PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está el de realizar el seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el formato "Informe Pedagógico semanal", en el cual se recoge información sobre el desarrollo de las acciones implementadas por los tutores durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	006	**Ciclo No.**	1 - 2022
Fecha de inicio:	16 – 05 – 2022	**Fecha de finalización:**	20 – 05 – 2022
Nombre del establecimiento educativo: I.E. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA			**Código DANE: 154874000016**
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):			
Sede: Manuel Antonio Rueda Jara – Central Gramalote.			Código DANE: 154874000016
Sede: Antonio Nariño.			Código DANE: 154874000881
Sede: 20 de Julio.			Código DANE: 154874000555
Entidad territorial: Norte de Santander Municipio del EE acompañado: Villa del Rosario			
Nombre del tutor: Hermán Herrera León			
Nombre del directivo docente: Hernando Ibarra Campos			

2. OBJETIVO DEL CICLO
Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA

En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	18-05-2022	Plataforma virtual (X) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?)
STS de Lenguaje	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Evaluación	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Acompañamiento	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA

En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
CDA Gestión de ambientes de Aprendizajes	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Acompañamiento a docentes	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Actividades pedagógicas complementarias	16-05-2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Reunión con el directivos docente	16-05-2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Otras (alistamiento de materiales, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo).	16-05-2022 = 20-05-2022.	Plataforma virtual (X) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?

4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

A. STS o Taller de profundización: la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

A.1 STS o taller de profundización: - Nombre de la STS o taller: **El Proceso de Generalizar en la Escuela**

A.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	1
Primero	3
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	4
Quinto	4
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	1
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

A.3 Descripción general de la actividad realizada: Se da inicio con la reflexión acerca de los cambios que se deben dar y que son necesarios en la transformación de las practicas pedagógicas en los grados de primaria y lo fundamental en los desarrollos de los procesos mentales juega la inclusión de la generalización como punto de partida para introducir el lenguaje matemático en el trabajo con los niños y niñas, posteriormente se da inicio con la presentación de la STS de matemática **EL PROCESO DE GENERALIZAR EN LA ESCUELA**, durante la cual se da la participación activa de los compañeros docentes y el interés por los elementos básicos con los cuales se puede iniciar el trabajo desde temprana

edad. se plantean preguntas con respecto a los mismos que evidencian los diversos grados de profundidad que con los mismos se pueden introducir a los grados y que le permitan a nuestros estudiantes explorar en forma avanzada los recursos que ofrece el álgebra en el trabajo matemático. Finalizando la actividad se realizan aportes a la misma, fundamentalmente orientados a los procesos a fortalecer los "vacios" que en el conocimiento y habilidades matemáticas ha dejado la pandemia.

A.4 Logros alcanzados:

Se valora el proceso de generalización de patrones como una oportunidad para el desarrollo de los procesos de razonamiento y comunicación.

Se construyen elementos teórico-prácticos que le permitan al docente hacer propuestas o adaptación de tareas que contribuyan a la enseñanza del álgebra en la educación básica primaria, alrededor del proceso de generalización.

Valora y reconoce las posibilidades de trabajo con los estudiantes sugeridos en los textos PREST asociados a la generalización de patrones.

A.5 Necesidades de formación identificadas:

Puesto que la temática es nueva dentro de los procesos pedagógicos que se manejan en la Institución, se solicita más profundidad en el conocimiento algebraico, mas orientación en los talleres - Centros, propuestos en los libros PREST facilitados por el programa PTA

A.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento):

Empezar con los procesos de generalización en diversos niveles como punto de partida para aplicar procesos de introducción al pensamiento y lenguaje algebraico.

B. STS o Taller de profundización: La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

B.1 STS o taller de profundización: - Nombre de la STS o taller:

B.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

B.3. Descripción general de la actividad realizada:

B.4 Logros alcanzados:

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

B.5 Necesidades de formación identificadas:

B.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:

ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:
El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación y retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

