



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el Formato “Informe Pedagógico semanal”, el cual brinda información sobre el desarrollo de las acciones implementadas durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
<b>No. de agenda:</b>	003	<b>Ciclo No.</b>	I - 2022
<b>Fecha de inicio</b>	25/04/2022	<b>Fecha de finalización</b>	29/04/2022
<b>Nombre del establecimiento educativo:</b> IE. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA		<b>Código DANE:</b> 154874000016	
<b>Código DANE del establecimiento educativo:</b> 154874000016			
<b>Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s):</b> ANTONIO NARIÑO 20 DE JULIO		<b>Código(s) DANE:</b> 154874000881 154874000555	
<b>Entidad territorial:</b> NORTE DE SANTANDER			
<b>Nombre del tutor:</b> HERMÁN HERRERA LEÓN			
<b>Nombre directivo docente:</b> HERNANDO IBARRA CAMPOS			

2. OBJETIVO DEL CICLO
Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
En este apartado complete <b>únicamente</b> la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba “No aplica”.		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Lenguaje	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( )



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

		WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Taller CDA Integrada (Evaluación y acompañamiento)</b>	<b>NO APLICA</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Taller CDA de Gestión</b>	<b>NO APLICA</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Actividades pedagógicas complementarias</b>	<b>NO APLICA</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Reunión con Directivos Docente</b>	<b>25/04/2022</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( <input checked="" type="checkbox"/> ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál?
<b>Otras. (Alistamiento del material, acompañamiento individual al docente, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo)</b>	<b>25/04/2022</b> <b>A1</b> <b>29/04/2022</b>	Plataforma virtual ( ) Formación presencial ( <input checked="" type="checkbox"/> ) WhatsApp ( ) Otro: ¿Cuál? <b>Evaluar para avanzar.</b>

### 1. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

**A. STS o Taller de profundización:** la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**A.1 STS o taller de Profundización:** - Nombre de la STS o taller:

**A.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**A.3 Descripción general de la actividad realizada:**



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

**A.4 Logros alcanzados:**

**A.5 Necesidades de formación identificadas:**

**A.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:**

**B. STS o Taller de profundización:** La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

**B.1 STS o taller de Profundización:** - Nombre de la STS o taller:

**B.2 Participantes:** - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

**B.3. Descripción general de la actividad realizada:**

**B.4 Logros alcanzados:**

**B.5 Necesidades de formación identificadas:**

**B.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:**

### ACOMPañAMIENTO SITUADO

**C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:**

El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación, retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas. (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

**C.1. Acompañamiento:**

**Desarrollo del acompañamiento:** A raíz de la preocupación manifestada por los docentes cuyos estudiantes



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

presentaran la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR** Cuadernillo 1, el acompañamiento en el aula se orientó específicamente a los docentes de los grados 3º, 4º y 5º en el fortalecimiento de los procesos trabajados en las STS de matemática y Lenguaje del año anterior, como son La arqueología Textual, organizadores gráficos y la de Interpretar para decidir, se refuerzan actividades de diseño de preguntas en los tres niveles de lectura (Literal, Inferencial y Crítico), actividades complementarias de recolección, organización y representación de información estadística y a partir de vivencias propias de los estudiantes, establecer las bases, usos y aplicaciones de probabilidad. Finalmente como proceso complementario, se desarrollaron actividades de identificación de brechas y rezagos en los aprendizajes de los estudiantes y establecer algunas estrategias metodológicas para superarlas.

En esta actividad participaron los docentes

**Julieta Zabala, Rosa Delia Arias y Rodolfo Mariño de la sede Central – Gramalote**

**Enrique Sanabria, Carmen Ángel y Gloria Albarraçin de la sede Central Tarde**

**Eunice Yáñez, Norma Rangel, María Eugenia Angarita y Cecilia Villamil de la sede Antonio Nariño**

**Amparo Herrera, Mireya Chinchilla y Alejandra Moreno de la sede 20 de Julio mañana.**

**Falto hacer acompañamiento en aula a las docentes Nohra contreras de Ferrer y Zoraida Rodriguez de la tarde de 20 de Julio.**

### Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad	Tipo	Fase
	Mediada por TIC <small>Marque con una x</small>	Implementación del plan de aula	Planeación
	Presencial <input checked="" type="checkbox"/>	Configuración didáctica (Guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros.)	Observación
			Retroalimentación <small>Marque con una x</small>

### Retroalimentación realizada al docente

Se realiza un proceso de recopilación y actualización de los conceptos tratados en las STS del año inmediatamente anterior con énfasis en los ítems importantes de cada uno de ellos.

**Retroalimentación** (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

### C.2. Acompañamiento situado – Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos, materiales del programa u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante:

La implementación efectiva de estas herramientas para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y retroalimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.

En la fase de retroalimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora. En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.

