PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está el de realizar el seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el formato "Informe Pedagógico semanal", en el cual se recoge información sobre el desarrollo de las acciones implementadas por los tutores durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	005	**Ciclo No.**	1 - 2022
Fecha de inicio:	09--52022	**Fecha de finalización:**	13-05-2022
Nombre del establecimiento educativo: I.E. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA			**Código DANE: 154874000016**
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):			
Sede: Manuel Antonio Rueda Jara – Central Gramalote.			Código DANE: 154874000016
Sede: Antonio Nariño.			Código DANE: 154874000881
Sede: 20 de Julio.			Código DANE: 154874000555
Entidad territorial: Norte de Santander Municipio del EE acompañado: Villa del Rosario			
Nombre del tutor: Hermán Herrera León			
Nombre del directivo docente: Hernando Ibarra Campos			

2. OBJETIVO DEL CICLO
Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA

En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?)
STS de Lenguaje	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (opcional)	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Evaluación	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
CDA Acompañamiento	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
En este apartado complete **únicamente** la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba "No aplica".		
ACTIVIDAD	**FECHA**	**MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
CDA Gestión de ambientes de Aprendizajes	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Acompañamiento a docentes	3	Plataforma virtual ( ) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Actividades pedagógicas complementarias	"No aplica"	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) Otro: ¿Cuál?
Reunión con el directivos docente	09-05-2022	Plataforma virtual ( ) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?
Otras (alistamiento de materiales, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo).	09-05-2022 = 13-05-2022.	Plataforma virtual (X) Formación presencial (X) Otro: ¿Cuál?

4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

A. STS o Taller de profundización: la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

A.1 STS o taller de profundización: - Nombre de la STS o taller:

A.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

A.3 Descripción general de la actividad realizada:

A.4 Logros alcanzados:

A.5 Necesidades de formación identificadas:

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

A.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento):

B. STS o Taller de profundización: La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa, de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6** (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

B.1 STS o taller de profundización: - Nombre de la STS o taller:

B.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

B.3. Descripción general de la actividad realizada:

B.4 Logros alcanzados:

B.5 Necesidades de formación identificadas:

B.6 Compromisos o acciones de mejoramiento (enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:

ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:
El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación y retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas (estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

C.1. Acompañamiento: DOCENTE MIREYA CHINCHILLA VERA ÁREA: LENGUAJE
Desarrollo del acompañamiento: Ante el compromiso de la presentación de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR**, se hace necesario recordar algunas estrategias planteadas en los ciclos de años anteriores y del presente en lo relacionado a los niveles de lectura que se manejan en las pruebas y las actividades pedagógicas que se pueden complementar para alcanzar el objetivo de cerrar brechas y reducir el rezago de los estudiantes. En este sentido se hace recapitulación en las actividades de arquitectura textual, camino hacia la lectura crítica, intertextualidad y uso

de organizadores gráficos como estrategias para comprender de mejor manera los contenidos e ideas principales. Se hacen recomendaciones para hacer ajustes en los planes elaborados a fin de dedicar mayor cantidad de tiempo a los temas descritos.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
LENGUAJE	**Mediada por TIC**	Marque con una x	**Implementación del plan de aula.**	x	**Planeación**	Marque con una x
	Presencial	x	**Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).**	Marque con una x	**Observación**	Marque con una x
					Retroalimentación	x

Código del docente **MIREYA CHINCHILLA VERA**, Grado **Cuarto**. Sede: **20 de Julio**.

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

Fortalezas: Se hace revisión de los planeamientos y las orientaciones seguidas para fortalecer actividades de lectura crítica al interior del aula

Oportunidades de mejora: Se esperan los resultados de las pruebas diagnósticas de EVALUAR PARA AVANZAR a fin de tener elementos de juicio externos que permitan visibilizar el estado real de los procesos de lectura crítica en la etapa post-pandemia.

Compromisos: hacer revisión de los resultados de la prueba EPA, a fin de establecer actividades de mejoramiento

Información adicional sobre el acompañamiento	**SÍ**	**NO**
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	**X**	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	**X**	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	**X**	

Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):
Avances observados (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): A la espera de hacer la aplicación de la prueba a fin de determinar los resultados de la misma.

Estrategia "Emociones para la vida"
Avances observados (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados):

Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.

