



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTRUMENTO DE VALORACIÓN EVALUAR PARA AVANZAR 2022. BÁSICA PRIMARIA



NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CONVENCIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
2022



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTRUMENTO DE VALORACIÓN EVALUAR PARA AVANZAR 2022.

BÁSICA PRIMARIA



La educación es de todos

Mineducación

Balance del componente de valoración del desarrollo y de los aprendizajes en el 2021



Seleccione la ETC	Participación en el componente de valoración	Zona del establecimiento	Sector del establecimiento		
NORTE DE SANTANDER	☒ Sede con estudiantes evaluados ☐ Sede sin estudiantes evaluados	☐ NO OFICIAL ☒ OFICIAL	☐ RURAL ☒ URBANA ↑ ↓ ↕ ↶ ↷ ⌵		
ETC / Municipio / EE / Sede	Total Estudiantes SIMAT	Estudiantes Inscritos	Estudiantes que finalizaron al menos 1 instrumento C1	% Inscritos	% estudiantes que finalizaron un instrumento C1
☒ NORTE DE SANTANDER	23.765	22.835	16.713	96,09 %	70,33 %
☒ ÁBREGO	592	592	118	100,00 %	19,93 %
☒ BOCHALEMA	406	399	1	98,28 %	0,25 %
☒ BUCARASICA	190	189	62	99,47 %	32,63 %
☒ CÁCHIRA	135	135	67	100,00 %	49,63 %
☒ CHINÁCOTA	1.695	1.673	1.222	98,70 %	72,09 %
☒ CHITAGÁ	705	265	168	37,59 %	23,83 %
☒ CONVENCIÓN	738	738	614	100,00 %	83,20 %
☒ NORMAL SUPERIOR	738	738	614	100,00 %	83,20 %
☒ EL CARMEN	172	172	50	100,00 %	29,07 %
☒ EL ZULIA	1.247	1.247	935	100,00 %	74,98 %
Total	23.765	22.835	16.713	96,09 %	70,33 %

Instrumentos de valoración

Preguntas de selección múltiple

Instrumentos de valoración	Grados									
	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	
Matemáticas										
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										
Lectura crítica										
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										
Ciencias Naturales										
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										
Sociales y ciudadanas										
Inglés										
Cuestionarios Auxiliares										



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

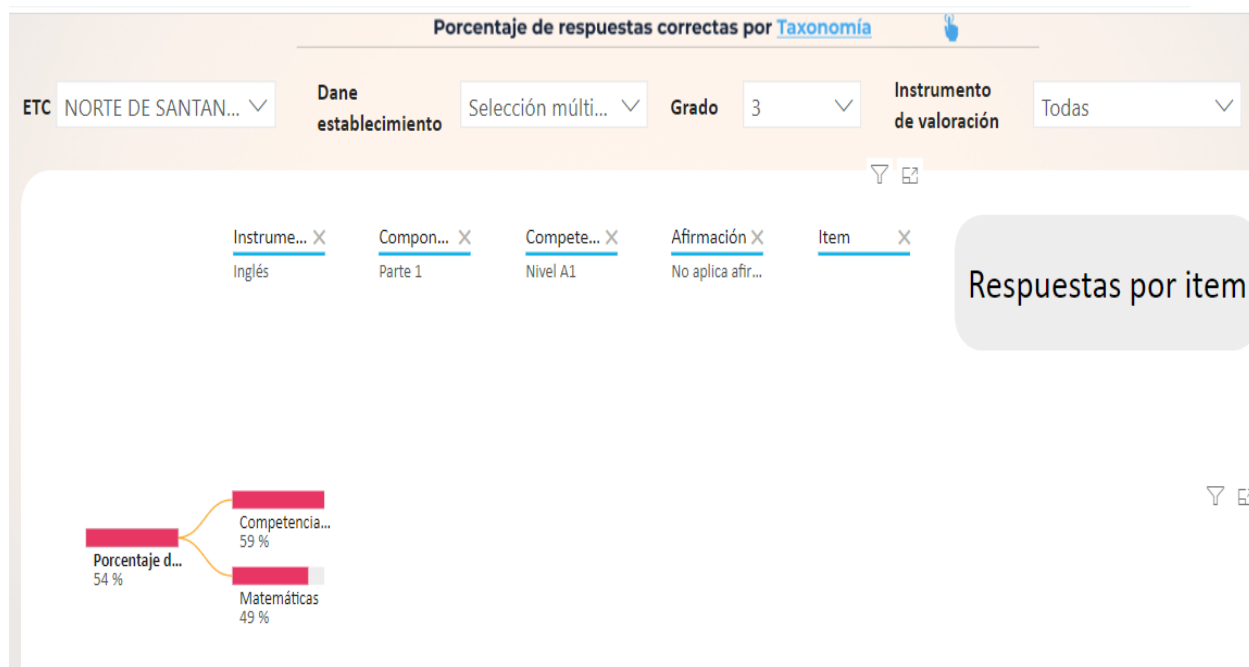
Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



