PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el Formato "Informe Pedagógico semanal", el cual brinda información sobre el desarrollo de las acciones implementadas durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	001	**Ciclo No.**	APERTURA
Fecha de inicio	07/02/2022	**Fecha de finalización**	11/02/2022
Nombre del establecimiento educativo: **IE. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA**		**Código DANE:** **154874000018**	
Código DANE del establecimiento educativo: 154874000016			
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s): **ANTONIO NARIÑO** **20 DE JULIO**		**Código(s) DANE:** 154871000881 154874000555	
Entidad territorial: NORTE DE SANTANDER			
Nombre del tutor: HERMÁN HERRERA LEÓN			
Nombre directivo docente: HERNANDO IBARRA CAMPOS			

2. OBJETIVO DEL CICLO
Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA

En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (Opcional)	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?)
STS de Lenguaje	11/02/2022	Plataforma virtual (X) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (Opcional)	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (Opcional)	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( )

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

		WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller CDA Integrada (Evaluación y acompañamiento)	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller CDA de Gestión	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Actividades pedagógicas complementarias	**NO APLICA**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Reunión con Directivos Docente	**07/02/2022** **08/02/2022**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial (X) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál? Correo Electrónico Gmail.
Otras. (Alistamiento del material, acompañamiento individual al docente, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo)	**07/02/2022** **Al** **11/02/2022**	Plataforma virtual ( ) Formación presencial (X) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál? Portal Colombiaaprende.

4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

A. STS o Taller de profundización: la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

A.1 STS o taller de Profundización: - Nombre de la STS o taller:

A.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

A.3 Descripción general de la actividad realizada:

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

A.4 Logros alcanzados:

A.5 Necesidades de formación identificadas:

A.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:

B. STS o Taller de profundización: La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

B.1 STS o taller de Profundización: - STS LENGUAJE: EL CAMINO HACIA LA LECTURA CRÍTICA

B.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	2
Primero	3
Segundo	2
Tercero	4
Cuarto	3
Quinto	3
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	1
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

B.3. Descripción general de la actividad realizada:

A fin de cumplir con el acuerdo con el señor rector de realizar los talleres y capacitaciones en dos horas en jornada contraria, se organiza la actividad para docentes de la jornada de la tarde y de la mañana, empleando para el desarrollo de la misma el uso de la plataforma **MEET.google.com**, donde se realiza el saludo de bienvenida y se presentan las generalidades del ciclo de apertura, posteriormente se presenta la STS de lenguaje **EL CAMINO HACIA LA LECTURA CRÍTICA** y se da su desarrollo con motivación y participación de los docentes vinculados, donde se evidencia el interés de conocer más y profundizar en los aspectos de la intertextualización como camino para alcanzar la lectura crítica por parte de nuestros estudiantes, finalizando la actividad, se establecen actividades usando los libros **ENTRE TEXTOS** y sus sugerencias de trabajo en cada grado junto con posibles actividades complementarias creadas a partir de la experiencia propia.

B.4 Logros alcanzados:

Se reconoce algunos elementos que hacen parte de la comprensión crítica y la importancia de su vinculación en los planes curriculares para el mejoramiento de la misma.
Se identifica la intertextualidad y sus aportes para el desarrollo de la comprensión crítica, tomándola como una actividad didáctica para interrelacionar textos y permitir al estudiante participar y enriquecer los textos usados desde su propia comprensión y experiencia.

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Se toma desde el inicio de año, la práctica del análisis intertextual como mecanismo de apoyo soportado por los materiales impresos del PTA para el trabajo en comprensión critica de diversos textos.

B.5 Necesidades de formación identificadas:
Profundizar en los procesos de construcción y deconstrucción de textos intertextualizados y orientaciones para su aplicación en diversos contextos

B.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:
Aplicar las lecturas sugeridas del libre entre textos para el desarrollo de la intextualidad.
Resaltar la intertextualidad en los estudiantes a partir de la creación de cuentos propuestos por combinación de experiencias de los estudiantes, tanto narrados como escritos.
Compartir las experiencias alcanzadas por los estudiantes en la combinación de textos e historias con los docentes para enriquecer la actividad

ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:
El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación, retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas. (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

