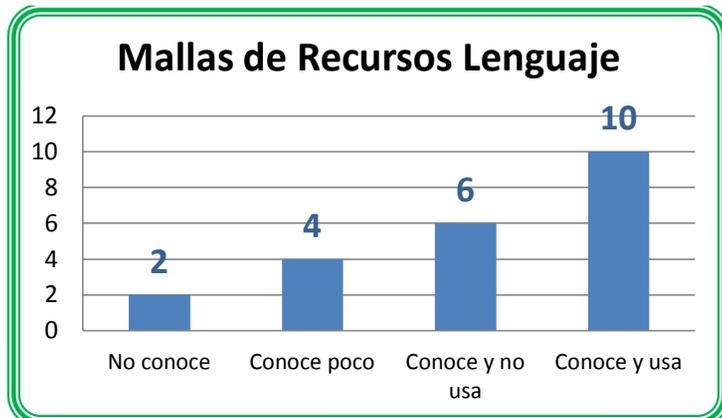
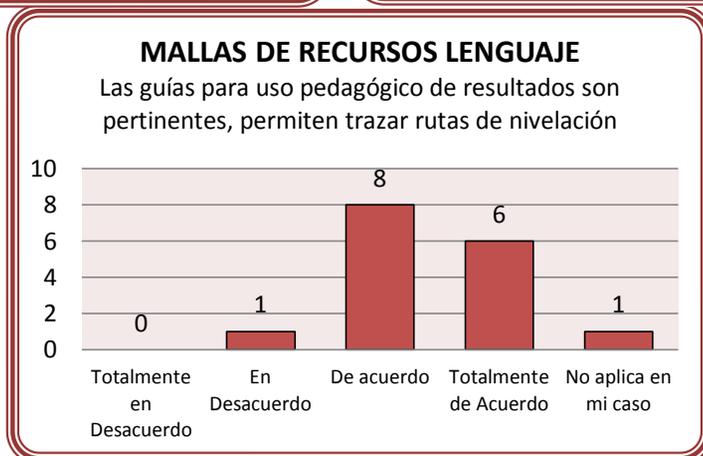
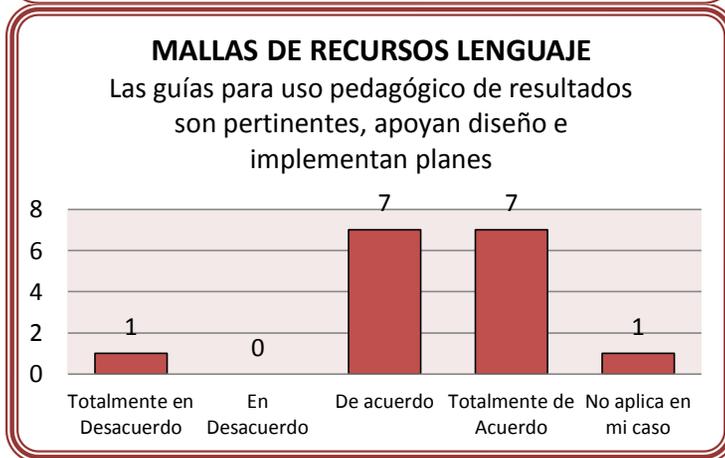
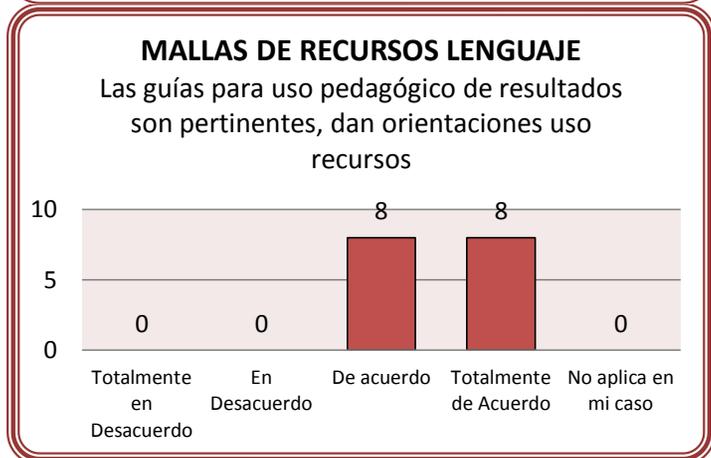
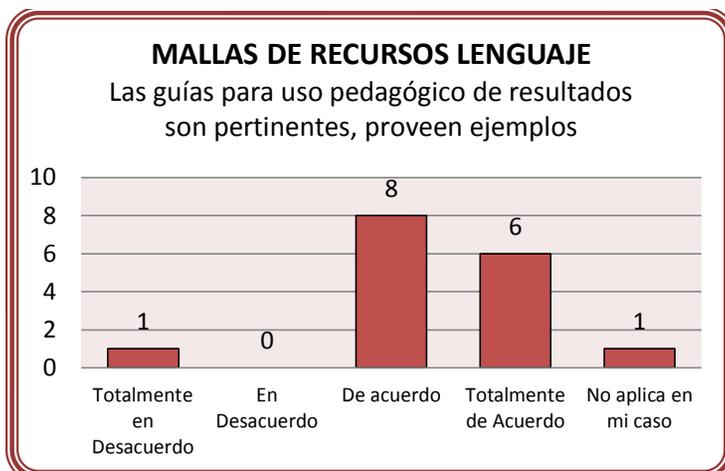
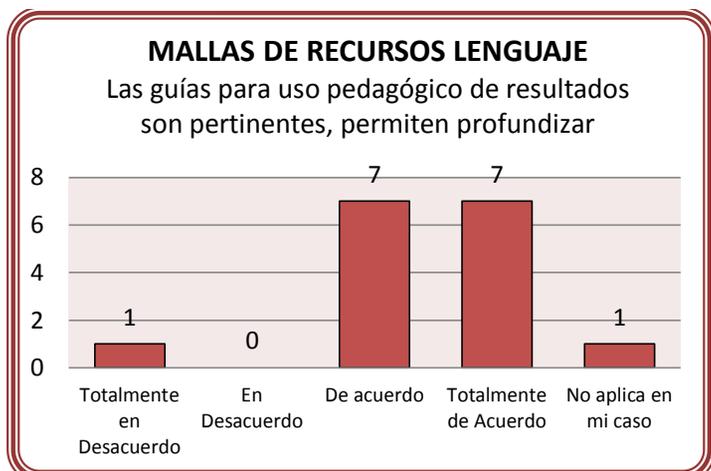


Número de cédula del tutor:	13172914
Nombres y apellidos del tutor:	Hermán Herrera León
Fecha de aplicación de la encuesta:	(DD/MM/AAA)
Nombre del establecimiento educativo:	I.E. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA
Código DANE del establecimiento educativo:	154874000016

## GUÍAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR (MALLAS DE RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – LENGUAJE)



