



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el Formato “Informe Pedagógico semanal”, el cual brinda información sobre el desarrollo de las acciones implementadas durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	004	Ciclo No.	I - 2022
Fecha de inicio	02/05/2022	Fecha de finalización	06/05/2022
Nombre del establecimiento educativo: IE. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA		Código DANE: 154874000016	
Código DANE del establecimiento educativo: 154874000016			
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s): ANTONIO NARIÑO 20 DE JULIO		Código(s) DANE: 154874000881 154874000555	
Entidad territorial: NORTE DE SANTANDER			
Nombre del tutor: HERMÁN HERRERA LEÓN			
Nombre directivo docente: HERNANDO IBARRA CAMPOS			

2. OBJETIVO DEL CICLO
Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
En este apartado complete únicamente la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba “No aplica”.		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
STS de Lenguaje	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial ()



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

		WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller CDA Integrada (Evaluación y acompañamiento)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller CDA de Gestión	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Actividades pedagógicas complementarias	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Reunión con Directivos Docente	02/05/2022	Plataforma virtual () Formación presencial (☒) WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Otras. (Alistamiento del material, acompañamiento individual al docente, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo)	02/05/2022 Al 06/05/2022	Plataforma virtual () Formación presencial (☒) WhatsApp () Otro: ¿Cuál? <u>Evaluar para avanzar.</u>

1. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

A. STS o Taller de profundización: la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

A.1 STS o taller de Profundización: - Nombre de la STS o taller:

A.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

A.3 Descripción general de la actividad realizada:



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

A.4 Logros alcanzados:

A.5 Necesidades de formación identificadas:

A.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:

B. STS o Taller de profundización: La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

B.1 STS o taller de Profundización: - Nombre de la STS o taller:

B.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

B.3. Descripción general de la actividad realizada:

B.4 Logros alcanzados:

B.5 Necesidades de formación identificadas:

B.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:

ACOMPANIAMIENTO SITUADO

C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:

El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación, retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas. (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

C.1. Acompañamiento:

Desarrollo del acompañamiento: En la presente semana, los acompañamientos a los docentes están orientados a



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

fortalecer las áreas de matemática y lenguaje de los docentes de 3°, 4° y 5°, se realizan teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el ciclo III de 2021 y el apertura de 2022, a fin de que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan presentar la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR** Cuadernillo 1 con menos desventajas que las diagnosticadas en el inicio del presente año. Se trabaja especialmente en procesos estadísticos, recolectando, organizando, representando y elaborando conclusiones sobre el material recolectado, también se exploran diversas situaciones asociadas a la probabilidad de eventos teniendo en cuenta los grados de dificultad de cada uno de los grados; en lo referente a lenguaje, se orienta el trabajo hacia los niveles de lectura inferencial y crítica, haciendo el análisis con la información presentada en diversos tipos de lecturas y que los lleven a elaborar conclusiones que se deben justificar a la luz de lo leído, diferenciando y clasificando los textos leídos de acuerdo a las características de los mismos.

Se hace acompañamiento a los siguientes docentes

Norma Rangel, Eunice Yáñez, María Eugenia Angarita y Cecilia Villamil de la sede Antonio Nariño

Alejandra Moreno, Mireya Chinchilla y Amparo Herrera de la sede 20 de Julio mañana.

Rosa Delia Arias, Julieta Zabala y Rodolfo Mariño de la sede Central – Gramalote

Gloria Albarracín, Carmen Ángel y Enrique Sanabria de la sede Central Tarde

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo		Fase	
	Mediada por TIC	Marque con una x	Implementación del plan de aula	☒	Planeación	
	Presencial	☒	Configuración didáctica (Guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros.)	Marque con una x	Observación	
					Retroalimentación	Marque con una x

Retroalimentación realizada al docente

Se orienta un plan de trabajo dirigido al desarrollo de las áreas fundamentales de Lenguaje como punto de partida básico para el trabajo en las demás áreas asignando un 65% del tiempo y el restante 35% para el trabajo en matemática, en este proceso se proponen diversas actividades que permitirán deducir las brechas y rezagos diagnosticados el inicio del presente año escolar.

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

C.2. Acompañamiento situado – Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos, materiales del programa u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante:

La implementación efectiva de estas herramientas para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y retroalimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.

