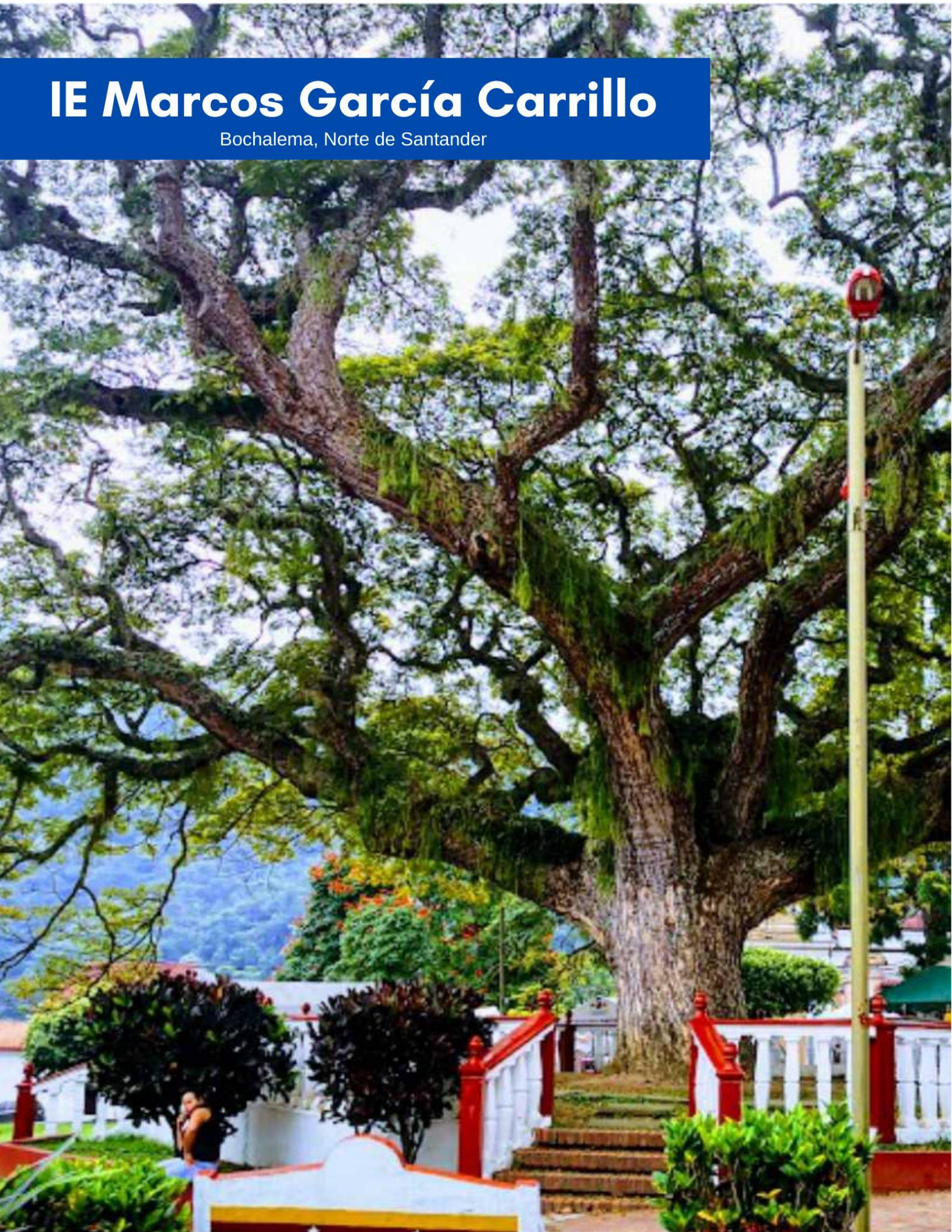


IE Marcos García Carrillo

Bochalema, Norte de Santander



Contenido

Introducción	5
Contexto municipal	5
Contexto Demográfico.....	6
Contexto Económico.....	8
Contexto social	11
Contexto político y evaluación.....	14
Contexto COVID-19 Municipal.....	15
Caracterización	17
Factores territoriales.....	17
Vocación productiva y económica del territorio.....	17
Dinámicas de violentas en el territorio.....	18
Factores comunitarios.....	19
Espacios de esparcimiento	19
Oferta educativa y laboral	20
Trabajo infantil.....	21
Factores de la institución educativa (IE).....	23
Relación con maestros y vinculación de padres a la IE	23
Movilidad.....	26
Factores familiares	26
Composición de los hogares	26
Nivel socioeconómico de los hogares.....	27
Condiciones de la vivienda.....	28
Nivel educativo	29
Dinámicas familiares.....	29
Roles de género	30
Factores individuales.....	31
Sexo y edad.....	31
Autoprotección, autoestima y roles de género	31
Salud y vida sexual	32
Consumo de sustancias alcohólicas y psicoactivas	33
Acceso, uso seguro de internet y victimización	33
Uso del tiempo libre	33
Factores educativos	33

COVID	36
Deserción escolar	40
Factores individuales	41
Factores familiares	42
Factores comunitarios	42
Factores educativos	42
Factores propios de la institución educativa	43
Síntesis.....	44
Referencias	45

Índice de gráficos

Gráfico 1. Número y porcentaje de personas según Área.	6
Gráfico 2. Pirámide poblacional 2020.....	6
Gráfico 3. Personas por hogar en diferentes áreas.....	7
Gráfico 4. Cobertura de servicios públicos domiciliarios	7
Gráfico 5. Porcentaje del valor agregado por actividades económicas - 2019	8
Gráfico 6. Cultivos permanentes y transitorios en Bochalema	9
Gráfico 7. N° de créditos y valor desembolsado por el Banco Agrario a pequeños productores en Bochalema.....	10
Gráfico 8. Ocupación: ¿Durante la semana pasada...?	11
Gráfico 9. Tasa de cobertura bruta-Bochalema – Norte de Santander.....	12
Gráfico 10. Tasa de deserción intra-anual-Bochalema y Norte de Santander.	12
Gráfico 11. Tasa de aprobación-Bochalema y Norte de Santander	13
Gráfico 12. Índice de Pobreza Multidimensional Bochalema 2005-2018	13
Gráfico 13. Casos registrados de Covid-19 por rangos de edad en Bochalema.....	16
Gráfico 14. Principales actividades en el municipio	18
Gráfico 15. Situaciones presentes en el municipio	18
Gráfico 16. Lugar en el que permanecen en el tiempo libre los jóvenes	19
Gráfico 17. Actividades que realizan en el tiempo libre	20
Gráfico 18. Opciones académicas en el municipio	20
Gráfico 19. Opciones laborales en el municipio.....	21
Gráfico 20. Tipo de labor que realizan los estudiantes	22
Gráfico 21. Afectación de realizar un trabajo según los estudiantes.....	22
Gráfico 22. Relación de los estudiantes con los docentes	23
Gráfico 23. Relación de los estudiantes con los compañeros.....	24
Gráfico 24. Estudiantes que se han sentido discriminados y razones de discriminación.....	24
Gráfico 25. Situaciones que se presentan en la IE	25
Gráfico 26. Ingresos mensuales por la labor principal	28
Gráfico 27. Definición de las relaciones en el hogar	29
Gráfico 28. Comportamientos comunes en el hogar	30
Gráfico 29. Sexo estudiantes	31

Gráfico 30: Métodos anticonceptivos empleados	32
Gráfico 31. Motivación de los estudiantes por estudiar	34
Gráfico 32. Estudiantes que han perdido un año escolar	34
Gráfico 33. Estudiantes que han abandonado la escuela y padres que han pensado que sus hijos abandonen.....	35
Gráfico 34. Estudiantes que han pensado abandonar la escuela y padres que creen que sus hijos han pensado abandonar.....	35
Gráfico 35. Razones de deserción quienes SI han desertado	35
Gráfico 36. ¿Qué le gustaría hacer al estudiante al terminar el colegio?	36
Gráfico 37. Acceso a celular con datos y computador en el hogar	37
Gráfico 38. Acciones que desarrolló la IE durante la pandemia	37
Gráfico 39. Nivel de acuerdo con el modelo de alternancia	38
Gráfico 40. ¿Qué tan preparada esta la IE para tener clases presenciales?	38
Gráfico 41. Nivel de acuerdo sobre aprendizaje y calidad en pandemia	38
Gráfico 42. Aspectos que se han visto afectados por la pandemia.....	39

I.E MARCOS GARCIA CARRILLO – BOCHALEMA, NORTE DE SANTANDER

Introducción

Fundación Barco, con su programa Escala, “busca contribuir a la continuidad de la educación en el tránsito de la básica secundaria a la media en las instituciones educativas oficiales rurales del país a través de la innovación social, acciones programáticas participativas e iniciativas pertinentes, medibles y dinámicas que generan condiciones para que los adolescentes y jóvenes completen su trayectoria de aprendizaje”¹.

Como parte de este proceso se realiza un diagnóstico desde diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa, así como revisión documental. Este documento presenta la caracterización de la comunidad, los padres de familia y estudiantes de grado 8°, 9° y 10° de la Institución Educativa Marcos García Carrillo, ubicada en el corregimiento La Don Juana del municipio Bochalema (Norte de Santander).

La información acá presentada esta organizada en tres grandes componentes: el primero, aborda el contexto municipal en el que se revisan los indicadores que desde entidades nacionales brindan una caracterización a nivel demográfico, económico, social y político del municipio; para luego desarrollar la caracterización que surge de la recolección de información en factores territoriales, comunitarios, de la IE, educativos, familiares e individuales. Finalmente se aborda el análisis de los factores de deserción escolar.

Contexto municipal

Comprender las dinámicas socioeconómicas con información detallada y actualizada hace más importante y relevante la caracterización municipal, pues son herramientas para analizar los hallazgos que se derivan de ella. Observar la evolución de diferentes indicadores permite identificar cómo se ha transformado el municipio, sus habitantes y el territorio, de modo que los resultados faciliten entender la dinámica en los territorios.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente apartado expone una breve caracterización socioeconómica del municipio de Bochalema del departamento de Norte de Santander, Asimismo, presenta un breve análisis de los indicadores sociales y económicos a partir de información relacionada con el desempeño y el comportamiento de los sectores clave del municipio; dado la importancia del sector agropecuario en el municipio, el documento se concentra en un análisis descriptivo del sector.

Este contexto municipal presenta un análisis de contexto demográfico. Se complementa con el contexto económico que abarca el sector agrícola del municipio, el contexto social enfocado en la educación y la pobreza, adicionalmente se presenta un contexto político y de evaluación donde se les da importancia a los resultados de la medición del desempeño municipal; finalmente, se incluye un breve análisis del comportamiento de la pandemia en el municipio.

¹ Página web <https://fundacionbarco.org/>

Contexto Demográfico

Bochalema según las proyecciones de población calculadas con el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, para 2020 el municipio tiene 8.845 habitantes de los cuales el 52% son hombres el 48% mujeres, al desagregar la población por área geográfica se encuentra que **el 63% está concentrado en el área urbana, y el 36% en centros poblados y rurales disperso.**

Gráfico 1. Número y porcentaje de personas según Área.

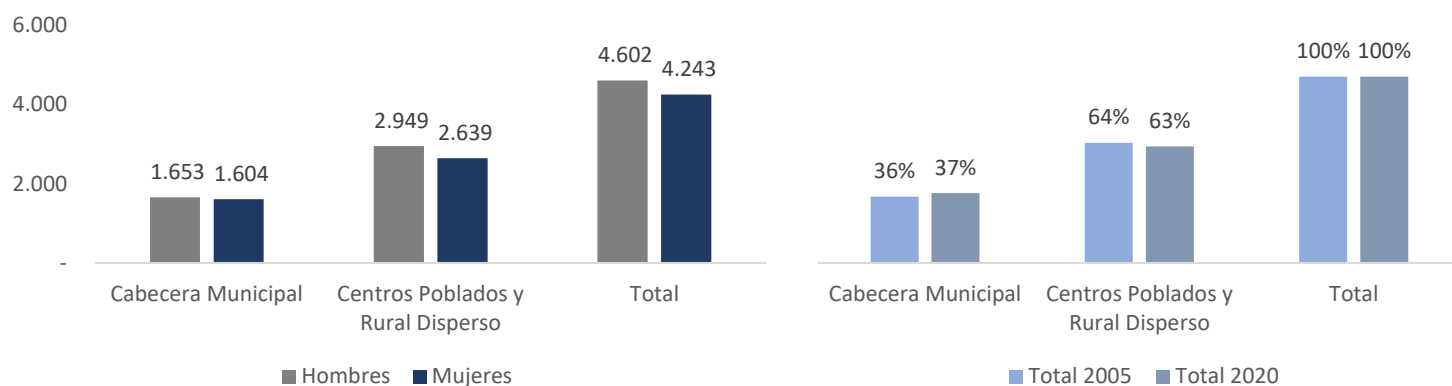
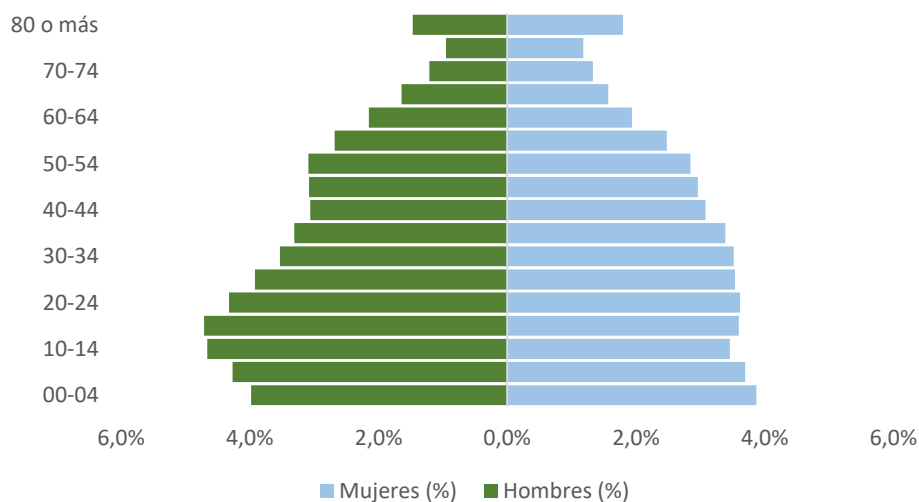


Gráfico 2. Pirámide poblacional 2020.



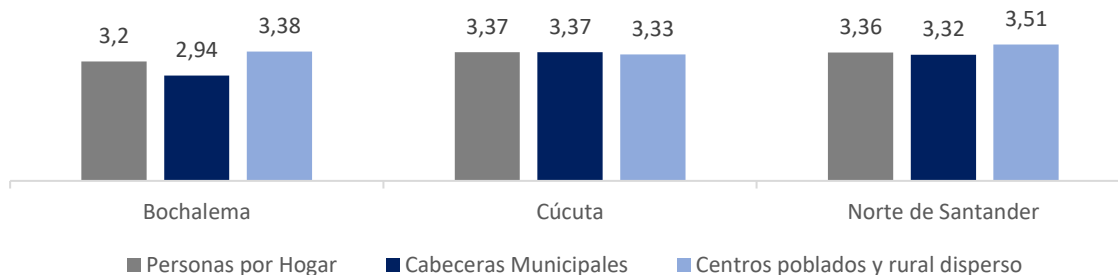
Fuente: Censo Nacional de población y Vivienda 2018

La pirámide poblacional del municipio muestra que es una **población mayoritariamente joven**, está concentrada entre 0 a 24 años, estos agrupan el 40,2%, de la población total, **una característica diferencial frente al contexto nacional**, que exhibe una pirámide menos pronunciada en los cohortes de baja edad y se ancha en las de población adulta y mayor, como así se registró en el Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, donde esa misma información encontró que **mientras en el total nacional las personas entre 0 y 14 años es del 22,6% en el municipio de Bochalema la cifra es del 33,2%.**

En el municipio de Bochalema, el tema étnico no tiene mayor presencia, el 0,20% de la población se auto reconoce como población negra, mulata o afrocolombiana, y por otra parte en el municipio no hay personas que se auto reconocen como indígenas y tampoco se registra resguardos².

En cuanto al número de personas por hogar según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, se encuentra que el municipio registra tamaños similares en comparación la capital y el departamento, en el primer caso **Bochalema registra un total de 3,2 personas por hogar explicado principalmente por la cifra en la zona rural, cuyo resultado aumenta a 3,38 personas por hogar.**

Gráfico 3. Personas por hogar en diferentes áreas.

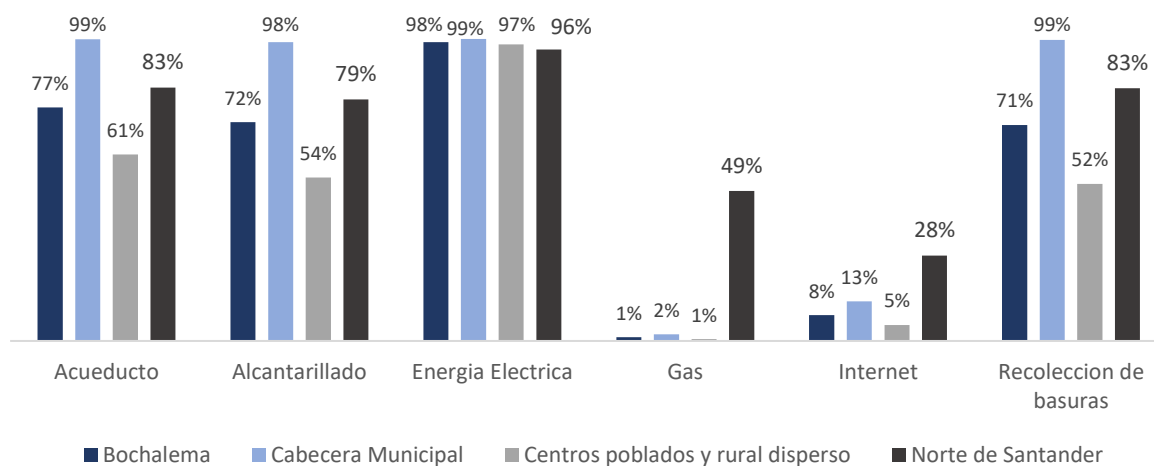


Fuente: Censo Nacional de población y Vivienda 2018

Otro aspecto sociodemográfico importante es sobre la jefatura del hogar, se encuentra que el 64,3% de los hogares que tienen como jefe del hogar a un hombre, mientras que el otro 35,63% a una mujer; de estas el 72,94% son jefes del hogar sin cónyuge.

En Bochalema, la cobertura de los servicios públicos domiciliarios es mayoritaria en la cabecera municipal, para los servicios de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica y recolección de basuras, la cobertura supera el 97%, mientras que en esa zona el servicio de internet cuya cobertura llega al 13%.

Gráfico 4. Cobertura de servicios públicos domiciliarios



Fuente: Censo Nacional de población y Vivienda 2018

² (Alcaldía Municipal de Bochalema, 2020) y DANE 2018.

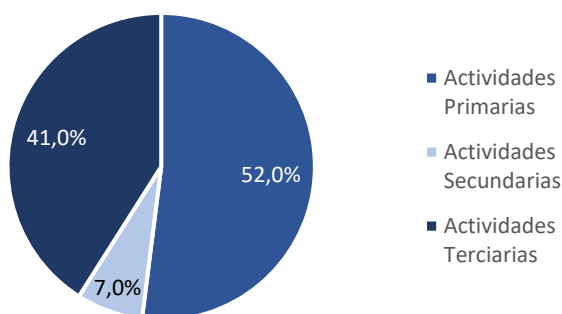
Para el caso de la zona rural, el panorama es distinto, pues tan solo el servicio de energía eléctrica llega al 97%, mientras que acueducto, alcantarillado y recolección de basura no supera el 65%. La zona rural no goza de una cobertura en aspectos esenciales como el gas, el internet con el 1% y el 5% respectivamente.

Contexto Económico

La estructura económica del municipio de Bochalema se concentra en tres sectores: el agropecuario, comercio y servicios. Según el valor agregado municipal elaborado por el DANE, el municipio ha tenido un incrementado la participación del sector terciario³, que pasó del 28% en 2011 al 41% en 2019 y se ha evidenciado una disminución de las actividades primarias⁴, pasando del 64% al 52% en el mismo periodo de tiempo, las actividades secundarias⁵ han estado en un efecto de canal, para 2019 la participación de este sector fue del 7% del valor agregado municipal.

Esto evidencia el **potencial agrícola y de servicios del municipio**; según los datos del Plan de Desarrollo Municipal (Alcaldía Municipal de Bochalema, 2020) **el sector agrícola es el principal eje de desarrollo del municipio, explicado principalmente por sus cultivos permanentes y de ciclo corto en estos se destaca el plátano, yuca, habichuela, tomate y café.**

Gráfico 5. Porcentaje del valor agregado por actividades económicas - 2019



Fuente: Elaboración propia con base a DANE - Valor Agregado por municipio.
Grandes actividades económicas (calculado a precios corrientes).

Sector Agropecuario

Bochalema cuenta con un 63% de los habitantes en la zona rural, esta zona evidencia una base productiva débil, explicado por la falta de formación técnica del sector y el bajo fortalecimiento de competencias agrícolas como lo señala el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023; es por ello que la entidad territorial cuenta con un programa denominado desarrollo agrícola y agropecuario que busca

³ Incluye las actividades de electricidad, gas y agua; comercio; reparación de vehículos automotores; transporte; alojamiento y servicios de comida; información y comunicaciones; actividades financieras y de seguros; actividades inmobiliarias; actividades profesionales, científicas y técnicas; actividades de servicios administrativos y de apoyo; administración pública; educación; salud; actividades artísticas, de entretenimiento y recreación; actividades de los hogares individuales.