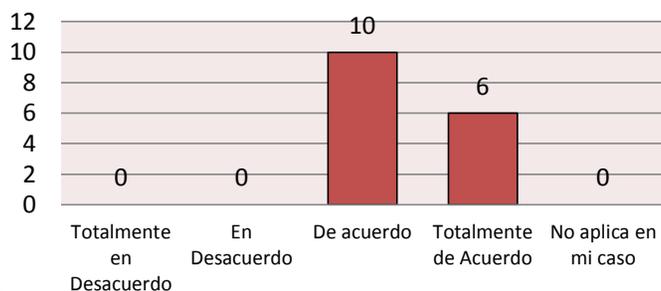
## PROPÓSITO DE LAS GUÍAS



## CONTENIDOS DE LAS GUÍAS

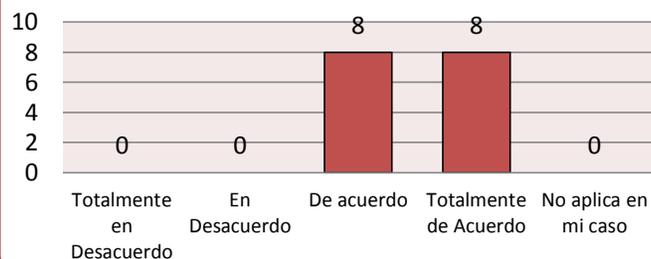
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Relación entre competencias valoradas y sugerencias didácticas en las guías es clara



### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

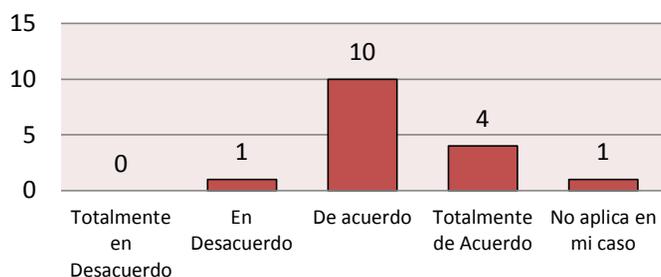
Relación entre competencias valoradas y sugerencias de recursos educativos en las guías es clara



## PLANEACIÓN DE LAS CLASES

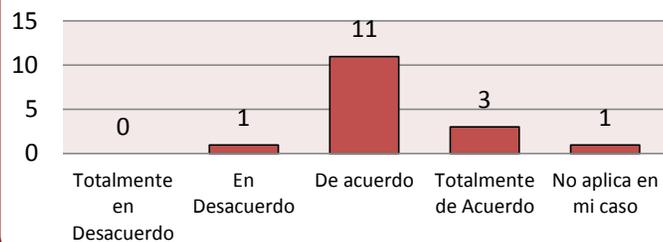
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Planeo mis clases teniendo en cuenta resultados de la estrategia Evaluar Para Avanzar



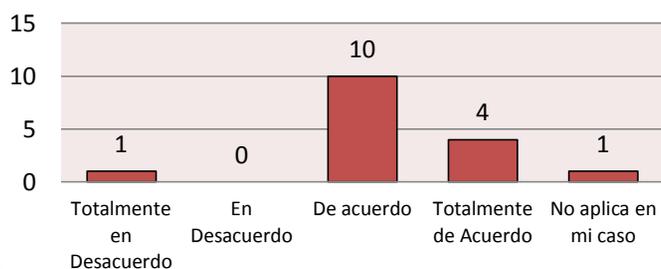
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Planeo clases teniendo en recursos recomendados en guías para uso pedagógico de resultados de EPA



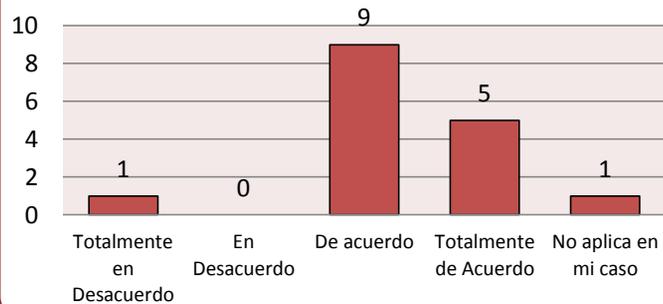
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Integro en planeación recursos similares a los propuestos en guías para uso pedagógico de resultados de EPA



### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

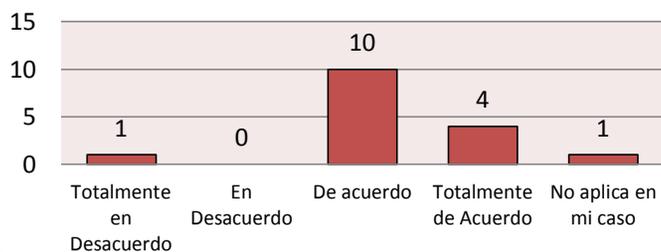
Defino metas de aprendizaje que quedan estipuladas en planes de área del EE



## USO DE LAS GUÍAS

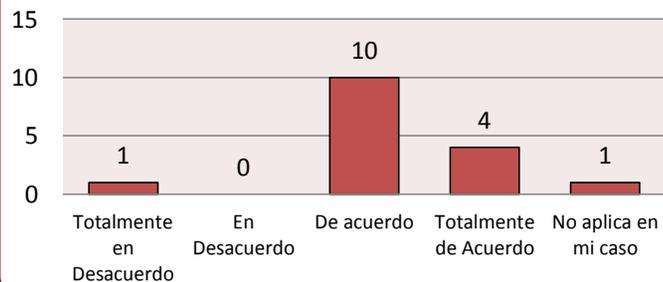
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Priorizo conocimientos y habilidades orientadas a la superación de dificultades identificadas en estudiantes



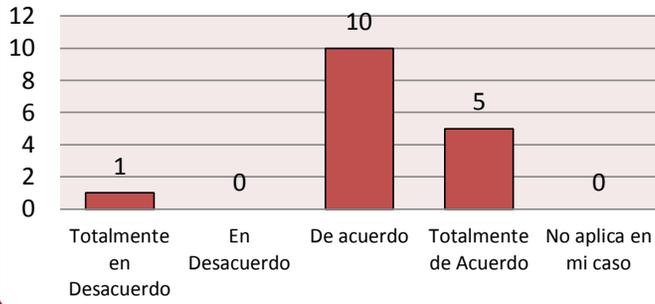
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Utilizo guías para trazar rutas orientadas a la nivelación de aprendizajes de los estudiantes



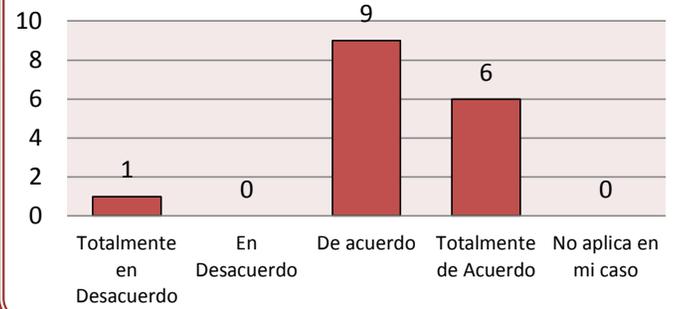
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Las guías son útiles para construir estrategias de evaluación formativa



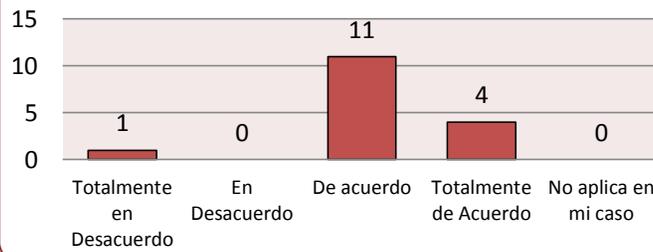
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Estudiantes realizan actividades propuestas en los materiales sugeridos en las guías



### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

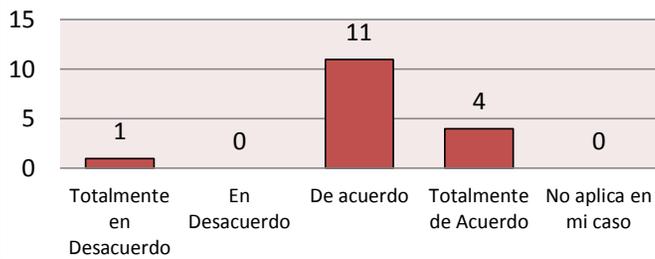
Utilizo actividades sugeridas en guías de uso pedagógico de resultados de EPA con los estudiantes



## EVALUACIÓN FORMATIVA

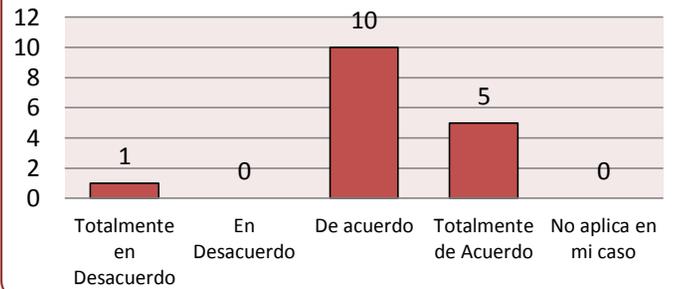
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Genero actividades de evaluación formativa para valorar si actividades propuestas permiten alcanzar los objetivos



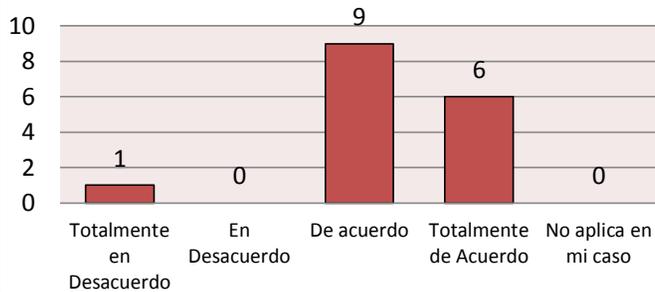
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Planteo preguntas para determinar nivel de entendimiento de estudiantes



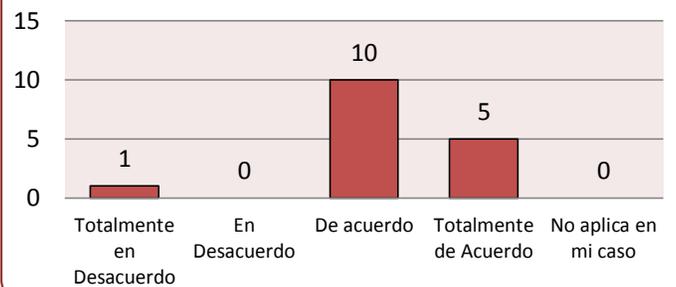
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Acompaño y oriento mis estudiantes cuando están realizando actividades propuestas



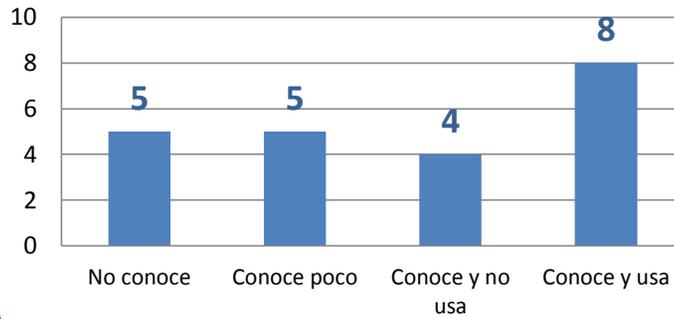
### MALLAS DE RECURSOS LENGUAJE

Hago comentarios específicos para ayudar a clarificar temas o aspectos no entendidos



# GUÍAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR (MALLAS DE RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICAS)

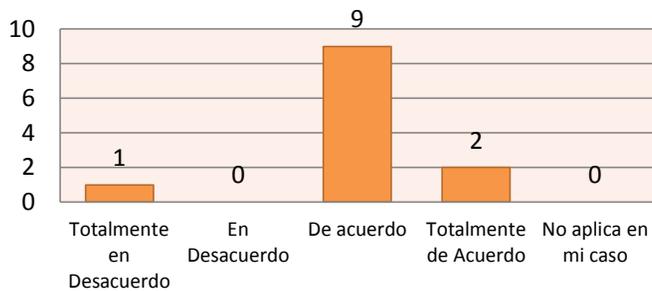
## Mallas de Recursos Matemática



## PROPÓSITO DE LAS GUÍAS

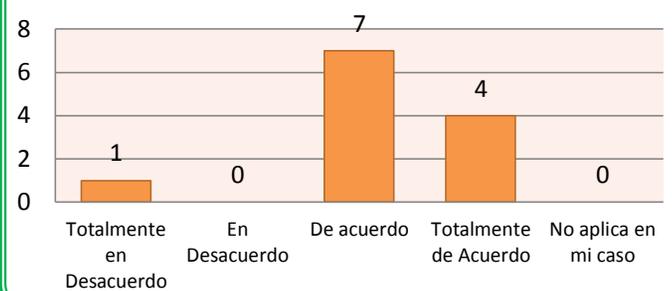
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Las guías para uso pedagógico de resultados son pertinentes, permiten profundizar



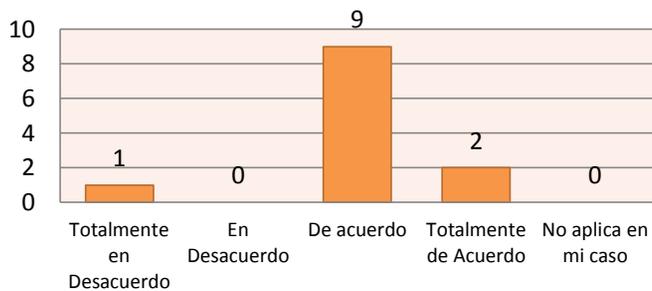
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Las guías para uso pedagógico de resultados son pertinentes, proveen ejemplos



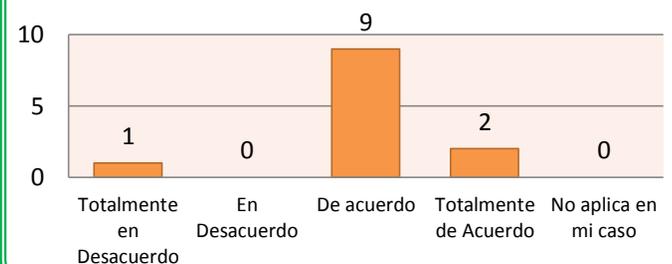
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Las guías para uso pedagógico de resultados son pertinentes, dan orientaciones uso recursos



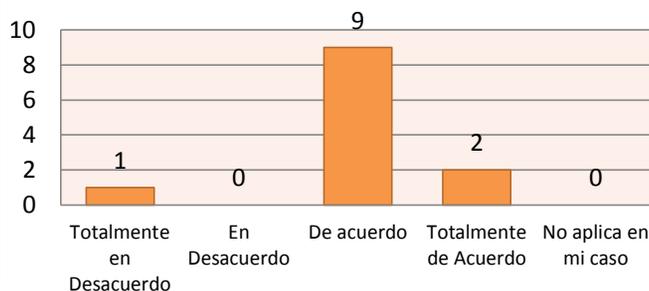
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Las guías para uso pedagógico de resultados son pertinentes, apoyan diseño e implementan planes



### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

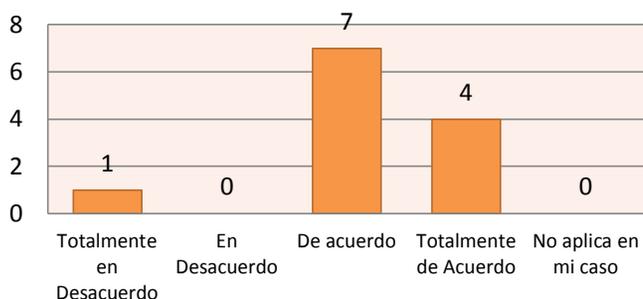
Las guías para uso pedagógico de resultados son pertinentes, permiten trazar rutas de nivelación



## CONTENIDOS DE LAS GUÍAS

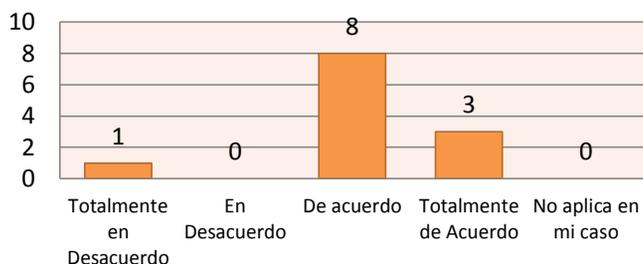
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Relación entre competencias valoradas y sugerencias didácticas en las guías es clara



### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

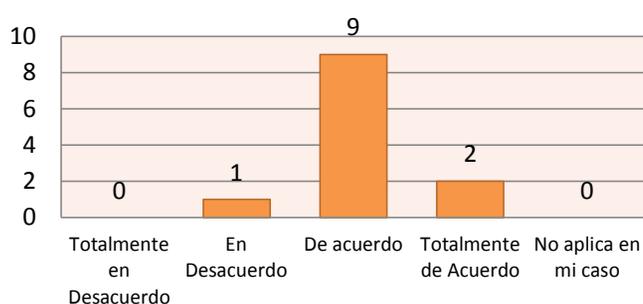
Relación entre competencias valoradas y sugerencias de recursos educativos en las guías es clara



## PLANEACIÓN DE LAS CLASES

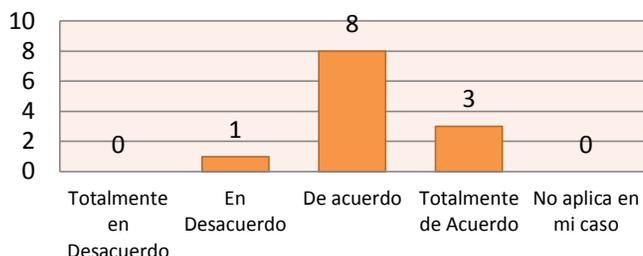
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Planeo mis clases teniendo en cuenta resultados de la estrategia Evaluar Para Avanzar



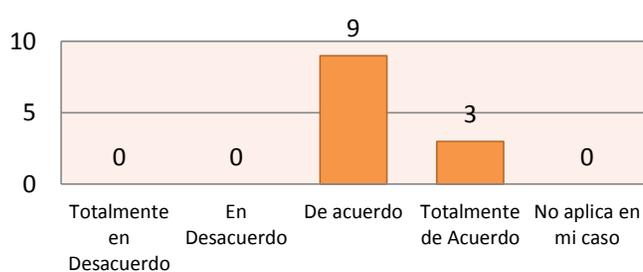
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Planeo clases teniendo en recursos recomendados en guías para uso pedagógico de resultados de EPA



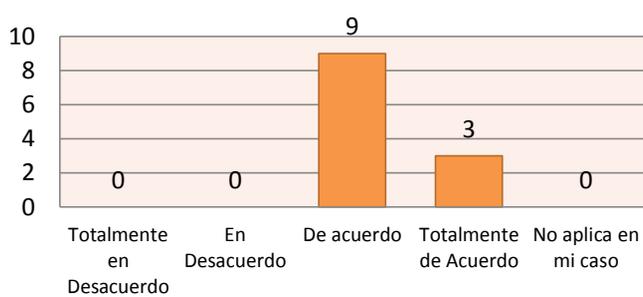
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Integro en planeación recursos similares a los propuestos en guías para uso pedagógico de resultados de EPA



### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

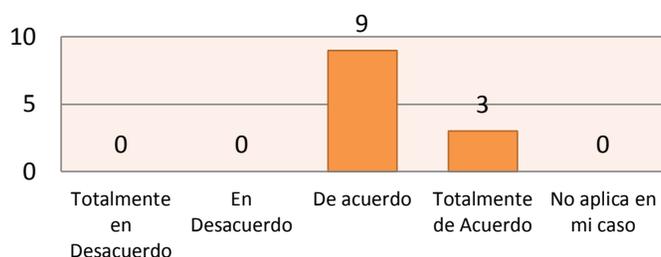
Defino metas de aprendizaje que quedan estipuladas en planes de área del EE.



## USO DE LAS GUÍAS

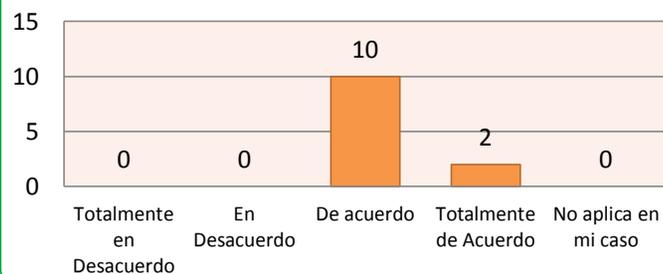
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Priorizo conocimientos y habilidades orientadas a la superación de dificultades identificadas en estudiantes



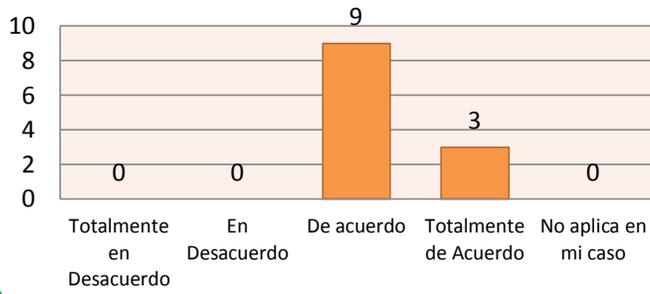
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Utilizo guías para trazar rutas orientadas a la nivelación de aprendizajes de los estudiantes



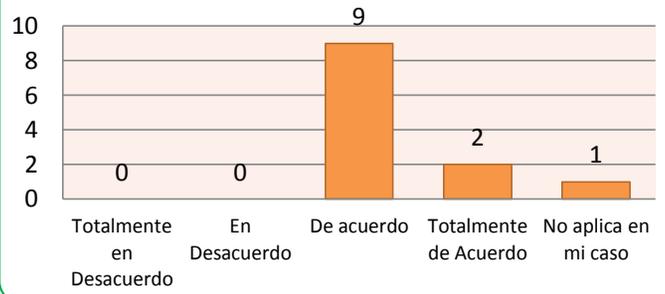
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Las guías son útiles para construir estrategias de evaluación formativa



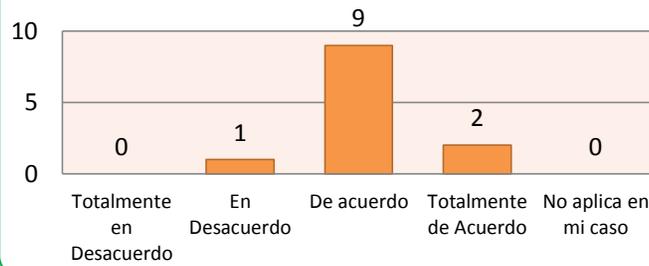
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Estudiantes realizan actividades propuestas en los materiales sugeridos en las guías



### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

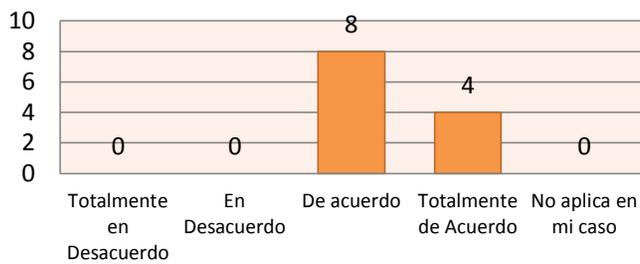
Utilizo actividades sugeridas en guías de uso pedagógico de resultados de EPA con los estudiantes



## EVALUACIÓN FORMATIVA

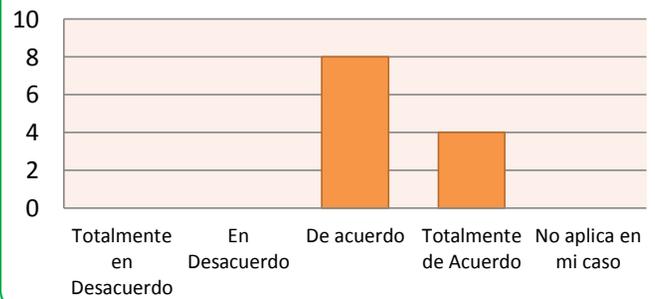
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Genero actividades de evaluación formativa para valorar si actividades propuestas permiten alcanzar los objetivos



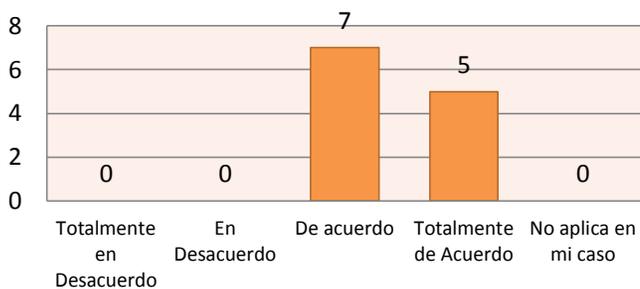
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Planteo preguntas para determinar nivel de entendimiento de estudiantes



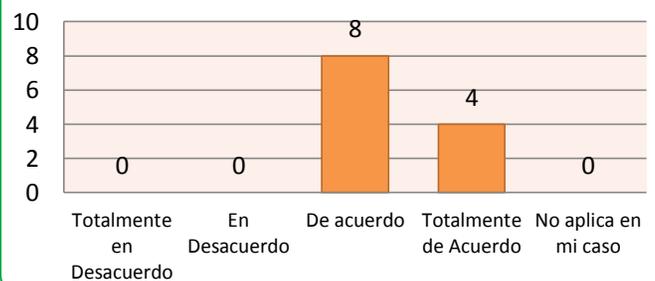
### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

Acompaño y oriento mis estudiantes cuando están realizando actividades propuestas

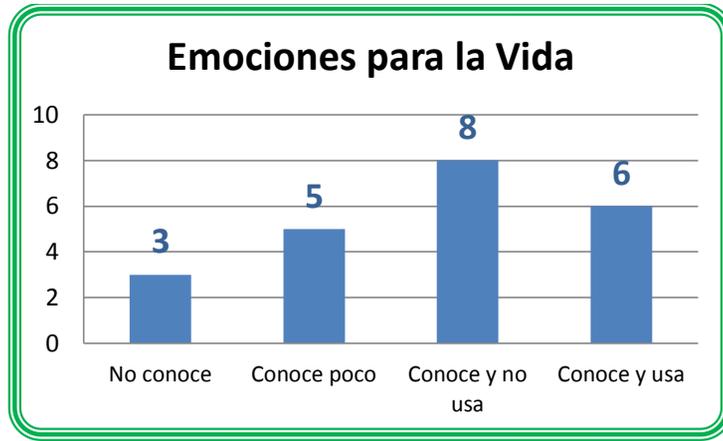


### MALLAS DE RECURSOS MATEMÁTICA

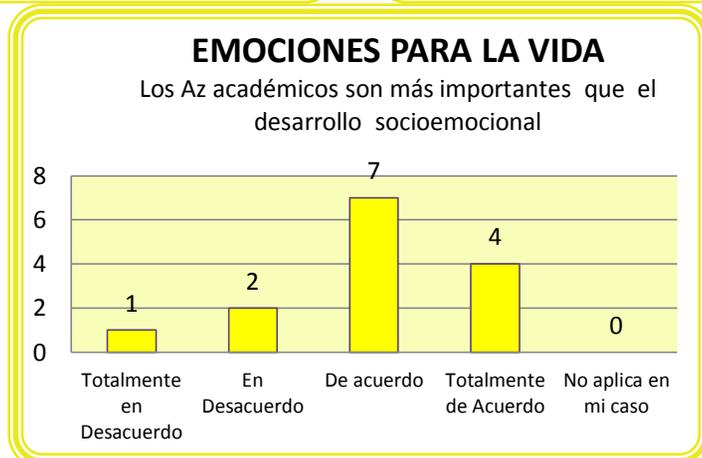
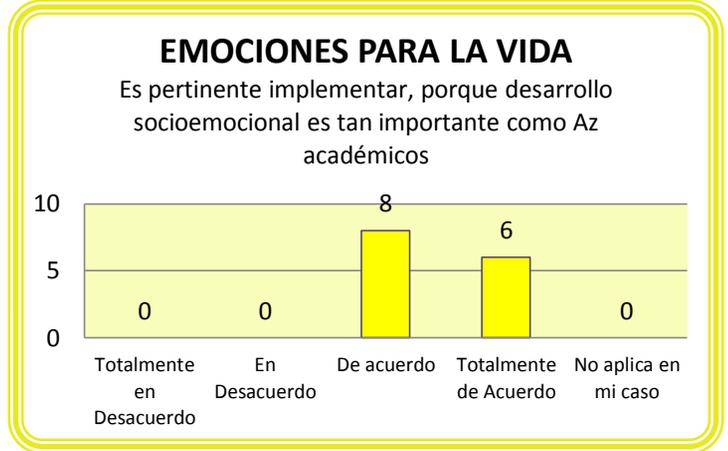
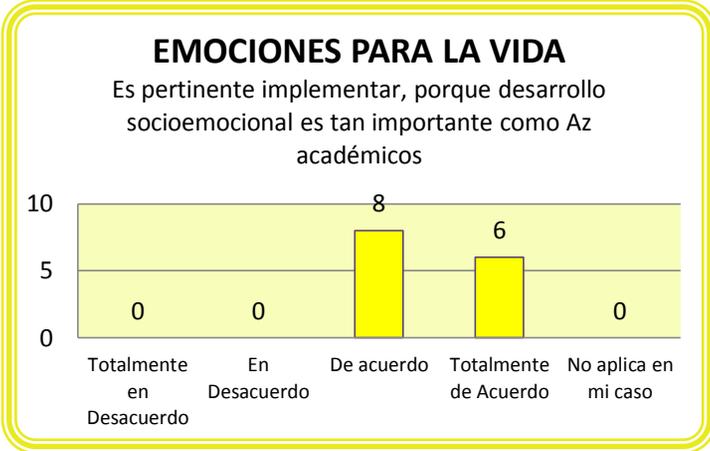
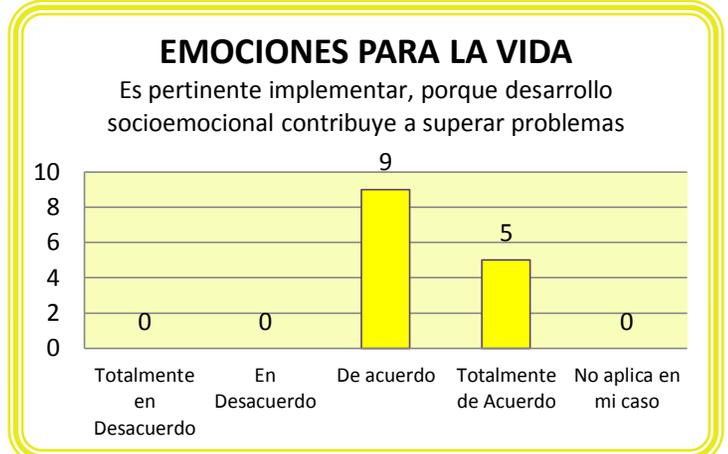
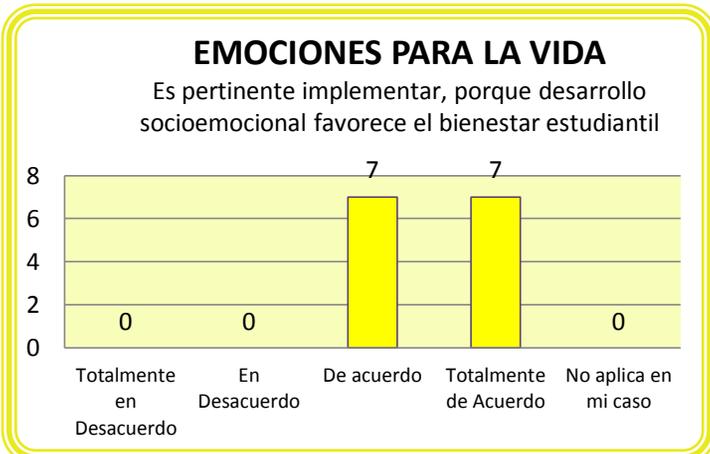
Hago comentarios específicos para ayudar a clarificar temas o aspectos no entendidos