C.1. Acompañamiento:
Desarrollo del acompañamiento: elabore una descripción general del acompañamiento situado que realizó al docente, ya sea al acompañamiento a las guías de aprendizaje o la configuración didáctica planeadas o desarrolladas por el docente. Se solicita incluir también las descripciones sobre los acompañamientos realizados a las siguientes estrategias (1) "Formar y Acompañar para Avanzar", cuyo propósito es contribuir a los procesos de recuperación y nivelación de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente con respecto a la aplicación de las sugerencias didácticas contenidas en las guías para el uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar), y (2) "Emociones para la Vida", que busca apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes a través de acciones sistemáticas e intencionadas por parte de los docentes. El acompañamiento se realiza a la luz del anexo 7 si este se llevó a cabo con mediación de las TIC, o por el anexo 8. si fue presencial). Repita el apartado teniendo en cuenta el número de docentes acompañados.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
	Mediada por TIC	Marque con una x	**Implementación del plan de aula.**	Marque con una x	**Planeación**	Marque con una x
	Presencial	Marque con una x	**Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).**	Marque con una x	**Observación**	Marque con una x
					Retroalimentación	Marque con una x

Código del docente (registre aquí el código que ha asignado al docente para no usar nombres propios. Se sugiere utilizar las iniciales del tutor y un número. Esta codificación debe ser conocida por el respectivo formador):
Grado:
Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

Fortalezas:

Oportunidades de mejora:

Compromisos:

Información adicional sobre el acompañamiento	**SÍ**	**NO**
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.		
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.		
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.		

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar): **Avances observados** (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones):
Estrategia "Emociones para la vida" **Avances observados** (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados):
Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
D. Comunidad de Aprendizaje (CDA): es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación (agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas). En este espacio del informe también se puede registrar el trabajo realizado con los directivos y docentes en modalidad de CDA para apropiar las estrategias "Formar y acompañar para avanzar" y "Emociones para la vida".
D.1. Comunidad de aprendizaje: CDA Gestión de ambientes de aprendizaje - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**
D.2. Comunidad de aprendizaje: CDA Acompañamiento - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**
D.3. Comunidad de aprendizaje: CDA Evaluación - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**
D.4. Comunidad de aprendizaje: CDA otros temas - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

5. ACTIVIDADES ADICIONALES
E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que se realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado en los apartados anteriores
1. Organización de la agenda acorde a las orientaciones propuestas por el señor rector. **2.** Revisión y análisis de resultados **EVALUAR PARA AVANZAR**, prueba ONLINE presentada por la media. **3.** Aplicación de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR** por cuadernillo descargable PDF en los grados de 3°, 4° y 5° de la sede 20 de Julio (mañana y tarde) y 5° de la sede central (Mañana) **4.** Asesoría y apoyo **SINCRONIZACIÓN DE RESPUESTAS** a los docentes de primaria, en la plataforma delcfes.gov.co **5.** Seguimiento al avance de aplicación de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR.**

6. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DERIVADAS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO
A pesar de que no se realizó acompañamiento situado en la presente semana, basados en los resultados mostrados por los estudiantes de la media técnica, se plantea una revisión a los planes de estudio en el que se haga énfasis en superar las dificultades que se muestran a partir del análisis de los resultados; pues se considera que los mismos, a pesar de ser de la media, son un reflejo de la tendencia general de los estudiantes COLMARJ. De la misma manera, según lo manifiestan en el cierre de la STS de matemática, la introducción del proceso de generalización en los planes del área, involucra un trabajo específico, basados en las propuestas que se sugieren en el uso de los libros de matemática en la metodología PREST, para lograr que se aborde desde la primaria con el pensamiento algebraico. **Día 1**: 16 de Mayo: reunión con DD y aplicación análisis de los resultados de la prueba EPA en la media. **Día 2**: 17 de Mayo: Aplicación EPA cuadernillos descargables (5° Central Gramalote mañana y 3°, 4° y 5° de la sede 20 de Julio mañana y tarde). **Día 3**: 18 de Mayo: STS de matemática: **El Proceso de Generalizar en la Escuela** (Docentes en jornadas contrarias) **Día 4**: 19 de Mayo: Aplicación EPA cuadernillos descargables (5° de Central Gramalote y sede 20 de Julio; mañana). **Día 5**: 20 de Mayo: Exaltación Entidad Territorial Norte de Santander "**DÍA DEL MAESTRO**". No hay actividad académica.

7. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO		
ACCIONES A SEGUIR	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN**
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los	Directivos Tutor PTA	CICLO 1 - 2022

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

estudiantes.		
4. Acompañar a los docentes en la interpretación de los resultados de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR**, y orientar el diseño de los planes de mejoramiento que de los mismos se deriven.	Directivos Docentes Tutor PTA	Con la publicación de los resultados de EPA

Fecha de inicio del próximo acompañamiento	23	de	Mayo	de	2022

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

Marque con una X, según el caso. Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado.	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

Nombre:

Hermán Herrera León .
Nombres y apellidos del (de la) tutor(a):