



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está el de realizar el seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el formato "Informe Pedagógico semanal", en el cual se recoge información sobre el desarrollo de las acciones implementadas por los tutores durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
<b>No. de agenda:</b>	007	<b>Ciclo No.</b>	1 - 2022
<b>Fecha de inicio:</b>	23 / 05 / 2022	<b>Fecha de finalización:</b>	27 / 05 / 2022
<b>Nombre del establecimiento educativo: I.E. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b>			<b>Código DANE: 154874000016</b>
<b>Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):</b>			
Sede: Manuel Antonio Rueda Jara – Central Gramalote.			Código DANE: 154874000016
Sede: Antonio Nariño.			Código DANE: 154874000881
Sede: 20 de Julio.			Código DANE: 154874000555
<b>Entidad territorial: Norte de Santander Municipio del EE acompañado: Villa del Rosario</b>			
<b>Nombre del tutor: Hermán Herrera León</b>			
<b>Nombre del directivo docente: Hernando Ibarra Campos</b>			

2. OBJETIVO DEL CICLO
<p>Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
<p>En este apartado complete <b>únicamente</b> la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".</p>		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Lenguaje	25/05/2022	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Evaluación	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Acompañamiento	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

### 3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA

En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<b>CDA Gestión de ambientes de Aprendizajes</b>	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Acompañamiento a docentes</b>	26-27/05/2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?
<b>Actividades pedagógicas complementarias</b>	23/05/2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?
<b>Reunión con el directivos docente</b>	23/05/2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?
<b>Otras (alistamiento de materiales, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo).</b>	23/05/2022 = 27/05/2022.	Plataforma virtual ( X ) Formación presencial ( X ) Otro: ¿Cuál?

### 4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

**A. STS o Taller de profundización:** la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**A.1 STS o taller de profundización:** - Nombre de la STS o taller: **STS Lenguaje: El escritor consciente: "La historia de mi terruño"**.

**A.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	1
Primero	3
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	3
Quinto	3
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	1
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**A.3 Descripción general de la actividad realizada:** Se da inicio con la oración pidiendo al Dios todopoderoso sabiduría, comprensión y entendimiento para asumir los retos que se originan con la nueva situación post-pandemia. Se da inicio al desarrollo de la sts - **Lenguaje: El escritor consciente: "La historia de mi terruño"**, señalando la importancia de los escritores críticos como punto final de un proceso que se debe dar de manera paulatina desde los primeros grados, siguiendo las diversas pautas que se establecen para llegar a tal fin. Se establecen las responsabilidades que en cada



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

nivel escolar se deben cumplir para cumplir con los objetivos propuestos. Como conclusiones de la STS se reconoce la importancia de dar los primeros pasos desde los primeros niveles de la educación para tener las futuras plumas literarias que destaquen nacional e internacionalmente.

#### A.4 Logros alcanzados:

- Se reconocer la lectura y la escritura como procesos interactivos y dinámicos de construcción de significados mediante modelos y herramientas cognitivas, metacognitivas y creativas.
- Experimentamos las fases conducentes a la ejercitación de estructuras mentales de un escritor novato a experto, de acuerdo con los dos valores del lenguaje subjetivo y social.
- Se recomienda la bitácora de viaje para la escritura como opción para la construcción de textos, susceptibles de comunicar a partir de los círculos de la cultura en momentos o ciclos posteriores.

#### A.5 Necesidades de formación identificadas:

Como el proceso es extenso y debe mostrar continuidad en el mismo, se propone que en las futuras formaciones se tengan en cuenta aspectos complementarios al proceso escritor, de forma tal que se cumplan paso a paso las pautas para pasar de un escritor novato a uno experto.

#### A.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento):

Implementar la bitácora de acompañamiento a los nuevos escritores, señalando la importancia de cumplir con los pasos especificados para lograr la meta propuesta.