# ESTRATEGIA “EMOCIONES PARA LA VIDA”



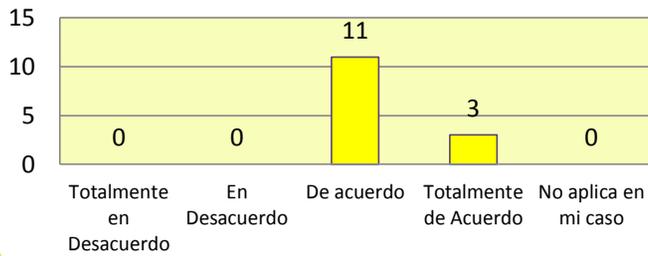
## PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA “EMOCIONES PARA LA VIDA”



# CONOCIMIENTO DE LA ESTRATEGIA “EMOCIONES PARA LA VIDA”

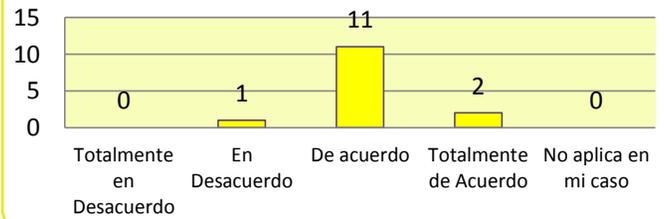
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Mis conocimientos socioemocionales son suficientes para implementar Emociones para la Vida



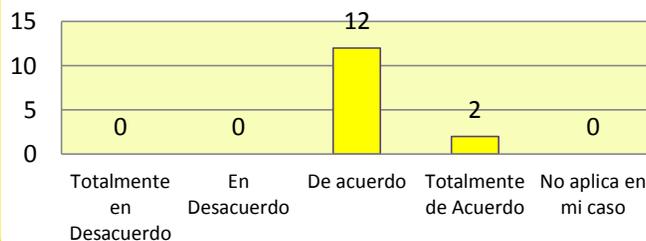
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Mis conocimientos sobre para que son importantes las competencias socioemocionales son suficientes para implementar Emociones para la Vida



## EMOCIONES PARA LA VIDA

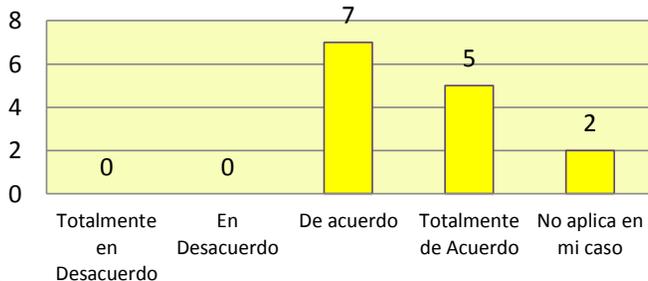
Mis conocimientos sobre los materiales de Emociones para la Vida, son suficientes para implementar Estrategia



# PLANEACIÓN DE LAS SESIONES DE “EMOCIONES PARA LA VIDA”

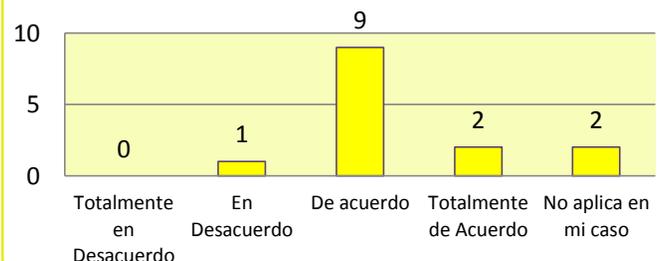
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Identifico cuales son los objetivos de la sesión antes de implementarla



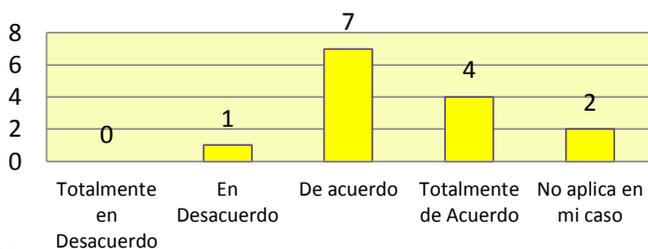
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Analizo previamente la relación entre los objetivos de la sesión y las actividades propuestas



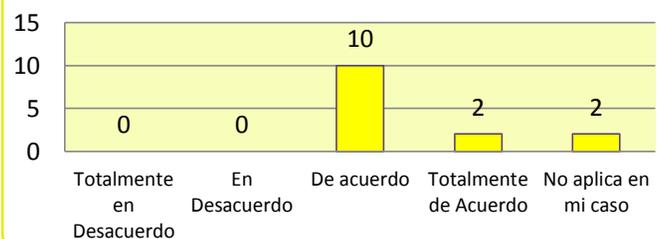
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Integro a la planeación de la sesión otros recursos que aportan al cumplimiento de objetivos