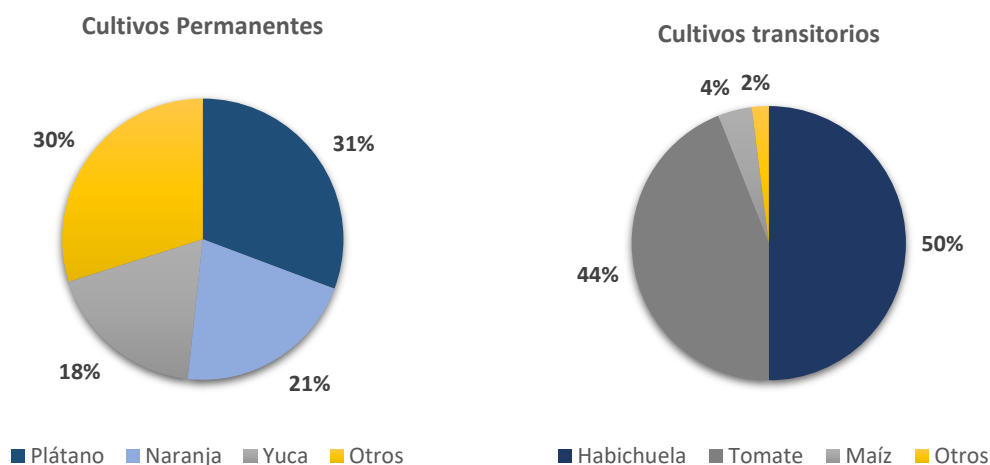
⁴ Incluye las actividades de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; y explotación de minas y canteras

⁵ Incluye las actividades de industrias manufactureras y construcción.

la participación de pequeños productores en cadenas de transformación agroindustrial, así como también reactivar el Consejo Municipal de Desarrollo Rural.

Según la Evaluación Agropecuaria Municipal 2016 Bochalema, los cultivos permanentes⁶ más importantes según la producción, son el plátano con el 30,7%, seguido de la naranja con el 20,9% y la yuca con el 18,3%; considerando que el municipio tiene un rendimiento de 8 toneladas por hectarea en plátano, y 15 toneladas de naranja por hectárea; evidenciando aún el potencial agropecuario del municipio.

Gráfico 6. Cultivos permanentes y transitorios en Bochalema



Fuente: Censo Agropecuario 2014, DANE.

Para el caso de los cultivos transitorios⁷ se destacan dos predominantes, la habichuela con el 50% y el tomate con el 44%, seguido del maíz con el 4%. Asimismo, la alcaldía municipal en un análisis realizado en el año 2020 destaca también el café y demás temas frutales que son importantes para el desarrollo y el sector laboral del municipio, por otro lado, en su Plan de Desarrollo municipal menciona que el plátano tiene sembrados 190 has (hectáreas).

Un aspecto importante en el desarrollo agropecuario en Colombia es el acceso a los servicios financieros, pues este tipo de estrategias aumenta la competitividad del mismo, y por consiguiente permiten mejorar las condiciones económicas tanto de producción y de apoyo a la población vulnerable, siempre y cuando los instrumentos y servicios financieros sean los adecuados (DNP, 2014).

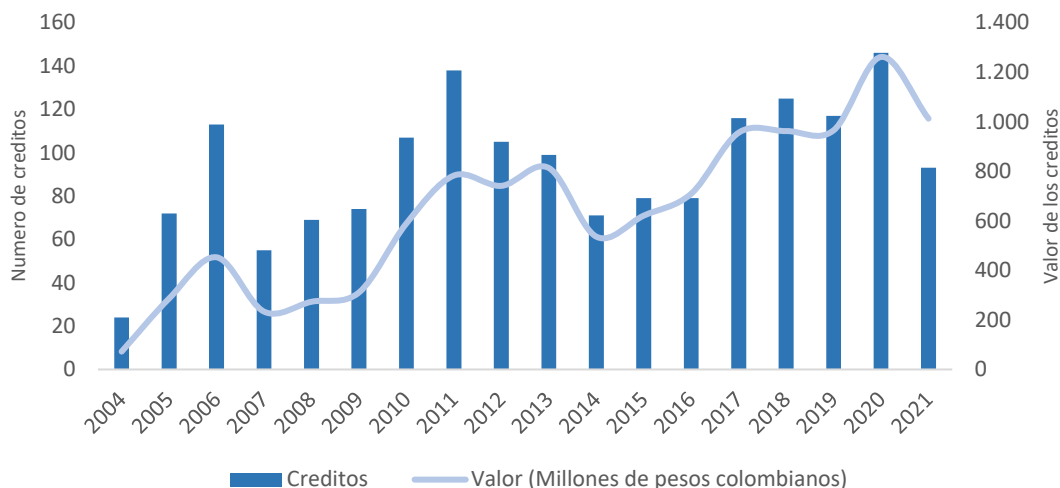
En ese sentido, con relación a los créditos otorgados por el Banco Agrario se evidencia que para el 2020 se otorgaron 146 créditos, equivalentes a 1.261 millones de pesos, a lo corrido de 2021, ya se han otorgado alrededor de 93 créditos que equivalen a 1.012 millones de pesos. Estos créditos

⁶ Cultivos permanentes: Cultivos que después de plantados llegan en un tiempo relativamente largo a la edad productiva, dan muchas cosechas y terminada su recolección no se los debe plantar de nuevo. Fuente: Ministerio de Agricultura.

⁷ Cultivos transitorios: Cultivos cuyo ciclo de crecimiento es, en general, menor de un año y tienen como característica fundamental que después de la cosecha deben volver a sembrarse para seguir produciendo. Fuente: Ministerio de Agricultura.

también consolidan las metas propuestas en el Plan Municipal de desarrollo, pues los créditos suponen un mejor desempeño en las actividades agrícolas en el municipio.

Gráfico 7. N° de créditos y valor desembolsado por el Banco Agrario a pequeños productores en Bochalema.



Fuente: Crédito Agropecuario a Pequeños Productores por Municipio – Banco Agrario

Los principales problemas que ha tenido el municipio en la consolidación de un sector agropecuario más estable y productivo según el diagnóstico realizado por la alcaldía municipal en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, son la migración rural hacia las cabeceras municipales, falta de oportunidades de producción y falta de realización de proyectos productivos, además de temas como la pobreza y asesoría técnica y las malas prácticas ambientales.

Sin embargo, en los últimos años, debido los desembolsos de los créditos a los pequeños productores, se espera un mejor comportamiento del sector agro, que impulse la dinámica económica local como fuente de desarrollo municipal. **Otro sector que toma importancia es el minero por la generación de empleo, esta actividad productiva se da en el centro poblado la DonJuana, el municipio tiene recursos explotables como el carbon, caliza, pegmatitas, entre otros.**

Sector Servicios

El municipio de Bochalema tiene una gran riqueza natural y esto hace que su territorio sea estratégico para servicios hoteleros y turísticos, pues cuenta con recursos naturales, senderos ecológicos, balnearios, además de sus fiestas y ferias. Este sector ha tenido un crecimiento importante en los últimos años, según el valor agregado municipal las actividades terciarias como el tema empresarial y de servicios se ha convertido en uno de los más predominantes del municipio, destacando el **comercio y el turismo como motores de crecimiento.**

El municipio presenta una gran variedad de sitios turísticos y restaurantes, sin embargo según el diagnóstico de la Alcaldía Municipal de Bochalema (2020) son insuficientes para la demanda de turistas en temporada alta, por lo cual este sector carece de una infraestructura apta para el desarrollo empresarial y turísticos.

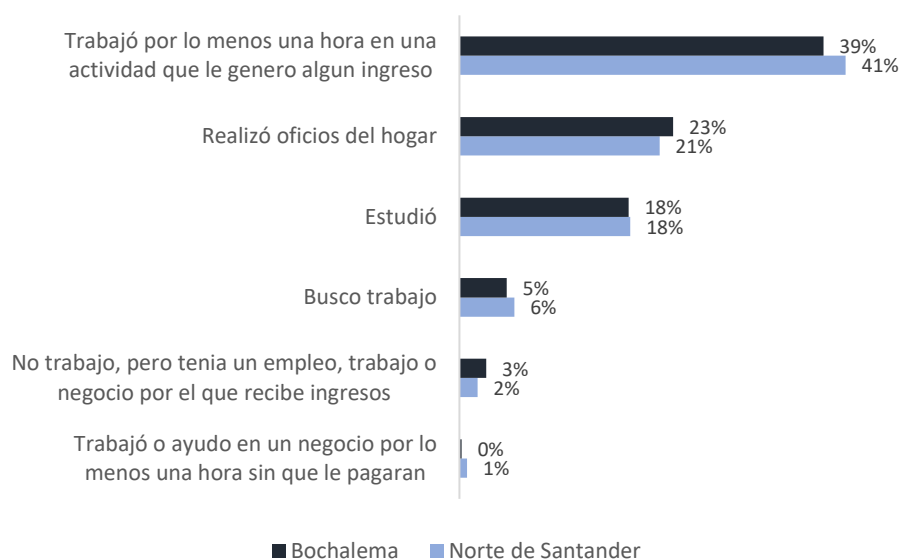
Asímismo, las cifras de Censo y de la alcaldía evidencian una **alta informalidad del sector servicios y turísticos, así como el minero y el agro;** por lo cual la ausencia de formalidad restringe un mejor

desempeño del sector productivo, e incluso la alcaldía afirma que la mayor parte del empleo en el casco urbano corresponde a las insituciones públicas y demás establecimientos de comercio.

Composicion del Empleo

Según la pregunta del Censo Nacional de Poblacion y Vivienda de 2018 que permite clasificar la población en ocupados, desocupados e inactivos, el 39% se ocupó la semana pasada en trabajar, seguido de realizar oficios del hogar con el 23%, cifra superior a la departamental que se ubicó en su tiempo en 21% (ver Gráfico 9).

Gráfico 8. Ocupación: ¿Durante la semana pasada...?⁸



Fuente: Censo Nacional de población y Vivienda 2018

Contexto social

En esta dimensión se busca identificar, con base en diferentes indicadores, la dinámica del municipio en términos del bienestar social de la población. Con este objetivo, se analizaron las tendencias de la educación y la pobreza multidimensional.

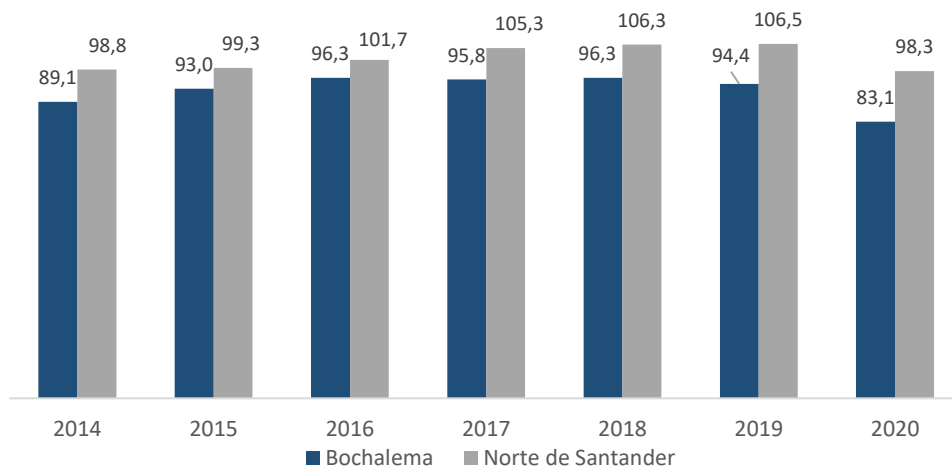
Educación

En términos de educación, **el municipio de Bochalema presentó la menor tasa de cobertura bruta del departamento de los últimos 5 años**, ubicándose en 83,1% en el año 2020 con una disminución de 11,3 pps⁹ con respecto al 2019. Asimismo, se destaca que las cifras departamentales son superiores para todos los periodos (ver gráfico 9).

⁸ La pregunta corresponde a la semana anterior a la fecha de realización de la encuesta del CNPV 2018

⁹ Puntos porcentuales

Gráfico 9. Tasa de cobertura bruta-Bochalema – Norte de Santander

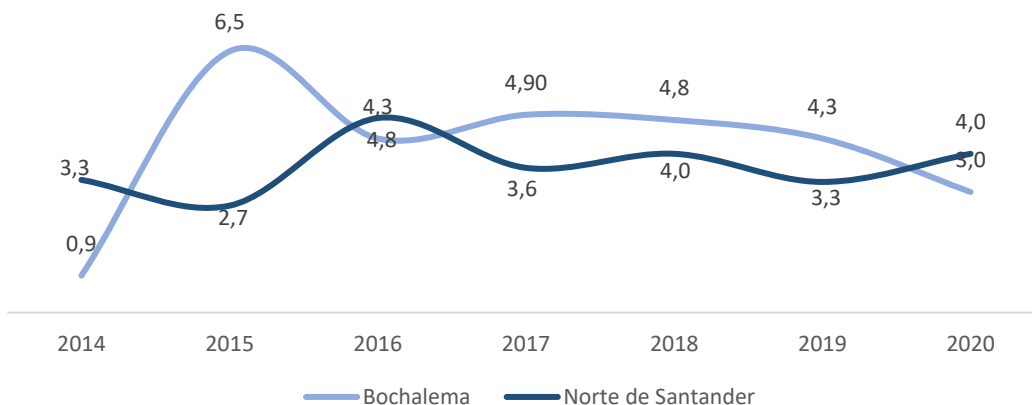


Fuente: Elaboración propia con base a Ministerio de Educación Nacional (2019).

Por otro lado, con respecto a **la tasa de deserción**, se puede observar que dicho indicador **ha venido disminuyendo desde 2017**, e incluso a estar por debajo del resultado departamental en un punto porcentual en 2020; esta disminución puede estar influenciada por los programas llevados a cabo por la alcaldía municipal, es el ejemplo de más de 235 estudiantes beneficiados con el servicio de transporte escolar y el programa de alimentación escolar (PAE) con 695 estudiantes beneficiados, y Asimismo la dotación y mejoramiento de los equipos y materiales de con el fin de garantizar la prestación de servicio de restaurantes que hasta el momento de la realización del Plan Municipal de Desarrollo llevaba 4 sedes dotadas y en ese mismo sentido el mejoramiento de sedes educativos en el área rural (Alcaldía Municipal de Bochalema, 2020).

Por otro lado, la tasa de deserción varía el nivel educativo, según el Ministerio de Educación las tasas más altas se presentan en transición que registró una tasa del 7,45% en 2019, sin embargo, esa tasa disminuyó en 2020 al 1,22%, seguido de secundaria que registra una tasa de deserción del 4,11%. Asimismo, la Secretaría General del municipio, en su Plan de Desarrollo Municipal a 2018, evidencia tasas de 12% en secundaria, del 6% en primaria y cercana al 2% en la educación media.

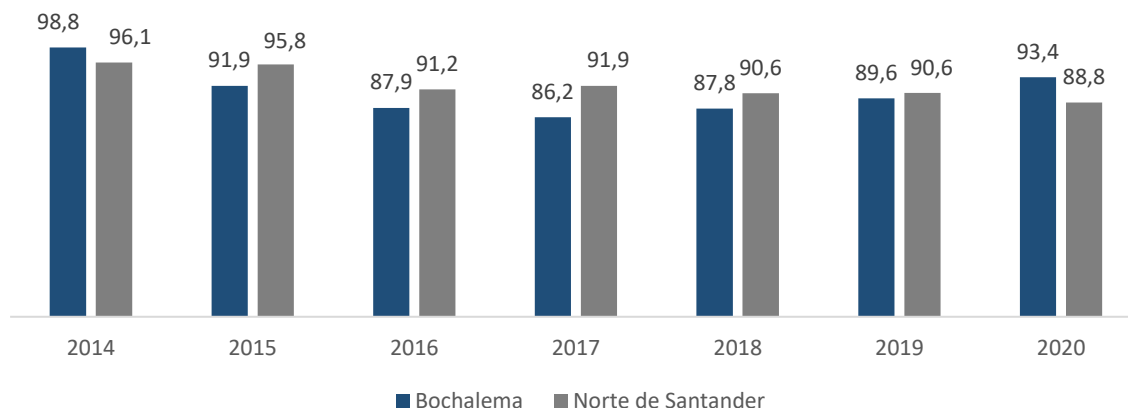
Gráfico 10. Tasa de deserción intra-anual-Bochalema y Norte de Santander.



Fuente: Elaboración propia con base a Ministerio de Educación Nacional (2019).

Otro indicador que da cuenta de cómo el municipio avanza en educación, es la tasa de aprobación. Es posible observar que dicho indicador en el último periodo incremento 3,8 pps en relación con el 2019 y fue una de las tasas más altas en relación con el resto de los años, superando el resultado de Norte de Santander.

Gráfico 11. Tasa de aprobación-Bochalema y Norte de Santander



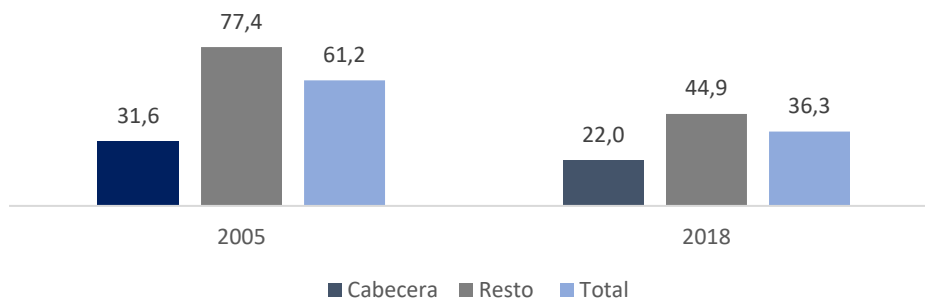
Fuente: Elaboración propia con base a Ministerio de Educación Nacional (2020).

Pobreza y Condiciones de vida

Al revisar el índice de pobreza multidimensional (IPM) que identifica privaciones a nivel de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, la educación, la vivienda, el empleo y el cuidado de los niños (Oxford University) En el gráfico 13, se puede observar que este indicador se ha reducido entre los periodos de medición. **En el 2005 el 61,2% de los habitantes en Bochalema eran considerados pobres multidimensionalmente, mientras que en el 2018 este porcentaje se redujo 24,9 puntos porcentuales, pasando a 36,3% en 2018.**

De igual manera es posible evidenciar que, las zonas rurales siguen teniendo la mayor afectación, pese que en los últimos años ha disminuido el porcentaje de personas que eran considerados pobres multidimensionales, sigue siendo considerablemente mayor en comparación con la zona urbana, con una diferencia de 22 puntos porcentuales.

Gráfico 12. Índice de Pobreza Multidimensional Bochalema 2005-2018



Fuente: Elaboración propia con base en el Censo 2005 y 2018 (DNP-DANE).

Entre los periodos de medición, la mayoría de los indicadores sobre los cuales se calcula el agregado se han reducido en su nivel de privación, solo los indicadores relacionados con la Salud; “Barreras de

acceso a servicio de salud” y “Sin aseguramiento a salud” fueron donde los habitantes de Bochalema aumentaron su nivel de privación. Por otro lado, “Material inadecuado de pisos” no cambió su porcentaje, el 0,7% de los habitantes sigue teniendo privación en esta variable para el 2018.

De igual manera, se puede observar que el municipio tiene altas tasas de privación en ciertos indicadores, como “**Empleo informal**” donde el 84,4% de la población tiene privación y “**Bajo logro educativo**” donde el 64,2% de los habitantes tienen menos de 9 años de escolaridad. En contraste, “Material inadecuado de paredes”, “Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia” y “Trabajo infantil” son aquellas variables que tienen tasas de privación más pequeñas en comparación con el resto (menos del 2%).

Tabla 1. Porcentaje de privación por variable- Bochalema

Variable	Año	
	2005	2018
Bajo logro educativo	81,2	64,2
Analfabetismo	24,6	15,2
Inasistencia escolar	9,21	3,4
Rezago escolar	32,5	21,1
Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	18,46	1,9
Trabajo infantil	5,1	1,7
Tasa de dependencia	48,12	37,9
Empleo informal	96,44	84,4
Sin aseguramiento en salud	13,46	15,0
Barreras de acceso a servicio de salud	4,84	5,4
Sin acceso a fuente de agua mejorada	28,58	23,8
Inadecuada eliminación de excretas	3,02	3,6
Material inadecuado de pisos	12,33	7,7
Material inadecuado de paredes	0,68	0,7
Hacinamiento	19,45	9,1

Fuente: Elaboración propia con base en el Censo 2005 y 2018 (DNP-DANE).

Contexto político y evaluación

Dentro del contexto político se hace necesario observar distintos indicadores que permiten visualizar de manera más amplia cómo el municipio ha avanzado en términos de buen gobierno (desempeño municipal).

Desempeño municipal

La MDM (Medición de Desempeño Municipal) tiene como objetivo medir y comparar el desempeño municipal entendido como la gestión de las Entidades Territoriales y la consecución de resultados de desarrollo que se traduce al aumento de la calidad de vida de la población (Departamento Nacional de Planeación, 2018). En cuanto al desempeño municipal de Bochalema (tabla 5), se puede observar que éste ha venido avanzando a lo largo del tiempo, pasando de 47,31 puntos en el 2016 a 61,71 en el 2019; sin embargo, el puntaje sigue siendo deficiente, puesto que una calificación menor a 45 puntos es considerada baja; adicionalmente, de los 1.101 municipios que hay en el país, Bochalema se ubica en el puesto 249.

Tabla 2. Resultados de la medición del desempeño municipal 2019

	Año	Puntaje	Posición dentro del grupo	Promedio grupo dotaciones iniciales
Inicial	2016	47,31	158 / 217	50,66
Segundo año	2017	53,91	82 / 217	51,34
Tercer año	2018	52,86	113 / 217	52,82
Vigencia Actual	2019	61,71	65 / 217	57,12

2019	Mejor desempeño	Peor desempeño
1	Organización de la información	Cobertura eléctrica rural
	1,00	57%
2	Atención al ciudadano	Cobertura salud
	1,00	63,2%
3	Vacunación Pentavalente	Cobertura Transición
	1,00	52%
4	Homicidios x 10000 hab	Mortalidad Infantil
	0,00	21,45
5	Uso de instrumentos OT	Cobertura internet
	50%	0,01

Fuente: Elaboración propia con base en el Departamento Nacional de Planeación (2018)

En la tabla 5, al observar las variables que tiene mejor y peor desempeño en gestión y resultados en el año 2019, se puede evidenciar que la atención al ciudadano, la organización de la información, la cantidad de homicidios por cada 10.000 habitantes que registró una tasa de cero en 2019 y el buen uso de instrumentos de ordenamiento territorial fueron las variables que obtuvieron la mejor calificación.

Por último, en cuanto a las variables que el municipio ha presentado peor desempeño, en primer lugar, está la cobertura en salud con el 63,2%, cobertura en transición con el 52,2% y la mortalidad infantil con el 21,45 además de la cobertura en internet con el 0,6%.