**B. STS o Taller de profundización:** La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**B.1 STS o taller de profundización:** - Nombre de la STS o taller:

**B.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**B.3. Descripción general de la actividad realizada:**

**B.4 Logros alcanzados:**



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

**B.5 Necesidades de formación identificadas:**

**B.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento):**

### ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

**C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:**

El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación y retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

**C.1. Acompañamiento: DOCENTE: NORMA TERESA RANGEL SEPÚLVEDA      ÁREA: LENGUAJE - MATEMÁTICA.**

Desarrollo del acompañamiento: El grado 3° de la sede Antonio Nariño presentó la prueba EVALUAR PARA AVANZAR en la modalidad ON-LINE, por lo cual se cuenta con los resultados de la misma para hacer un análisis y poder dar inicio a los procesos de ajuste de los planes de área de las de las materias diagnosticadas. Según éstos, el desempeño de los estudiantes en **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** muestra un resultado medio, en el que se evidencia que la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel de lectura literal, algunos en el nivel implícito de lectura y muy pocos en el nivel de lectura crítica; en **matemática** los resultados evidencian poco manejo en el componente aleatorio y sus competencias razonamiento y resolución de problemas; en el componente espacial-métrico y su competencia resolución de problemas y en el componente Numérico - variacional y sus componentes razonamiento y resolución de problemas.

Ante las anteriores evidencias del diagnóstico se plantea aplicar estrategias pedagógicas en el desarrollo de las clases que permita a los estudiantes adquirir las competencias con falencias observadas, revisar el plan general de las áreas de lenguaje y matemática y establecer compromisos con los estudiantes donde muestren mayor disposición y motivación de trabajo.

**Relación de guías o de actividades acompañadas**

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
LENGUAJE	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula.	X	Planeación	Marque con una x
MATEMÁTICA		Presencial	X	Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).	Marque con una x	Observación
	Retroalimentación					X

Código del docente **NORMA TERESA RANGEL SEPÚLVEDA**, Grado: **Tercero** Sede: **Antonio Nariño**.

**Retroalimentación** (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

**Fortalezas:** Contar con los resultados diagnósticos de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR, los cuales permiten realizar una revisión puntual a los planes de área de las materias evaluadas y aplicar un proceso acelerado de aprendizaje, que permita profundizar en los componentes y competencias mostrados con bajo desempeño.

**Oportunidades de mejora:** Trabajo puntual en los componentes evidenciados con bajo o regular desempeño general en los resultados de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR

**Compromisos:** Realizar los planes de ajuste a los planes de área y hacer seguimiento a los resultados contrastando con los obtenidos en la prueba.



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

### Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Información adicional sobre el acompañamiento	SÍ	NO
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	X	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	X	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	X	
<b>Estrategia “Formar y Acompañar para Avanzar” (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):</b> <b>Avances observados</b> (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): Se inicia el proceso a partir de los resultados de la prueba.		
<b>Estrategia “Emociones para la vida”</b> <b>Avances observados</b> (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Se da el manejo sugerido creando inicialmente el DECÁLOGO DE EMOCIONES DIARIAS.		
<b>Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC):</b> avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.		