## EMOCIONES PARA LA VIDA

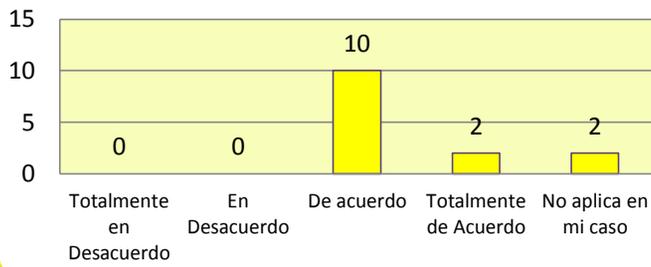
Leo la guía para el docente con suficiente anticipación para asegurarme que comprendo los objetivos y pasos



# USO DE LOS MATERIALES DE “EMOCIONES PARA LA VIDA”

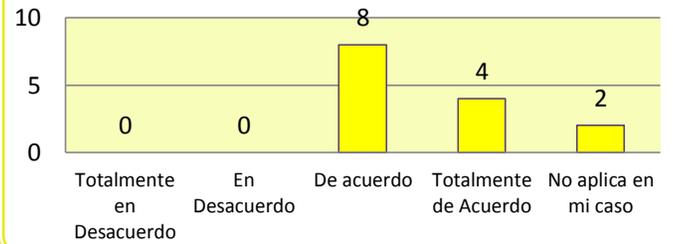
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Desarrollo las sesiones en orden secuencial segun se propone en los materiales.



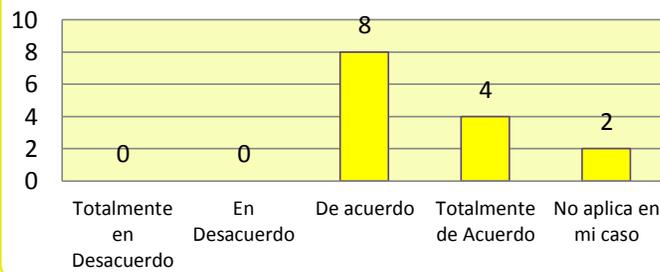
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Me siento capaz de implementar las sesiones a partir de las orientaciones presentadas en la guía para docente



## EMOCIONES PARA LA VIDA

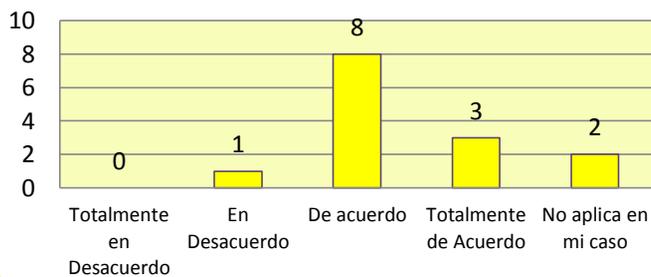
Mis estudiantes disfrutan realizando las actividades propuestas en los materiales



# IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EMOCIONES PARA LA VIDA”

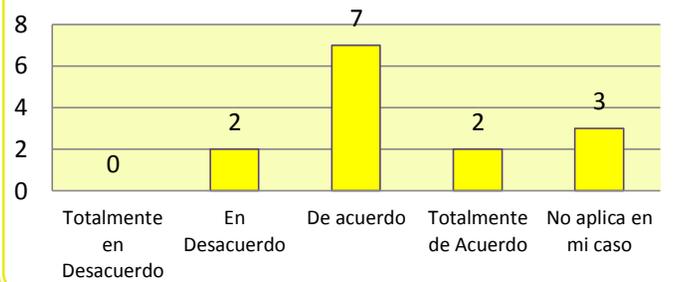
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Utilizo los objetivos planteados en el diseño de la sesión.



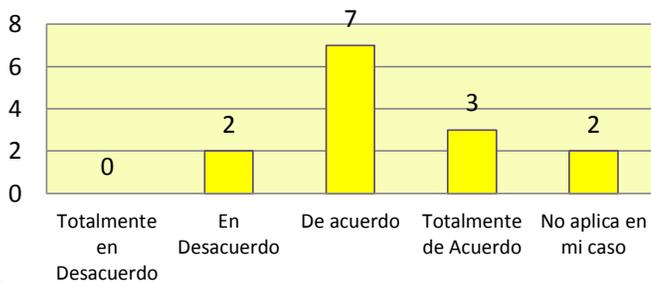
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Llevo a cabo todas las actividades propuestas para el desarrollo de la sesión.



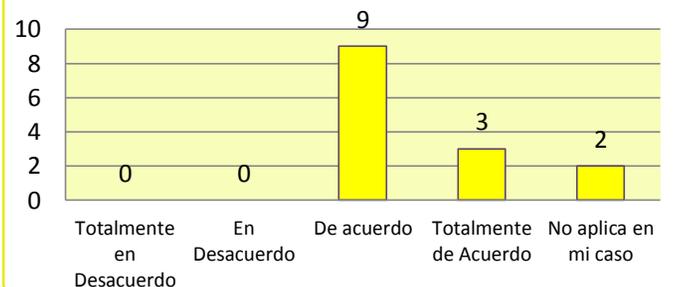
## EMOCIONES PARA LA VIDA

El tiempo destinado para cada sesión es acorde con lo que esta planteado en su diseño



