



ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION
PREESCOLAR BASICA MEDIA ACADEMICA Y FORMACION COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 15420600021



INFORME SOBRE EL ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS PUEBRAS EXTERNAS SABER 11º. 2019-2021

Presentación

Este corto documento presenta el reporte de los resultados de las Pruebas Saber 11° -ICFES Periodo 2019 – 21 a nivel general, puesto que no se ha podido obtener resultados bien precisos a nivel de colegio. Es una reflexión general, un inicio de avances en el análisis.

INDICES DE RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS SABER ONCE ULTIMOS TRES AÑOS

AÑO	CLASIFICACION	MATRICULADOS ULTIMOS TRES AÑOS	EVALUADOS ULTIMOS TRES AÑOS	INDICE MATEMATICAS	INDICE CIENCIAS NATURALES	INDICE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICE LECTURA CRITICA	INDICE INGLES	INDICE TOTAL
2018	A	188	182	0,7345	0,7259	0,7158	0,7447	0,7112	0,7287
2019	A	182	177	0,737	0,7159	0,7071	0,7469	0,7089	0,7254
2020	B	172	166	0,7274	0,6926	0,69	0,7421	0,6919	0,7114

RESULTADOS AGREGADOS PUNTAJES PROMEDIOS ULTIMOS TRES AÑOS

AÑO	CLASIFICACION	MATRICULADOS ULTIMOS TRES AÑOS	EVALUADOS ULTIMOS TRES AÑOS	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS	LECTURA CRITICA	INGLES
2019	A	182	177	54	52	52	56	52
2020	B	172	166	55	50	50	55	49
2021			174	51	48	46	53	48,7

ANALISIS- REFLEXION

En general, a nivel de todos los resultados en estos tres años, se ido en declive infortunadamente, después de estar en clasificación A estamos bajando a B, que podría ser por la situación de la estrategia de estudio en casa, ocasionada por la emergencia

sanitaria, pero también, es el momento de revisar los procesos que estamos llevando y desarrollando con los estudiantes, desde preescolar a undécimo grado.

Nos preguntamos dentro de nuestras pedagógicas, estaremos usando el tipo de pregunta cómo los está evaluando el ICFES?

Al observar un ejemplo de las pruebas de básica primaria en la herramienta de evaluar para avanzar, se observa que hay preguntas de los tres tipos literal, inferencial y crítica, pareciera que a los niños en la primaria solamente les estamos enseñando el tipo literal, porque cuando al estudiante le hacen la pregunta de tipo inferencial o crítica no es capaz de deducir la respuesta, estamos fallando también, necesitamos capacitación sobre el diseño de tipo de preguntas.

Al analizar los resultados obtenidos en ciencias naturales que no fueron buenos, es importante que diferenciar que se evalúa en este caso; se evalúa desempeño de química, desempeño de física y desempeño de biología, que el año pasado se había detectado que la parte que tenemos menos porcentaje o menos conocimiento es en física y esta se trabaja únicamente en 10° y 11° y los niños no llegan con conocimientos previos de física, por esta razón cuando se hizo el ajuste del plan de área de ciencias naturales se sugirió que por lo menos en el cuarto periodo se diera los inicios de física.

La competencia de lectura crítica, se ve a necesidad de transversalizarla en todas las áreas y asignaturas, de manera que no sea solo en el área de Español y Filosofía la que debe responder por ello

Preocupante en el área de Inglés, la tendencia a bajar en los resultados y se manifiesta la necesidad que hay de aumentar una hora de inglés en la básica secundaria de sexto a noveno debido a la importancia que tiene la asignatura en la formación de los estudiantes; se tendrá en cuenta para hacer el estudio en el plan de estudio.

Se ve la necesidad de revisar y adoptar en el SIE, la propuesta de estimular a los estudiantes reconociéndoles los mejores resultados de las competencias presentadas para valorarles en las áreas afines.

Al hacer lectura de los resultados de las pruebas 2021, de cuáles son las habilidades para en las competencias que evalúa la prueba y obtuvieron los estudiantes según resultados, se hizo la confrontación entre clasificados de puntaje de 250 hacia abajo que fueron 45 estudiantes, de los de 300 hacia arriba que fueron 7 estudiantes y un solo estudiante sobre 400, se observa que el nivel mínimo, básico y avanzado de profundización es notorio, por lo que se debe revisar y analizar desde cada área, para tenerlo muy en cuenta en los desempeños a planearse y desarrollarse desde los planes de área y asignatura, es así, como se ve necesario el fortalecer la interdisciplinariedad y transversalidad de las áreas, para todas aportarles y desarrollar de manera integral las capacidades del estudiante.

Pues nada ganamos contar con un estudiante de puntaje en 414, si hay 45 estudiantes que están por debajo de 250 infortunadamente no se nos reconocerá al colegio por el buen resultado de uno solo, sino por el promedio obtenido por todo el conjunto de

resultado global de la institución; es así que debemos replantearnos y retornos a mejorar en las próximas pruebas.

Estrategias a implementar y fortalecer en el 2022

1. Revisión, ajuste, ejecución y seguimiento a planes de áreas
2. Martes de pruebas desde los grados tercero cada quince días pago por los padres de familia. (comité responsable profesora Marta Cecilia Ariza, profesor Alexander Moreno)
3. Curso de inglés obligatorio los sábados para los grados quinto, noveno y décimos pago por los padres de familia.
4. Capacitación a los docentes en la formulación de preguntas tipos pruebas saber
5. Capacitación en mente-hechos conceptuales.
6. Evaluaciones bimestrales
7. Transversalizar la investigación

Y se deja como propuesta para que al revisar el plan de estudios se mire la posibilidad de tomar una hora de biología y se resta para la física y así se puede fortalecer esa debilidad en ciencias naturales; a la vez que intensificar las horas de inglés en los grados de la básica secundaria.

Directivos Docentes y Docentes - Equipo de apoyo -E.N.S.C