



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

### Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está el de realizar el seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el formato "Informe Pedagógico semanal", en el cual se recoge información sobre el desarrollo de las acciones implementadas por los tutores durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
<b>No. de agenda:</b>	008	<b>Ciclo No.</b>	1 - 2022
<b>Fecha de inicio:</b>	31 / 05 / 2022	<b>Fecha de finalización:</b>	03 / 06 / 2022
<b>Nombre del establecimiento educativo: I.E. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b>			<b>Código DANE: 154874000016</b>
<b>Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):</b>			
Sede: Manuel Antonio Rueda Jara – Central Gramalote.			Código DANE: 154874000016
Sede: Antonio Nariño.			Código DANE: 154874000881
Sede: 20 de Julio.			Código DANE: 154874000555
<b>Entidad territorial: Norte de Santander Municipio del EE acompañado: Villa del Rosario</b>			
<b>Nombre del tutor: Hermán Herrera León</b>			
<b>Nombre del directivo docente: Hernando Ibarra Campos</b>			

2. OBJETIVO DEL CICLO
<p>Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
<p>En este apartado complete <b>únicamente</b> la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".</p>		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Lenguaje	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	01/06/2022	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Evaluación	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Acompañamiento	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

### 3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA

En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<b>CDA Gestión de ambientes de Aprendizajes</b>	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Acompañamiento a docentes</b>	31/05/2022 – 02/06/2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?
<b>Actividades pedagógicas complementarias</b>	31/05/2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?
<b>Reunión con el directivos docente</b>	31/05/2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?
<b>Otras (alistamiento de materiales, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo).</b>	31/05/2022 ⇔ 03/06/2022.	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?

### 4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

**A. STS o Taller de profundización:** la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**A.1 STS o taller de profundización:** - Nombre de la STS o taller: **STS Educación Inicial: "LAS EMOCIONES Y EL APRENDIZAJE". Un acercamiento a la importancia de las emociones de las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.**

**A.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	4
Primero	3
Segundo	4
Tercero	2
Cuarto	3
Quinto	2
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	1
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**A.3 Descripción general de la actividad realizada:** Se da inicio con la oración pidiendo al Dios todopoderoso sabiduría, comprensión y entendimiento para saber orientar a nuestros estudiantes con el consejo apropiado, el apoyo necesario y la orientación oportuna que permita encausar de manera apropiada el manejo de las emociones y sentimientos que se expresan y comparten en el diario desarrollo de nuestra pedagógica. Se da inicio al desarrollo de la sts –Educación inicial: **"LAS EMOCIONES Y EL APRENDIZAJE". Un acercamiento a la importancia de las emociones de las niñas y los**



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

**niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo**, se presentan y explican los objetivos y desempeños esperados con el desarrollo de esta STS, a continuación se hace la introducción a la temática y se fijan las principales afectaciones socioemocionales que se observan en nuestros estudiantes y como desde los procesos escolares estamos actuando para proporcionar un ambiente socialmente adecuado para el pleno desarrollo personal de los educandos a cargo, a continuación se realiza la lectura compartida "EL PÁJARO DEL ALMA" dando aportes de lo que representa a cada uno de nosotros la misma. Se comparten los videos donde se explican los procesos mentales que nos llevan a adquirir las funciones ejecutivas, identificando cuales son las principales, incluyendo los procesos que permiten manejar la frustración. De la misma manera se analiza como las emociones bien encaminadas permiten potenciar los aprendizajes y como desde el planeamiento se pueden proporcionar espacios que permitan favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas. Como trabajo de la STS se construye el decálogo con los infaltables de la cotidianeidad que permitan potenciar el desarrollo socioemocional y adquirir rápida y efectivamente las funciones ejecutivas.

### **A.4 Logros alcanzados:**

- Se comprende la importancia de incluir en la planeación propuestas pedagógicas para potenciar experiencias intencionadas para favorecer el desarrollo socio emocional y las funciones ejecutivas.
- Se identifican y reconocen las afectaciones socioemocionales que ha dejado la pandemia en niñas y niños menores de la educación básica primaria..
- Se propone la realización de experiencias pedagógicas con sus niños, planteadas y desarrolladas de forma intencionada,

### **A.5 Necesidades de formación identificadas:**

Más que formación, se sugiere el acompañamiento en los procesos académicos de profesionales psico-pedagogos, que desarrollen de manera más efectiva los procesos y tracen directrices apropiadas para superar las afectaciones dejadas por la pandemia, muchas veces el docente trata al máximo de cumplir desde su propia experticia sin embargo se reconoce que en la múltiples eventos su intencionalidad se ve desbordada por la magnitud de lo que se observa.