### Seleccione marcando una X, el recurso / herramienta utilizado:

Portafolio	Plataformas digitales	Bitácora	Secuencias de audios	Videos	Materiales del Programa	Otras herramientas
------------	-----------------------	----------	----------------------	--------	-------------------------	--------------------

**Modalidad:** Marque con una x Mediada por TIC  Presencial

- Descripción de la forma en que se ha implementado las herramientas / recursos de acompañamiento:

- Fortalezas identificadas al implementar las herramientas / recursos de acompañamiento (por parte del docente)



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

y de los estudiantes):

- Oportunidades de mejora que se deben tener en cuenta al emplear nuevamente las herramientas / recursos de acompañamiento:

### COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

**D. Comunidad de Aprendizaje (CDA):** es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación. (Agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas).

#### D.1. Comunidad de Aprendizaje (CDA - Gestión) -

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

#### D.2. Comunidad de Aprendizaje (CDA Integrada (Acompañamiento y evaluación) -

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

#### D.3. Comunidad de Aprendizaje (CDA - otro). Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.

Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:

Compromisos:

Seguimiento al proceso:

### 4. ACTIVIDADES ADICIONALES

**E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado arriba (Puede incluir en este apartado las actividades pedagógicas complementarias).**

1. Organización de la agenda acorde a las orientaciones propuestas por el señor rector.
2. Revisión y apoyo de la inscripción docente en la actividad **EVALUAR PARA AVANZAR.**
3. Asistencia al evento virtual de formar y acompañar para avanzar, 28 de abril: "**mallas de recursos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógica en Matemática.**"
4. Fortalecimiento de actividades orientadas al uso de recursos para tener elementos de juicio para la presentación de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR.**
5. Acompañamientos de aula orientados especialmente a los docentes de 3º, 4º y 5º como apoyo al proceso de presentación mediante la modalidad de cuadernillos descargables de la prueba **EVALUAR PARA AVANZAR.**
6. Reunión junto con el equipo de coordinadores para evaluar el desempeño académico del primer periodo, procesos de aplicación de la prueba y planeamiento de actividades generales a desarrollar en el segundo periodo.



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

### 5. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO

Por orientaciones del Señor Rector, en la presente semana como se termina el proceso de inscripción docente a las pruebas EPA, se debe hacer revisión del estado de docentes preinscritos e inscritos y colaborar con ellos para cumplir con la meta de 100% de los docentes COLMARJ participando en la política estatal de EVALUAR PARA AVANZAR.

En los acompañamientos de aula, se hace énfasis en trabajo especialmente con los docentes de 3°, 4° y 5° de las diferentes sedes, con la preocupación de los docentes por las temáticas que se evaluarán en los cuadernillos 1 de las EPA, orientando en todos ellos a continuar el fortalecimiento de los procesos generales acordados en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), y las temáticas que previamente se habían diagnosticado como Rezagos o brechas en los aprendizajes de los estudiantes, se hace fuerza en la importancia de los resultados que se obtendrán de las EPA para enriquecer los planeamientos realizados y las diversas estrategias que el programa y compañeros participantes de los foros de interpretación de resultados aporten para superar las dificultades observadas. A pesar de no haberse aplicado la CDA de Gestión, se abordan los diversos objetivos que presenta la misma para el apoyo de los diagnósticos que se obtengan.

Se participa en el evento virtual de formar y acompañar para avanzar: **"mallas de recursos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógica en Matemática."** Enriqueciendo los conocimientos y estrategias que se aplicaran según los resultados que se obtengan en la aplicación del cuadernillo 1 de las pruebas.

Para el día viernes se me hace la invitación a reunión de coordinadores a fin de participar de los procesos evaluativos por periodos, revisión de los resultados de los planes de mejoramiento aplicados en el primer periodo y los ajustes que se pueden orientar para mejorar los resultados, se acuerda que quien este desempeñando la labor de Tutor PTA, a partir de la fecha quedara vinculado con derecho a voz y voto en las decisiones que se tomen en este comité a partir de la fecha.

Por ajustes en el tiempo no es posible hacer la acostumbrada reunión de tutores en CDA para análisis del trabajo de la semana y proyección de las actividades a realizar en la próxima semana.

**Día 1:** 25 de abril: reunión con DD y apoyo EPA (Usuarios y contraseñas docentes faltantes)

**Día 2:** 26 de abril: Apoyo EPA, acompañamiento en aula sede Central – Gramalote y 20 de Julio

**Día 3:** 27 de abril: Apoyo EPA (Bachillerato sede Nariño), acompañamiento en aula sede Central Tarde

**Día 4:** 28 de abril: Acompañamiento en aula Central - Gramalote, evento virtual de formar y acompañar para avanzar: **"mallas de recursos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógica en Matemática."**

**Día 5:** 29 de abril: Reunión de comité de Calidad, análisis de resultados académicos primer periodo, planeación pruebas, Acompañamiento en aula sede Antonio Nariño (3°, 4° y 5°)

### 6. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO

ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen	Directivos Tutor PTA	CICLO 1 - 2022



## PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

<p>innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Docentes</p>	
---	-----------------	--

Fecha de inicio del próximo acompañamiento	Día 2	de	Mayo	de	2022
--	-------	----	------	----	------

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

<b>Marque con una X, según el caso.</b> Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

**Nombre:**

Hermán Herrera León  
Nombres y apellidos del tutor