Pese a que el municipio cuenta con un buen potencial económico general, se observa debilidad en su sistema productivo, Asimismo pese a tener gran parte de la población en la zona rural cuenta con deficiencias en aspectos generales de la pobreza multidimensional, como la educación, el trabajo y el rezago escolar; por otra parte, aunque se ven mejoras en el sistema de gestión y resultados aún se debe mejorar generar un mayor bienestar en temas tecnológicos, de salud y niñez.

Contexto COVID-19 Municipal

El primer caso de COVID-19 registrado en Colombia fue el 6 de marzo, tras la llegada de una mujer proveniente de Milán Italia. Tiempo después el país se ha visto afectado en todas las dimensiones, entre ellas: la economía, lo social y el sistema de salud. En el mundo han confirmado alrededor de 219 millones de casos y hasta el momento van 4,55 millones de muertes. Colombia hoy tiene un total de 4.951.675 de casos confirmados, el 96,7% se han recuperado, y 2,55% han fallecido, es decir 126.154 personas (ver tabla 1).

Tabla 3. Situación General del COVID -19 en Colombia

Concepto	Cifra
Casos Confirmados	4.951.675
Recuperados	4.791.715
Fallecidos	126.145
Muestras Procesadas	25.374.115
Casos Activos	18.164

Fuente: Reporte del Ministerio de Salud y Protección Social, 26 de septiembre de 2021.

El departamento de Norte de Santander es el treceavo más afectado por la pandemia, el departamento a corte de 26 de septiembre de 2021 tiene en total 90.292 casos confirmados, es decir el 1,8% de los casos totales del país. La mayor concentración de los casos confirmados del departamento está en Cúcuta, seis municipios del Departamento agrupan 90% de los casos reportados, en cuanto a muertes el departamento registra 4.249.

Para el caso del municipio de Bochalema, tiene a corte de 26 de septiembre 291 casos confirmados, el 51% corresponde a hombres y el 48,8% a mujeres, el porcentaje de recuperados es del 94,5%. Bochalema es el número 15 en el ranking departamental en cuanto a número de casos se refiere, en cuanto a las muertes, han fallecido 13, de ellos 4 mujeres y 9 hombres.

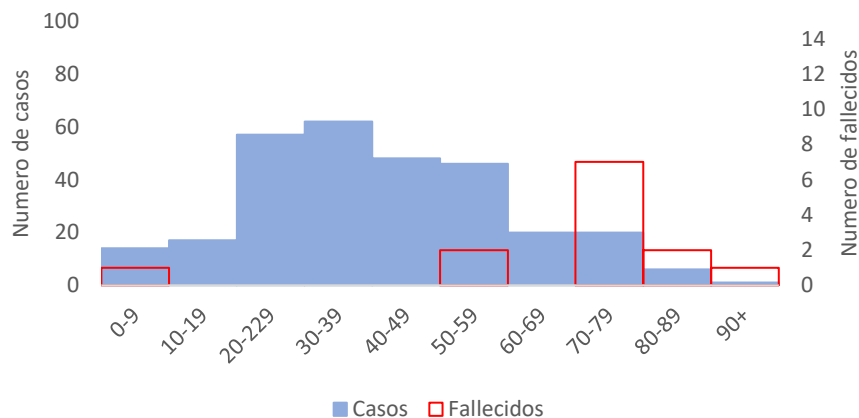
Tabla 4. Situación General del COVID -19 en Bochalema

Concepto	Cifra
Casos Confirmados	291
Recuperados	275
Fallecidos	13
Casos Activos	2

Fuente: Reporte del Ministerio de Salud y Protección Social, 26 de septiembre de 2021.

Al desagregar los casos del municipio se evidencia que la mayor parte de la población afectada está entre los 20 y 39 años, estos rangos de edad agrupan el 51% de los casos registrados en el municipio, sin embargo, de los 13 fallecidos todos registran edades superiores a los 50 años, sin embargo, según los datos de INS hubo un menor que fallecido de 2 años por esta causa.

Gráfico 13. Casos registrados de Covid-19 por rangos de edad en Bochalema



Caracterización

Luego de esta contextualización municipal se presentan los resultados de los instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados a comunidades, padres de familia, estudiantes, directivos y docentes de la institución.

Los resultados se presentan agrupados por tipo de factores:

- **Factores territoriales:** características del municipio y la comprensión que sobre este tienen los actores indagados.
- **Factores comunitarios:** son variables propias de la red de relaciones sociales que se dan en el municipio, incluye tradiciones, espacios de socialización, así como tendencias hacia el trabajo infantil.
- **Factores de la IE:** se incluyen aspectos de relaciones, infraestructura y dinámicas que se dan en las instituciones educativas.
- **Factores educativos:** Reúne las experiencias que los estudiantes han tenido con el proceso educativo, así como los significados sobre educación que tienen los NNA.
- **Factores familiares:** Incluye características como composición familiar, dinámicas relacionales, roles y significados sobre la educación que se tienen en el entorno inmediato de los adolescentes.
- **Factores individuales:** se presentan las características propias de los estudiantes como sexo, edad, motivaciones y actividades de riesgo que pueden incidir en la deserción escolar

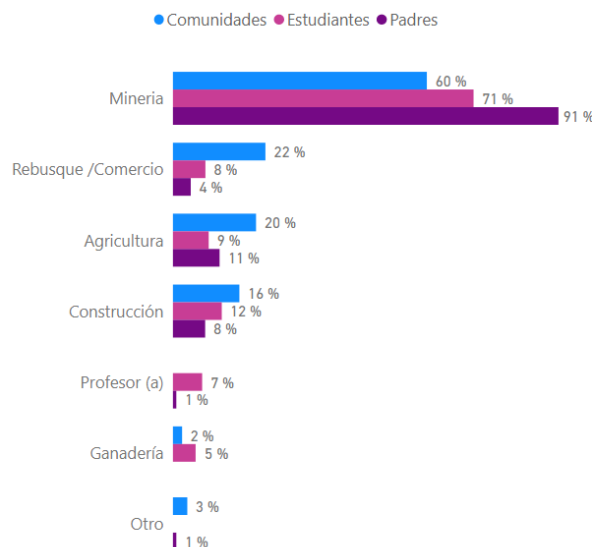
Tabla 5. Encuestas realizadas municipio de Bochalema

Población	Encuestas
Estudiantes	129
Padres	117
Comunidad	405



En las encuestas a la comunidad, padres de familia y estudiantes, se identifica de manera mayoritaria que **la fuente principal de ingresos en el municipio es la actividad de la minería** con 60,2%, 91,5% y 71,3% respectivamente. En el caso de la comunidad mientras para los habitantes de la zona rural lo preponderante es la minería, para los que viven en la zona urbana la actividad más importante como fuente de ingresos de las familias son las ventas y el comercio con 54,5%.

Gráfico 14. Principales actividades en el municipio



Base padres: 117 Base comunidad: 405 Base estudiantes: 129

Respecto de la segunda actividad que se identifica como fuente de ingresos, la percepción es diferenciada, mientras para la comunidad en general son las ventas y el comercio con 23,2%, para los que viven en la zona urbana es la agricultura con 32,3% y para los que viven en la zona rural es el rebusque con 21,6% seguido de la agricultura con 15,7%. Para los padres la segunda actividad también es la agricultura con 11,1% pero para los estudiantes es la construcción 11,6%.

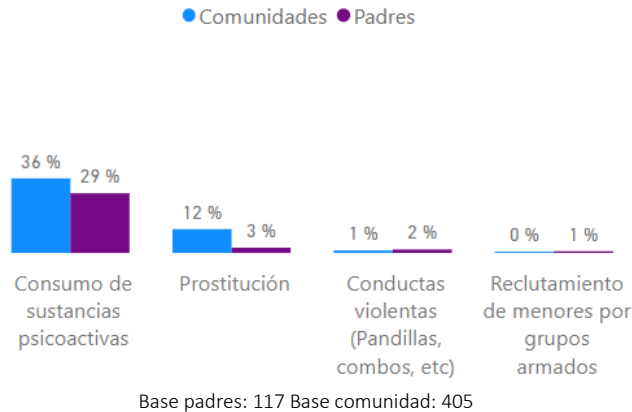
Para la comunidad, los padres de familia y los estudiantes, no hay diferencia sobre el perfil económico o vocación productiva del municipio, pues **es la actividad minera de lejos de las demás la que se identifica como la mayor fuente de ingresos para las familias del municipio.**

Dinámicas de violentas en el territorio

De la comunidad en general y padres encuestados el 1,0% (4) y el 1,7% (2) en cada caso, indican presencia de grupos armados en el territorio. En el caso de la comunidad no identifican el grupo armado y en el caso de los padres, una persona indica al ELN.

Respecto de las actividades asociadas a la violencia y/o legalidad, se identifica mayoritariamente al consumo de sustancias psicoactivas con un 36,3%, seguida de lejos por la prostitución con un 11,6%, como las que están presentes en el municipio. La percepción de los padres coincide con la de la comunidad en general, esto es primero el consumo de sustancias psicoactivas con 29,1% y después la prostitución con 2,6%. En el caso de los **estudiantes el 3,9% indica haber sido amenazado.**

Gráfico 15. Situaciones presentes en el municipio



La percepción sobre la presencia de grupos armados en el territorio, por la baja prevalencia, determinaría que a los jóvenes no se les haya ofrecido ser parte de un grupo armado, por un tema de baja probabilidad. Sin embargo, **el 0,8% (1) de los estudiantes, el 1% de la comunidad en general y de los padres, manifiestan haber recibido el ofrecimiento.** Como se puede concluir, aunque es mayoritario que no se ha presentado el ofrecimiento, en estos casos dado que se trata de niños, niñas y adolescentes sólo un caso merece la atención.

En las diferentes entrevistas realizadas, los discursos en torno a la influencia de grupos armados y/o ilegales que puedan afectar la zona y que alteren la vida de la comunidad, los refieren como negativos, los actores manifiestan que si bien es cierto que se encuentran cerca de una zona de alta influencia de estos grupos y que en algún momento hicieron parte de la ruta que estos tomaban para llegar a su territorio, no han sido establecidos para tal fin, se hace mención a **una zona tranquila y libre de amenazas de esta categoría.**

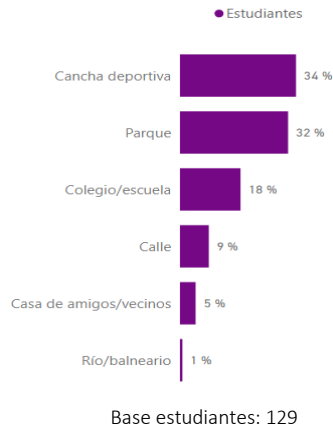
Aun así, un fenómeno que se ha identificado según los docentes y directivos, es el consumo de SPA en la juventud es cada vez más recurrente en la región, siendo la marihuana uno de los elementos de mayor consumo, considerándose un factor de alto riesgo para la comunidad estudiantil y una problemática social que puede incidir en el aumento de la delincuencia, cabe mencionar que la IE realiza acciones al interior de la institución que promuevan una perspectiva acerca de las consecuencias que ello implica en la salud y el deterioro social y emocional.



Espacios de esparcimiento

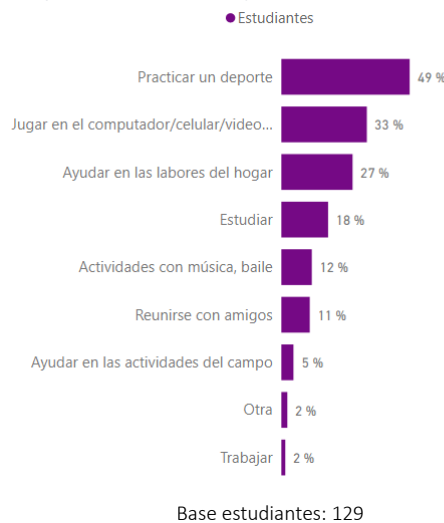
Para los estudiantes encuestados el lugar que utilizan con mayor frecuencia para reunirse y divertirse es la **cancha deportiva** con un 34,1%, seguido por el parque con 31,8%, mientras que para la comunidad en general el sitio mayoritario es la cancha deportiva con 62,7%.

Gráfico 16. Lugar en el que permanecen en el tiempo libre los jóvenes



Lo anterior resulta consistente con que la actividad que más realizan los jóvenes, según respuesta de los estudiantes y de la comunidad es hacer deporte con 48,8% y 78,3% respectivamente.

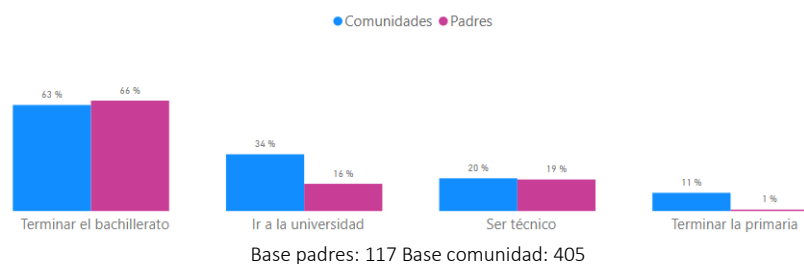
Gráfico 17. Actividades que realizan en el tiempo libre



Oferta educativa y laboral

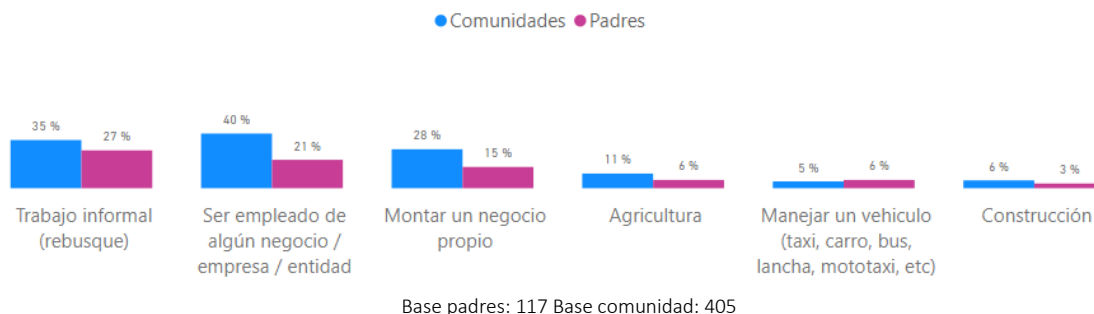
Al preguntar a la comunidad en general sobre las **opciones académicas que tienen los jóvenes en el municipio, terminar el bachillerato con el 63,2%** es la opción mayoritaria, seguida por ir a la universidad con el 33,8%. AL revisar los datos por zona urbana/rural, se evidencia diferencia sólo para la zona urbana pues allí la segunda opción es ser técnico con 35,4%. **El 75% de los estudiantes quisiera seguir como siguiente nivel de escolaridad la universidad.**

Gráfico 18. Opciones académicas en el municipio



Al indagar por la oferta educativa en las entrevistas desarrolladas, se identifica que en el nivel de educación superior en la región se centra en la ciudad más cercana, Cúcuta, Asimismo algunas ofertas se encuentran en Pamplona o Chinacota. Es importante mencionar que Cúcuta al ser la ciudad principal del departamento del Norte de Santander es donde se concentran los establecimientos de carácter oficial y privados, que beneficia singularmente en orden de variedad, accesibilidad y costos, factor que contribuye en la toma de decisiones ante la educación superior.

Gráfico 19. Opciones laborales en el municipio



Respecto de las **opciones laborales** las alternativas son mayoritariamente dos, en el total de la comunidad, la zona urbana y la zona rural, sólo cambian las intensidades, y son: **ser empleado de algún negocio o empresa** con 39,5% para el total, 51,5% en la zona urbana y 35,6% en la zona rural. En segundo lugar, **el trabajo informal o rebusque** con 34,8%, 44,4% y 31,7% según dominio de estudio mencionado. Montar un negocio propio, ser independientes, es la tercera opción, en el total con 28,1%, zona urbana con 31,3% y zona rural con 27,1%.

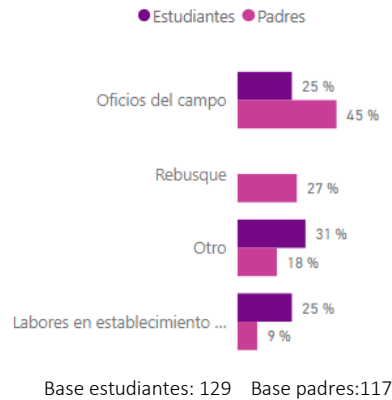
Desde **la perspectiva de los padres** se identifica de manera particular el **trabajo informal o rebusque** con 27,4% y ser empleado de un negocio o empresa con 20,5% y luego montar un negocio con 15,4%. Las mismas opciones entre comunidad en general y padres de familia, pero con ordenamientos e intensidad diferenciada como se muestra con los porcentajes.

Trabajo infantil

Respecto de esta situación, en el caso del municipio de Bochalema, **los estudiantes respondieron de manera afirmativa en un 12,4% de los casos**, mientras que frente a la misma pregunta los padres registraron una frecuencia del 4,6% y los adultos de la comunidad en general fue del 1,4%.

Las actividades que se indica fueron realizadas por los jóvenes son diferenciadas según el entrevistado, mientras los estudiantes indican frecuencias similares en **oficios del campo (25%), apoyo en un establecimiento de comercio (25%) y oficios del hogar (18,8%)**. Para los padres lo mayoritario son los oficios del campo (45,5%) y el rebusque con 27,3% y para la comunidad en general fue en el rebusque la respuesta mayoritaria (34,6%).

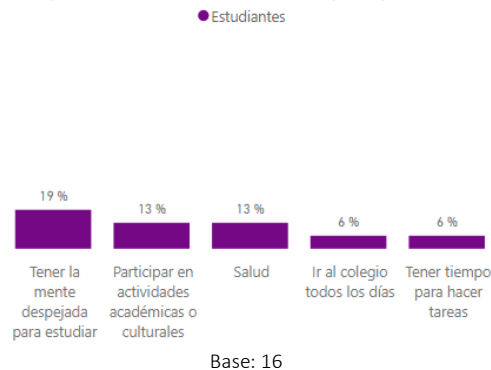
Gráfico 20. Tipo de labor que realizan los estudiantes



Ahora bien, en que afecta a los jóvenes la realización de las actividades mencionadas, la respuesta también es diferenciada. Efectivamente para los padres, los estudiantes se vieron afectados en la misma proporción (18,2%) en cuanto a: tener tiempo para hacer tareas, tener la mente despejada para estudiar y asistir a clase todos los días, en menor proporción se menciona los problemas de salud y el tiempo para realizar actividades académicas y culturales.

En el caso de los estudiantes indican que los afectó para tener la mente despejada para hacer tareas (18,8%), seguido por problemas de salud y participar en actividades educativas y culturales (12,5%) y menor proporción el tiempo para realizar las tareas.

Gráfico 21. Afectación de realizar un trabajo según los estudiantes



Según las personas entrevistadas, en la región se le da una alta importancia del trabajo desde temprana edad como una de estas expresiones culturales que influyen en el proceso de la economía familiar, siendo naturalizada la búsqueda de empleo en pro de aportar a la economía familiar, interpretándolo como un deber que se encuentra en una escala superior al de la academia.

Otro factor que orienta esta categoría, según los entrevistados, es la intención que se observa en los jóvenes ante la adquisición del dinero, señalando que **la cultura minera que circunda la región expone una manera más viable tanto de trabajo como de adquirir ingresos más altos**, escenario que contribuye en “la ingesta de alcohol a temprana edad, como forma de celebrar, así como de mantener gastos desmedidos, contexto que impresiona y atrae a otros jóvenes”.



Según los docentes y directivos entrevistados en la IE Marcos García Carrillo, el modelo pedagógico que enmarca el eje institucional es el constructivismo, concepto definido a partir de la concepción de la manera como se construye el conocimiento, siendo parte esencial las relaciones que se generan entre el ambiente y la personalidad, indicando que los nuevos conocimientos se constituyen desde los propios esquemas de la persona como producto de su realidad.

Los docentes y directivos señalan que este horizonte atraviesa la labor institucional y las estrategias que se aplican en la institución, enmarcando la construcción de los planes de estudio, siendo flexibles ante los cambios y transformaciones que la realidad de la región les implica, este ejercicio se evidencia con las transformaciones que la pandemia y la cuarentena les impuso, mencionando la importancia de tener en cuenta las características de cada familia en la ejecución y la entrega de las actividades académicas propuestas, siendo flexibles a las novedades y dando apertura a las circunstancias actuales a fin que los estudiantes alcancen los logros propuestos desde la academia.

Relación con maestros y vinculación de padres a la IE

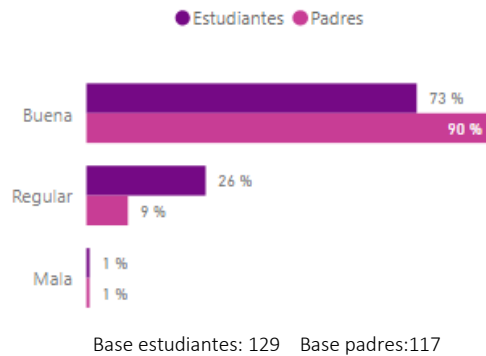
Dos dimensiones de interés en este componente, de un lado la relación con los maestros y profesores y de otro lado con los compañeros. En el caso del municipio de Bochalema, los **estudiantes indican que con los maestros y profesores tienen una buena relación con un 80,6%, y un 18,6% reporta que estas son regulares**, que vale la pena indagar. Por el lado de los padres, la percepción de las relaciones entre sus hijos y los maestros o profesores tiene similar distribución, esto es 91,5% buenas y 7,7% regulares.

Gráfico 22. Relación de los estudiantes con los docentes



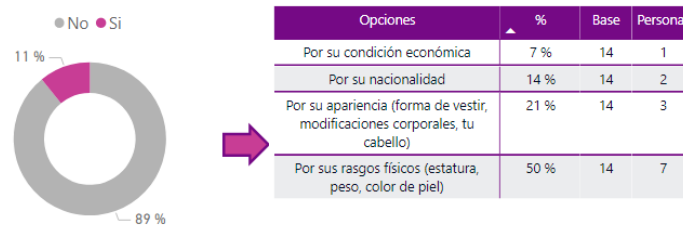
Respecto de la **relación con los compañeros**, merece atención que los estudiantes que las reportan como **regulares alcanzan un 26,4%** y un 72,9% como buenas. Desde la perspectiva de los padres son buenas en un 90% y regulares en un 9,2%.