<b>C.1. Acompañamiento: DOCENTE: CARMEN CECILIA VILLAMIL GUATIBONZA      ÁREA: MATEMÁTICA.</b>						
<b>Desarrollo del acompañamiento:</b> Luego del saludo, la docente manifiesta la dificultad que ha tenido para subir a la plataforma EVALUAR PARA AVANZAR los resultados de los estudiantes del grado cuarto de la sede Antonio Nariño, pues manifiesta que en Bogotá no le solucionaron el problema que tenía con el correo para recuperar la contraseña y que hasta tanto el sr Rector no autorizara el uso de otro usuario, ella no subiría esos resultados, se soluciona la situación y se le explica el procedimiento para el cargue de las respuestas. Luego de solucionado el impase, se hace el trabajo de indagar por los procesos que desarrolla para alcanzar el proceso de generalización, proceso según manifiesta muy complicado pues los estudiantes a su cargo muestran muchísimos vacíos a consecuencia de la pandemia y está tratando de desarrollar temáticas de años anteriores, se le hacen las recomendaciones respectivas a fin de aplicarlas y dar funcionalidad al texto PREST facilitado por el programa.						
<b>Relación de guías o de actividades acompañadas</b>						
Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
MATEMÁTICA	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula.	X	Planeación	Marque con una x
	Presencial	X	Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).	Marque con una x	Observación	Marque con una x
					Retroalimentación	X
Código del docente <b>CARMEN CECILIA VILLAMIL GUATIBONZA</b> , Grado: <b>Cuarto</b> Sede: <b>Antonio Nariño</b>						
<b>Retroalimentación</b> (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):						
<b>Fortalezas:</b> La disposición de la docente por tratar de cerrar brechas en el aprendizaje de los estudiantes.						
<b>Oportunidades de mejora:</b> El uso de los resultados en la prueba diagnóstica de EVALUAR PARA AVANZAR a fin de dedicar de manera puntual el tiempo a superar las dificultades que se evidencien.						
<b>Compromisos:</b> Subir las respuestas y hacer seguimiento a los resultados de la prueba para elaborar ajustes al plan de						



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

área.		
<b>Información adicional sobre el acompañamiento</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	<b>X</b>	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.		<b>X</b>
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	<b>X</b>	
<b>Estrategia “Formar y Acompañar para Avanzar” (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):</b> <b>Avances observados</b> (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): Se aplicó la prueba pero aún no se suben las respuestas a la plataforma.		
<b>Estrategia “Emociones para la vida”</b> <b>Avances observados</b> (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Manifiesta los problemas disciplinarios que muestran algunos estudiantes por el NO manejo de las emociones y sus niveles de agresividad para con los demás estudiantes.		
<b>Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC):</b> avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa:		

<b>C.1. Acompañamiento: DOCENTE: FRANCISCA EUNICE YÁÑEZ CHACÓN      ÁREA: LENGUAJE.</b>						
<b>Desarrollo del acompañamiento:</b> A la espera de los resultados de las pruebas de EVALUAR PARA AVANZAR, se hace una revisión de los procesos de lectura que se aplican a los estudiantes del grado 5, se retoman algunos puntos de los desarrollados en la STS de lenguaje y se destaca el proceso que se aplica para a partir de la lectura de los escritos propios, tener una mejor capacidad de lectura crítica que es lo que se pretende en los procesos pedagógicos de Lengua Castellana. Se establece un diálogo sobre el manejo de las emociones por parte de los estudiantes y la docente manifiesta que ha sido muy difícil volver especialmente al respeto de las normas, luego del periodo de pandemia cada uno llegó con sus propias normas y bajo respeto a los demás, pero que poco a poco se ha dado el cambio para mejorar, aún quedan algunos y se cuenta con poco apoyo por parte de los familiares para superar estas situaciones que interfieren en el normal desarrollo pedagógico al interior del aula.						
<b>Relación de guías o de actividades acompañadas</b>						
Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
<b>LENGUAJE</b>	<b>Mediada por TIC</b>	<i>Marque con una x</i>	<b>Implementación del plan de aula.</b>	<b>X</b>	<b>Planeación</b>	<i>Marque con una x</i>
	<b>Presencial</b>	<b>X</b>	<b>Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).</b>	<i>Marque con una x</i>	<b>Observación</b>	<i>Marque con una x</i>
					<b>Retroalimentación</b>	<b>X</b>
Código del docente <b>FRANCISCA EUNICE YÁÑEZ CHACÓN</b> , Grado: <b>Quinto</b> Sede: <b>Antonio Nariño</b>						
<b>Retroalimentación</b> (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):						
<b>Fortalezas:</b> Se estimula constantemente el proceso lector como punto de partida a la comprensión crítica de textos y el compromiso continuo de la docente en la motivación a desarrollar el proceso.						
<b>Oportunidades de mejora:</b> Según los resultados en la prueba diagnóstica de EVALUAR PARA AVANZAR se considera usar estos resultados para aplicar un plan de mejoramiento que vaya directamente a subsanar las brechas y rezagos que se evidencien en los mismos.						