### **A.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento):**

Complementar, compartir y aplicar el decálogo con los infaltables de la cotidianeidad que permitan potenciar el desarrollo socioemocional y adquirir las funciones ejecutivas.

**B. STS o Taller de profundización:** La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**B.1 STS o taller de profundización:** - Nombre de la STS o taller:



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

**B.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**B.3. Descripción general de la actividad realizada:**

**B.4 Logros alcanzados:**

**B.5 Necesidades de formación identificadas:**

**B.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:**

### ACOMPANIAMIENTO SITUADO

**C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:**

El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación y retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

**C.1. Acompañamiento: DOCENTE: FRANCISCO ANTONIO PANQUEBA CASANOVA      ÁREA: LENGUAJE.**

Desarrollo del acompañamiento: En el grado 2° de la sede 20 de Julio, el docente manifiesta las dificultades observadas para desarrollar el proceso lector con algunos de los estudiantes en los que se evidencia un rezago significativo no solo en sus procesos de lectoescritura sino también en los de manejo de procesos matemáticos. Se hace la recomendación de ajustar nuevamente los procesos pedagógicos para lograr el avance académico de los estudiantes observados y de la misma manera aplicar metodologías colaborativas y cooperativas de entre pares (estudiante-estudiante) que permita superar en el menor tiempo posible estos rezagos y brechas observadas. Se le recomienda de la misma manera hacer uso de los recursos de libros PTA proporcionados en años anteriores como auxilio en esta labor.

**Relación de guías o de actividades acompañadas**

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
		Marque con una x				Marque con una x
LENGUAJE	Mediada por TIC		Implementación del plan de aula.	X	Planeación	
	Presencial	X	Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas,	Marque con una x	Observación	X
					Retroalimentación	Marque con una x



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

			<b>proyectos pedagógicos, otros).</b>			
<p>Código del docente <b>FRANCISCO ANTONIO PANQUEBA CASANOVA</b>, Grado: <b>Segundo</b> Sede: <b>20 de Julio</b>.</p> <p><b>Retroalimentación</b> (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):</p> <p><b>Fortalezas:</b> Contar con elementos del programa PTA y la disposición por colaborar de los estudiantes avanzados para con aquellos que muestran brechas o rezagos. Es de resaltar el poco apoyo que se recibe por parte de los padres de familia de estos estudiantes, según lo manifestado por el docente.</p> <p><b>Oportunidades de mejora:</b> el deseo de superar las dificultades por parte de los estudiantes observados y la disposición de colaboración y ayuda por parte de los estudiantes aventajados en el proceso educativo.</p> <p><b>Compromisos:</b> Realizar los planes de ajuste a los planes de área y hacer uso de los materiales PTA como apoyo para la consecución de los objetivos de manera más efectiva.</p>						
<b>Información adicional sobre el acompañamiento</b>					<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.						<b>X</b>
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.						<b>X</b>
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.					<b>X</b>	
<p><b>Estrategia “Formar y Acompañar para Avanzar” (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):</b></p> <p><b>Avances observados</b> (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): Este grado no presenta las pruebas de EVALUAR PARA AVANZAR, sin embargo se está pendiente de los resultados que se obtengan en el grado tercero por ser la próxima meta de los estudiantes del curso.</p>						
<p><b>Estrategia “Emociones para la vida”</b></p> <p><b>Avances observados</b> (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Manifiesta los problemas disciplinarios que muestran algunos estudiantes por el NO manejo de las emociones, el no seguir normas y sus niveles de agresividad para con los demás estudiantes.</p>						
<p><b>Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC):</b> avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.</p>						

<b>C.1. Acompañamiento: DOCENTE: LUZ ELENA PINEDA YEPES</b>		<b>ÁREA: LENGUAJE.</b>			
<p><b>Desarrollo del acompañamiento:</b> Luego del saludo, la docente hace la presentación de sus estudiantes, mostrándose relativamente satisfecha de los desempeños en general mostrados por los estudiantes en todas las áreas, sin embargo se muestra preocupada por las afectaciones socioemocionales que manifiestan los estudiantes, evidenciado principalmente en el no respeto a las normas y el egocentrismo que presentan en el manejo de relaciones con los compañeros del curso, se le hace la sugerencia de aplicar la cartilla del manejo de emociones para la vida como elemento motivador para la adquisición de control en los impulsos que se manifiestan de manera espontánea y que ocasionan retrasos en la adquisición de aprendizajes.</p>					
<b>Relación de guías o de actividades acompañadas</b>					
Área(s)	Modalidad	Tipo	Fase		
<b>LENGUAJE</b>	<b>Mediada por TIC</b> <small>Marque con una x</small>	<b>Implementación del plan de aula.</b>	<b>X</b>	<b>Planeación</b>	<small>Marque con una x</small>



