



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

Anexo 2. Formato de informe pedagógico

Dentro de los objetivos del Programa Todos a Aprender está realizar acompañamiento y seguimiento a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento. Para tal fin, se presenta el Formato “Informe Pedagógico semanal”, el cual brinda información sobre el desarrollo de las acciones implementadas durante la semana en cada establecimiento educativo y donde se evidencian los logros obtenidos, las oportunidades de mejora y los compromisos para las siguientes semanas.

1. DATOS GENERALES			
No. de agenda:	002	Ciclo No.	I - 2022
Fecha de inicio	18/04/2022	Fecha de finalización	22/04/2022
Nombre del establecimiento educativo: IE. MANUEL ANTONIO RUEDA JARA		Código DANE: 154874000016	
Código DANE del establecimiento educativo: 154874000016			
Nombre(s) de la(s) sede(s) acompañada(s): ANTONIO NARIÑO 20 DE JULIO		Código(s) DANE: 154874000881 154874000555	
Entidad territorial: NORTE DE SANTANDER			
Nombre del tutor: HERMÁN HERRERA LEÓN			
Nombre directivo docente: HERNANDO IBARRA CAMPOS			

2. OBJETIVO DEL CICLO
Aportar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

3. AGENDA PROGRAMADA PARA LA SEMANA		
En este apartado complete únicamente la información de las actividades realizadas en la semana. Si no realizó alguna de las actividades relacionadas escriba “No aplica”.		
ACTIVIDAD	FECHA	MEDIO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
STS de Matemáticas	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller de Matemáticas (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
STS de Lenguaje	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller de Lenguaje (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
STS de Educación Inicial	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller de Educación Inicial (Opcional)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial ()



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

		WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller CDA Integrada (Evaluación y acompañamiento)	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Taller CDA de Gestión	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Actividades pedagógicas complementarias	NO APLICA	Plataforma virtual () Formación presencial () WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Reunión con Directivos Docente	18/04/2022	Plataforma virtual () Formación presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) WhatsApp () Otro: ¿Cuál?
Otras. (Alistamiento del material, acompañamiento individual al docente, preparación de la STS, preparación del informe, trabajo operativo)	18/04/2022 A1 22/04/2022	Plataforma virtual () Formación presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) WhatsApp () Otro: ¿Cuál? Evaluar para avanzar.

1. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

A. STS o Taller de profundización: la redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del A1 al A6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

A.1 STS o taller de Profundización: - Nombre de la STS o taller:

A.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

A.3 Descripción general de la actividad realizada:



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

A.4 Logros alcanzados:

A.5 Necesidades de formación identificadas:

A.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:

B. STS o Taller de profundización: La redacción de la actividad realizada debe hacerse en torno a los objetivos planteados para la respectiva STS o el taller. Se hace necesario que se describa de manera general, si se lograron los objetivos de aprendizaje con los docentes, cuáles son esos conceptos que fueron interiorizados y que se fortalecieron en el conocimiento pedagógico de los docentes participantes. **Se debe diligenciar completamente la información del B1 al B6.** (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de actividades realizadas).

B.1 STS o taller de Profundización: - Nombre de la STS o taller:

B.2 Participantes: - (Número de docentes participantes y grados).

Grado	Número de docentes
Multigrado	
Transición	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Docentes de secundaria	
Directivos docentes	
Docente orientador	
Docente de ciclo complementario	
Otros	

B.3. Descripción general de la actividad realizada:

B.4 Logros alcanzados:

B.5 Necesidades de formación identificadas:

B.6 Compromisos y/o acciones de mejoramiento: (Enumere, de manera puntual, los compromisos y las acciones de mejoramiento:

ACOMPañAMIENTO SITUADO

C. Acompañamiento situado - Guías de aprendizaje u otras configuraciones didácticas:

El acompañamiento situado puede darse de manera presencial o mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y contempla las fases de planeación, observación, retroalimentación formativa. El tutor debe diligenciar una casilla de reporte por cada docente acompañado, especificando el número de guías o de actividades de desarrollo diseñadas o revisadas con los docentes y el área para la cual fueron elaboradas. (Estos campos se pueden repetir de acuerdo con el número de acompañamientos realizados).

C.1. Acompañamiento:

Desarrollo del acompañamiento: elabore una descripción general del acompañamiento situado que realizó al



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

docente, ya sea al acompañamiento a las guías de aprendizaje o la configuración didáctica planeadas y/o desarrolladas por el docente. El acompañamiento se realiza a la luz del anexo 7 si el acompañamiento se llevó a cabo por la mediación de las TIC, o por el anexo 8 si el acompañamiento fue presencial). Repita el apartado teniendo en cuenta el número de docentes acompañados.