Gráfico 23. Relación de los estudiantes con los compañeros



Adicionalmente se debe prestar atención a que un **10,9% de los estudiantes, manifiesta haber sido discriminado y dentro de estos el 50% indica que fue por rasgos físicos.**

Gráfico 24. Estudiantes que se han sentido discriminados y razones de discriminación



Base estudiantes: 129

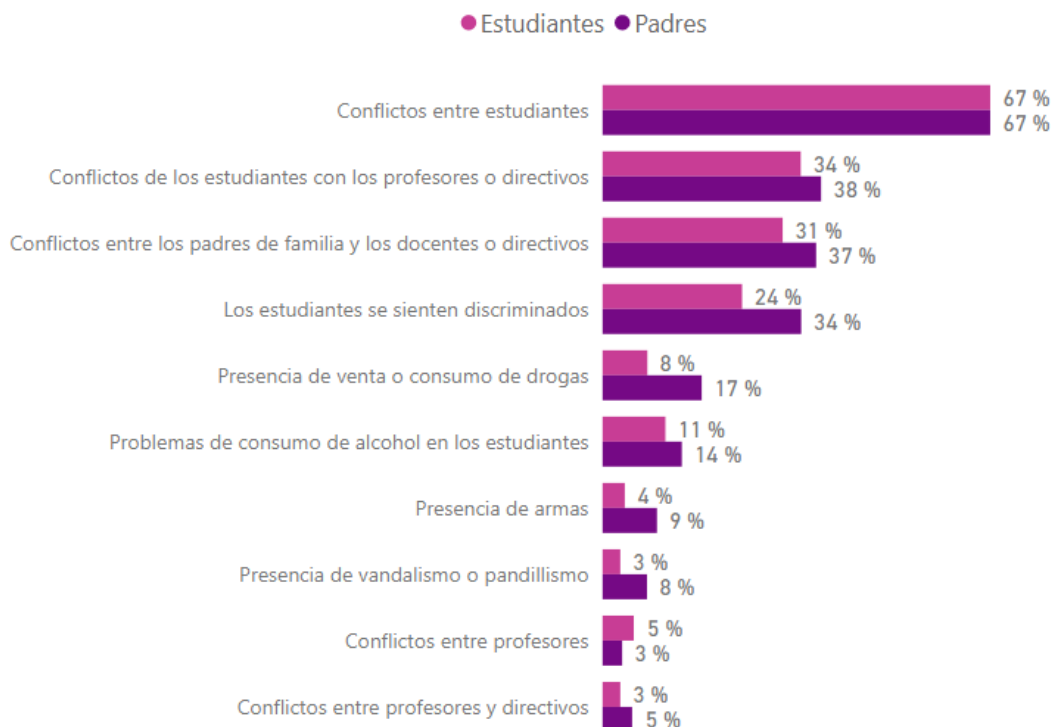
En esta línea, la perspectiva que ofrece la lectura de los diferentes actores entrevistados de la IE Marcos García Carrillo, sobre las relaciones y el ambiente que se experimenta en la institución permite identificar **vínculos asertivos, la comunicación y la fraternidad** hacen parte de los ingredientes para acogerse y llevar una conexión más armónica.

Se menciona que aunque se busca esta fraternidad entre los colaboradores del establecimiento, eventualmente **se generan conflictos de intereses que afectan este clima laboral**, señalando que estos ocurren alrededor del trato y la exigencia que algunos docentes exponen con los estudiantes, quienes manifiestan la importancia de incluir una mayor disciplina tanto académica como de convivencia con los estudiantes, en tanto que el trato que se entrega entre estos mismos suele ser áspero y poco respetuoso, también hacen referencia que **esporádicamente los jóvenes tienen tendencia a relacionarse de manera descortés y altanera con los maestros.**

En el discurso de los jóvenes también se identifican este tipo de conductas al interior de sus relaciones, señalando que **algunos participantes de la comunidad educativa mantienen juegos burdos que desencadenan en maltrato físico y verbal entre ellos**, siendo necesaria la intervención de un adulto para aquietarlos y remitirlos a orientación. Estos mismos adolescentes también indican que, aunque la relación con la mayoría de los docentes es asertiva y con una comunicación adecuada enmarcada en el respeto, advierten que la conducta de un par de estos suele ser en exceso demandante y controladores, ocasionando temor en el proceso académico, aspecto que influye en el rendimiento de los estudiantes.

Tanto padres de familia como estudiantes identifican que en la IE se dan conflictos en diferentes niveles: entre estudiantes, estudiantes con docentes y de padres con docentes. Asimismo se presentan reportes presencia de armas (4% de estudiantes) y consumo o venta de drogas (8%).

Gráfico 25. Situaciones que se presentan en la IE



Base estudiantes: 129 Base padres: 117

Finalmente, es importante referir las múltiples variables que abarca las relaciones existentes entre la institución y las familias, indicando que aunque se evidencian familias que cooperan con los objetivos y los principios del establecimiento, siendo participes de las actividades y contribuyendo en los procesos que atraviesan sus hijos, también se identifican padres de familia indiferentes en estas categorías, quienes no acuden a las asambleas o entregas de informes, así como tampoco se les observa atentos a el proceso que los menores mantienen, en este mismo orden, se identifican padres que suscitan y acrecientan los desacuerdos que se ocasionan eventualmente entre la institución y los estudiantes, interfiriendo y deteniendo el proceso tanto académico como convivencia de los jóvenes.

Profundizando este aspecto en las encuestas se encuentra que la vinculación de los padres a las actividades de la institución educativa (IE) se circunscribe mayoritariamente a la **asistencia a las reuniones de padres de familia** 98,3% para los adultos de la comunidad en general y 94% en el caso de los padres de los estudiantes de la IE. Seguido en ambos casos por la **escuela de padres** con 34,1% y 27,4% respectivamente. Los bazares y la asociación de padres de familia se reportan con frecuencia menos importantes que las mencionadas.

Tabla 6. Afirmaciones sobre relación Padres - IE

Afirmación	% afirmativo
Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi niño(a).	79 %
Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.	71 %
En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman.	68 %
La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo.	68 %
Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito.	68 %
Siento que en la escuela se valoran mis opiniones.	68 %
Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.	68 %
Tengo una relación cercana y amigable con los docentes de la escuela.	68 %
La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.	64 %
La escuela consulta a las familias antes de tomar decisiones importantes.	61 %
Tengo una relación cercana y amigable con los directivos de la escuela.	61 %
Cuando recibo mensajes o llamadas de la escuela, casi nunca es para darme quejas o hacerme reclamos.	57 %
Siento que en la escuela se valoran mis preocupaciones.	57 %

Base padres: 117

Movilidad

La movilidad de los estudiantes, en el caso del municipio de Bochalema, para ir a la escuela se realiza mayoritariamente a pie con un 72,9% de los casos, seguido de lejos por la movilidad en bus o colectivo con un 12,4% de los casos y en moto con un 9,3%.



Composición de los hogares

El indicador de hogares por vivienda para el municipio de Bochalema se ubica de manera general en 1, aunque no tienen unas frecuencias altas, deben indicarse que hay hogares que reportan 2,3 y hasta 4 hogares por vivienda. Este último ubicado en la cabecera municipal. Este indicador de manera general no se diferencia del promedio nacional para el mismo, reportado en su momento por el censo nacional de vivienda y para el municipio objeto de estudio.

Respecto del **tamaño promedio de los hogares**, personas por hogar, según la información de los padres de los estudiantes se ubica en **4,0** y derivado de la información de los adultos en la comunidad se obtiene un promedio de 4,2. **Tamaños por arriba del promedio nacional que se ubica en 3.** Por el número de personas en el hogar del municipio, que van desde 2 personas hasta 10 personas, no se evidencia la presencia de hogares unipersonales.

Con relación a la composición por sexo de la población en el municipio, la proporción (51,3%) de mujeres es mayor que la de los hombres (48,7%) en todos los dominios de estudio, una característica generalizada en el país. **Pero en el caso de los estudiantes entrevistados la proporción se invierte, esto es son más los hombres (53,5%) que las mujeres (46,5%).**

Por edades, llama la atención que la mayor proporción de la población corresponde a personas jóvenes, menores de 25 años, más del 50% en promedio, en todos los dominios de estudio, seguido

de las personas que tienen entre 26 a 49 años, más del 34% en promedio, esto es adultos y finalmente los mayores de 50 años son el grupo población de frecuencia más baja. Una composición bien diferente al promedio del país.

Lo anterior es coherente cuando se encuentra que, entre los miembros del hogar, por parentesco, lo mayoritario son los hijos o hijastros, más del 45%, en total del municipio, la zona urbana y la zona rural y el estado civil mayoritario son los solteros, más del 57% en promedio.

Según la descripción de los docentes con los que se conversó, la tipología familiar que se identifica en la población de la IE Marcos García Carrillo, en su mayoría son hijos con padres separados, madres solteras que dejan a sus hijos a cargo de la abuela, los tíos u otros familiares, menores a cargo de su abuela en tanto que su padre o madre habitan en otra vivienda con una nueva pareja o familia o padres que cambian de compañero quedando los hijos a cargo de una madrastra o padrastro.

Nivel socioeconómico de los hogares

Tomando como referencia el estrato socioeconómico, para la población en general y los padres de familia, la predominancia se concentra en los **estratos 1 y 2**, que en el primer los dos casos suman más del 85% de los hogares, con un 50% para el estrato 2.

En términos de la actividad que realizó principalmente en la semana pasada, la población de Bochalema está compuesta mayoritariamente por personas económicamente inactivas, 2 de cada 3, estudian, hacen oficios del hogar o están incapacitados de manera permanente, y dentro de estos los más importante son los que estudian, más para los padres de los estudiantes que para la comunidad en general.

La proporción de población económicamente activa (ocupados y desocupados) es del 39,4%, mientras que la inactiva es el complemento con el 60,6%. Desde la perspectiva de los padres las proporciones son 36,3% y 63,7% respectivamente.

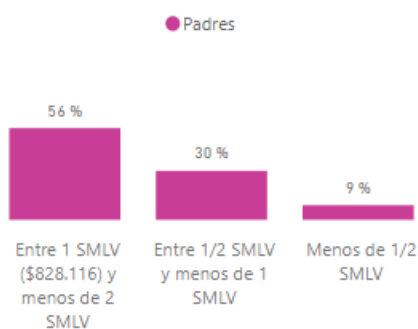
La composición reportada anteriormente caracteriza al municipio con unas altas tasas de dependencia económica.

Cuando se indaga por la actividad económica en la cual trabajan las personas, para la comunidad en general se ocupa con pocas diferencias en **la minería, construcción y comercio**. Una composición que no es muy diferente según la perspectiva de los padres de los estudiantes, donde la minería cupa el 34%, seguida de construcción con un 12%.

Por categorías ocupacionales, para la población en general y para los padres de los estudiantes, coinciden indicando que mayoritariamente son obreros o empleados de una empresa particular (41,1% para comunidad y 44% para padres) seguido del trabajador independiente o cuenta propia (37,5% comunidad y 35% padres).

Respecto del ingreso recibido por el trabajo realizado se observan dos distribuciones diferentes, mientras para la población en general la mayoría se ubica en menos de un salario mínimo (37,0%), **para los padres de los estudiantes la mayor frecuencia se encuentra entre los que devengan entre 1 salario mínimo y menos de 2 con 56,4%**. De manera complementaria, para la primera población el 98% de las personas devengan entre menos de medio salario mínimo y hasta 2. En el caso de los padres de los estudiantes el 86,5% ganan entre medio salario mínimo y hasta dos salarios mínimos.

Gráfico 26. Ingresos mensuales por la labor principal



Base padres:117

Es significativo hacer mención que, aunque la economía de la región se halla en torno a la **minería** y esta aporta relevante cantidad de dinero que se mueve en la zona, según los docentes y directivos entrevistados, la precariedad y la escases no deja de ser un rasgo que identifica a la comunidad, lo cual acude a que, el escenario que propone esta forma de vida alberga el “**derroche y el elevado consumo de alcohol**”, entorno que dificulta una economía solvente, aumentando las carencias y observando contrariedad y “escasa habilidad en el manejo del dinero”, también es de señalar que “**este escenario seduce a los jóvenes originando que algunos decidan abandonar la escuela prematuramente por incursionar en este ambiente**”.

Condiciones de la vivienda

La casa es la tipología de vivienda predominante en el municipio con 93,3% para todo el municipio, 96% en la cabecera y 92,5% para la zona rural. En el caso de los padres de los estudiantes la casa también es la tipología predominante con una intensidad de 95,7%.

Las viviendas de la comunidad en general, en su mayoría cuentan con todos los servicios públicos, siendo más altas las coberturas de energía eléctrica con 99%, acueducto 92,1%, alcantarillado y recolección de basuras con 85% cada uno, televisión por suscripción con 60% y conexión a internet con el 51,9%. La cobertura más baja se encuentra en el gas domiciliario con el 20%. En el caso de las viviendas de los estudiantes las coberturas no son muy diferentes, aunque un poco menos intensas, y si muy diferente para el gas natural, pues en este caso sólo el 0,9% de las viviendas cuentan con este servicio.

Respecto de la tenencia lo mayoritario es la vivienda propia o totalmente pagada, para la comunidad en general en un 45% y en el caso de los padres de los estudiantes 50%. La vivienda en arriendo es importante para la comunidad en general con un 44% y en el caso de las casas de los estudiantes con un 26%. La figura del usufructo muestra un porcentaje de 6% para la población en general y el 13% de las casas de los estudiantes tienen esta forma de tenencia.

En el caso de las viviendas de la población en general un poco más del 6%, en la zona urbana y rural, han sufrido algún tipo de **desastres naturales** en los dos últimos dos años. **En el caso de las viviendas de los padres de los estudiantes este porcentaje sube de manera importante hasta un 19,7%.**

Nivel educativo

En el caso de la población en general el nivel de escolaridad más alto alcanzado que muestra la mayor frecuencia es la básica primaria (1-5) con el 37,3%, mientras que en el caso de los padres de los estudiantes es la básica secundaria (6-9) con 38,1%. En el caso de la población el siguiente nivel es básica secundaria y entre los papás de los estudiantes la básica primaria.

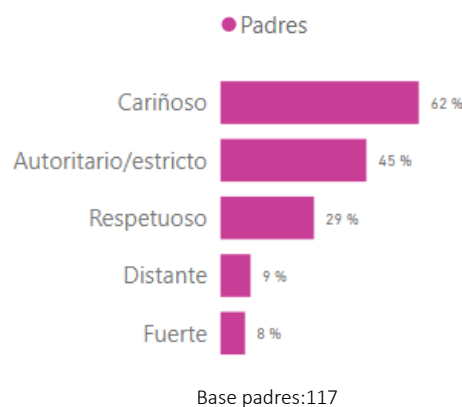
Sobre este mismo aspecto, se menciona en las entrevistas que el nivel de escolaridad que se encuentra entre los padres y familias no supera quinto primaria, ocasionalmente se perciben sujetos que han realizado algunos niveles de secundaria y otros que la culminaron, aun así **el común denominador son padres que saben leer, escribir y conocen algo de aritmética, siendo funcionales en la cotidianidad de su vida.**

Dinámicas familiares

Con relación a las actividades del cuidado del hogar, los menores de edad entre la comunidad en general permanecen la mayor parte del tiempo con sus padres con una frecuencia del 87% para el total municipio, 68% en la zona urbana y casi 92% en la zona rural. En el caso de los hogares de la zona urbana hay un porcentaje del 18% de menores de edad que pasan el tiempo con sus padres en el trabajo, para prestar atención, en la zona rural este porcentaje es mucho menor 3,2%. La asistencia a jardines y sitios especializados es del 9,1% para la zona urbana y 4,2% en la zona rural. En el caso de la zona urbana hay hogares que reportan que los menores están en compañía de parientes de 18 años o más.

La relación entre estudiantes y la persona responsable y de los padres con los hijos es otra de las variables indagadas, en ambos casos se identifica mayoritariamente como **cariñosa con 51,9% desde la perspectiva de los estudiantes y 61,5% desde la de los padres.** Pero mientras en el caso de los estudiantes el siguiente sentimiento es el respeto (48,1%), para el caso de los padres es autoritario o estricto (45,3%).

Gráfico 27. Definición de las relaciones en el hogar



Los comportamientos de la familia que reportan los estudiantes son mayoritariamente los abrazos con un 82,9%, pero también se reportan en una frecuencia para considerar los **gritos con 16,3%, los insultos/críticas con 2,3% y los golpes con el 1,6%.** Desde la perspectiva de los padres de los estudiantes, también lo mayoritario son los abrazos con 73,5% y el diálogo con 66,7%, pero también se registran frecuencias en los comportamientos negativos, y es para profundizar, gritos, golpes, Insultos/crítica y Amenazas/privaciones con 23,1%, 5,1%, 2,6% y 1,7% respectivamente.

Gráfico 28. Comportamientos comunes en el hogar



En los hogares del municipio de Bochalema y en los de los padres de los estudiantes el castigo a los hijos mayoritariamente se aplica por la madre o madrastra con 80,7% y 69,2% respectivamente, el padre o padrastro ocupa el segundo lugar y también hay hogares, con baja frecuencia en la que se indica que no se castiga. En ambos casos, la comunidad en general y los hogares de los estudiantes **la medida de castigo que más se usa es prohibir algo que les gusta** con 89% y 74,7% respectivamente. Y también en ambos casos la segunda medida es la reprimenda verbal. **En el caso de los padres de los estudiantes preocupa que aparecen frecuencias para medidas como dejándolos encerrados (1%), palmadas (7%), empujones(1%), golpes con objetos(1%).**

En los hogares, desde la perspectiva de los estudiantes las decisiones de carácter general se toman por parte del papá y la mamá con 43,4%, seguido por sólo la mamá con 25,6%. Sobre este aspecto la percepción de los padres de los estudiantes coincide, entonces mayoritariamente los que toman las decisiones son papá y mamá con un 51,3%, seguido también sólo por la mamá con 29,1%.

Ahora bien, con relación a las decisiones sobre los gastos la respuesta mayoritaria desde la perspectiva de los estudiantes es que se toman por papá y mamá con 51,2%, y desde la perspectiva de los padres coinciden con esa respuesta mayor con 42%. En segundo lugar, en ambos casos las decisiones se toman sólo por la mamá con 23,3% y 32% respectivamente.

Roles de género

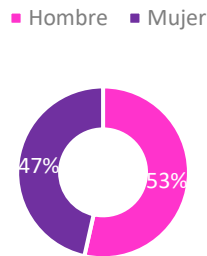
Frente a un conjunto de afirmaciones sobre los papeles de género en la convivencia de los hogares y de la sociedad, en el caso del municipio de Bochalema, mayoritariamente se observa una percepción igualitaria entre los roles de los hombres y mujeres, se evidencia un sesgo machista en dos afirmaciones: Una buena esposa debe obedecer a su esposo en todo lo que ordene y El hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia. Desde la perspectiva de los padres de los estudiantes también se observa la misma configuración de respuestas mencionadas.



Factores individuales

La composición etaria de los estudiantes indica que mayoritariamente tienen entre 12 y 16 años, y son más hombres (53,5%) que mujeres (46,5%).

Gráfico 29. Sexo estudiantes



Base estudiantes: 129

Autopercepción, autoestima y roles de género

Sobre estos temas que indican la forma de relacionarse del adolescente, la percepción indica que frente a afirmaciones de carácter positivo como: siento que tengo cualidades positivas, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás, adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a la respuesta mayoritaria de los jóvenes es que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, y en el caso de las afirmaciones de carácter negativo como: a veces pienso que no sirvo para nada, en general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a, la respuesta mayoritaria es que se está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 7. Respuestas afirmativas de los estudiantes a preguntas de autopercepción

Pregunta	Estudiantes
+ Siento que tengo cualidades positivas.	44 %
+ Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.	43 %
+ Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.	39 %
- Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.	16 %
- En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.	8 %
- A veces pienso que no sirvo para nada.	6 %

Base estudiantes: 129

Las respuestas de los padres frente a las mismas afirmaciones positivas y negativas tienen el mismo sentido que las dadas por sus hijos, esto es de acuerdo y totalmente de acuerdo con las positivas y en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las negativas.

En este componente llama la atención que más del 32% de los jóvenes respondió, frente a que no tiene nada para sentirse orgulloso, que está de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Tabla 8. Respuestas afirmativas de los padres a preguntas de percepción sobre sus hijos

Pregunta	Padres
+ Siento que mi hijo(a) tiene cualidades positivas	48 %
+ Creo que mi hijo (a) es capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.	48 %
+ Adopto una actitud positiva hacia mí hijo(a)	48 %
- Siento que mi hijo(a) no tiene mucho de lo que enorgullecerse	4 %
- A veces pienso que mi(s) hijo(a)(s) no sirve(n) para nada	1 %
- En general, me inclino a pensar que mi hijo(a) es un(a) fracasado(a)	1 %

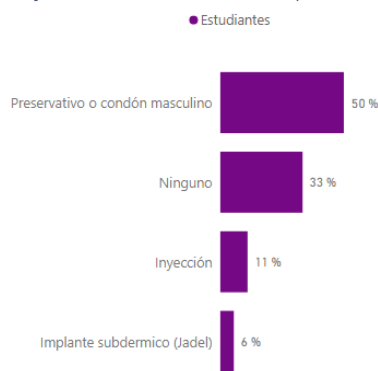
Base padres:117

Salud y vida sexual

El 91% de los jóvenes indican que su estado de salud es excelente o bueno, sin embargo, el 34% de los estudiantes indica que ha dejado de asistir al colegio por problemas de salud motivados por gripas, dolores de cabeza y problemas gastrointestinales. **Las limitaciones auditivas o motrices presentan bajas prevalencias entre los jóvenes, sin embargo el 16% manifiesta tener discapacidad visual parcial (baja visión) o total (ceguera).**

Respecto de la vida sexual, el 14% de los jóvenes indica que ya la inicio y el 21,8% de los jóvenes indica que él, algún compañero tiene un hijo o está en embarazo. Con relación a los que ya iniciaron su vida sexual, el 66% indica el uso de algún método anticonceptivo, mayoritariamente condón o preservativo, y preocupa que **el restante 33% no usa ningún método.**

Gráfico 30: Métodos anticonceptivos empleados



Base estudiantes: 18

La perspectiva docente, señala que encuentran a los estudiantes faltos de motivación y de interés por la continuidad escolar, repercutiendo en su desempeño académico y posible deserción, Asimismo, indican la inclinación que observan en los jóvenes por el trabajo en las minas, exponiendo que esta tendencia se debe a las ganancias económicas que este tipo de empleo les ofrece, añadiendo que ello se transforma en jóvenes con conductas de riesgo como el exceso en la ingesta de alcohol, derroche de dinero en diferentes elementos, en especial compra de vehículos, desencadenando en este mismo orden el **deseo de iniciar una vida familiar deslumbrando y convenciendo a sus parejas, que usualmente son adolescentes entre 14 a 18 años, en iniciar una convivencia que resulta ser prematura y llena de dificultades, como el embarazo y la violencia familiar entre otros.**

Consumo de sustancias alcohólicas y psicoactivas

El **14% de los estudiantes indica que ha consumido en el último año licor o cerveza, un 1,6% ha fumado y ninguno ha consumido drogas estimulantes.** En el caso de los hogares el 23% de las personas indica haber tomado licor o cerveza, cigarrillos 2,5% y un porcentaje bajo drogas estimulantes.