Los valores presentados a continuación fueron aproximados para una mayor comprensión por parte de la comunidad educativa.

Grado 3°:



COMPETENCIA	(%) RESPUESTAS CORRECTAS	RESPUESTAS CORRECTAS	(%) RESPUESTAS INCORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS	TOTAL DE PREGUNTAS
LENGUAJE	59%	12	8	41%	20
MATEMATICAS	49%	9	11	51%	20
PROMEDIO DE RESPUESTAS	54%	11	55%	9	20



Escuela Normal Superior Convención

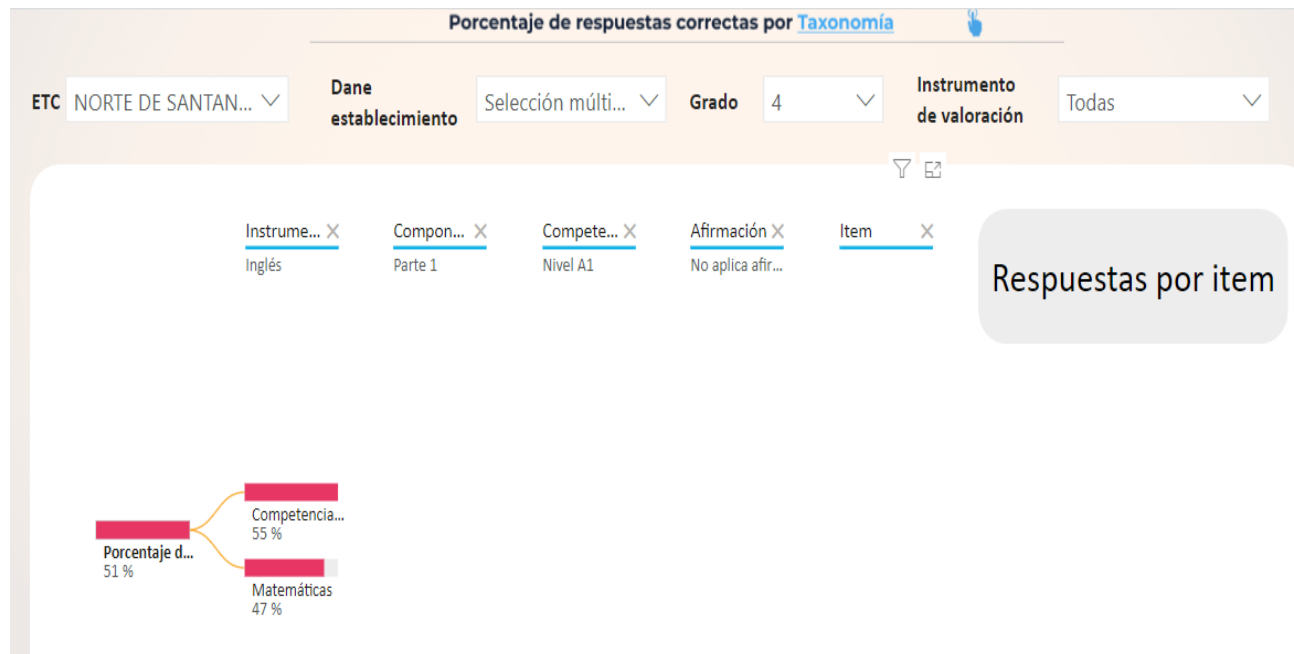
PRESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



