



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

### Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el Formato “Informe Pedagógico semanal”, el cual brinda información sobre el desarrollo de las acciones implementadas durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
<b>No. de agenda:</b>	002	<b>Ciclo No.</b>	APERTURA
<b>Fecha de inicio</b>	14/02/2022	<b>Fecha de finalización</b>	18/02/2022
<b>Nombre del establecimiento educativo:</b> IE. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA		<b>Código DANE:</b> 154874000016	
<b>Código DANE del establecimiento educativo:</b> 154874000016			
<b>Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):</b> ANTONIO NARIÑO 20 DE JULIO		<b>Código(s) DANE:</b> 154871000881 154874000555	
<b>Entidad territorial:</b> NORTE DE SANTANDER			
<b>Nombre del tutor:</b> HERMÁN HERRERA LEÓN			
<b>Nombre directivo docente:</b> HERNANDO IBARRA CAMPOS			

2. OBJETIVO DEL CICLO
Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
En este apartado complete <b>únicamente</b> la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba “No aplica”.		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Lenguaje	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( )



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

		WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Taller CDA Integrada (Evaluación y acompañamiento)</b>	<b>16/02/2022</b>	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Taller CDA de Gestión</b>	<b>NO APLICA</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Actividades pedagógicas complementarias</b>	<b>NO APLICA</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Reunión con Directivos Docente</b>	<b>14/02/2022</b> <b>15/02/2022</b> <b>17/02/2022</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Otras. (Alistamiento del material, acompañamiento individual al docente, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo)</b>	<b>14/02/2022</b> <b>Al</b> <b>18/02/2022</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál? Portal Colombiaaprende.

### 4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

**A. STS o Taller de profundización:** la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**A.1 STS o taller de Profundización:** - Nombre de la STS o taller:

**A.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**A.3 Descripción general de la actividad realizada:**



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

**A.4 Logros alcanzados:**

**A.5 Necesidades de formación identificadas:**

**A.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:**

**B. STS o Taller de profundización:** La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**B.1 STS o taller de Profundización:** - Nombre de la STS o taller:

**B.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**B.3. Descripción general de la actividad realizada:**

**B.4 Logros alcanzados:**

**B.5 Necesidades de formación identificadas:**

**B.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:**

### ACOMPañAMIENTO SITUADO

**C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:**

El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación, retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas. (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

### C.1. Acompañamiento:

**Desarrollo del acompañamiento:** El día 15 de febrero se cumple la cita programada con el docente del grado **TERCERO**, **RODOLFO RUIZ MARIÑO**, de la sede **Central-Gramalote**, a fin de dar inicio al proceso de acompañamiento situado; se realiza la introducción al proceso y se plantean las etapas que del mismo se desarrollaran y en qué momentos se efectuaran cada una de dichas etapas. Seguidamente se presenta y socializa la rúbrica para el acompañamiento situado presencial, dando inicio al proceso con la actividad de acompañamiento a las configuraciones didácticas planeadas en las asignaturas de Lenguaje y matemática para el grado **TERCERO**, en el primer periodo académico y su respectiva comparación con los referentes de calidad propuestos para las mismas. Se pauta la posible fecha para la realización de la segunda etapa correspondiente a la observación de la práctica pedagógica y en las asignaturas en las cuales se va a realizar.

#### Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo	Fase	
Lenguaje	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Planeación
Matemática	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Configuración didáctica (Guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros.)	Marque con una x	Observación
					Retroalimentación

#### Retroalimentación realizada al docente

**Retroalimentación** (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

### C.1. Acompañamiento:

**Desarrollo del acompañamiento:** El día 15 de febrero se cumple la cita programada en la jornada de la tarde con la docente del grado **TRANSICIÓN**, **NOELIA RAMÍREZ QUINTERO**, de la sede **Central-Gramalote**, a fin de dar inicio al proceso de acompañamiento situado; se realiza la introducción al proceso y se plantean las etapas que del mismo se desarrollaran y en qué momentos se efectuaran cada una de dichas etapas. Seguidamente se presenta y socializa la rúbrica para el acompañamiento situado presencial, dando inicio al proceso con la actividad de acompañamiento a las configuraciones didácticas planeadas para el grado de **TRANSICIÓN** en el primer periodo académico, y su respectiva comparación con los referentes de calidad propuestos para las mismas. Se pauta la posible fecha para la realización de la segunda etapa del acompañamiento correspondiente a la observación de la práctica pedagógica.

#### Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo	Fase	
TRANSICIÓN	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Planeación
	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Configuración didáctica (Guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros.)	Marque con una x	Observación
					Retroalimentación

#### Retroalimentación realizada al docente

**Retroalimentación** (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

### C.1. Acompañamiento:

**Desarrollo del acompañamiento:** El día 17 de febrero se cumple la cita programada con la docente del grado **CUARTO MIREYA CHINCHILLA VERA**, de la sede **20 de julio**, a fin de dar inicio al proceso de acompañamiento situado; se realiza la introducción al proceso y se plantean las etapas que del mismo se desarrollaran y en qué momentos se efectuaran cada una de dichas etapas. Seguidamente se presenta y socializa la rúbrica para el acompañamiento situado presencial, dando inicio al proceso con la actividad de acompañamiento a las configuraciones didácticas planeadas en las asignaturas de Lenguaje y matemática para el grado **CUARTO**, en el primer periodo académico y su respectiva comparación con los referentes de calidad propuestos para las mismas. Se pauta la posible fecha para la realización de la segunda etapa correspondiente a la observación de la práctica pedagógica y en las asignaturas en las cuales se va a realizar.

### Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo	Fase	
LENGUAJE	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Planeación
MATEMÁTICA	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Configuración didáctica (Guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros.)	Marque con una x	Observación
					Retroalimentación

### Retroalimentación realizada al docente

**Retroalimentación** (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

### C.2. Acompañamiento situado – Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos, materiales del programa u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante:

La implementación efectiva de estas herramientas para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y retroalimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.

En la fase de retroalimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora. En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.

### Seleccione marcando una X, el recurso / herramienta utilizado:

Portafolio	Plataformas digitales	Bitácora	Secuencias de audios	Videos	Materiales del Programa	Otras herramientas
------------	-----------------------	----------	----------------------	--------	-------------------------	--------------------

**Modalidad:** Marque con una x Mediada por TIC  Presencial

- Descripción de la forma en que se ha implementado las herramientas / recursos de acompañamiento:
- Fortalezas identificadas al implementar las herramientas / recursos de acompañamiento (por parte del docente y de los estudiantes):
- Oportunidades de mejora que se deben tener en cuenta al emplear nuevamente las herramientas / recursos de acompañamiento:



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

### COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

**D. Comunidad de Aprendizaje (CDA):** es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación. (Agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas).

**D.1. Comunidad de Aprendizaje (CDA - Gestión) -** Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

**D.2. Comunidad de Aprendizaje (CDA Integrada (Acompañamiento y evaluación) - "El acompañamiento situado como estrategia de mejoramiento de la práctica pedagógica docente".**

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Se realiza inicialmente una reflexión sobre la importancia del ACOMPAÑAMIENTO SITUADO, como punto fundamental en el proceso de focalización institucional, dando espacio a la presentación adaptada de los elementos proporcionados para el ciclo de apertura; terminada la misma, a la cual no asistieron un grupo significativo de docentes, se hacen evidentes algunos puntos sobre el proceso:

- ⇒ No se tiene claridad acerca del significado del acompañamiento.
- ⇒ No se reconoce las ventajas de un seguimiento a las prácticas docentes y la resignificación de las mismas para tener mejores resultados.
- ⇒ Se confunde acompañamiento con supervisión de procesos, situación que ha provocado que la aplicación del programa no sea bien vista por los docentes que se van a acompañar.
- ⇒ Hay amplia resistencia al cambio, se prefiere permanecer en la aplicación de prácticas pedagógicas que hasta el momento no han arrojado resultados significativos en la aplicación de pruebas externas.
- ⇒ Luego de la CDA se reconoce el valor del proceso de acompañamiento y se identifican las diversas etapas que se van a realizar y lo que se desarrollara en cada una de ellas.

Compromisos:

Participar activamente en los procesos de acompañamiento, fundamentalmente en la implementación de prácticas que permitan desarrollar los proyectos que plantean en los libros PTA de matemáticas y lo concerniente a la aplicación del método **PREST** (Pôle Régional Pour L'Enseignement de la Science et de la Technologie).