Cuando se les pregunta a **los padres sobre dónde los jóvenes consiguen las drogas el 20,5% indica que en el colegio** y con un amigo y sobre el sitio donde la consumen, casi el 15% indica que en el colegio y el parque o cancha.

Acceso, uso seguro de internet y victimización

36% de los estudiantes indican que en su casa tiene computador, mientras que los papás reportan un 38%. Como ya se mencionó en el componente de vivienda, los hogares del municipio de Bochalema cuentan con internet en un 52% de los estos.

El internet se usa principalmente para hacer tareas con una frecuencia del 69,8% de los casos, con uso diario en el 80% de estos.

El 94,6% de los estudiantes usa las redes sociales, conocen protocolos de seguridad en un 84,5% y saben de los peligros en un 91,5%. De manera complementaria identifican a Facebook como la red más insegura con una frecuencia del 75,2%. El 3,6% indica que ha sido amenazado por las redes.

Uso del tiempo libre

Las tres actividades principales a las que se dedican los estudiantes en su tiempo libre son en su orden: practicar un deporte (48,8%), jugar en el computador y celular (32,6%) y ayudar en los oficios del hogar (27,1%). Para la comunidad en general los jóvenes se dedican a las actividades ya mencionadas con diferentes frecuencias practicar un deporte 78%, reunirse con amigos 20% y jugar en el computador 18%.



Frente a la pregunta sobre cuáles son las **motivaciones de los estudiantes** para estudiar, los jóvenes indicaron de forma mayoritaria (96,1%) que, **para tener un mejor futuro**, luego **adquirir nuevos conocimientos** con 41,9% y en tercer lugar **salir bien preparado para continuar estudiando** con 40,3%. En el caso de los adultos de la comunidad en general coinciden en la principal motivación, esto es para tener un mejor futuro con 95,6%, pero el segundo lugar lo ocupa para que aprendan más cosas que los padres con 31,1%.

Gráfico 31. Motivación de los estudiantes por estudiar

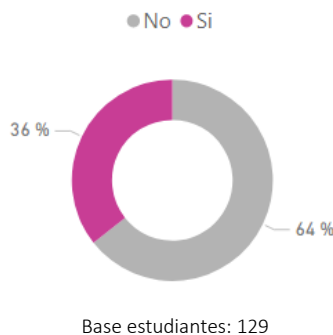


Respecto de la utilidad de estudiar, el **97,7% consideran que lo estudiado le sirve para la vida**, y para el 97,3% de los adultos del municipio de Bochalema es muy importante que sus hijos estudien. Los padres de los estudiantes en un 99% piensan que sus hijos consideran importante para la vida lo aprendido.

El 93% de los jóvenes se consideran buenos estudiantes y el 78,3% indica que su nivel académico es igual al de sus compañeros. Un 35,7% de los estudiantes ha perdido un año. Y frente a las dificultades en el colegio el principal apoyo son los padres, sólo el 16% ve en sus profesores y compañeros un apoyo.

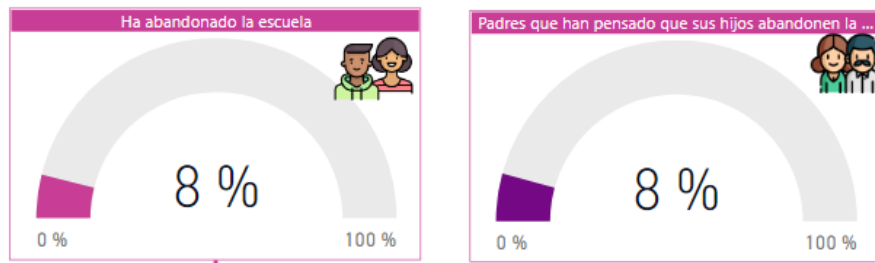
Un 82% de los padres ve el rendimiento de sus hijos como bueno y un 15% indica que regular, los papás en un 97% piensan que sus hijos creen que son buenos estudiantes. De manera complementaria un 66% considera que el rendimiento de sus hijos es igual al de sus compañeros, y hay un 30% que lo considera superior. **Existe una buena valoración en general de los papás sobre el desempeño académico de sus hijos.**

Gráfico 32. Estudiantes que han perdido un año escolar



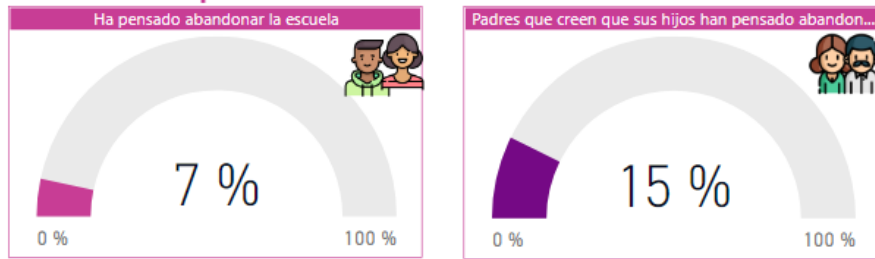
Sobre deserción escolar, el **7,8% y el 6,2%, de los jóvenes han abandonado o han pensado abandonar alguna vez el colegio respectivamente.** El 14,6% de los padres piensa que sus hijos han pensado dejar de estudiar y el 8,5% ha pensado que dejen de estudiar. Para éstos la motivación por la que sus hijos dejarían de estudiar serían los **problemas de salud** con un 59,8% de los casos.

Gráfico 33. Estudiantes que han abandonado la escuela y padres que han pensado que sus hijos abandonen



Base estudiantes: 129 Base padres:117

Gráfico 34. Estudiantes que han pensado abandonar la escuela y padres que creen que sus hijos han pensado abandonar



Base estudiantes: 129 Base padres:117

Las razones que se indica los estudiantes que motivaron dejar el colegio están relacionadas con el **sitio donde estaba ubicado el colegio** y en segundo lugar por **situaciones de familia**.

Respecto del colegio se identifican dos situaciones, alguien menciona **mucho conflicto y violencia y de otra parte porque en la zona hay muchos desastres naturales**.

En el caso de las motivaciones familiares se aduce las **peleas y la muerte de un familiar**, como las causas para haber dejado el estudio. Y sobre las motivaciones personales, alguna joven indicó que **no le gustaba el estudio, otro no quería estudiar y otro estaba interesado en formación para el trabajo, arte u oficio**.

Gráfico 35. Razones de deserción quienes SI han desertado

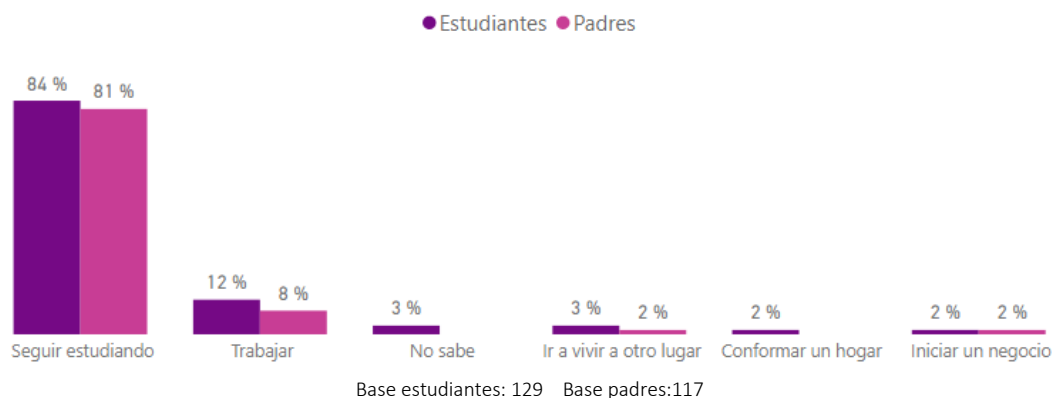


Finalmente, la expectativa que tiene los jóvenes para cuando terminen de estudiar en el colegio, es seguir estudiando en un 84% de los casos y de estos el 75% quiere seguir al nivel universitario.

Los padres piensan en un 80% de los casos que sus hijos quisieran seguir estudiando una vez terminen el colegio; al preguntar qué será lo más probable que puedan hacer sus hijos y el 81,5% de los casos considera que lo más probable es que sigan estudiando.

Un 8,5% de los padres piensan que los hijos quieren trabajar a terminar el colegio y el 11% creen que trabajar es lo más probable que hagan.

Gráfico 36. ¿Qué le gustaría hacer al estudiante al terminar el colegio?



Profundizando estos aspectos en las conversaciones con los estudiantes de la IE, se identifican sujetos con ánimo de continuar su educación, siendo conscientes de la relevancia que ello implica en la transformación de su calidad de vida y la construcción de nuevas oportunidades y opciones de vida, lo cual aporta en la evolución económica de sus familias. Aun así, estos mismos indican que **muchos de sus compañeros prefieren abandonar la escuela por irse a trabajar en las minas, refieren que la idea de adquirir dinero y obtener una economía solvente a su edad les llama más la atención que continuar estudiando** y al final no encontrar un empleo que les garantice la misma cantidad de ingresos, dejándose persuadir por este entorno.

En este mismo orden, **los agentes educativos perciben una mayoría de estudiantes con escasa motivación e interés por la academia**, exponiendo jóvenes que no participan de las actividades, indiferentes a la enseñanza y la ejecución del quehacer educativo, dinámica que repercute en la flexibilización de las estrategias académicas a fin de disminuir el riesgo de repitentes, contexto que disminuye la calidad académica y el bajo desempeño en las pruebas de estado, siendo representativo al momento de ingresar a la universidad, dado que las instituciones oficiales exigen elevados puntajes para su acceso.

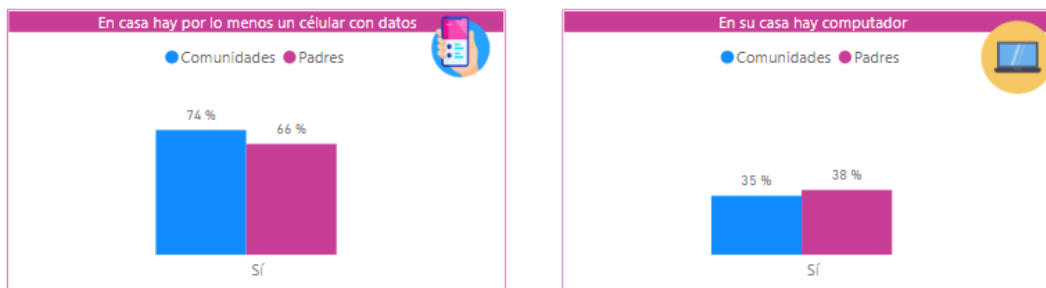
COVID

El escenario que ofrece la llegada del Covid y las transformaciones que ello trajo consigo no fueron diferentes en esta población y en especial a la institución educativa, quienes el proceso de transición les enseñó a generar estrategias y alternativas diferentes a fin de dar continuidad al proceso escolar, diseñando guías y entregando explicaciones de conceptos mediante audios, reorganizando los mismos conceptos a fin de encontrar un camino más flexible a esta nueva manera de enseñar.

Se señala, en las entrevistas hechas, que entes municipales se movilizaron en pro de mantener los recursos y los beneficios a la comunidad, Asimismo esta coyuntura aportó que el territorio tuviera

mayor visibilidad en torno a la conectividad y recursos en términos de tecnología, aspecto que permitió intervenciones en esta categoría, aun así, se sigue resaltando la importancia de optimizar este tipo de recursos en la medida que no cumplen la funcionalidad para lo cual fueron diseñados.

Gráfico 37. Acceso a celular con datos y computador en el hogar

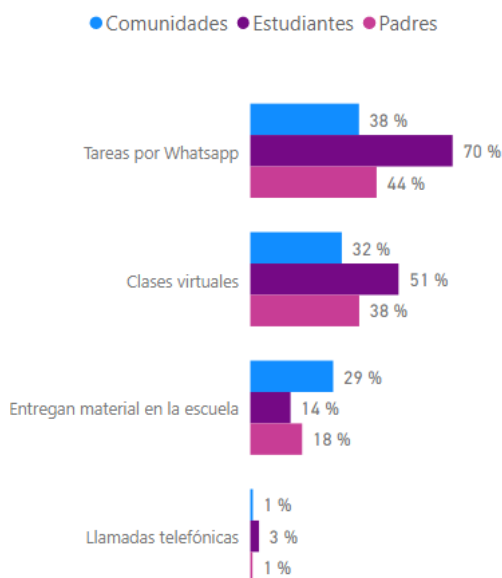


Base comunidades: 405 Base padres:117

El corregimiento de Don Juana, de acuerdo con las múltiples narrativas que han expuesto los agentes educativos, se señala como un territorio con elevadas dificultades de conectividad, no solo en términos de conexión en redes públicas o conectividad satelital, sino también la deficiente calidad de los servicios privados, factor que fue determinante ante la llegada de la pandemia y la necesidad de entregar a los estudiantes una educación de calidad.

Otro factor que destaca en categoría de tecnología es el limitado uso que la región tiene de elementos tecnológicos, de manera especial, las familias que habitan en la zona rural, contexto que se valoró en la IE considerando hacer entrega de tabletas inteligentes a estudiantes con estas dificultades y/o carencias, señalando que una de las mayores limitaciones para el acceso es su condición económica. Se menciona que el uso del celular y la aplicación del whatsapp fue la más relevante para dar curso y continuidad al entorno académico

Gráfico 38. Acciones que desarrolló la IE durante la pandemia



Base estudiantes: 129 Base padres:117

Sobre el proceso de retorno gradual a la IE, se indagó el nivel de acuerdo de los estudiantes con el proceso de **alternancia**; el 24% manifiesta total desacuerdo frente a un 34% de total acuerdo; mientras que en los padres de familia este modelo tiene una calificación de **desacuerdo del 60%**. Adicionalmente, los estudiantes, en **un 35.5% considera que la IE no esta preparada para el regreso a clases presenciales**, en los padres de familia este porcentaje es del **66%**.

Gráfico 39. Nivel de acuerdo con el modelo de alternancia

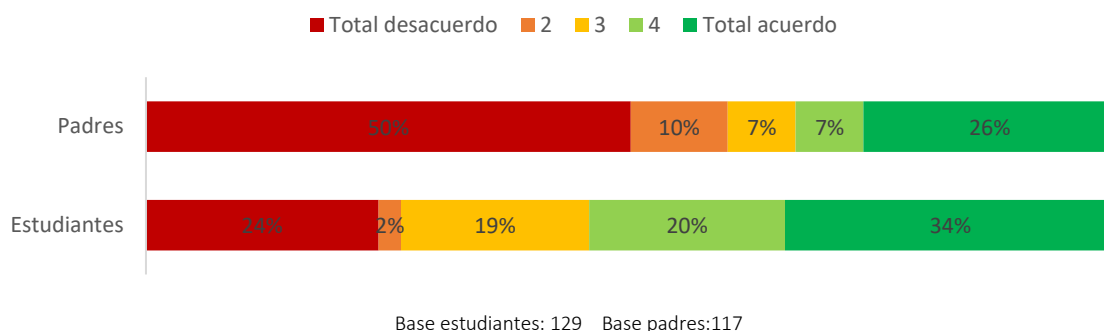
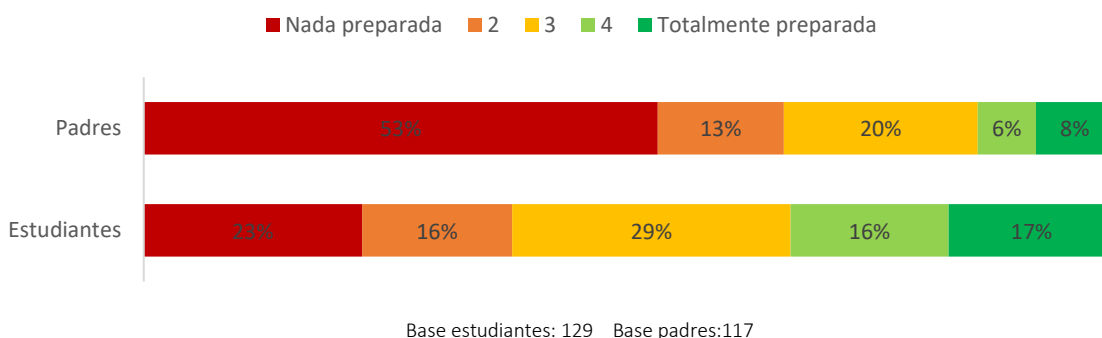
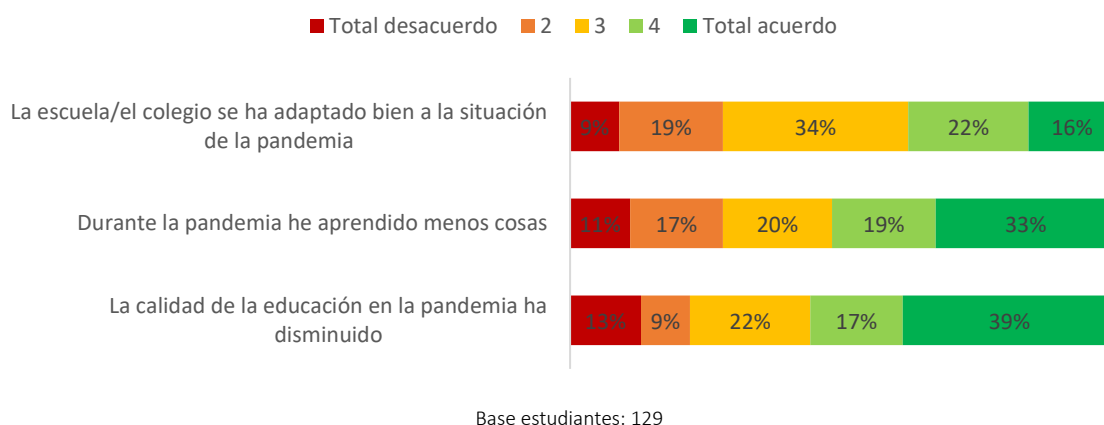


Gráfico 40. ¿Qué tan preparada esta la IE para tener clases presenciales?



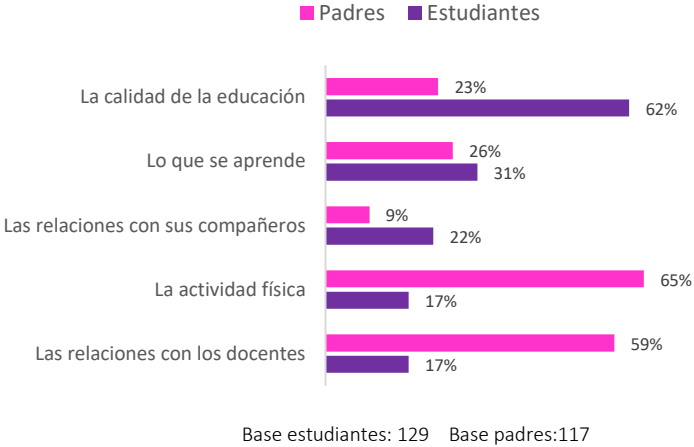
Sobre el proceso que se ha llevado a cabo por la pandemia y la forma en que la IE se ha adaptado a las circunstancias, una tercera parte de los estudiantes considera que la IE no se ha adaptado bien a la situación de la pandemia. **Un poco más de la mitad de los estudiantes (52%) manifiesta que durante la pandemia ha aprendido menos cosas y el 56% que la calidad de la educación ha disminuido.**

Gráfico 41. Nivel de acuerdo sobre aprendizaje y calidad en pandemia



Finalmente, y en coherencia con los anteriores resultados, se pidió a los estudiantes y padres definir cuáles son los aspectos que se han visto más afectados por la pandemia siendo la calidad de la educación y lo que se aprende los aspectos que resaltan los estudiantes, mientras que para los padres son la actividad física y la relación con los docentes los aspectos que resaltaron.

Gráfico 42. Aspectos que se han visto afectados por la pandemia.



Deserción escolar

Con el objetivo de identificar los factores diferenciales de deserción en la IE se clasificó a los estudiantes en dos grupos: con intención de deserción y sin intención de deserción. La información que se presenta a continuación presenta el ejercicio comparativo.