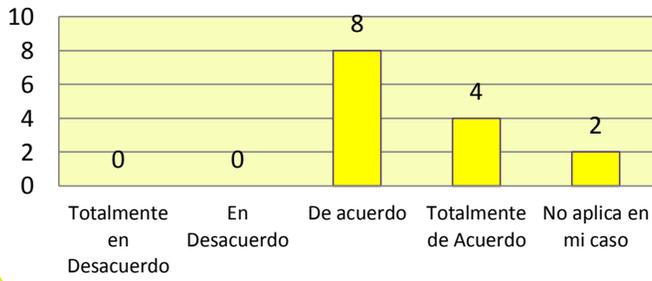
## EMOCIONES PARA LA VIDA

Disfruto realizar este tipo de actividades con mis estudiantes



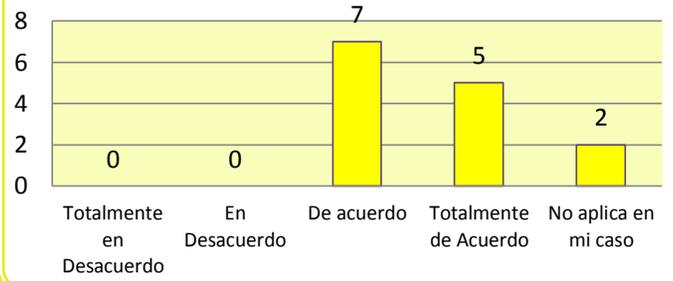
### EMOCIONES PARA LA VIDA

Me comunico de manera empática, asertiva y acogedora con mis estudiantes



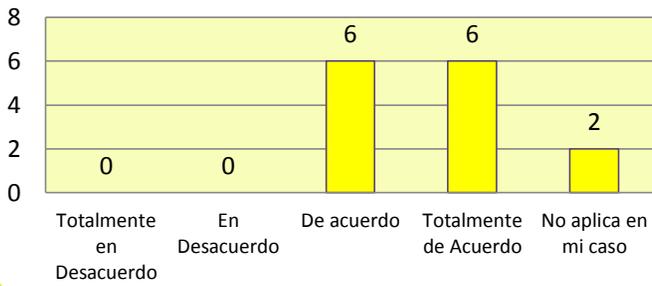
### EMOCIONES PARA LA VIDA

Reconozco y valoro la experiencia individual de cada uno de mis estudiantes



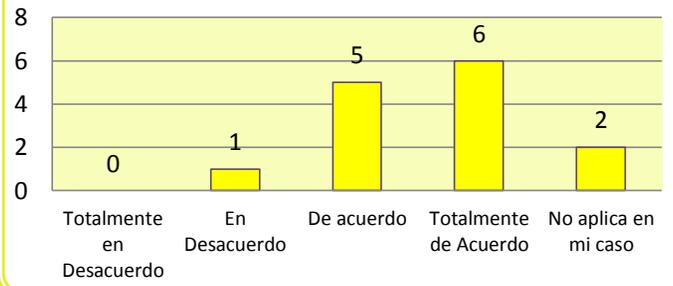
### EMOCIONES PARA LA VIDA

Evito reproducir prejuicios, estereotipos o actitudes discriminatorias



### EMOCIONES PARA LA VIDA

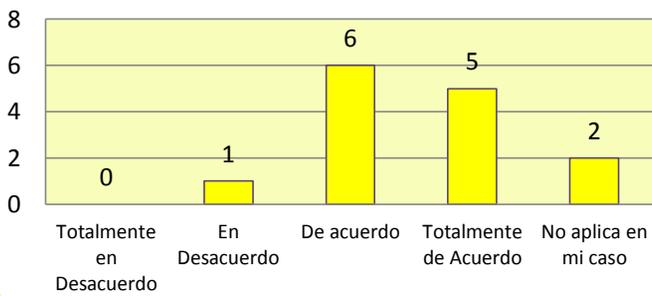
Construyo un ambiente de confianza en el aula para que mis estudiantes se sientan seguros



## EVALUACIÓN FORMATIVA

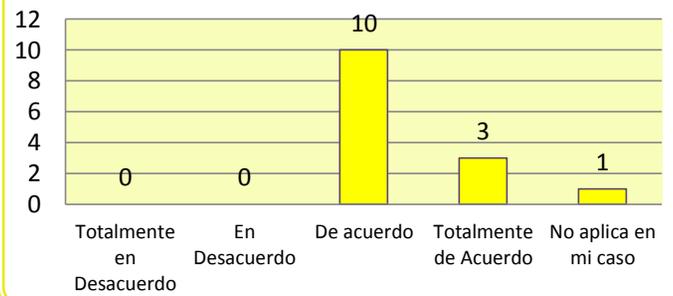
### EMOCIONES PARA LA VIDA

Observo continuamente el desarrollo socioemocional de mis estudiantes



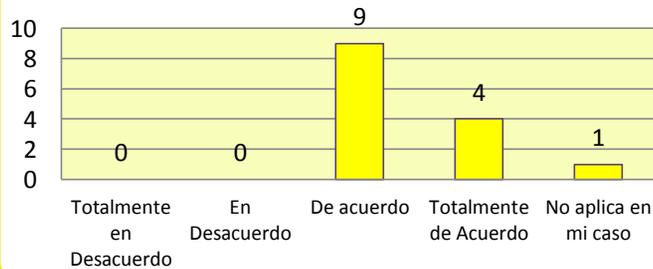
### EMOCIONES PARA LA VIDA

Elaboro instrumentos para valorar el desarrollo socioemocional de mis estudiantes



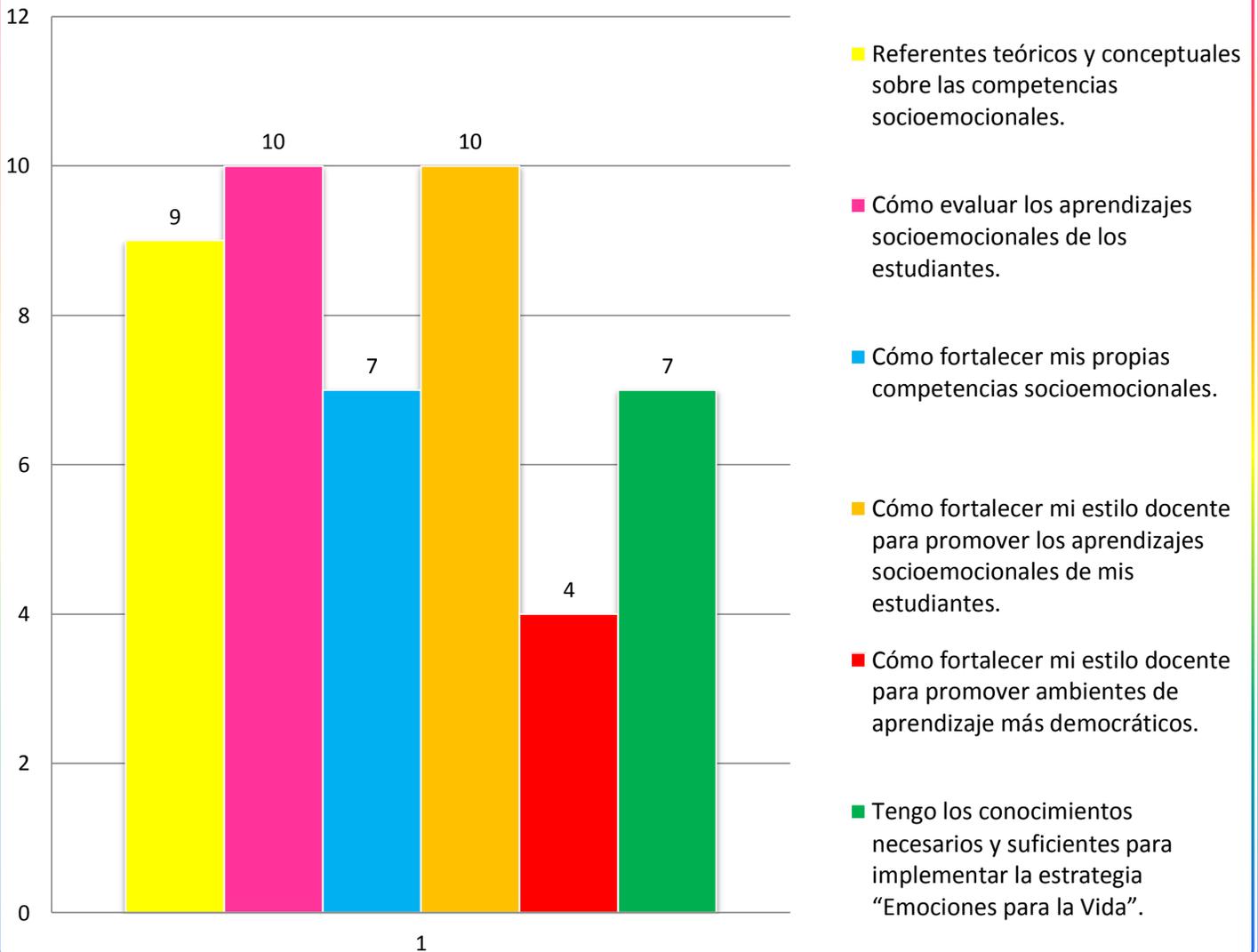
### EMOCIONES PARA LA VIDA

Aplico instrumentos para valorar el desarrollo socioemocional de mis estudiantes



# PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EMOCIONES PARA LA VIDA” CON MIS ESTUDIANTES, NECESITO AMPLIAR MIS CONOCIMIENTOS SOBRE

**Necesidades de conocimiento para emociones para la vida**



## ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES CONDICIONES PODRÍAN AFECTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE TODAS LAS SESIONES DE LA ESTRATEGIA “EMOCIONES PARA LA VIDA” CON SUS ESTUDIANTES?

**Condiciones que pueden afectar Emociones para la Vida**