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

	<b>Presencial</b>	X	<b>Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).</b>	<small>Marque con una x</small>	<b>Observación</b>	X
					<b>Retroalimentación</b>	<small>Marque con una x</small>

Código del docente **LUZ ELENA PINEDA YEPES**, Grado: **Primero** Sede: **20 de Julio**.

**Retroalimentación** (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

**Fortalezas:** La importancia que la docente da al manejo de las emociones como parte fundamental de una convivencia de paz y armonía para alcanzar los logros propuestos para el curso.

**Oportunidades de mejora:** La aplicación que se le dé a la cartilla EMOCIONES PARA LA VIDA, del grado primero.

**Compromisos:** aplicar el decálogo de los infaltables de la cotidianeidad.

<b>Información adicional sobre el acompañamiento</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
--	-----------	-----------

La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	X	
---	---	--

En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	X	
---	---	--

En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	X	
--	---	--

**Estrategia “Formar y Acompañar para Avanzar” (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):**

**Avances observados** (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): NO APLICA

**Estrategia “Emociones para la vida”**

**Avances observados** (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Se da el manejo sugerido creando inicialmente el DECÁLOGO DE EMOCIONES DIARIAS.

**Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC):** avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa:

**C.1. Acompañamiento: DOCENTE: MARÍA EUGENIA ANGARITA NAVARRO ÁREA: LENGUAJE.**

**Desarrollo del acompañamiento:** A la espera de los resultados de las pruebas de EVALUAR PARA AVANZAR, se hace una revisión de los procesos de lectura que se aplican a los estudiantes del grado 3º, se retoman algunas de las recomendaciones y sugerencias compartidas en la STS de lenguaje y se destaca el proceso que se aplica para lograr la capacidad de lectura crítica como base fundamental del proceso pedagógico de Lengua Castellana. Como adicional se indaga por las condiciones socioemocionales del grupo manifestando que si presenta algunas situaciones dentro de la cotidianeidad del trabajo pero que las maneja de forma puntual a medida que se van evidenciando.

**Relación de guías o de actividades acompañadas**

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
LENGUAJE	<b>Mediada por TIC</b>	<small>Marque con una x</small>	<b>Implementación del plan de aula.</b>	X	<b>Planeación</b>	<small>Marque con una x</small>
	<b>Presencial</b>	X	<b>Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas,</b>	<small>Marque con una x</small>	<b>Observación</b>	X
					<b>Retroalimentación</b>	<small>Marque con una x</small>





## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

			<b>proyectos pedagógicos, otros).</b>			
<p>Código del docente <b>MARÍA EUGENIA ANGARITA NAVARRO</b>, Grado: <b>Tercero</b> Sede: <b>Antonio Nariño</b></p> <p><b>Retroalimentación</b> (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):</p> <p><b>Fortalezas:</b> El estímulo constante del proceso lector como fundamento para la comprensión crítica de textos y el compromiso continuo de la docente en la motivación a desarrollar el proceso.</p> <p><b>Oportunidades de mejora:</b> Según los resultados en la prueba diagnóstica de EVALUAR PARA AVANZAR se considera usar estos resultados para aplicar un plan de mejoramiento que vaya directamente a subsanar las brechas y rezagos que se evidencien en los mismos.</p> <p><b>Compromisos:</b> Hacer análisis a los resultados de la prueba para elaborar, acordes al uso sugerido de las mallas para los ajustes al plan de área.</p>						
<b>Información adicional sobre el acompañamiento</b>					<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.					<b>X</b>	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.					<b>X</b>	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.					<b>X</b>	
<p><b>Estrategia “Formar y Acompañar para Avanzar” (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):</b></p> <p><b>Avances observados</b> (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): En espera para hacer uso de los resultados de la prueba.</p>						
<p><b>Estrategia “Emociones para la vida”</b></p> <p><b>Avances observados</b> (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Apropiación del decálogo con los infaltables de la cotidianidad que permitan potenciar el desarrollo socioemocional y alcanzar las funciones ejecutivas.</p>						
<p><b>Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC):</b> avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.</p>						

### COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

<p><b>D. Comunidad de Aprendizaje (CDA):</b> es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación (agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas). En este espacio del informe también se puede registrar el trabajo realizado con los directivos y docentes en modalidad de CDA para apropiar las estrategias “Formar y acompañar para avanzar” y “Emociones para la vida”.</p>
<p><b>D.1. Comunidad de aprendizaje: CDA Gestión de ambientes de aprendizaje</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.</p>
<p><b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b></p> <p><b>Compromisos:</b></p> <p><b>Seguimiento al proceso:</b></p>



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

<p><b>D.2. Comunidad de aprendizaje: CDA Acompañamiento</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.</p> <p><b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b></p> <p><b>Compromisos:</b></p> <p><b>Seguimiento al proceso:</b></p>
<p><b>D.3. Comunidad de aprendizaje: CDA Evaluación</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.</p> <p><b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b></p> <p><b>Compromisos:</b></p> <p><b>Seguimiento al proceso:</b></p>
<p><b>D.4. Comunidad de aprendizaje: CDA otros temas</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.</p> <p><b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b></p> <p><b>Compromisos:</b></p> <p><b>Seguimiento al proceso:</b></p>

### 5. ACTIVIDADES ADICIONALES

<p><b>E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que se realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado en los apartados anteriores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización de la agenda acorde a las orientaciones propuestas por el señor rector.</li> <li>2. Consolidación, revisión y análisis de resultados <b>EVALUAR PARA AVANZAR</b>, prueba ONLINE presentada por grados 10° y 11°.</li> <li>3. Seguimiento al uso de los resultados de la evaluación <b>EVALUAR PARA AVANZAR</b>, las mallas de apoyo y sugerencias dadas en la plataforma.</li> </ol>
---

### 6. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DERIVADAS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO

<p>Al hacer un consolidado con la información de los resultados de la prueba <b>EVALUAR PARA AVANZAR</b>, se empiezan a realizar los análisis generales en los que se evidencia que una asignatura evaluada tienen un comportamiento promedio como es el área de inglés, un poco bajo con respecto a la media general, las de lectura crítica, naturales y sociales y un amplio rezago en la de matemática, lo que conlleva a empezar a planear con los docentes a cargo de las estrategias que permitan avanzar en los procesos asociados a cada asignatura, como parte fundamental para la elaboración del próximo plan de mejoramiento institucional.</p> <p>En lo relativo al conocimiento de los resultados de las pruebas de evaluar para avanzar presentadas por cuadernillos PDF descargables, se hace la gestión ante el delegado del ICFES para el departamento, pues aun no aparecen los resultados de las mismas a pesar de haberse cargado las respuestas desde la semana del 10 de mayo (Hace cerca de un mes) y según las directrices del ICFES en los diversos enlaces que compartió durante el proceso, los resultados se cargaban en el sistema cada fin de semana. Se está a la espera de los resultados de las mismas.</p> <p><b>Día 1:</b> 31 de Mayo: reunión con DD y consolidación y análisis de los resultados de la prueba EPA en grado 10° y 11°.</p> <p><b>Día 2:</b> 01 de Junio: <b>STS Educación Inicial: "LAS EMOCIONES Y EL APRENDIZAJE". Un acercamiento a la importancia de las emociones de las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.</b></p> <p><b>Día 3:</b> 02 de Junio: Acompañamiento situado sedes 20 de Julio y Antonio Nariño.</p> <p><b>Día 4:</b> 03 de Junio: Acto reconocimiento a docentes del municipio por parte de Alcaldía Municipal de Villa del Rosario.</p>
--





## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

### Anexo 2. Formato de informe pedagógico

7. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO		
ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.	Directivos Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
4. Acompañar a los docentes en la interpretación de los resultados de la prueba <b>EVALUAR PARA AVANZAR</b> , y orientar el diseño de los planes de mejoramiento que de los mismos se deriven.	Directivos Docentes Tutor PTA	Con la publicación de los resultados de EPA

<b>Fecha de inicio del próximo acompañamiento</b>	06	de	Junio	de	2022
---	----	----	-------	----	------

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

<b>Marque con una X, según el caso.</b> Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado.	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

**Nombre:**

Hermán Herrera León

Nombres y apellidos del (de la) tutor(a):