Grado 4°:



COMPETENCIA	(%) CORRECTAS	RESPUESTAS CORRECTAS	(%) RESPUESTAS INCORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS	TOTAL DE PREGUNTAS
LENGUAJE	55%	11	45%	9	20
MATEMATICAS	47%	9	43%	11	20
PROMEDIO DE RESPUESTAS	51%	10	55%	10	20



Escuela Normal Superior Convención

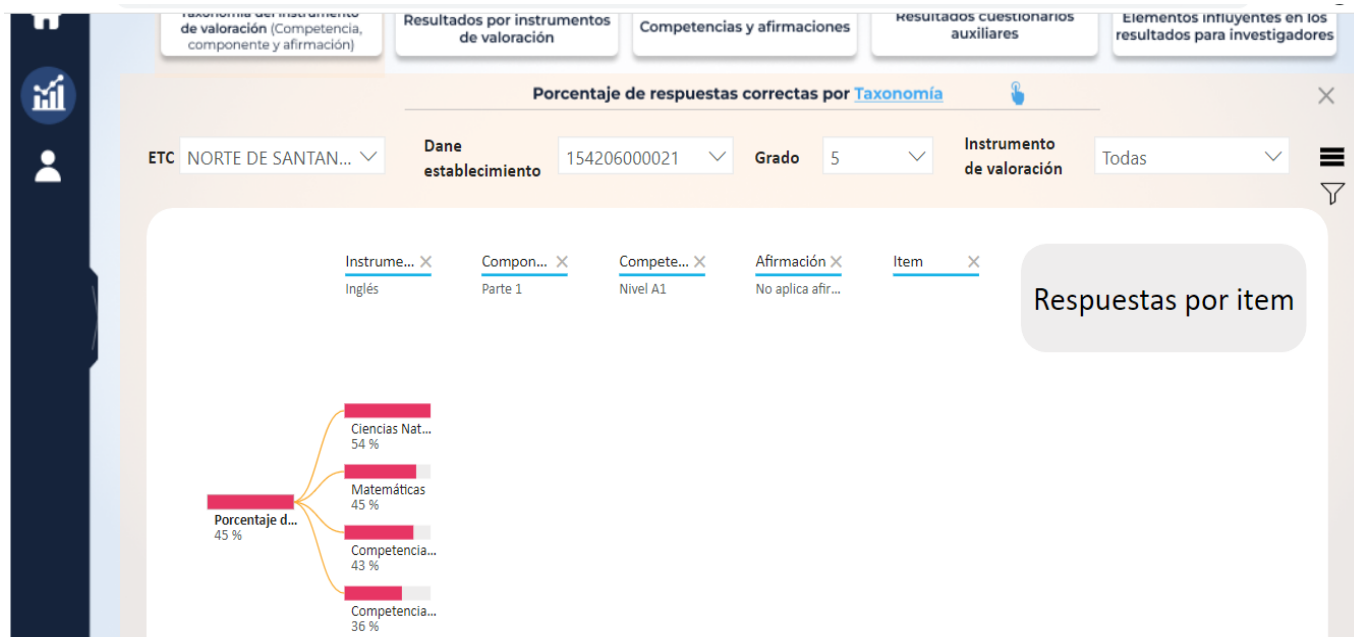
PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



Grado 5°:



COMPETENCIA	(%) CORRECTAS	RESPUESTAS CORRECTAS	(%) RESPUESTAS INCORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS	TOTAL DE PREGUNTAS
LENGUAJE	43%	8	57%	12	20
MATEMATICAS	45%	9	55%	11	20
C.NATURALES	54%	11	46%	9	20
COMPETENCIAS CIUDADANAS	36%	7	64%	13	20
PROMEDIO DE RESPUESTAS	45%	9	55%	11	20



RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL AREA DE MATEMÁTICAS

GRADO TERCERO-CUARTO.

Para la institución educativa **Normal Superior de Convención** junto con el acompañamiento del programa **Todos a Aprender 2022** ha sido importante el proceso de reflexión en torno a la evaluación formativa, con el fin de usar pedagógicamente los resultados de las pruebas Evaluar Para Avanzar presentadas en el ámbito nacional, por ello este análisis conlleva a hacer referencia a las acciones que pueden realizarse en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes en el área de matemáticas.