Relación de guías o de actividades acompañadas

Área(s)	Modalidad		Tipo	Fase	
	Mediada por TIC	<small>Marque con una x</small>	Implementación del plan de aula		Planeación
	Presencial		Configuración didáctica (Guías de aprendizaje, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, otros.)	<small>Marque con una x</small>	Observación
					Retroalimentación <small>Marque con una x</small>

Retroalimentación realizada al docente

Retroalimentación (se registran fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos):

C.2. Acompañamiento situado – Portafolio, plataformas digitales, bitácora, secuencia de audios, videos, materiales del programa u otras herramientas utilizadas para el acompañamiento del estudiante:

La implementación efectiva de estas herramientas para el acompañamiento del estudiante requiere del seguimiento y retroalimentación frecuente por parte del docente para que los estudiantes refuercen el desarrollo de la autonomía, motivación y sistematicidad que implica esta herramienta.

En la fase de retroalimentación los docentes deben dinamizar el diálogo pedagógico en torno a las formas en que han implementado dichas herramientas, sus fortalezas y oportunidades de mejora. En cualquier caso, el docente tiene la total autonomía para incorporar o no a su práctica esta estrategia.

Seleccione marcando una X, el recurso / herramienta utilizado:

Portafolio	Plataformas digitales	Bitácora	Secuencias de audios	Videos	Materiales del Programa	Otras herramientas
------------	-----------------------	----------	----------------------	--------	-------------------------	--------------------

Modalidad: Marque con una x Mediada por TIC Presencial

- Descripción de la forma en que se ha implementado las herramientas / recursos de acompañamiento:
- Fortalezas identificadas al implementar las herramientas / recursos de acompañamiento (por parte del docente y de los estudiantes):
- Oportunidades de mejora que se deben tener en cuenta al emplear nuevamente las herramientas / recursos de acompañamiento:

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

D. Comunidad de Aprendizaje (CDA): es un espacio de trabajo colaborativo mediado por las TIC o en presencialidad que congrega a los docentes de educación inicial y básica primaria en torno a la reflexión, estudio y generación de estrategias relacionadas con didácticas, uso pedagógico de materiales, acompañamiento situado, gestión de los recursos y de ambientes de aprendizaje y evaluación. (Agregue las casillas necesarias según el número de CDA realizadas).



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

D.1. Comunidad de Aprendizaje (CDA - Gestión) -
Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:
Compromisos:
Seguimiento al proceso:
D.2. Comunidad de Aprendizaje (CDA Integrada (Acompañamiento y evaluación) -
Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:
Compromisos:
Seguimiento al proceso:
D.3. Comunidad de Aprendizaje (CDA - otro). Nombre de la temática o actividad realizada en la CDA.
Realice una breve descripción de los hallazgos obtenidos luego de su CDA:
Compromisos:
Seguimiento al proceso:

4. ACTIVIDADES ADICIONALES

E.1. Ingrese en este espacio actividades adicionales que realizaron durante el acompañamiento y que no se han mencionado arriba (Puede incluir en este apartado las actividades pedagógicas complementarias).
<ol style="list-style-type: none"> Organización de la agenda acorde a las orientaciones propuestas por el señor rector. Revisión logística equipos para presentar la prueba EVALUAR PARA AVANZAR. Asistencia al evento virtual de formar y acompañar para avanzar, 21 de abril: "mallas de recursos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógica en lenguaje." Participación del encuentro presencial de docentes delegados de los Comités Técnicos Interdisciplinarios dinamizadores de la política pública Evaluar para Avanzar 2022. Revisión y estudio de los cuadernillos de Evaluar Para Avanzar 2022, junto a los docentes de 3º, 4º y 5º de las diversas sedes a fin de identificar "vacíos" en las temáticas que evaluara la prueba así como también establecer líneas de acción para la aplicación de la prueba. Acompañamiento a docentes y directivos en el diseño del plan para que la totalidad de estudiantes presenten la prueba Evaluar para avanzar, y lograr de esta manera un diagnóstico muy ajustado a la realidad académica institucional.

5. CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO

<p>Por orientaciones del Señor Rector, en la presente semana se debe preparar la presentación de la prueba Evaluar Para Avanzar en lo concerniente a la logística según los recursos con los que cuenta la institución, especialmente en los referentes a equipos de computo y redes de internet, por ello junto con el docente de la técnica, ingeniero de sistemas visitamos las sedes 20 de Julio y Antonio Nariño a fin de hacer un inventario de los computadores con que se cuentan, su estado y el funcionamiento y capacidad de las redes de internet instaladas, como consecuencia de ello, se recomienda al señor rector y coordinadores que por fallas de las redes de internet y muy baja capacidad de datos, para los estudiantes de primaria era pertinente presentar la prueba por medio de cuadernillos descargables de las opciones que ofrece la plataforma, para los estudiantes de básica secundaria y media técnica si era suficiente la</p>



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

capacidad instalada para hacer la presentación de la misma en la modalidad ONLINE. Acatada la sugerencia por el equipo directivo, se realizó acompañamiento a los docentes de 3º, 4º y 5º, presentándoles los cuadernillos con los cuales los estudiantes presentarían la prueba y realizando un análisis a las temáticas evaluadas, se llegó junto con ellos a las siguientes conclusiones:

- ⇒ La mayoría de temas que se evalúan no se han trabajado en el presente año.
- ⇒ Los tiempos asignados a las preguntas son muy cortos, dado que la mayoría de los niños y niñas han bajado su ritmo de lectura comprensiva y sus habilidades para la realización de operaciones.
- ⇒ Tienen poca habilidad en el manejo del computador, por ello es recomendable presentar la prueba por cuadernillos descargables.

En un proceso de análisis de la prueba en general, se estuvo de acuerdo en la importancia de la aplicación de la misma desde el punto de vista del diagnóstico, pues con ello se va a evidenciar de manera real, los verdaderos estados de los aprendizajes de los niños y niñas y a partir de los mismos trazar planes de acción que sean más pertinentes para obtener mejores resultados.

Se asistió presencialmente al evento preparado por la oficina de Calidad de la entidad territorial Norte de Santander para docentes delegados de los Comités Técnicos Interdisciplinarios dinamizadores de la política pública Evaluar para Avanzar 2022, en la cual se ve que a pesar de que EVALUAR PARA AVANZAR es una política de estado, no debe preocuparnos tanto la misma pues su enfoque es meramente de diagnóstico y que si va a proveer de herramientas valiosas para diseñar un plan de mejoramiento académico que nos lleve en el futuro a obtener mejores resultados.

Se asistió virtualmente al evento de **formar y acompañar para avanzar**, del 21 de abril: "**mallas de recursos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógica en lenguaje.**" Afirmando en el mismo la importancia que como diagnóstico y apoyo a las actividades de mejoramiento que se proponen, se lograran mejores resultados.

Dentro del proceso de acompañamiento para la prueba, se colaboró en las acciones previas de preparación de la prueba como son la asignación de credenciales, descargue de los cuadernillos de la prueba y se reafirma la importancia de ser objetivos con la aplicación de la prueba de forma tal que los resultados que se obtengan sean verídicos y no maquillados por la influencia u orientación inapropiada para la realización de esta prueba.

6. COMPROMISOS Y REQUERIMIENTOS PARA EL PRÓXIMO ACOMPAÑAMIENTO

ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN
1. Apoyo y acompañamiento a los docentes para promover el uso de combinaciones asertivas de textos y cuentos conocidos por los niños a fin de incentivar procesos de lectura y escritura, en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto y la experiencia vivida por ellos en el proceso de la pandemia, así como también las brechas y rezagos académicos que se originan en la misma.	Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
2. Motivar a los docentes a participar en forma activa en las CDA y STS, planteadas para el Ciclo 1 – 2022.	Directivo –Rector Tutor PTA	CICLO 1 - 2022
3. Motivar a los docentes para que continúen innovando sus prácticas de aula, que las temáticas sean acordes a las propuestas de los referentes de calidad y se desarrollen actividades pedagógicas complementarias en el retorno a la presencialidad, especialmente después de las actividades diagnósticas en las	Directivos Tutor PTA Docentes	CICLO 1 - 2022



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) Anexo 2. Formato de informe pedagógico

que se evidencia brechas y rezagos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.		
---	--	--

Fecha de inicio del próximo acompañamiento	Día 25	de	Abril	de	2022
---	--------	----	-------	----	------

El presente informe pedagógico debe ser presentado al rector del establecimiento educativo una vez haya terminado el acompañamiento y hace parte de los soportes para la respectiva legalización del acompañamiento realizado.

Marque con una X, según el caso. Este informe fue presentado y avalado por el rector antes de ser enviado al formador asignado	Sí	X
	No	

En caso de no ser presentado al rector, por favor describa la causa:

Nombre:

Hermán Herrera León

Nombres y apellidos del tutor