Institución Educativa Marcos García Carillo Bochalema - Norte de Santander			
Total de estudiantes encuestados	129	Total estudiantes con intención de deserción	18

Intención de abandono/deserción 14%

Individuales	Sexo	Hombre	63%
	Edad	Más de 16 años	56%

		Con intención de deserción	Sin intención de deserción
Individuales	Consumo de licor	19%	4%
	Tiene discapacidad visual parcial (baja visión) o total (ceguera)	6%	3%
	Ha faltado a la escuela por condiciones de salud	50%	21%
	Ha iniciado su vida sexual	31%	12%
	Realiza algún trabajo	31%	8%
Individuales/ Emocionalidad	Alguna vez se ha sentido discriminado	6%	2%
	Se inclina a pensar que es un fracasado	13%	7%

			Con intención de deserción	Sin intención de deserción
Familiares	Estructura familiar	Papá	63%	73%
		Mamá	88%	75%
		Otros no familiares	19%	6%
	Relaciones familiares según estudiantes	Distante	6%	3%
		Autoritario/estricto	67%	42%
	Relaciones familiares según padres de familia	Distante	22%	6%
		Cariñoso	28%	68%
		Comportamientos en el hogar según estudiantes	Abrazos	88%
	Gritos		6%	2%
	Participación de padres en actividades de la IE	Hace un seguimiento permanente a las tareas	56%	82%
		Se reúnen con los profesores para ver cómo vas	75%	93%
		Participa en distintas actividades que realiza el	63%	87%
		Esta pendiente que vayas al colegio	88%	98%
Padres adoptan actitud positiva hacia sus hijos	83%	98%		
Padres que se inclinan a pensar que sus hijos son unos fracasados	11%	0%		

			Con intención de deserción	Sin intención de deserción
Comunitarios	Dónde se reúnen los jóvenes de la	Cancha deportiva	81%	72%
	Embarazo adolescente		50%	30%
	A quién recurren cuando tienen dificultades	Papás o cuidadores	75%	82%
		Amigos o conocidos	13%	4%
			Con intención de deserción	Sin intención de deserción
Educativos	Se considera buen estudiante		94%	100%
	Percibe su desempeño académico peor que el de sus compañeros		6%	0%
	Relación con los maestros regular o mala		31%	7%
	Relación con los compañeros regular o mala		19%	15%
	Ha perdido algún curso		81%	30%
	Importancia de ir a la IE	Baja	13%	0%
	Lo aprendido en la escuela es útil para la vida diaria		94%	98%
	Le gusta ir a la escuela		75%	95%
	Qué le gustaría hacer al terminar el colegio	Seguir estudiando	69%	91%
Iniciar un negocio		13%	4%	
Trabajar		19%		
			Con intención de deserción	Sin intención de deserción
Propios de la IE	Situaciones presentadas en la IE según los estudiantes	Conflictos entre estudiantes	56%	52%
		Conflictos de los estudiantes con los profesores o directivos	31%	26%
		Venta o consumo de drogas	6%	2%
		Conflictos entre los padres de familia y los docentes o	19%	11%
	Situaciones presentadas en la IE según los padres de familia	Conflictos entre estudiantes	72%	65%
		Los estudiantes se sienten discriminados	39%	33%
	Padres de familia que sienten que son bienvenidos en la escuela		78%	96%
	Padres que sienten que en la escuela se valoran sus opiniones		72%	89%

Factores individuales

Las narraciones que se generaron los con actores educativos exponen el escaso interés y desmotivación que encuentran en los jóvenes por el estudio, rasgo que se identifica en la no realización de las actividades propuestas y que son necesarias para evolucionar académicamente, se indica que durante las clases presenciales ya se observaba esta conducta, sin embargo, al llegar la pandemia se acrecentó aún más el comportamiento llegando a convertirse en abandono escolar. **Los relatos de los jóvenes confirman las percepciones expuestas, manifestando que muchos de sus compañeros no desean continuar con la academia, y que encontraron en la virtualidad una justificación para realizar lo que tanto habían deseado, salir del colegio e irse a trabajar.**

Factores familiares

Los rasgos en la composición familiar se perciben como un factor que se puede determinar cómo riesgo para la deserción, la mayoría de las familias aquí descritas se identifican como madres solteras, hijos de padres separados, madres con hijos y un compañero que no es el padre de sus hijos, padres que dejan sus hijos a cargo de abuelos, tíos u otros familiares, ya sea por inicio de un nuevo hogar o por búsqueda de empleo en otro territorio o hijos que se hacen cargo de sus hermanos porque sus padres trabajan todo el día, estas características proporcionan elementos de carencias emocionales, falta de habilidades sociales e inadecuado desarrollo psico-afectivo, componentes que contribuyen a un bajo desempeño académico y escaso interés por continuar con la educación.

Las relaciones familiares que se evidencian en el contexto del territorio también se consideran como factores que influyen en el fenómeno de la deserción, identificando en **la mayoría de las familias escaso acompañamiento y apoyo parental ante los procesos educativos.**

Factores comunitarios

La economía que gira en torno a la comunidad de Don Juana y la IE Marcos García Carrillo se halla preponderantemente en **la minería, escenario que convoca a un comportamiento de desenfreno ante la llegada estimulante del dinero**, contexto que no es ajeno en la juventud, especialmente en los hombres, que desean incursionar en esta forma de vida y que se caracteriza por el elevado consumo de licor y las conductas asociadas a ello, en este orden en la población se observan, según docentes y directivos, establecimientos comerciales de diversión e ingesta de alcohol, lo cual determina también las actividades de celebración de la comunidad, siendo un factor común que al obtener el ingreso de su trabajo esta sea consumida en este tipo de comportamientos, conllevando al sostenimiento de la precariedad y la baja economía de sus familias.

Otro factor que se destaca en esta categoría y que también se encuentra dentro de los elementos que generan riesgo de deserción es la **maternidad precoz**, la perspectiva de incursionar en una nueva vida y considerar la maternidad y la vida hogareña como una alternativa de vida, les compromete la oportunidad de culminar su educación lo cual repercute significativamente en la incursión laboral, aspecto que acentúa las condiciones de pobreza y precariedad que se percibe en la región.

Factores educativos

Los diálogos con los estudiantes que participan de la entrevista evidencian la concepción que estos tienen frente a la importancia de dar continuidad a sus estudios a fin de para transformar sus condiciones de vida a largo plazo, nociones que se hallan ancladas a su desempeño académico y la visualización de su orientación vocacional, es así como, según las entrevistas desarrolladas, **el bajo desempeño que se observa en la institución en las pruebas de estado interfiere significativamente en la motivación de los jóvenes y su proyección con la educación superior, disminuyendo las posibilidades de acceso a la vida universitaria especialmente a las instituciones de carácter oficial, impactando de forma negativa la intencionalidad y limitando sus objetivos y proyecto de vida.**

En este mismo orden, las valoraciones sobre su entorno académico se encuentran mediadas por la impresión de los mismos docentes, quienes influyen tanto positiva como negativamente en las motivaciones repentinas que emergen en la cotidianidad de las clases, manifestando que ante conductas más rígidas desde los docentes generan posiciones de rechazo, en tanto que las actitudes y metodologías más flexibles y dinámicas otorgan mayor interés hacia los nuevos conocimientos.

Factores propios de la institución educativa

Las dinámicas que se evidencian al interior de la institución educativa se perciben asertivas en cuanto a los factores de carácter relacional, señalando vínculos enmarcados en el respeto y la solidaridad, con conflictos eventuales que no son considerados como significativos.

Es relevante mencionar que los actores refieren **continuos traslados de estudiantes a otras instituciones que se encuentran en la zona**, mencionando como uno de los motivos de este hecho la calidad académica de la IE Marcos García Carrillo, aludiendo que algunos padres no se sienten satisfechos con el rendimiento de sus hijos o del exceso de flexibilidad que se evidencia con otros estudiantes, optando por retirar a sus hijos en busca de una mejor calidad y evolución académica.

Otro factor que influye significativamente en el interés y la motivación de los estudiantes es **la escases de actividades extra por parte de la IE**, afirmando que este tipo de acciones que se implementan ocasionan que los niños y jóvenes se interesen por asistir y encuentren en la institución un incentivo y un estímulo que los anime a continuar con sus procesos educativos.

Finalmente, cabe resaltar que, en el proceso de virtualidad, **los jóvenes perciben un interés limitado desde los docentes por cumplir con las expectativas que los estos tienen con la calidad académica**, señalando que las acciones de estos actores no contribuyen en el perfeccionamiento de sus habilidades y conocimientos, así como tampoco se aprecia motivación para estimular su interés hacia un proyecto de vida más sólido.

Encuesta a desertores

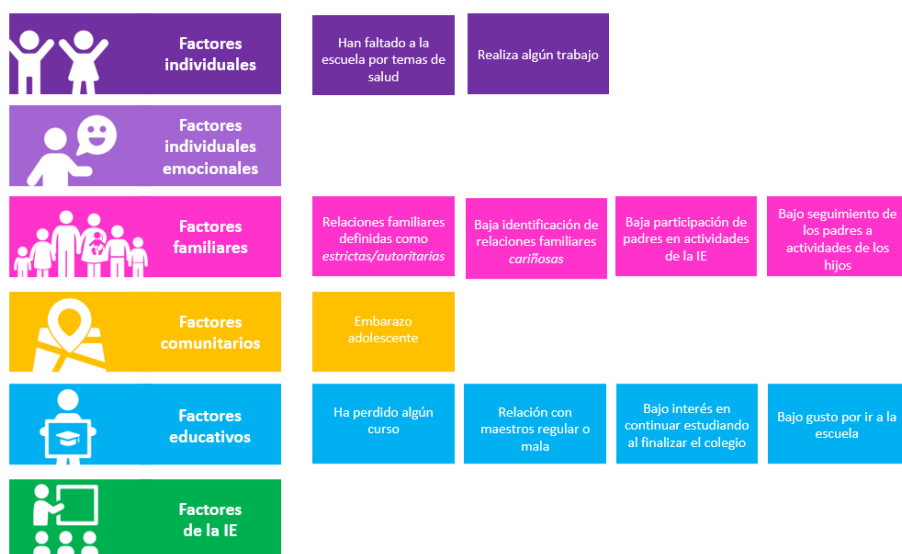
Como parte del proceso de caracterización se realizaron encuestas adolescentes que hubiesen desertado de la IE Marcos García Carrillo. Se ubicó a dos jóvenes, a continuación, se presentan las respuestas en la encuesta y se resaltan aquellos que se relacionan con la información recolectada a través de otros métodos.

Cantidad de encuestados que han desertado: 2					
	Sexo	Hombre		1	
		Mujer		1	
Deserción	Grado deserción	9°		1	
		6°		1	
	Razones para dejar de estudiar	Razones personales			
		Tenía dificultades académicas o de aprendizaje (2)			2
		No quería estudiar (1)			
		Sentía que necesitaba educación especial (1)			
Razones relacionadas con la zona donde esta la casa o el colegio			1		
Cambio de residencia					
Razones relacionadas con el colegio			1		
Maltrato de los compañeros					
Indiferencia de los docentes ante el maltrato					
Individual	Consumo	Licor/cerveza		1	
	Trabaja actualmente	Sí		1	

Familiares	Relación en el hogar	Cariñoso	2
		Respetuoso	1
	Comportamientos en el hogar	Abrazos	2
		Estaban pendientes de que fuera al colegio	2
		Hacían seguimiento a las tareas	2
Participación de padres	Participaban en las actividades que hacía el colegio	1	
	Comunitarios	Te han amenazado	Sí
Educativos	Relación con compañeros	Mala	1
		Regular	1
	Relación con profesores	Regular	2
	Percepción de desempeño	Igual que sus compañeros	1
		Peor que sus compañeros	1
	Perdida de año escolar	Sí	2
	Utilidad de lo aprendido en la escuela	Sí	2
	Se considera buen estudiante	Sí	2
	Motivaciones para estudiar	Tener un mejor futuro	2
		Adquirir nuevos conocimientos	1
		Salir bien preparado para continuar estudiando	1
	En dos años qué le gustaría hacer	Iniciar un negocio	1
		Seguir estudiando	1
	Gusto por asistir a la IE	Bajo	2
Importancia de ir a la IE	Alta	2	
Propios de la IE	Se sintió discriminado en la IE	Sí	2
		Por su apariencia física	
		Por tener alguna condición de discapacidad	
	Situaciones en la IE	Conflicto entre estudiantes	2
		Conflictos entre padres y docentes	1
		Los estudiantes se sienten discriminados	1
	Venta o consumo de drogas	2	
	Consumo de alcohol	1	

Síntesis

Tras el recorrido realizado en este capítulo es necesario priorizar los factores que para el caso de la Institución Educativa Marcos García Carrillo en Bochalema Norte de Santander más inciden en la posible deserción escolar. En el siguiente gráfico, a modo de resumen se presentan aquellos en los que más se diferencian quienes han pensado desertar de quienes no.



Referencias

Alcaldía Municipal de Bochalema. (30 de mayo de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023*. Obtenido de Alcaldía Municipal de Bochalema en Norte de Santander: <https://bit.ly/3ET6r0v>

DANE; Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (abril de 2020). *Pobreza multidimensional 2018*. Obtenido de CNPV: <https://bit.ly/3kGcihw>

Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Medición del Desempeño Municipal*. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Estudios-Territoriales/Indicadores-y-Mediciones/Paginas/desempeno-integral.aspx>

DNP. (diciembre de 2014). *Misión para la transformación del Campo*. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: <https://bit.ly/37J99H5>