C.1. Acompañamiento: DOCENTE: AMPARO DEL SOCORRO HERRERA SUÁREZ ÁREA: MATEMÁTICA.
Desarrollo del acompañamiento: Con el compromiso de presentación de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR y haciendo un análisis de los resultados académicos del primer periodo, la docente determina que es relevante fortalecer las temáticas orientadas a estadística y geometría, en lo que tiene que ver con elaboración de tablas, representación de información, lectura de gráficas estadísticas, perímetro y área de figuras planas, se revisan y se ajustan los contenidos proponiendo diversas actividades que permitan a los estudiantes el conocimiento, la comprensión y el uso de los mismos con miras a cerrar brechas de aprendizaje y reducir los rezagos evidenciados

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

durante el desarrollo del primer periodo.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
MATEMÁTICA	**Mediada por TIC**	Marque con una x	**Implementación del plan de aula.**	x	**Planeación**	Marque con una x
	Presencial	x	**Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).**	Marque con una x	**Observación**	Marque con una x
					Retroalimentación	x

Código del docente **AMPARO DEL SOCORRO HERRERA SUÁREZ**, Grado: **Tercero** Sede: **20 de Julio**

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

Fortalezas: Se realiza un proceso acelerado de aprendizaje, pues los temas citados estaban organizados para su desarrollo en el cuarto periodo académico, se espera que con las actividades desarrolladas se tengan elementos mínimos para presentar la prueba EPA 2022.

Oportunidades de mejora: Según los resultados en la prueba diagnóstica de EVALUAR PARA AVANZAR se considera usar estos resultados para aplicar un plan de mejoramiento que vaya directamente a subsanar las brechas y rezagos evidenciados.

Compromisos: Hacer seguimiento a los resultados de la prueba para elaborar ajustes al plan de área.

Información adicional sobre el acompañamiento	**SÍ**	**NO**
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	**X**	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	**X**	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	**X**	

Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):
Avances observados (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): En espera para hacer uso de los resultados de la prueba.

Estrategia "Emociones para la vida"
Avances observados (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados):

Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.

C.1. Acompañamiento: DOCENTE: MARÍA ALEJANDRA MORENO SILVA ÁREA: MATEMÁTICA
Desarrollo del acompañamiento: Se acuerda con la docente elaborar un plan de repaso de las temáticas relacionadas con estadística, geometría y probabilidad, en las cuales los estudiantes recuerden y adquieran elementos fundamentales para interpretar y solucionar situaciones en dichos contextos, motivado al ajuste que se debe hacer en los planeamientos pues dichas temáticas se reprogramaron inicialmente para el cuarto periodo ante el ajuste necesario que se tuvo que realizar ante las evidencias de brechas y rezagos observados en los y las estudiantes en el periodo de diagnóstico del presente año y los resultados académicos obtenidos en el primer periodo. Se elabora un plan

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

acelerado con la idea de aportar un repaso que refresque los conocimientos relacionados a las situaciones nombradas anteriormente o que permitan adquirir los conocimientos básicos y fundamentales para desempeñarse mínimamente en dichas temáticas. Se espera que con el análisis que se realice a los resultados de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR, se tengan suficientes elementos de juicio para elaborar un plan de mejoramiento que pueda aportar a subsanar las brechas y rezagos evidenciados.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
MATEMÁTICA	**Mediada por TIC**	Marque con una x	**Implementación del plan de aula.**	x	**Planeación**	x
	Presencial	x	**Configuración didáctica (guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros).**	Marque con una x	**Observación**	Marque con una x
					Retroalimentación	Marque con una x

Código del docente **MARÍA ALEJANDRA MORENO SILVA** Grado: **Quinto** Sede: **20 de Julio**

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

Fortalezas: A pesar de considerar un ajuste a la planeación, se considera que en el proceso se realiza retroalimentación de los procesos de STS de ciclos anteriores, actualizando la información y reorganizándola para que el desarrollo de la misma se dé transversalmente en el desarrollo de cada periodo.

Oportunidades de mejora: En espera de los resultados de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR a fin de hacer uso de dichos resultados y evidencias para realizar un plan de mejoramiento que permita superar brechas y rezagos.

Compromisos: Hacer el análisis de los resultados de EPA a fin de realizar ajustes el PMI.