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

<b>Compromisos:</b> Hacer análisis a los resultados de la prueba para elaborar, acordes al uso sugerido de las mallas para los ajustes al plan de área.		
<b>Información adicional sobre el acompañamiento</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	X	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	X	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	X	
<b>Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):</b> <b>Avances observados</b> (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): En espera para hacer uso de los resultados de la prueba.		
<b>Estrategia "Emociones para la vida"</b> <b>Avances observados</b> (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): manejo de emociones e implementación del decálogo.		
<b>Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC):</b> avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.		

<b>C.1. Acompañamiento: DOCENTE: ÁNGELA JULIETA ZABALA PRIETO      ÁREA: MATEMÁTICA.</b>						
<b>Desarrollo del acompañamiento:</b> A la espera de los resultados de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR a fin de analizar los resultados de los cambios realizados en el plan de área de matemática para tratar de cubrir de manera acelerada algunas de las temáticas tratadas en la prueba y que las mismas estaban programadas para realizar en los periodos finales. Se hace un pequeño estudio de los resultados de algunos grados que presentaron la prueba ON-LINE a fin de que se tengan elementos de juicio al momento de interpretar los propios. Entre los ajustes realizados se contempla fortalecer las temáticas orientadas a estadística y geometría, en lo que tiene que ver con elaboración de tablas, representación de información, lectura de gráficas estadísticas, perímetro, área y volumen de figuras planas y cuerpos geométricos, uso de fórmulas matemáticas. Se revisan y se ajustan los contenidos proponiendo diversas actividades que permitan a los estudiantes el conocimiento, la comprensión y el uso de los mismos con miras a cerrar brechas de aprendizaje y reducir los rezagos evidenciados durante el desarrollo del primer periodo.						
<b>Relación de guías o de actividades acompañadas</b>						
Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Mediada por TIC</b>	<small>Marque con una x</small>	<b>Implementación del plan de aula.</b>	X	<b>Planeación</b>	<small>Marque con una x</small>
	<b>Presencial</b>	X	<b>Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).</b>	<small>Marque con una x</small>	<b>Observación</b>	<small>Marque con una x</small>
					<b>Retroalimentación</b>	X
Código del docente <b>ÁNGELA JULIETA ZABALA PRIETO</b> , Grado: <b>Quinto</b> Sede: <b>Central Gramalote</b>						
<b>Retroalimentación</b> (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):						
<b>Fortalezas:</b> El interés de la docente por aplicar un proceso acelerado de aprendizaje en las temáticas citadas, pues estaban organizados para su desarrollo en el cuarto periodo académico.						



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

<b>Oportunidades de mejora:</b> Según los resultados en la prueba diagnóstica de EVALUAR PARA AVANZAR se considera usar estos resultados para aplicar un plan de mejoramiento que vaya directamente a subsanar las brechas y rezagos evidenciados.		
<b>Compromisos:</b> Hacer análisis y seguimiento a los resultados de la prueba para elaborar ajustes al plan de área.		
<b>Información adicional sobre el acompañamiento</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	X	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	X	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	X	
<b>Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):</b> <b>Avances observados</b> (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): En espera para hacer uso de los resultados de la prueba.		
<b>Estrategia "Emociones para la vida"</b> <b>Avances observados</b> (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados): Implementando las orientaciones dadas en las cartillas de EMOCIONES PARA LA VIDA.		
<b>Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC):</b> avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.		