C.1. Acompañamiento:
Desarrollo del acompañamiento: elabore una descripción general del acompañamiento situado que realizó al docente, ya sea al acompañamiento a las guías de aprendizaje o la configuración didáctica planeadas y/o desarrolladas por el docente. El acompañamiento se realiza a la luz del anexo 7 si el acompañamiento se llevó a cabo por la mediación de las TIC, o por el anexo 8 si el acompañamiento fue presencial). Repita el apartado teniendo en cuenta el número de docentes acompañados.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula	Marque con una x	Planeación	Marque con una x
	Presencial	Marque con una x	Configuración didáctica (Guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros.)	Marque con una x	Observación	Marque con una x
					Retroalimentación	Marque con una x

Retroalimentación realizada al docente

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

C.2. Acompañamiento situado – Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos, materiales del programa u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante:

La implementación efectiva de estas herramientas para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y retroalimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

En la fase de retroalimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora. En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.

Seleccione marcando una X, el recurso / herramienta utilizado:

Portafolio		**Plataformas digitales**		**Bitácora**		**Secuencias de audios**		**Videos**		**Materiales del Programa**		**Otras herramientas**	

Modalidad: Marque con una x Mediada por TIC ☐ Presencial ☐

- **Descripción de la forma en que se ha implementado las herramientas / recursos de acompañamiento:**

- **Fortalezas identificadas al implementar las herramientas / recursos de acompañamiento (por parte del docente y de los estudiantes):**

- **Oportunidades de mejora que se deben tener en cuenta al emplear nuevamente las herramientas / recursos de acompañamiento:**

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

D. Comunidad de Aprendizaje (CDA): es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación. (Agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas).

D.1. Comunidad de Aprendizaje (CDA - Gestión) - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

D.2. Comunidad de Aprendizaje (CDA Integrada (Acompañamiento y evaluación) - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

D.3. Comunidad de Aprendizaje (CDA - otro). Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

5. ACTIVIDADES ADICIONALES

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado arriba (Puede incluir en este apartado las actividades pedagógicas complementarias).
1. Organización de la agenda y reestructuración de la misma con las orientaciones propuestas por el señor rector. 2. Trabajo con la señora coordinadora Luz Mary Claro en los acuerdos para el horario de realización de las actividades PTA en la sede Central-Gramalote 3. Elaboración del inventario de materiales impresos PTA existente en las diversas sedes focalizadas a fin de hacer entrega formal de manera proporcional a cada uno de los docentes titulares. (NOTA: el material es insuficiente para la cantidad de niñas y nos matriculados el presente año)

6. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO
En la reunión con los directivos docentes se evidencia gran conocimiento e interés por la ejecución del programa, resaltando las bondades que el mismo tiene en el mejoramiento de los aprendizajes a partir de las estrategias propuestas por el programa, se realizan correcciones en algunos formatos presentados para el desarrollo de actividades. Se muestra cierto inconformismo por parte de los docentes para el trabajo de dos horas semanales en jornada contraria pues ello va en algunas ocasiones contra la realización de actividades previamente agendadas. En el proceso de realización del inventario se hace evidente la falta de material para su trabajo en diversos grados en todas las sedes focalizadas pues los mismos solamente alcanzan en algunos casos para la mitad de los estudiantes por lo que se llega a una disyuntiva en la forma de repartir dicho material y que todos los docentes lo puedan utilizar, planteando alternativas de reutilizar algunos textos usados en años anteriores así como también apoyar las actividades mediante el fotocopiado del material de trabajo faltante a fin de que todos los estudiantes matriculados tengan y usen el material provisto por PTA: En la realización de la sts de lenguaje se evidencia el interés por la propuesta de intertextualización a fin de encaminar a llos estudiantes hacia la comprensión y lectura crítica.

7. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO		
ACCIONES A SEGUIR	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN**
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia.	Tutor PTA	11 de marzo de 2022
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo de Apertura 2022	Directivo –Rector Tutor PTA	11 de marzo de 2022
3. Coordinar con los docentes de las diversas sedes la necesidad de apoyarlos en el desarrollo de los acompañamientos situados como punto de partida para el mejoramiento de la práctica pedagógica.	Directivos Tutor PTA	16 de febrero de 2022
4. Motivar a los docentes para que continúen	Directivos	11 de marzo de 2022

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

innovando sus prácticas de aula, y desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia un rezago significativo en los aprendizajes de los estudiantes.	Tutor PTA Docentes	

Fecha de inicio del próximo acompañamiento	Día 07	de	Febrero	de	2022

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

Marque con una X, según el caso. Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado	Sí	
	No	X

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

Nombre:

Hermán Herrera León .
Nombres y apellidos del tutor