• COMPETENCIA COMUNICACIÓN

- Se sugiere observar que el estudiante reconoce diferentes tipos de representación de las fracciones, que transite entre el lenguaje verbal y la Representación numérica de ellas. Dado que hay una intención de comunicar con matemáticas se espera que también el estudiante ubique objetos según una referencia dada, que proponga ubicaciones relativas, que lea mapas y esquemas, que asocie magnitudes con instrumentos de medición. Finalmente, se busca evidenciar que el estudiante hace traducciones, lecturas e interpreta información presentada en tablas, gráficas de barras, pictogramas, en este último, dando cuenta de la equivalencia entre unidades dadas por convenciones pictóricas.
- En este orden de ideas, para que el estudiante logre identificar que la relación parte –todo se convierte simbólicamente en numerador – denominador, se sugiere actividades de identificación de estos elementos, también se sugiere que el estudiante se enfrente a situaciones donde pueda identificar diferentes representaciones de las fracciones en contextos familiares (**verbal - escrita, gráfica, numérica (a/b) o (numerador /denominador)**), realizando correspondencia de una a otra, estas actividades no necesariamente involucran cálculos aritméticos, ya que se espera que el estudiante elabore diferentes representaciones de las fracciones construyendo y aplicando conceptos básicos, pasando por las mencionadas.
- Para fortalecer la **comunicación espacial**, se sugiere generar situaciones en las cuales el estudiante deba referenciar, ya sea **señalando, verbalizando o escribiendo**, la ubicación (**norte, sur, este y oeste**) de un objeto respecto a otro (ubicación relativa); esta acción se puede llevar a cabo en espacios cotidianos, la casa, el colegio o el barrio, o incluso un escenario imaginario pero referenciado, teniendo en cuenta insumos como mapas o planos.
- De otra parte, para que el estudiante pueda identificar, instrumentos de medición para cada una de las magnitudes, se sugiere actividades de reconocimiento del uso del instrumento en la cotidianidad, **¿quién lo usa?, ¿para qué lo usa?, ¿cómo lo usa?, etc.**



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



- Finalmente, para fortalecer la comunicación en el pensamiento aleatorio, se sugiere proponer actividades donde el estudiante lea representaciones y logre traducir, entre diferentes tipos de representación dadas, para que, sobre conjuntos de datos, haciendo uso de convenciones y equivalencias, establezca similitudes y diferencias entre las representaciones.

COMPETENCIA RAZONAMIENTO:

- ✚ Se sugiere que el estudiante establece características propias del sistema de numeración decimal por medio de expansiones, que dé cuenta de relaciones de orden entre números naturales, así como que de los requerimientos para que se dé o no una transformación geométrica, se espera también que haga reflexiones axiales y comparación de las figuras geométricas entre la inicial y la resultante de una transformación y que identifique el conjunto de posibles resultados de un experimento aleatorio.
- ✚ Proponer actividades en las cuales el estudiante deba establecer y usar propiedades y características del sistema de numeración decimal: valor posicional y expansión decimal, escribir las cantidades de forma estándar; que propendan el uso de convenciones y equivalencias, donde puedan generarse relaciones de orden e igualdad.
- ✚ El estudiante debe construir y describir secuencias numéricas aditivas simples. Plantear situaciones que describan una transformación geométrica (traslación, ampliación, reducción, reflexión, rotación) de modo que el estudiante pueda establecer los aspectos y requisitos necesarios para que esta ocurra o no; fortaleciendo esta competencia por medio de preguntas motivadoras como ¿qué sucedió para...?, ¿qué sucederá si...?, ¿qué debe suceder para que...?
- ✚ Enfrentar el estudiante a situaciones en que el estudiante estime la posibilidad favorable o no de un evento respecto a un experimento presentado en un contexto familiar, social o matemático; así, se abre espacio al uso y fortalecimiento de las nociones posible, imposible, probable y poco probable. Estos ejercicios acompañados de verbalizaciones y escritura de los estudiantes.
- ✚ Se recomienda en todas las áreas exigir al estudiante a utilizar el léxico y vocabulario para reconocimiento y construcción de conceptos que se utiliza en cada área específica.