Información adicional sobre el acompañamiento	**SÍ**	**NO**
La actividad acompañada corresponde a una estrategia disciplinar propuesta en la formación del ciclo.	**X**	
En la actividad acompañada se observó el uso de los textos entregados por el Programa Todos a Aprender.	**X**	
En la actividad acompañada se observó aplicación de estrategias propuestas en las CDA.	**X**	

Estrategia "Formar y Acompañar para Avanzar" (guías para uso pedagógico de los resultados de Evaluar para Avanzar):
Avances observados (uso de las guías, resultados, recursos adicionales utilizados, proyecciones): A la espera de los resultados de EPA – 2022.

Estrategia "Emociones para la vida"
Avances observados (uso de los materiales, abordaje, articulación a la planeación de aula, metodologías para el trabajo con los estudiantes, resultados encontrados):

Implementación de las actividades pedagógicas complementarias (APC): avances con relación a la implementación o sistematización de la experiencia significativa.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
D. Comunidad de Aprendizaje (CDA): es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en

presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación (agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas). En este espacio del informe también se puede registrar el trabajo realizado con los directivos y docentes en modalidad de CDA para apropiar las estrategias "Formar y acompañar para avanzar" y "Emociones para la vida".
D.1. Comunidad de aprendizaje: CDA Gestión de ambientes de aprendizaje - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**
D.2. Comunidad de aprendizaje: CDA Acompañamiento - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**
D.3. Comunidad de aprendizaje: CDA Evaluación - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**
D.4. Comunidad de aprendizaje: CDA otros temas - Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Elabore una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de realizar la CDA: **Compromisos:** **Seguimiento al proceso:**

5. ACTIVIDADES ADICIONALES
E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que se realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado en los apartados anteriores
1. Organización de la agenda acorde a las orientaciones propuestas por el señor rector. **2.** Aplicación de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR** por cuadernillo descargable PDF en los grados de 3 y 4 de la sede central (Mañana y tarde) y 3, 4 y 5 de la sede Antonio Nariño. **3.** Apoyo en la SINCRONIZACIÓN DE RESPUESTAS a los docentes de primaria, en la plataforma delcfes.gov.co **4.** Participación en la actividad de exaltación de la labor docente por parte de estudiantes y padres de familia a los docentes COLMARJ **5.** Descarga y revisión de los resultados de las pruebas ONLINE aplicadas a los estudiantes de la media técnica. **6.** Seguimiento al proceso general de aplicación de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR.**

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

6. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DERIVADAS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO
Es notoria la preocupación que genera la aplicación de las pruebas de **EVALUAR PARA AVANZAR**, de ahí que los docentes han estado preocupados por hacer ajustes a los planes de área organizados para el presente año, pues en la organización que se tenía, algunos de los temas que se evalúan en la prueba se habían trabajado en el año anterior y el trabajo en las continuaciones de los mismos estaban para su desarrollo en el periodo final, por ello se debe hacer los ajustes respectivos y desarrollarlos de manera acelerada a fin de que se posea por parte del estudiante de elementos mínimos para que el estudiante aplique la respectiva prueba. Se ha tomado conciencia de la importancia que la prueba tiene como diagnóstico para realizar los ajustes respectivos, por ello el interés manifestado por los docentes de hacer refuerzo de las temáticas desarrolladas en las STS de Lenguaje y Matemática y contar con actualización de la información dada en ellas. **Día 1**: 09 de Mayo: reunión con DD y aplicación EPA cuadernillos descargables (Antonio Nariño - Tarde) **Día 2**: 10 de Mayo: aplicación EPA cuadernillos descargables (Central Gramalote – mañana y central tarde), **Día 3**: 11 de Mayo: Exaltación a la labor docente COLMARJ, todas las sedes (Sede Central) **Día 4**: 12 de Mayo: Acompañamiento en aula docentes 20 de Julio. **Día 5**: 13 de Mayo: Descargue y revisión resultados EPA de media técnica, elaboración de informe de avances del proceso de aplicación de la prueba (Central)

7. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO		
ACCIONES A SEGUIR	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN**
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.	Directivos Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
4. Acompañar a los docentes en la interpretación de los resultados de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR,** y orientar el diseño de los planes de mejoramiento que de los mismos se deriven.	Directivos Docentes Tutor PTA	Con la publicación de los resultados de EPA

Fecha de inicio del próximo acompañamiento	16	de	Mayo	de	2022

PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)
Anexo 2. Formato de informe pedagógico

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

Marque con una X, según el caso. Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado.	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

Nombre:

Hermán Herrera León .
Nombres y apellidos del (de la) tutor(a):