En la fase de retroalimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora. En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.

Seleccione marcando una X, el recurso / herramienta utilizado:

Portafolio	☐	Plataformas digitales	☐	Bitácora	☐	Secuencias de audios	☐	Videos	☐	Materiales del Programa	☐	Otras herramientas	☐
------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	----------	--------------------------	----------------------	--------------------------	--------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------

Modalidad: Marque con una x Mediada por TIC ☐ Presencial ☐

- **Descripción de la forma en que se ha implementado las herramientas / recursos de acompañamiento:**



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

- Fortalezas identificadas al implementar las herramientas / recursos de acompañamiento (por parte del docente y de los estudiantes):
- Oportunidades de mejora que se deben tener en cuenta al emplear nuevamente las herramientas / recursos de acompañamiento:

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

D. Comunidad de Aprendizaje (CDA): es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación. (Agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas).

D.1. Comunidad de Aprendizaje (CDA - Gestión) -

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

D.2. Comunidad de Aprendizaje (CDA Integrada (Acompañamiento y evaluación) -

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

D.3. Comunidad de Aprendizaje (CDA - otro). Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

4. ACTIVIDADES ADICIONALES

E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado arriba (Puede incluir en este apartado las actividades pedagógicas complementarias).

5. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO

Por orientaciones del Señor Rector, en la presente semana como se termina el proceso de inscripción docente a las pruebas EPA, se debe hacer revisión del estado de docentes preinscritos e inscritos y colaborar con ellos para cumplir con la meta de 100% de los docentes COLMARJ participando en la política estatal de EVALUAR PARA AVANZAR. En los acompañamientos de aula, se hace énfasis en trabajo especialmente con los docentes de 3°, 4° y 5° de las



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

diferentes sedes, con la preocupación de los docentes por las temáticas que se evaluarán en los cuadernillos 1 de las EPA, orientando en todos ellos a continuar el fortalecimiento de los procesos generales acordados en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), y las temáticas que previamente se habían diagnosticado como Rezagos o brechas en los aprendizajes de los estudiantes, se hace fuerza en la importancia de los resultados que se obtendrán de las EPA para enriquecer los planeamientos realizados y las diversas estrategias que el programa y compañeros participantes de los foros de interpretación de resultados aporten para superar las dificultades observadas. A pesar de no haberse aplicado la CDA de Gestión, se abordan los diversos objetivos que presenta la misma para el apoyo de los diagnósticos que se obtengan.

Se participa en el evento virtual de formar y acompañar para avanzar: "**mallas de recursos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en Matemática.**" Enrichiendo los conocimientos y estrategias que se aplicarán según los resultados que se obtengan en la aplicación del cuadernillo 1 de las pruebas.

Para el día viernes se me hace la invitación a reunión de coordinadores a fin de participar de los procesos evaluativos por periodos, revisión de los resultados de los planes de mejoramiento aplicados en el primer periodo y los ajustes que se pueden orientar para mejorar los resultados, se acuerda que quien este desempeñando la labor de Tutor PTA, a partir de la fecha quedará vinculado con derecho a voz y voto en las decisiones que se tomen en este comité a partir de la fecha.

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

Día 1: 2 de Mayo: reunión con DD y recepción, conteo y organización del material de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR.**

Día 2: 3 de Mayo: Apoyo EPA, acompañamiento en aula sede Antonio Nariño, básica secundaria, acompañamiento en aula sede Nariño, Tarde

Día 3: 4 de Mayo: Apoyo EPA (Media Técnica, sede central).

Día 4: 5 de Mayo: Acompañamiento en aula sede Central - Gramalote, reunión con el consejo académico de la institución COLMARJ (Virtual)

Día 5: 6 de Mayo: Apoyo EPA para terminación de presentación de la prueba de los estudiantes de la media Técnica

6. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO		
ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las	Directivos Tutor PTA Docentes	CICLO 1 - 2022



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.		
---	--	--

Fecha de inicio del próximo acompañamiento	Día 9	de	Mayo	de	2022
--	-------	----	------	----	------

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

Marque con una X, según el caso. Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

Nombre:

Hermán Herrera León
Nombres y apellidos del tutor