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



GRADO QUINTO:

Competencia Razonamiento

Se sugiere que el estudiante establezca relaciones de equivalencia entre distintas formas de expresar operadores; por ejemplo, interpretar fracciones como porcentajes o reconocer la potenciación como una abreviatura natural de la multiplicación repetida. También se espera observar que el estudiante relacione un sólido con su desarrollo o desarrollos planos.

Competencia Resolución

Se sugiere que el estudiante plantea y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en situaciones que involucren cantidades fraccionarias o decimales, así como realiza el cálculo de porcentajes y la modelación de situaciones en las que aparezcan cantidades directa e inversamente proporcionales. Respecto del pensamiento geométrico, se espera que el estudiante calcule áreas, perímetros y volúmenes, ya sea de manera directa o mediante la descomposición de figuras planas y sólidos en otras elementales; también que el estudiante utilice la conversión de unidades como parte de una estrategia de solución de problemas.

Se recomienda realizar una actividad en donde se le explique al estudiante la estructura de un problema (partes) y darle a conocer los pasos para solucionar un problema del autor George Polya para una mejor aplicación de los presaberes a la hora de enfrentar cualquier situación que necesite solución.

Finalmente, se debe evidenciar que el estudiante comprende distintas formas de datos, tablas, gráficas de barras, pictogramas, diagramas circulares, y además puede extraer información de estos distintos registros para resolver problemas sencillos, incluidos aquellos que exigen el cálculo de la moda y el promedio.

Competencia Comunicación

Se sugiere que el estudiante transite naturalmente entre el lenguaje verbal y las distintas representaciones matemáticas (numéricas, pictóricas, etc.) que indican la proporción existente entre cantidades o la medida de probabilidad de ocurrencia de un evento. De manera similar, se busca evidenciar que el estudiante reconozca cómo una misma magnitud puede medirse en diferentes unidades y que esté en capacidad de hacer conversiones sencillas en algunas situaciones.

Se recomienda en todas las áreas exigir al estudiante a utilizar el léxico y vocabulario adecuado para reconocimiento y construcción de conceptos que se utiliza en cada área específica.



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL AREA DE LENGUAJE.

GRADO TERCERO-CUARTO:

Caracterizar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y Quinto de La institución educativa Normal Superior del municipio de Convención y el acompañamiento del programa Todos a Aprender, con miras a recoger información pertinente sobre la necesidad de estrategias de aula que atiendan a los estudiantes que requieren más apoyo o que se encuentran por encima del nivel esperado.

Para la institución educativa **Normal Superior de Convención** junto con el acompañamiento del programa **Todos a Aprender 2022** ha sido importante el proceso de reflexión en torno a la evaluación formativa, con el fin de usar pedagógicamente los resultados de las pruebas Evaluar Para Avanzar presentadas en el ámbito nacional, por ello este análisis conlleva a hacer referencia a las acciones que pueden realizarse en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes en el área de lenguaje.

- Realizar actividades donde el estudiante aplique las estrategias del resumen y el subrayado de las palabras desconocidas en donde por medio del diccionario le encontrara sentido a la palabra desconocida y en diferentes áreas especialmente las teóricas al mismo tiempo mejorando su léxico en el área determinada.
- **Se recomienda en todas las áreas exigir al estudiante a utilizar el léxico y vocabulario para reconocimiento y construcción de conceptos que se utiliza en cada área específica.**
- Involucrar a la comunidad desde las distintas áreas en los procesos de fortalecimiento lector, no solo desde la aplicación de pruebas sino desde el análisis de resultados que serán el insumo necesario para anclar los procesos de evaluación formativa y de cultura de mejoramiento. Así mismo la revisión y ajuste constante de planes de área colocando la competencia comunicativa como eje transversal de todas las disciplinas y no como una responsabilidad única del área de lenguaje.
- Incluir en la planeación actividades de lectura prosódica como lectura y creación de poemas, adivinanzas, chistes, guiones de obras teatrales, trabalenguas, etc.). También lecturas en grupo y en voz alta, en las que se haga énfasis en elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico.
- A partir de la reflexión de resultados de pruebas y reconocimiento de aprendizajes críticos, establecer en las rutas de trabajo los aprendizajes priorizados mencionados en este informe, en especial incluir en los planes de área de los diferentes grados las siluetas textuales de las tipologías textuales.