ESTUDIO DE PERMANENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

SEPTIEMBRE 2021



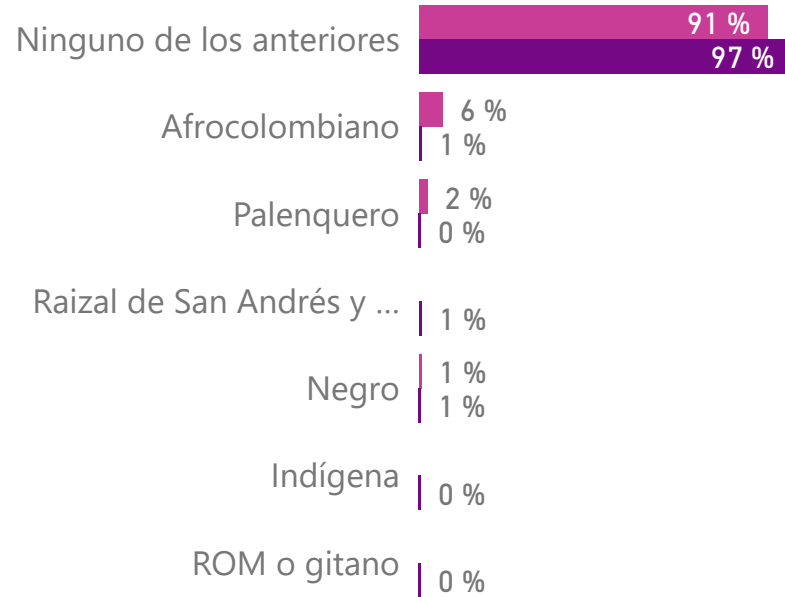
Fundación
Barco



CIFRAS & CONCEPTOS
INFORMACIÓN INTELIGENTE®

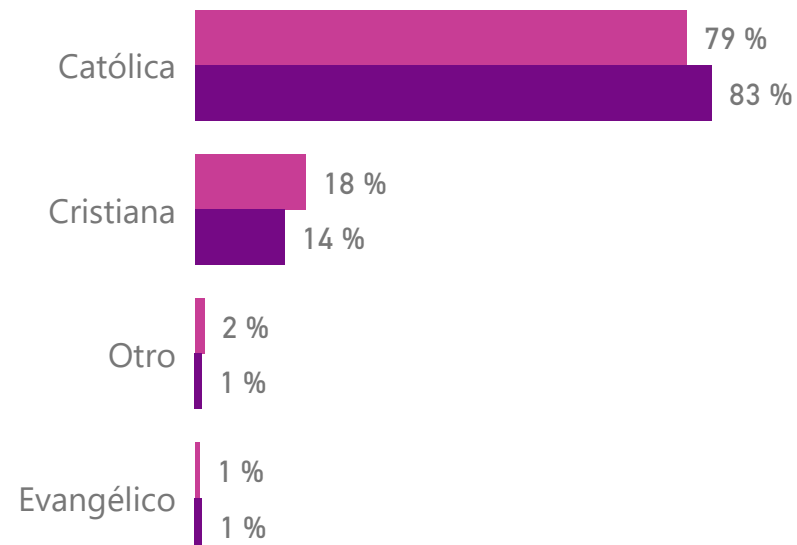
Autoreconocimiento Étnico

● Estudiantes ● Padres



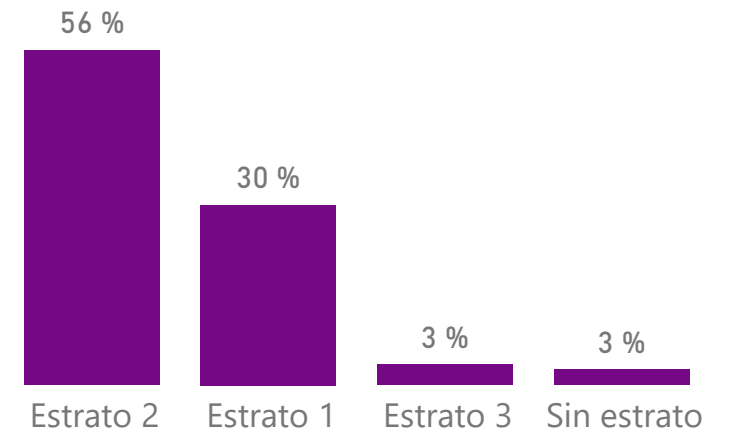
Religión

● Estudiantes ● Padres



Estrato Socioeconómico

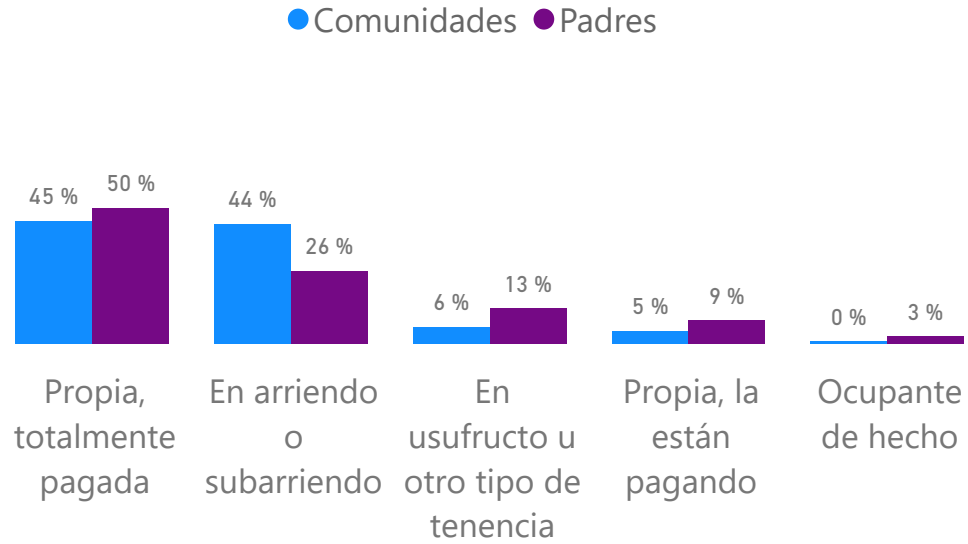
● Padres



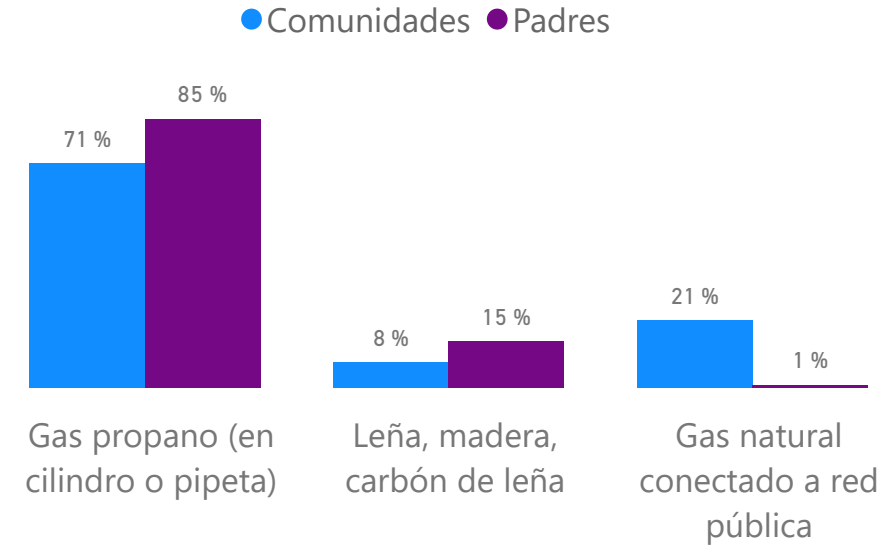


HOGAR

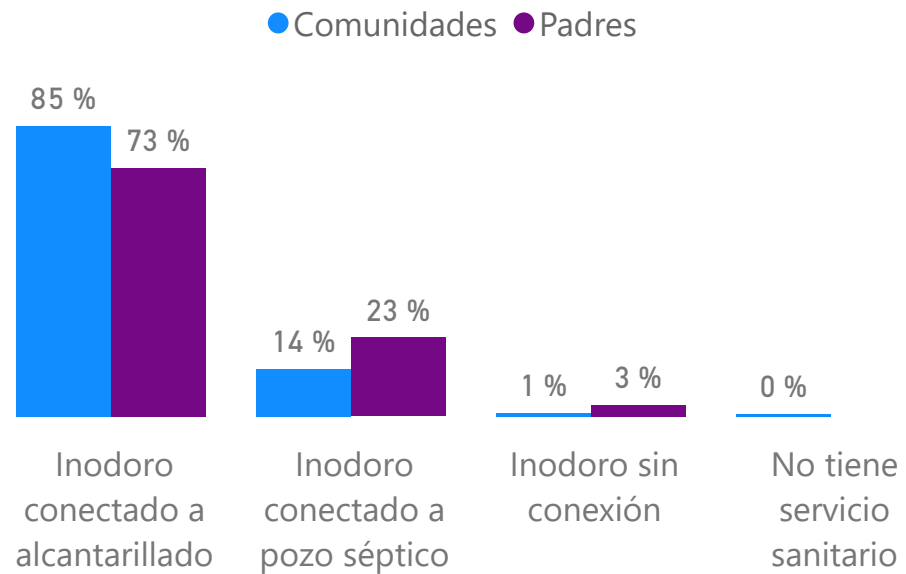
Tenencia de la vivienda



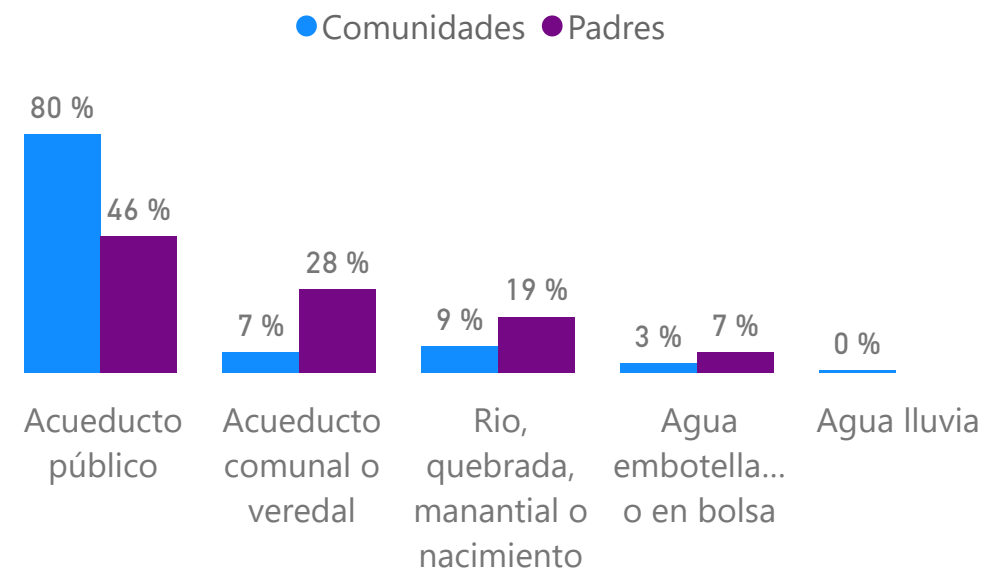
Energía para cocinar



Tipo de sanitario en el hogar



Fuente de agua en el hogar

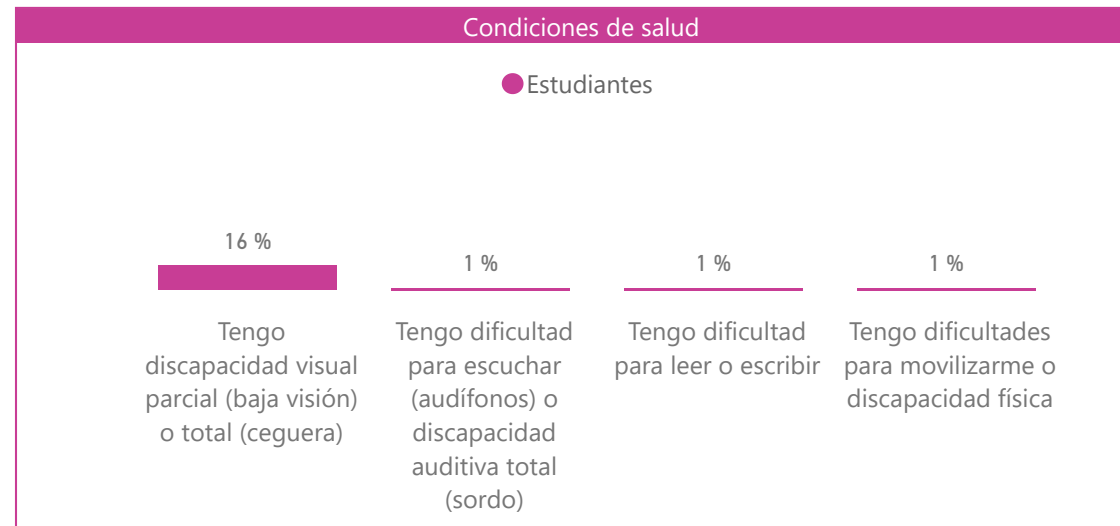
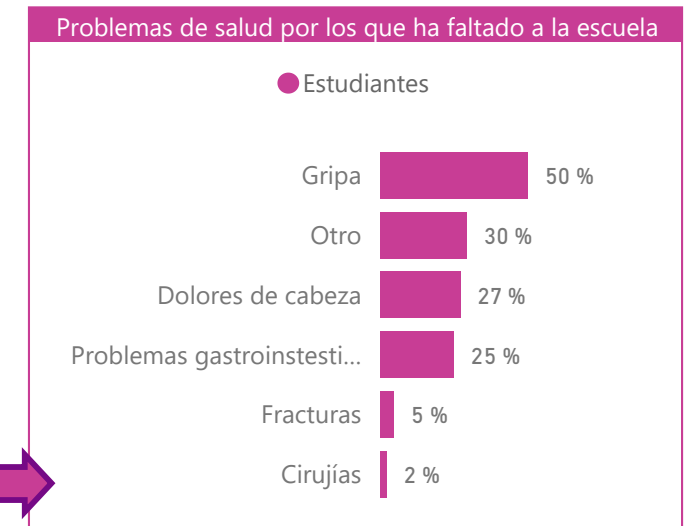
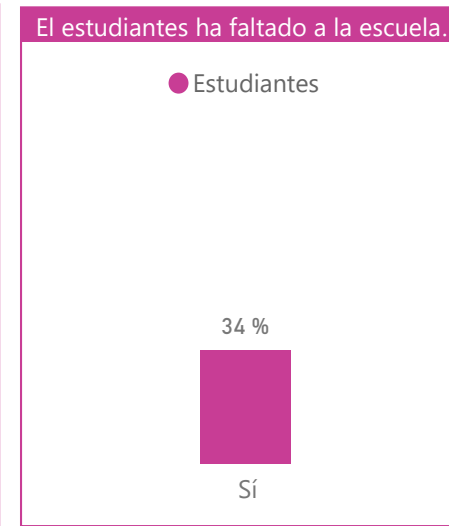
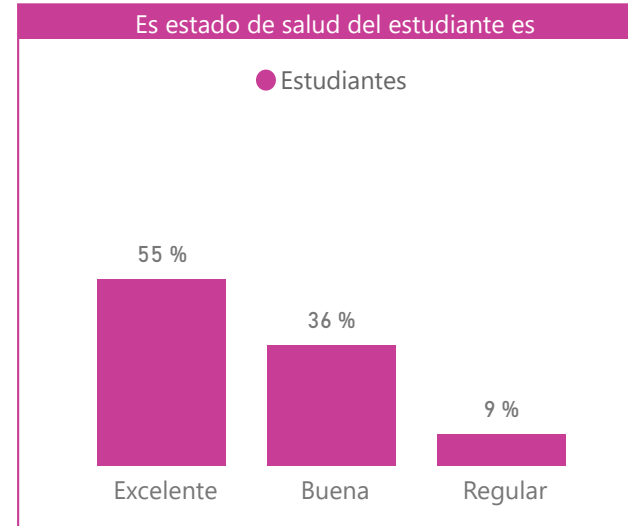
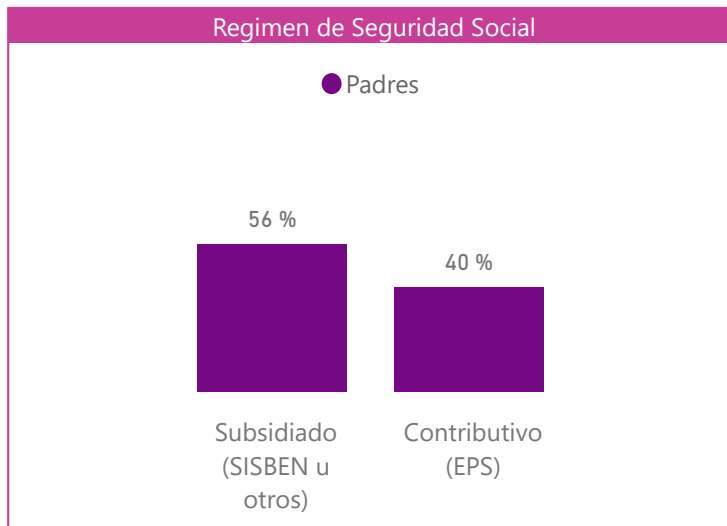


Municipio

Bochalema



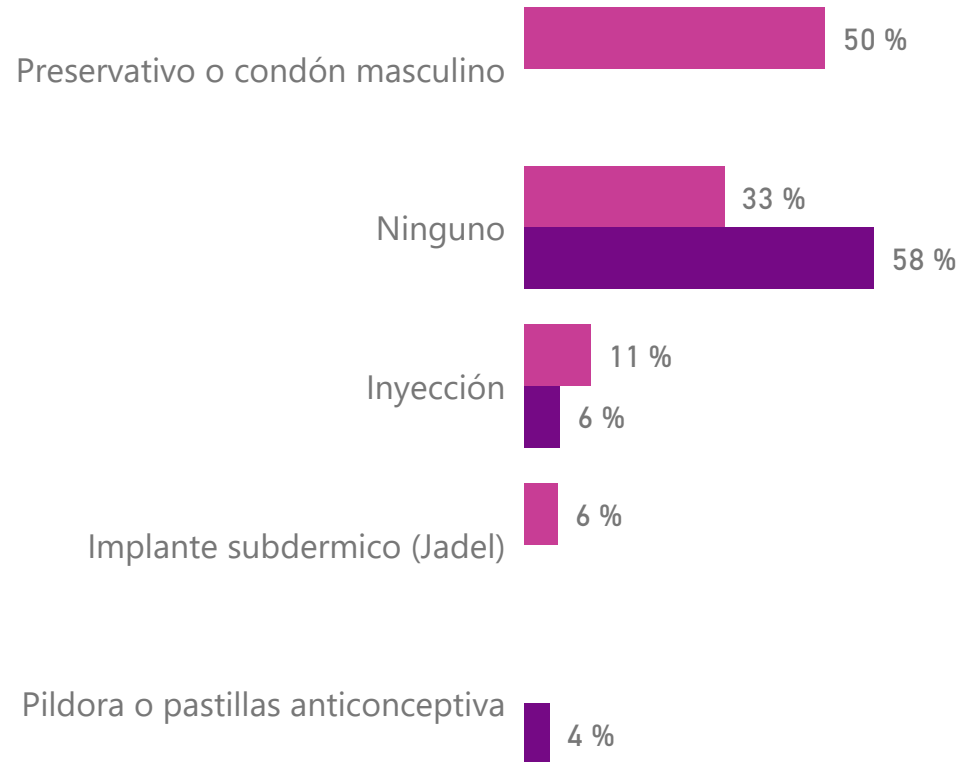
SALUD



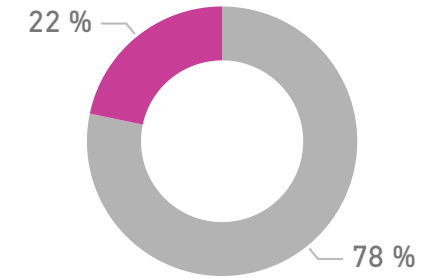


Uso metodos de planificación familiar

● Estudiantes ● Padres

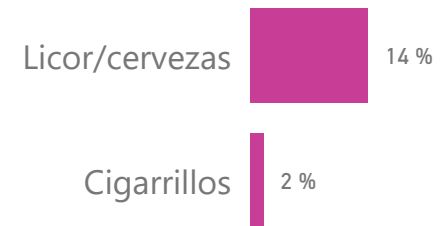


Tienen hijos o se encuentran en embarazo



Consumo de sustancias

● Estudiantes





En el marco de la pandemia esta recibiendo el PAE

● Padres

98 %



Sí



Forma en la que esta recibiendo el PAE

● Padres

100 %

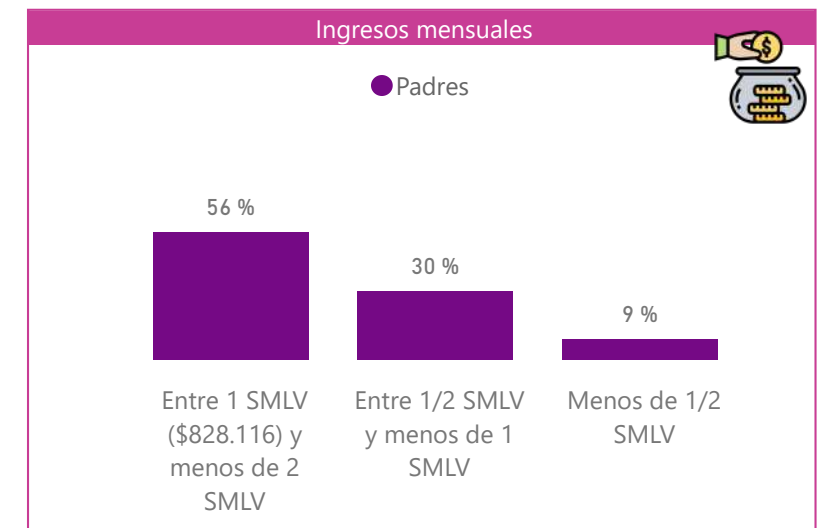
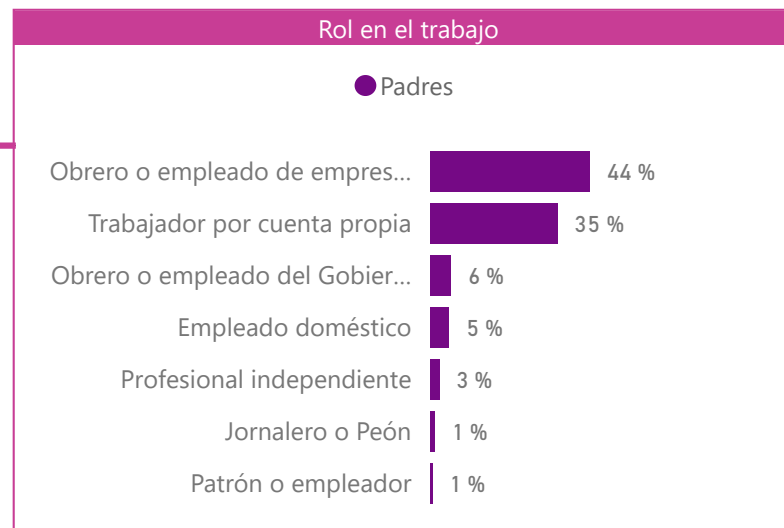
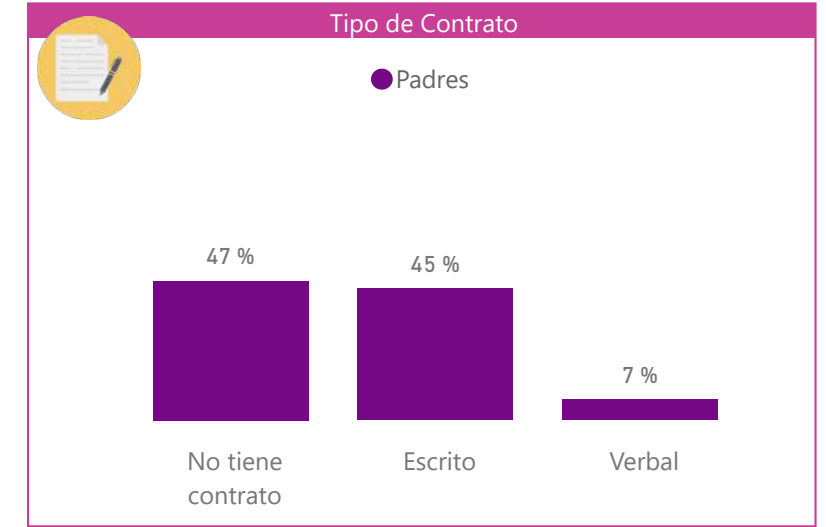
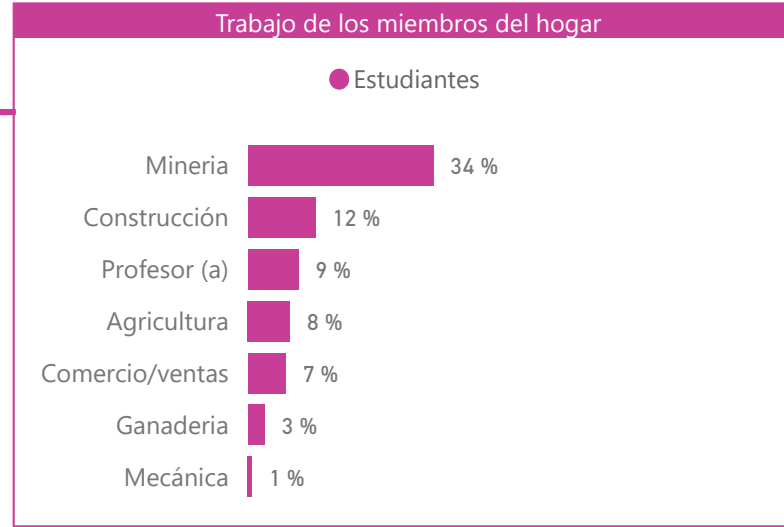
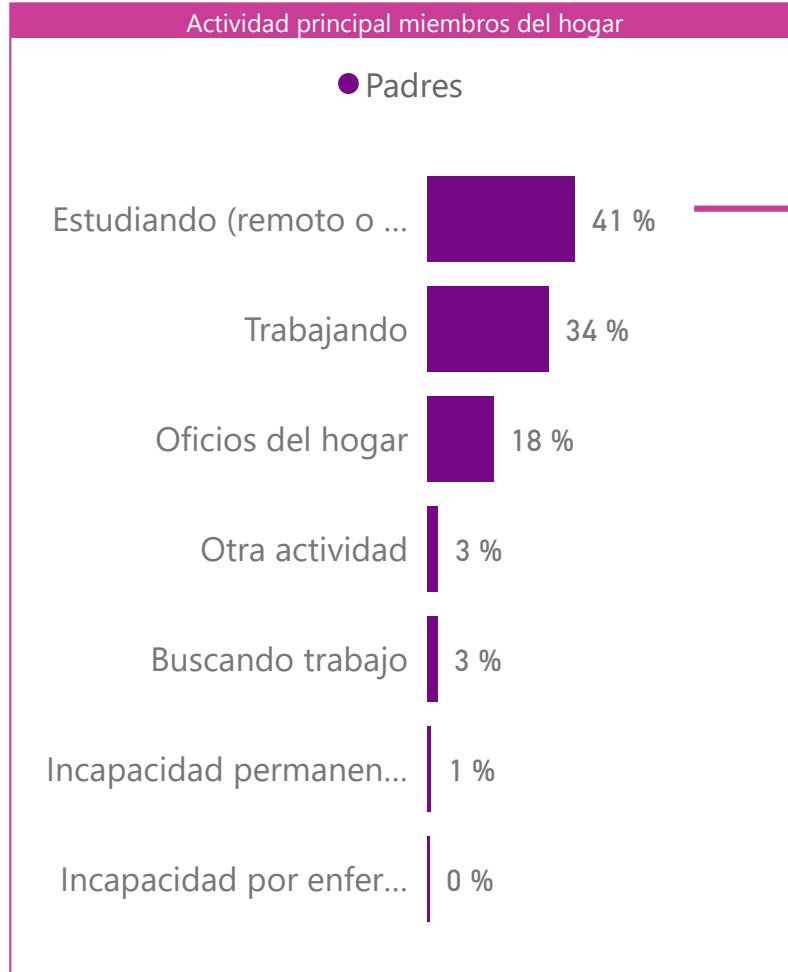


Mercado





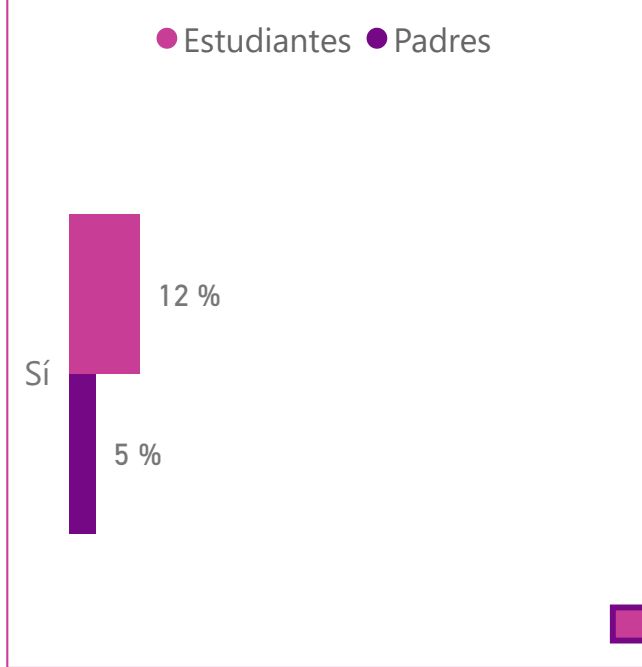
Ocupación de los miembros del hogar



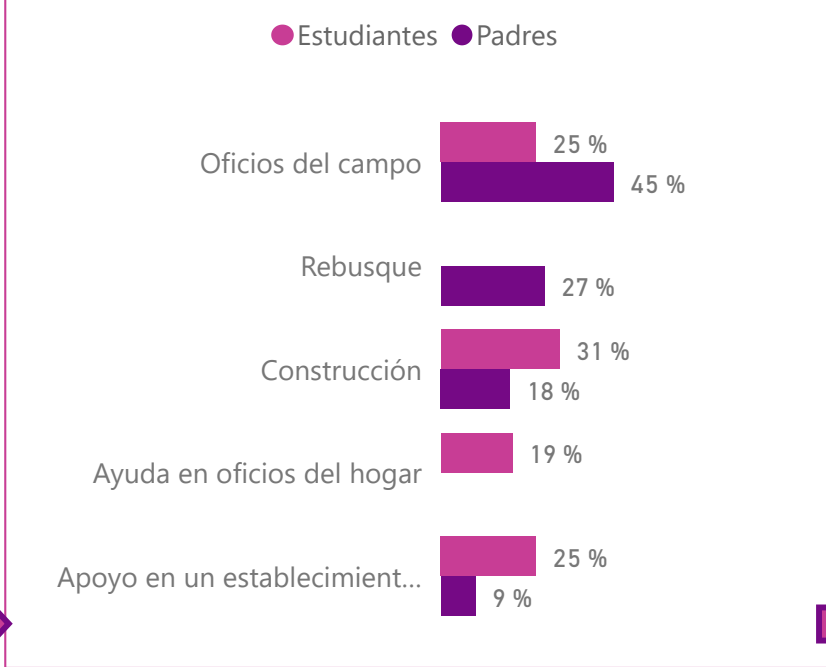


Trabajo infantil

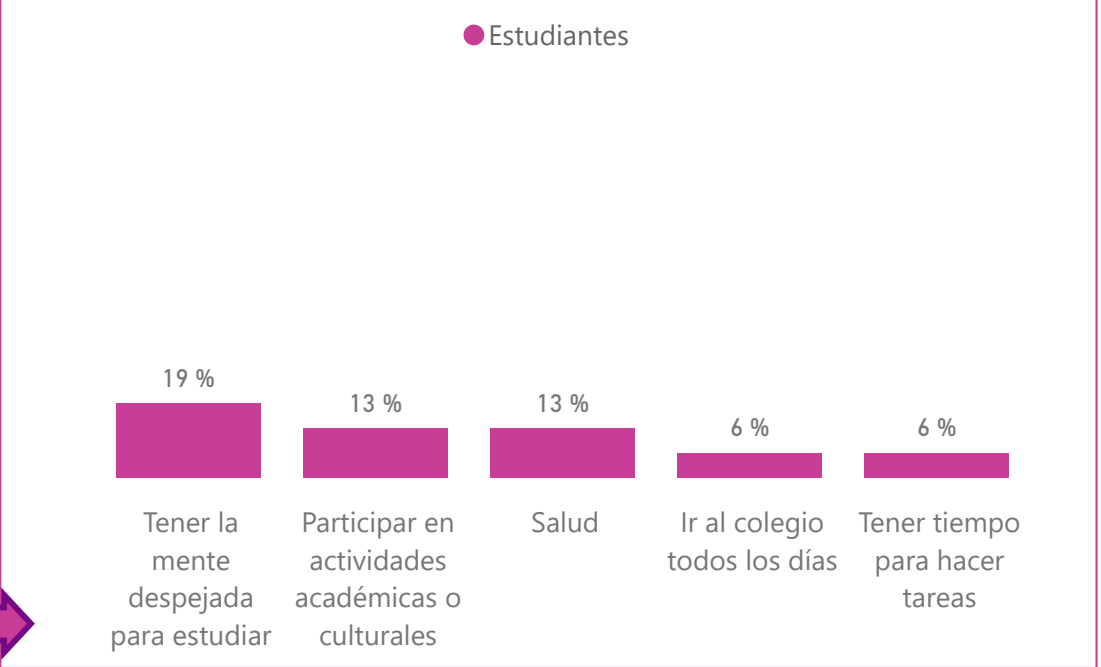
Realiza alguna actividad por la que recibe pago



