



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está el de realizar el seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el formato "Informe Pedagógico semanal", en el cual se recoge información sobre el desarrollo de las acciones implementadas por los tutores durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	009	Ciclo No.	1 - 2022
Fecha de inicio:	06 / 06 / 2022	Fecha de finalización:	10 / 06 / 2022
Nombre del establecimiento educativo: I.E. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA			Código DANE: 154874000016
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):			
Sede: Manuel Antonio Rueda Jara – Central Gramalote.			Código DANE: 154874000016
Sede: Antonio Nariño.			Código DANE: 154874000881
Sede: 20 de Julio.			Código DANE: 154874000555
Entidad territorial: Norte de Santander Municipio del EE acompañado: Villa del Rosario			
Nombre del tutor: Hermán Herrera León			
Nombre del directivo docente: Hernando Ibarra Campos			

2. OBJETIVO DEL CICLO
<p>Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
<p>En este apartado complete únicamente la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".</p>		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
STS de Lenguaje	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
CDA Evaluación	08 / 06 / 2022	Plataforma virtual (X) Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
CDA Acompañamiento	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA

En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
CDA Gestión de ambientes de Aprendizajes	"No aplica"	Plataforma virtual () Formación presencial () Otro: ¿Cuál?
Acompañamiento a docentes	06/06/2022 – 10/06/2022	Plataforma virtual () Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Actividades pedagógicas complementarias	06/06/2022	Plataforma virtual () Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Reunión con el directivos docente	06/06/2022	Plataforma virtual () Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Otras (alistamiento de materiales, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo).	06/06/2022 ⇔ 10/06/2022.	Plataforma virtual (X) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?

4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

A. STS o Taller de profundización: la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

A.1 STS o taller de profundización: - Nombre de la STS o taller:

A.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

A.3 Descripción general de la actividad realizada:

A.4 Logros alcanzados:

A.5 Necesidades de formación identificadas:



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

A.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento):

B. STS o Taller de profundización: La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

B.1 STS o taller de profundización: - Nombre de la STS o taller:

B.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

B.3. Descripción general de la actividad realizada:

B.4 Logros alcanzados:

B.5 Necesidades de formación identificadas:

B.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento):

ACOMPañAMIENTO SITUADO

C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:

El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación y retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

C.1. Acompañamiento: DOCENTE: MIREYA CHINCHILLA VERA ÁREA: LENGUAJE.

Desarrollo del acompañamiento: En el grado 4° de la sede 20 de Julio, la docente agradece el apoyo brindado para cargar las pruebas y obtener los resultados, manifiesta preocupación por un grupo pequeño de estudiantes que tienen dificultades para desarrollar el proceso del ESCRITOR CRÍTICO, se le sugieren algunos materiales complementarios a los libros entre textos y que consigue en la plataforma de Colombiaaprende. Se le recomienda hacer lectura a los resultados de la prueba de competencias comunicativas Lenguaje a fin de tener el referente externo y nacional de



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

cómo está el proceso de desempeño de los niños y niñas en el mismo. De la misma manera solicita profundización en los procesos de lectura, análisis e interpretación estadístico de los resultados de la prueba de matemática y lenguaje.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula.		Planeación	Marque con una x
LENGUAJE			Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).	Marque con una x	Observación	X
	Presencial	X			Retroalimentación	X

Código del docente **MIREYA CHINCHILLA VERA**, Grado: **Cuarto** Sede: **20 de Julio**.

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

Fortalezas: el interés de la docente por crear propuestas pedagógicas a partir de los resultados de la prueba diagnóstica de Evaluar para Avanzar.

Oportunidades de mejora: el apoyo que la docente recibe por parte de los padres de familia para superar las dificultades que se evidencian en los procesos de aprendizaje.

Compromisos: Realizar un análisis amplio a los resultados de la prueba diagnóstica EPA, haciendo uso de los recursos de la plataforma de Evaluar Para Avanzar, como son las mallas, las rubricas de preguntas y los reportes que presentan los resultados.

Información adicional sobre el acompañamiento	SÍ	NO
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	X	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	X	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	X	

Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):

Avances observados (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): Por medio de los resultados de las pruebas internas, se evidencio algunos de los rezagos y brechas dejados por la pandemia y ya se están implementando algunas propuestas para mitigar las mismas.

Estrategia "Emociones para la vida"

Avances observados (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Se está implementando el material de Emociones para la vida observándose buenos resultados con la aplicación de las estrategias propuestas..

Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.