Seguimiento al proceso:

Hasta el momento ha sido complicado la aplicación del proceso de acompañamiento, pues los docentes se oponen a la aplicación del mismo, han elevado consultas tanto al sindicato como a la misma secretaria de educación sobre la legalidad de la aplicación del mismo y hasta que punto se les estarían vulnerando su "libertad de cátedra" desconociendo de esta manera la trayectoria y los resultados obtenidos gracias a la implementación del programa en los colegios focalizados. Llevada la información al señor formador William Santamaría, manifiesta que no es posible el desgaste que se hace para llevar este programa a la institución considerando la desfocalización de la institución educativa y reubicando al docente tutor en otra que verdaderamente aprecie lo que el programa puede hacer por el mejoramiento de la calidad educativa.

El señor Rector ante el conocimiento de esta situación se propone realizar un conversatorio con los docentes a fin de reiterar su apoyo al programa pues reconoce la importancia que el mismo tiene en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa que se propone alcanzar en su actividad rectoral.

**D.3. Comunidad de Aprendizaje (CDA - otro).** Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

### 5. ACTIVIDADES ADICIONALES

**E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado arriba (Puede incluir en este apartado las actividades pedagógicas complementarias).**

1. Organización de la agenda y reestructuración de la misma con las orientaciones propuestas por el señor rector.
2. Presentación del PROGRAMA TODOS A APRENDER en la rendición de cuentas Vigencia 2021, resaltando los objetivos que el mismo tiene así como la inversión en materiales que ha proporcionado para el mejoramiento de la práctica pedagógica y por ende la calidad educativa de la institución.

### 6. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO

Ha sido una semana difícil, pues la actitud mostrada por un amplio grupo de docentes de oponerse a la realización de la actividad central y fundamental del programa como lo es el ACOMPAÑAMIENTO SITUADO como punto de partida en el cambio de prácticas pedagógicas, llega hasta el punto de la posible desvinculación del programa de la institución, sin embargo el señor Rector adquiere compromiso de realizar diálogos con los docentes y concertar con los mismos la no aplicación del programa contra la evidencia de excelentes resultados académicos como prueba fundamental que las posibles mejoras que propone el programa no son necesarias, queda pendiente para la próxima semana la realización de las mismas y el establecimiento de compromisos de cumplimiento como condición fundamental para la continuidad del programa.

En lo relacionado a la CDA de acompañamiento se cumple con los objetivos de **Reconocer el acompañamiento situado como una estrategia objetiva, intencionada y contextualizada entre pares (tutor-docente), que parte del reconocimiento y la reflexión sobre el mejoramiento de la práctica pedagógica docente**; así como también los objetivos específicos de **Retomar información, orientaciones precisas y concretas para realizar el acompañamiento situado a los docentes de acuerdo con los parámetros del Programa; Reconocer los énfasis sobre los objetivos, principios y etapas para realizar un acompañamiento efectivo e Identificar las fases del acompañamiento (planeación, observación y retroalimentación) en los diferentes ambientes de aprendizaje, para promover la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes.**

En la presentación del programa a la comunidad asistente a la rendición de cuentas, Se mostró la historia del programa en Colombia, los reconocimientos nacionales e internacionales que ha recibido y en general los principios, fundamentos, objetivos del programa como también los beneficios no solo en la parte de recursos humanos sino materiales que recibe la institución como apoyo de las estrategias para mejorar la practica pedagógica mejorando así la calidad educativa institucional.

### 7. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO

ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia.	Tutor PTA	25 de marzo de 2022



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo de Apertura 2022	Directivo –Rector Tutor PTA	25 de marzo de 2022
3. . Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, y desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia un rezago significativo en los aprendizajes de los estudiantes.	Directivos Tutor PTA Docentes	25 de febrero de 2022

<b>Fecha de inicio del próximo acompañamiento</b>	Día 21	de	Febrero	de	2022
---------------------------------------------------	--------	----	---------	----	------

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

<b>Marque con una X, según el caso.</b> Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado	Sí	
	No	X

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

**Nombre:**

Hermán Herrera León

Nombres y apellidos del tutor