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



- Promover actividades desde las diferentes áreas en las que se indague al estudiante por aspectos no explícitos en el texto, pero del cual, se pueden establecer relaciones, hipótesis, elaborar conclusiones, predecir, interpretar, es decir, invite al estudiante a ir más allá de lo que lee.
- Se recomienda que los estudiantes realicen un verdadero análisis, más no, se dedique simplemente a leer el texto en forma mecánica o a responder cuestionamientos de lo que está en él en forma explícita y no implícita por medio de actividades didácticas como sopa de letras, crucigramas, acrósticos, etc., que permitan motivar al estudiante a despertar el interés por la lectura y comprender lo que está leyendo.
- Se recomienda que no todas las actividades de lectura se hagan en grupo; también pueden llevarse a cabo actividades que requieran de una lectura silenciosa, en la que el estudiante pueda tener un acercamiento distinto a los textos y un reconocimiento de las palabras que lo componen.

GRADO 5°:

- ✚ Involucrar a la comunidad desde las distintas áreas en los procesos de fortalecimiento lector, no solo desde la aplicación de pruebas sino desde el análisis de resultados que serán el insumo necesario para anclar los procesos de evaluación formativa y de cultura de mejoramiento. Así mismo la revisión y ajuste constante de planes de área colocando la competencia comunicativa como eje transversal de todas las disciplinas y no como una responsabilidad única del área de lenguaje.
- ✚ Incluir en la planeación actividades de lectura prosódica como lectura y creación de poemas, adivinanzas, chistes, guiones de obras teatrales, trabalenguas, etc.). También lecturas en grupo y en voz alta, en las que se haga énfasis en elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico.
- ✚ A partir de la reflexión de resultados de pruebas y reconocimiento de aprendizajes críticos, establecer en las rutas de trabajo los aprendizajes priorizados mencionados en este informe desde el primer periodo, en especial incluir en los planes de área de los diferentes grados las siluetas textuales de las tipologías textuales.
- ✚ Promover actividades desde las diferentes áreas en las que se indague al estudiante por aspectos no explícitos en el texto, pero del cual, se pueden establecer relaciones, hipótesis, elaborar conclusiones, predecir, interpretar, es decir, invite al estudiante a ir más allá de lo que le presenta el texto en sentido literal. Que realice un verdadero análisis, más no, se dedique simplemente a leer el texto en forma mecánica o a responder cuestionamientos de lo que está en él en forma explícita y no implícita.
- ✚ Se recomienda que no todas las actividades de lectura se hagan en grupo; también pueden llevarse a cabo actividades que requieran de una lectura silenciosa, en la que el estudiante pueda tener un acercamiento distinto a los textos y un reconocimiento de las palabras que lo componen.



Escuela Normal Superior Convención

PREFESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Reconocida Oficialmente según Resolución No 0004592 del 12 Noviembre de 2021

Y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No 000477 del 23 de Enero de 2019 DANE 154206000021



RETOS PROPUESTOS

- ✚ Creación del banco de materiales didácticos de matemáticas y lenguaje.
- ✚ Realización de las olimpiadas matemáticas y deportivas. (transversalización de matemáticas con el deporte).
- ✚ Experiencia significativa
- ✚ Facilidad en el uso del lenguaje y otras formas de comunicación que permitan comprender lo que se escucha y/o percibe y expresarse correctamente.
- ✚ Manejo competente de la lectura y escritura.
- ✚ Desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva.
- ✚ Desarrollo de los 3 niveles de lectura en los estudiantes de la básica primaria.
- ✚ Promoción de la creatividad e innovación a través de la práctica investigativa en las diferentes disciplinas del conocimiento. Formar en la ciencia.
- ✚ Habilidad en los procesos de pensamiento que le permitan establecer estrategias de solución a problemas en diferentes.
- ✚ Método de George Polya para resolución de problemas.