C.1. Acompañamiento: DOCENTE: MARÍA DEL CARMEN PEÑARANDA HERNÁNDEZ **ÁREA: MATEMÁTICA.**

Desarrollo del acompañamiento: Ya se manejan en forma general los números hasta el 100, sin embargo se muestra por parte de los estudiantes que les falta afianzar algunos procesos como las operaciones de suma y resta, así como también ejercicios de seriación ascendente y descendente como procesos fundamentales de preparación para afianzar operaciones concretas. Se evidencia el uso del libro PTA por la aplicación de diversos centros y la pertinencia



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

con la cual los estudiantes se refieren a los procesos y elementos trabajados en los mismos. Manifiesta su interés por conocer los resultados de las pruebas para “mirar” como desde el desarrollo del grado primero se puede apoyar los procesos de aplicación de las pruebas y mejoramiento de los resultados.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
MATEMÁTICA	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula.	X	Planeación	Marque con una x
	Presencial	X	Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).	Marque con una x	Observación	X
					Retroalimentación	Marque con una x

Código del docente **MARÍA DEL CARMEN PEÑARANDA HERNÁNDEZ**, Grado: **Primero** Sede: **Central - Gramalote**.

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

Fortalezas: El interés y apoyo que la docente brinda a los estudiantes para superar las dificultades que se puedan evidenciar en el desarrollo del trabajo pedagógico-

Oportunidades de mejora: El deseo de contribuir desde el grado primero con los planes de acción que los docentes propongan a partir de la interpretación de los resultados de las pruebas EPA..

Compromisos: Estimular los procesos de seriación ascendente y descendente, estimular los procesos de calculo mental como los primeros pasos para el desarrollo de las operaciones formales.

Información adicional sobre el acompañamiento	SÍ	NO
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	X	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	X	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	X	

Estrategia “Formar y Acompañar para Avanzar” (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):

Avances observados (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): NO APLICA

Estrategia “Emociones para la vida”

Avances observados (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Le da importancia y aplicabilidad al material proporcionado, le da el manejo sugerido creando inicialmente el DECÁLOGO DE EMOCIONES DIARIAS.

Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa:

C.1. Acompañamiento: DOCENTE: ROSA DELIA ARIAS VILLAMIZAR ÁREA: MATEMÁTICA.

Desarrollo del acompañamiento: A la espera de los resultados de las pruebas de EVALUAR PARA AVANZAR para el respectivo análisis; a raíz de las dificultades recurrentes observadas en un grupo de estudiantes, en los procesos operacionales de suma, resta y multiplicación, se solicita el acompañamiento y orientación para tratar de solucionar dichas falencias, se acompaña desarrollando una actividad donde la parte fundamental hace referencia a los diversos errores que se pueden cometer al desarrollar una determinada operación y como se pueden aplicar estrategias que



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

permitan superar y/o eliminar los mismos de manera paulatina y efectiva. Se recomienda aplicar procesos de manera continua y solicitar apoyo por parte de los padres para hacer de estos procesos uno más de la cotidianidad de forma tal que los apliquen como algo natural y a todo momento.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
MATEMÁTICA	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula.	X	Planeación	Marque con una x
	Presencial	X	Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).	Marque con una x	Observación	X
					Retroalimentación	X

Código del docente **ROSA DELIA ARIAS VILLAMIZAR**, Grado: **Cuarto** Sede: **Central - Gramalote**

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

Fortalezas: El apoyo por parte de la docente a los procesos que se sugieren a fin de superar las dificultades observadas.

Oportunidades de mejora: La implementación de planes de apoyo por parte de la institución, la titular de grupo, de los padres de familia y del tutor PTA, con el fin último de mejorar los desempeños de los estudiantes.

Compromisos: Hacer análisis a los resultados de la prueba para elaborar, acordes al uso sugerido de las mallas para los ajustes al plan de área, de la misma manera hacer aplicación y seguimiento a las sugerencias dadas.

Información adicional sobre el acompañamiento	SÍ	NO
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	X	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	X	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	X	

Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):

Avances observados (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): En espera para hacer uso de los resultados de la prueba.

Estrategia "Emociones para la vida"

Avances observados (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Apropiación del decálogo con los infaltables de la cotidianidad que permitan potenciar el desarrollo socioemocional y alcanzar las funciones ejecutivas.

Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.

C.1. Acompañamiento: DOCENTE: SOLANGE HERNÁNDEZ DULCEY ÁREA: LENGUAJE.

