓN PARA LA RETROALIMENTACIÓN**  **DE VISITA EN EL AULA**  **Marque con una equis (x) la opción a la que corresponda a una evidencia en la que se tiene fortaleza.**  **Marque con un (---) la opción que corresponda a una evidencia con oportunidad de mejora.** | | | | |
| **Conocimiento Didáctico de los Contenidos** | **Gestión de aula** | **Práctica Pedagógica: enseñanza y aprendizaje** | **Evaluación formativa** | **Uso de los materiales** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ETAPA 3: RETROALIMENTACIÓN O DIÁLOGO PEDAGÓGICO** |

1. Preguntas de indagación sobre el desarrollo de la clase acompañada.

2. Compartir los registros del instrumento de acompañamiento – sección de reflexión del docente para la retroalimentación.

3. Acuerdos a partir de las diferencias en los registros del instrumento, considerando las evidencias del tutor.

4. Compartir las evidencias del tutor que orientan específicamente a un plan de acción.

5. Diseño del plan de acción hacia la transformación.

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Plan de acción – Metas** |
| **Conocimiento Didáctico de los Contenidos** | Continuar los procesos didácticos y orientaciones con la profundidad y pertinencia con que los viene realizando. |
| **Gestión de aula** | Crear ambientes de trabajo didáctico que dinamicen el uso de los materiales proporcionados por el programa para el área de LENGUAJE. |
| **Práctica pedagógica: enseñanza y aprendizaje** | Aplicar y fortalecer los contenidos desarrollados en contextos de la vida cotidiana para ser significativos. |
| **Evaluación formativa** | Se hace apoyo y observación continua en los procesos desarrollados por el estudiante, aplicando refuerzo apropiado en los momentos debidos. |
| **Uso de los materiales** | Continuar con el uso de los materiales proporcionados por el programa PTA, como son los textos PREST, además de los que usa tradicionalmente. |