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
<p><b>D. Comunidad de Aprendizaje (CDA):</b> es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación (agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas). En este espacio del informe también se puede registrar el trabajo realizado con los directivos y docentes en modalidad de CDA para apropiar las estrategias "Formar y acompañar para avanzar" y "Emociones para la vida".</p>
<p><b>D.1. Comunidad de aprendizaje: CDA Gestión de ambientes de aprendizaje</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.</p> <p><b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b></p> <p><b>Compromisos:</b></p> <p><b>Seguimiento al proceso:</b></p>
<p><b>D.2. Comunidad de aprendizaje: CDA Acompañamiento</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.</p> <p><b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b></p> <p><b>Compromisos:</b></p> <p><b>Seguimiento al proceso:</b></p>
<p><b>D.3. Comunidad de aprendizaje: CDA Evaluación</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.</p> <p><b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b></p>





## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

<b>Compromisos:</b>
<b>Seguimiento al proceso:</b>
<b>D.4. Comunidad de aprendizaje: CDA otros temas</b> - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
<b>Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA:</b>
<b>Compromisos:</b>
<b>Seguimiento al proceso:</b>

5. ACTIVIDADES ADICIONALES
<b>E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que se realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado en los apartados anteriores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización de la agenda acorde a las orientaciones propuestas por el señor rector.</li> <li>2. Revisión y análisis de resultados <b>EVALUAR PARA AVANZAR</b>, prueba ONLINE presentada por grados 8° y 9°.</li> <li>3. Celebración del día del colegio, 116 años al servicio de la comunidad.</li> <li>4. Asesoría y apoyo <b>SINCRONIZACIÓN DE RESPUESTAS</b> a los docentes de primaria, en la plataforma lcfes.gov.co</li> <li>5. Seguimiento general a la aplicación de la prueba <b>EVALUAR PARA AVANZAR</b>.</li> </ol>

6. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DERIVADAS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO
<p>Con los análisis de los primeros resultados de las pruebas EVALUAR PARA AVANZAR, se nota una preocupación por los resultados que las mismas muestran, pues ya se tienen elementos reales e juicio para dimensionar el tamaño de las brechas y rezagos dejados por la pandemia, aunados los mismos a los que ya se venían evidenciando con anterioridad, se empieza a ver la importancia de reevaluar los planes de área de las diversas áreas, aplicando planes de contingencia que permitan en primer lugar reducir estas brechas y rezagos para con el tiempo y con arduo trabajo, lograr desaparecerlas de los procesos de aprendizaje que se orientan en la institución; se exalta la vida y obra del insigne Manuel Antonio Rueda Jara, mentor de nuestra institución, dando relevancia a su proceso de vida como ejemplo para las nuevas generaciones.</p> <p>Se reconoce la importancia del desarrollo a la par de los procesos Lector y escritor, como complementos enriquecedores de la labor pedagógica que nos lleve a cumplir con el objetivo-meta institucional como lo es figurar como una de las instituciones de mayor relevancia académica en el municipio y el departamento.</p> <p><b>Día 1:</b> 23 de Mayo: reunión con DD y análisis de los resultados de la prueba EPA en grado 8° y 9°.</p> <p><b>Día 2:</b> 24 de Mayo: <b>Día de IE. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA, 116 años al servicio de la comunidad.</b></p> <p><b>Día 3:</b> 25 de Mayo: <b>STS Lenguaje: El escritor consciente: “La historia de mi terruño”.</b> (Docentes en jornadas contrarias)</p> <p><b>Día 4:</b> 26 de Mayo: Acompañamiento situado sedes 20 de Julio y Antonio Nariño.</p> <p><b>Día 5:</b> 27 de Mayo: Acompañamiento situado sede Central - Gramalote.</p>

7. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO		
ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.		
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.	Directivos Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
4. Acompañar a los docentes en la interpretación de los resultados de la prueba <b>EVALUAR PARA AVANZAR</b> , y orientar el diseño de los planes de mejoramiento que de los mismos se deriven.	Directivos Docentes Tutor PTA	Con la publicación de los resultados de EPA

<b>Fecha de inicio del próximo acompañamiento</b>	31	de	Mayo	de	2022
---	----	----	------	----	------

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

<b>Marque con una X, según el caso.</b> Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado.	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

**Nombre:**

Hermán Herrera León

Nombres y apellidos del (de la) tutor(a):