Desarrollo del acompañamiento: En el grado 2º de la sede Central – Gramalote, se inicia con el proceso de desarrollar el libro de matemática, para lo cual se prepara el desarrollo del Centro "LAS GALLETAS DE LA ABUELA" en cuyo desarrollo se aplican procesos de transversalidad hacia la intertextualidad, la oralidad a través del relato de situaciones afines, y el fortalecimiento de los conceptos fundamentales a usar para el desarrollo de dicho centro. Se crea la expectativa motivadora para continuar con la actividad la próxima clase.



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Relación de guías o de actividades acompañadas						
Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
MATEMÁTICA - LENGUAJE	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula.		Planeación	Marque con una x
	Presencial	X	Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).	Marque con una x	Observación	X
					Retroalimentación	X
<p>Código del docente SOLANGE HERNÁNDEZ DULCEY, Grado: Segundo Sede: Central – Gramalote..</p> <p>Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):</p> <p>Fortalezas: El inicio del texto guía y el interés mostrado por las niñas y niños para el desarrollo del centro, como estrategia fundamental propuesta por los textos PREST-</p> <p>Oportunidades de mejora: El apropiamiento, compromiso y disciplina tanto de la docente titular como de los estudiantes a cargo para el conocimiento y desarrollo de los Centros de aprendizaje propuestos en el libro mejorando de esta forma los desempeño de los estudiantes</p> <p>Compromisos: Desarrollar la totalidad de los centros de trabajo propuestos en los textos PREST, como también apoyar a los docentes de los grados superiores en la implementación de las propuestas que surjan de la interpretación de los resultados de las pruebas de EVALUAR PARA AVANZAR.</p>						
Información adicional sobre el acompañamiento					SÍ	NO
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.					X	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.					X	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.					X	
<p>Estrategia “Formar y Acompañar para Avanzar” (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):</p> <p>Avances observados (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): No aplica, sin embargo se manifiesta el apoyo para aplicar las estrategias que los docentes de grados superiores sugieran para mejorar los desempeños no sólo de matemática sino en todos los aspectos estudiantiles.</p>						
<p>Estrategia “Emociones para la vida”</p> <p>Avances observados (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Se está implementando el material de Emociones para la vida observándose buenos resultados con la aplicación de las estrategias propuestas..</p>						
<p>Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.</p>						

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

D. Comunidad de Aprendizaje (CDA): es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación (agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas). En este espacio del informe también se puede registrar el trabajo realizado con los directivos y



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

docentes en modalidad de CDA para apropiar las estrategias “Formar y acompañar para avanzar” y “Emociones para la vida”.
D.1. Comunidad de aprendizaje: CDA Gestión de ambientes de aprendizaje - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:
Compromisos:
Seguimiento al proceso:
D.2. Comunidad de aprendizaje: CDA Acompañamiento - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:
Compromisos:
Seguimiento al proceso:
D.3. Comunidad de aprendizaje: CDA Evaluación - <u>Uso pedagógico de los resultados de la evaluación.</u>
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:
Como ya se empiezan a conocer los resultados de la prueba diagnóstica de EVALUAR PARA AVANZAR, esta CDA es muy pertinente pues coloca en el contexto real los diversos puntos que se trabajan en el desarrollo de la misma, se reconoce la importancia del proceso evaluativo continuo, pertinente, apropiado y generador de nuevas estrategias de trabajo en el aula que le permitirán al docente fortalecer las virtudes observadas, pero de la misma manera, establecer planes y proyectos que permitan suplir las deficiencias de los procesos de aprendizaje en la pandemia cuyas evidencias se pueden ver en los rezagos y brechas de los aprendizajes de niñas y niños. Con el anterior contexto se nota una amplia disponibilidad de los docentes por la profundización de la temática, y como se pueden emplear los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba EPA para fortalecer y mejorar el desempeño de niños y niñas, en unas orientaciones pedagógicas que fortalezcan el marco curricular.
Se presenta la ruta orientada por el MEN y Evaluar para Avanzar en el uso pedagógico de los resultados; se da orientación para el análisis y la interpretación de la información que brindan las pruebas internas y externas de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en el EE de forma tal que se prioricen y aceleren aprendizajes, dando fortaleza al currículo a partir del uso pedagógico de los resultados de las pruebas.
Compromisos:
Dentro del trabajo realizado y las orientaciones impartidas, se establece como actividad prioritaria el análisis de los resultados de la prueba EPA, revisando cada una de las preguntas desde diversos puntos, como son: % de respuestas correctas a una pregunta, temática, componente y competencia referida en la misma, rubrica de las respuestas tanto correctas como erradas para identificar las causas de un posible mal resultado, las mallas de apoyo y sugerencias dadas en la plataforma y a partir de lo anterior, elaborar una propuesta curricular para aplicar en el presente año con su respectiva proyección a fin de disminuir o desaparecer brechas y rezagos en los desempeños de niñas y niños COLMARJ, el cual será entregado al Señor Rector el próximo 8 de Julio del presente año.
Seguimiento al proceso:
Trabajar en CDA de docentes del mismo grado a fin de compartir experiencias y propuestas que permitan viabilizar una propuesta institucional, la cual tendrá su respectivo, seguimiento, apoyo y evaluación por parte del Comité de Calidad de la institución y el Consejo Académico.
D.4. Comunidad de aprendizaje: CDA otros temas - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:
Compromisos:
Seguimiento al proceso:



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

5. ACTIVIDADES ADICIONALES

E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que se realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado en los apartados anteriores

1. Organización de la agenda de la semana 9, acorde a las orientaciones y propuestas dadas por el señor rector.
2. Revisión, control, consolidación, y organización de resultados **EVALUAR PARA AVANZAR**, prueba ONLINE presentada por grados de la básica secundaria
3. Seguimiento al uso de los resultados de la evaluación **EVALUAR PARA AVANZAR**, las mallas de apoyo y sugerencias dadas en la plataforma con los docentes **NO** acompañados de la institución.
4. Asistencia a convocatoria: **Encuentro de socialización y uso de resultados de Valoración de la Calidad de la Educación Inicial.**

6. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DERIVADAS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO

Para el trabajo de descarga, control y organización de los resultados de la evaluación EPA para los grados de la básica secundaria, se nota una gran falta de compromiso por parte de los docentes a cargo de las asignaturas en cada uno de los grados, pues no se apersonaron de generar las credenciales para la presentación de la prueba ON-LINE, por lo que no se tiene certeza de quienes tienen acceso a algunos de los resultados, situación que le fue informada a la Sra Coordinadora y al Sr Rector, a fin de que asignen las respectivas actividades que permitan cumplir con el 100% de la prueba en ésta nueva política de Estado; el trabajo propuesto en agenda por esta razón queda inconcluso.

Se hacen los acompañamientos indagando con los compañeros de primaria si ya se había solucionado el impase con los resultados de la prueba EPA que no aparecían en el Histórico de Resultados de la plataforma, a fin de empezar los análisis a la luz de lo trabajado en la CDA de evaluación, se informa que solo aparecen algunas de las respuestas pero faltan algunas áreas por generar resultados, se recomienda esperar a ver si en el transcurso de la semana suben a plataforma dichos resultados.

Se asiste en la ciudad de Cúcuta, en el auditorio de la Universidad Simón Bolívar al Encuentro de socialización y uso de resultados de Valoración de la Calidad de la Educación Inicial, encuentro muy enriquecedor en cuanto a las evidencias observadas en la aplicación muestral de la evaluación para educación inicial, quedando algunos compromisos para trabajar con respecto a lo evidenciado en los colegios pilotos en los cuales se aplicó el mecanismo de valoración.

El día miércoles se continua con las actividades PTA, desarrollando virtualmente la CDA de Evaluación, en la cual se ve muy interesados a los docentes acompañados.

Finalmente se terminan de hacer los acompañamientos, desarrollando retroalimentación a los procesos que se desarrollan en el aula y teniendo en cuenta los primeros resultados de la prueba EPA 2022.

Día 1: 06 de Junio: reunión con DD y revisión, control y consolidación de los resultados de la prueba EPA en grados de básica secundaria.

Día 2: 07 de Junio: Acompañamiento situado en la sede Central – Gramalote y Asistencia a convocatoria: **Encuentro de socialización y uso de resultados de Valoración de la Calidad de la Educación Inicial.**

Día 3: 08 de Junio: **CDA de Evaluación: Uso pedagógico de los resultados de la evaluación.**

Día 4: 09 de Junio: Acompañamiento situado sedes 20 de Julio y Antonio Nariño.

Día 5: 10 de Junio: Acompañamiento situado sede Central Gramalote y continuación del trabajo de **EVALUAR PARA AVANZAR** con **Básica Secundaria.**

7. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO

ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.		
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.	Directivos Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
4. Acompañar a los docentes en la interpretación de los resultados de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR , y orientar el diseño de los planes de mejoramiento que de los mismos se deriven.	Directivos Docentes Tutor PTA	Con la publicación de los resultados de EPA

Fecha de inicio del próximo acompañamiento	13	de	Junio	de	2022
---	----	----	-------	----	------

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

Marque con una X, según el caso. Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado.	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

Nombre:

 Hermán Herrera León

Nombres y apellidos del (de la) tutor(a):