Tipo de labor

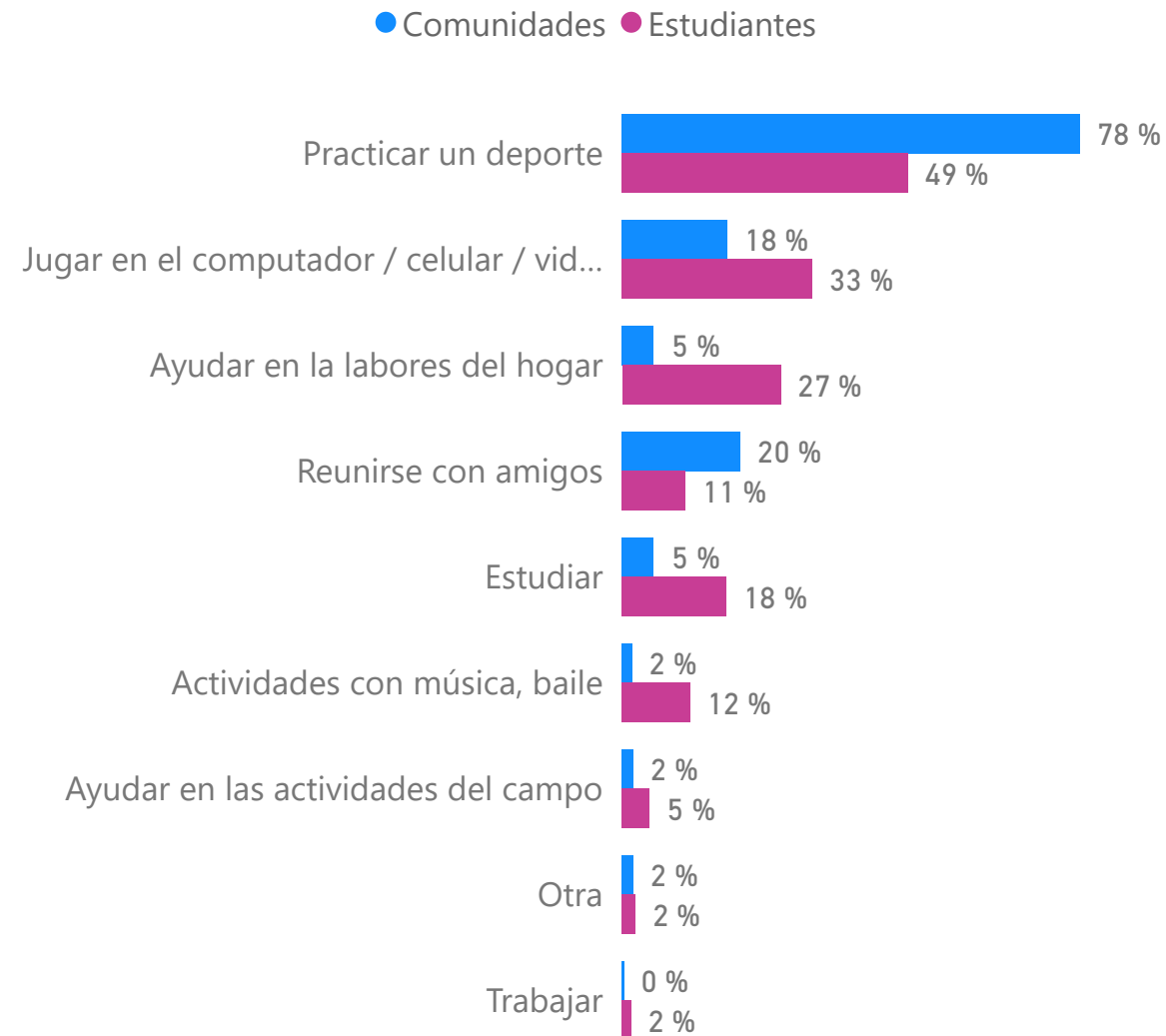


La actividad le ha afectado su desempeño escolar

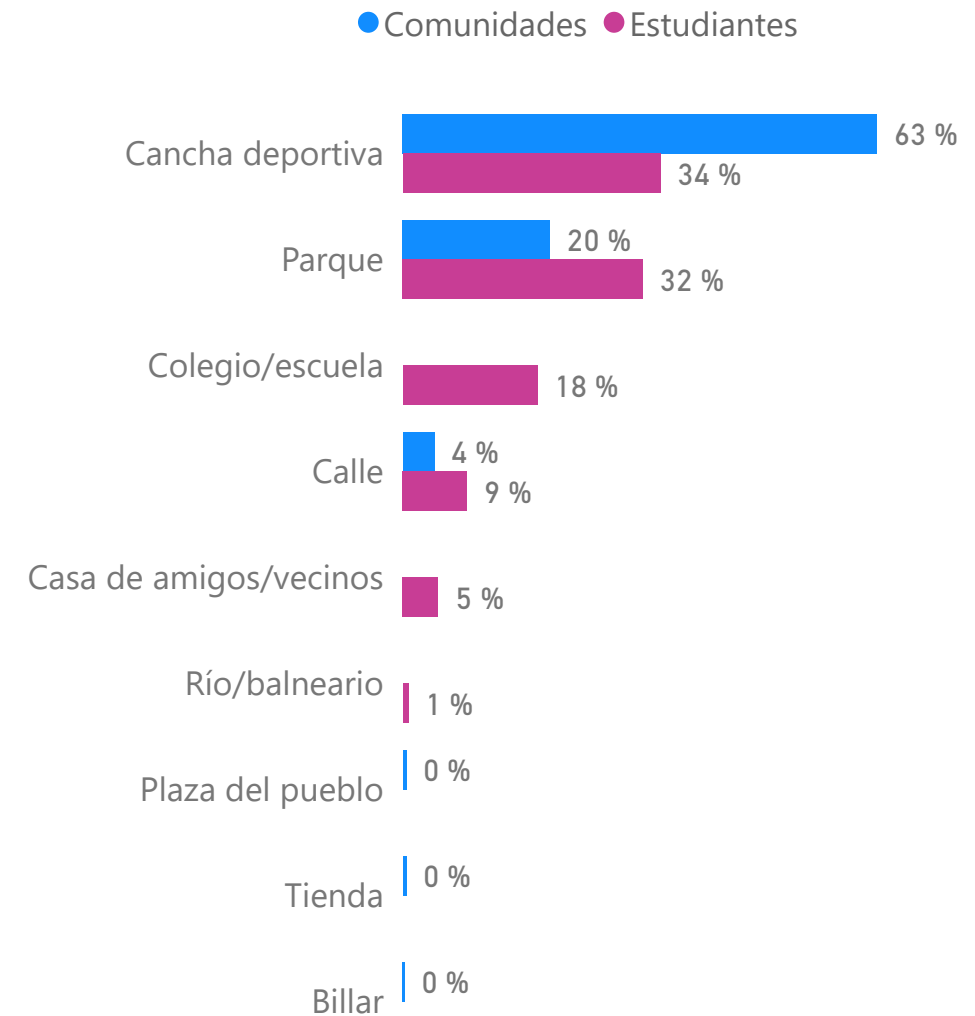




Actividades que realiza en el tiempo libre

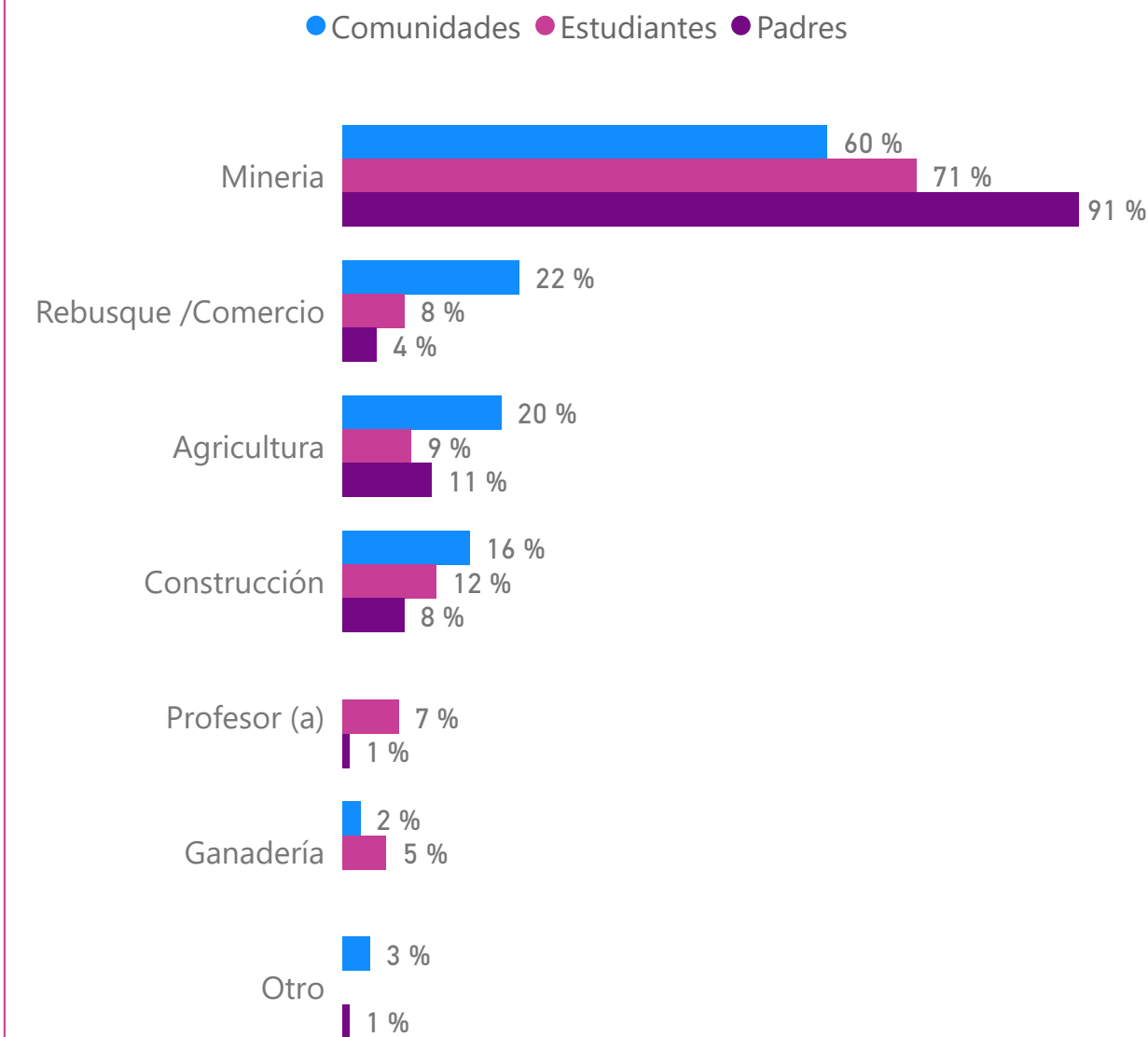


Lugares en los que permanecen los jóvenes en el tiempo libre (antes de COVID)

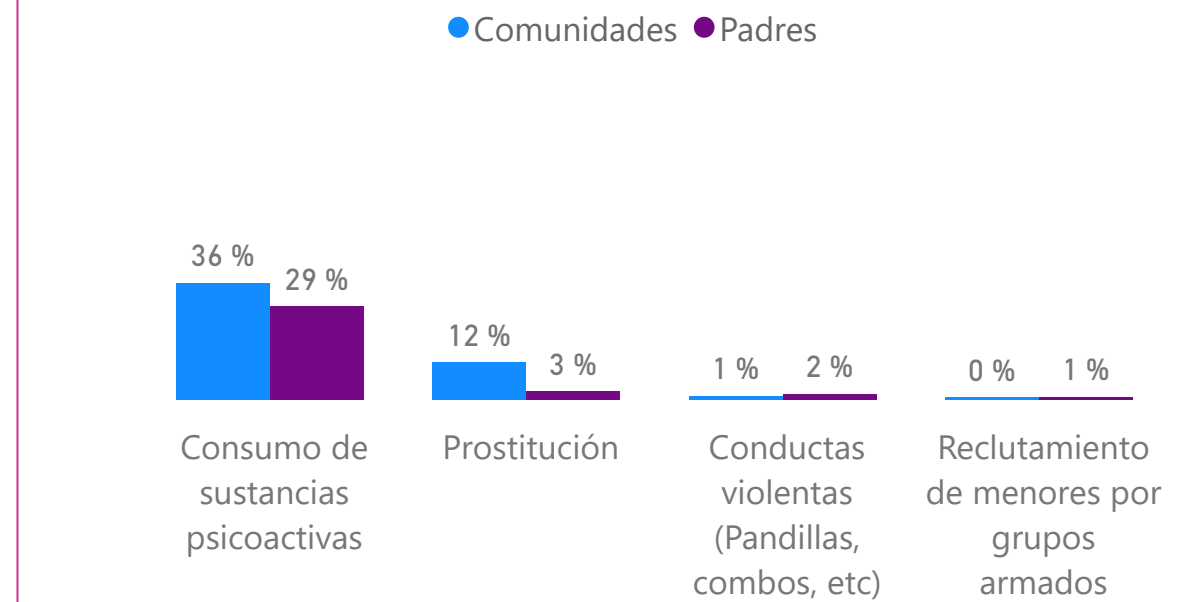




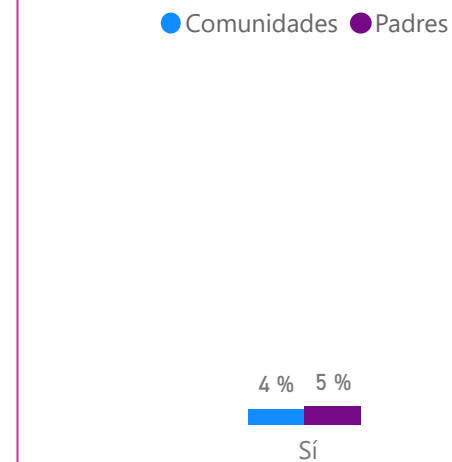
Principales actividades en el municipio



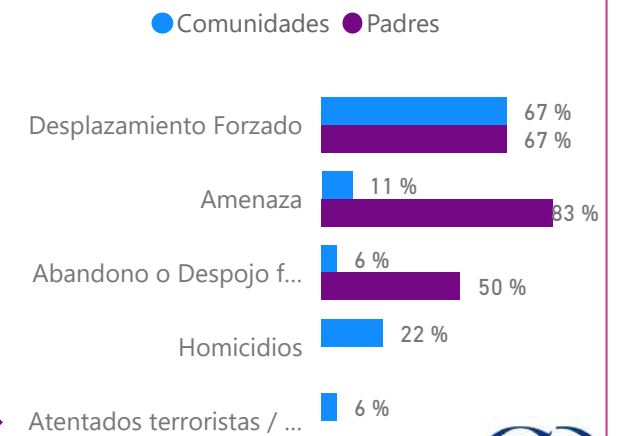
Situaciones presentes en el municipio



Han sido víctimas en el marco del conflicto



Hecho victimizante

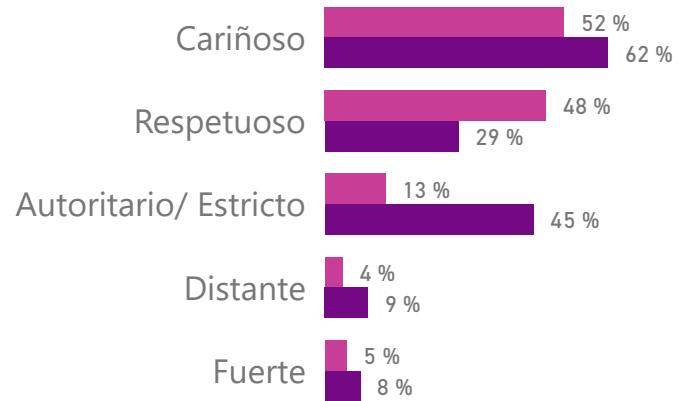




Relaciones Familiares

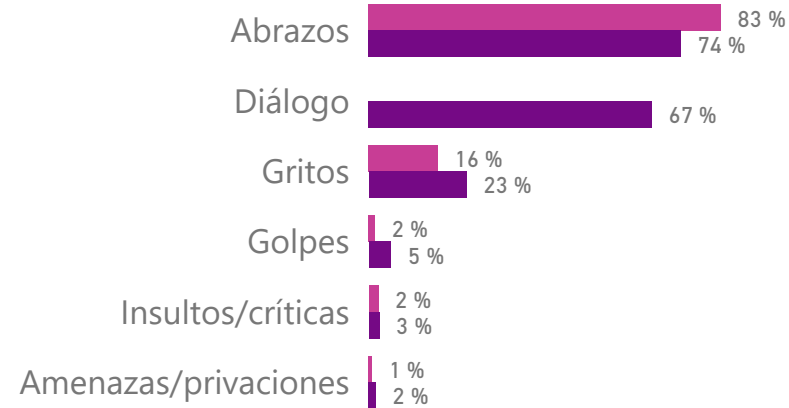
Definición de la relación en el hogar

● Estudiantes ● Padres



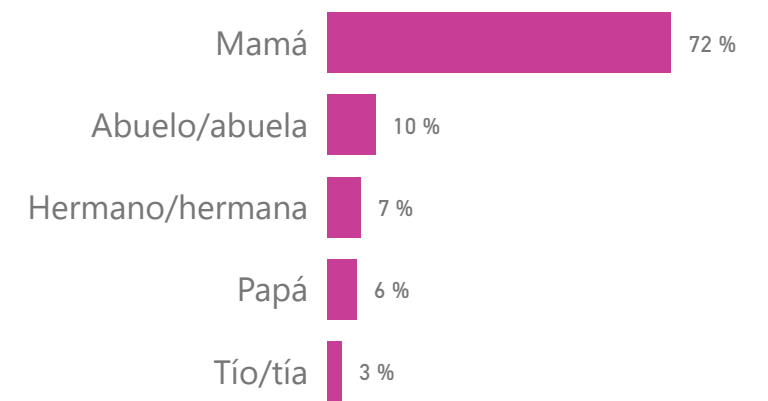
Comportamientos en el hogar

● Estudiantes ● Padres



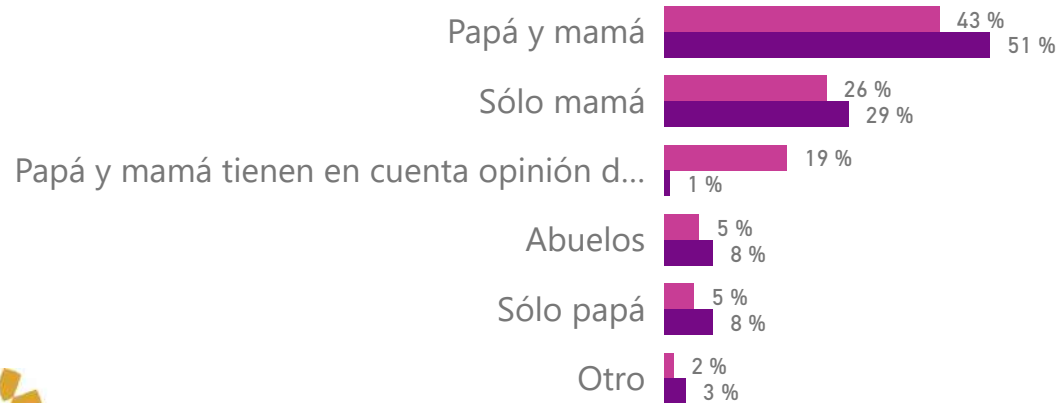
Cuidador principal

● Estudiantes



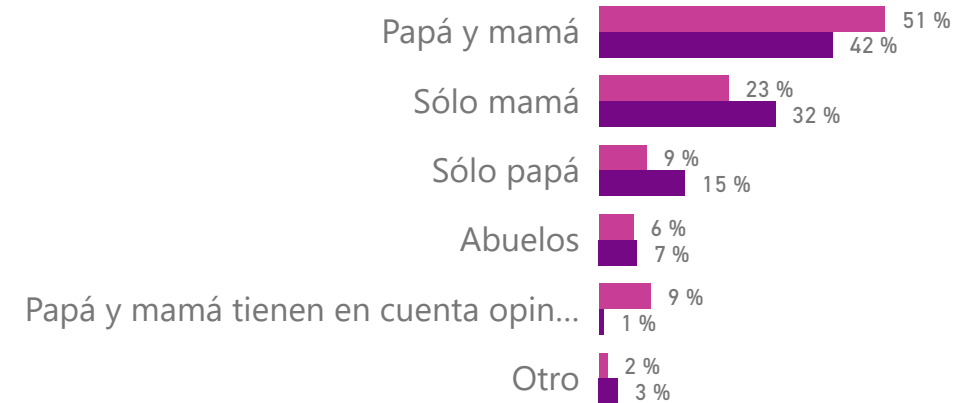
Responsable decisiones en el hogar

● Estudiantes ● Padres



Responsable decisiones económicas en el hogar

● Estudiantes ● Padres

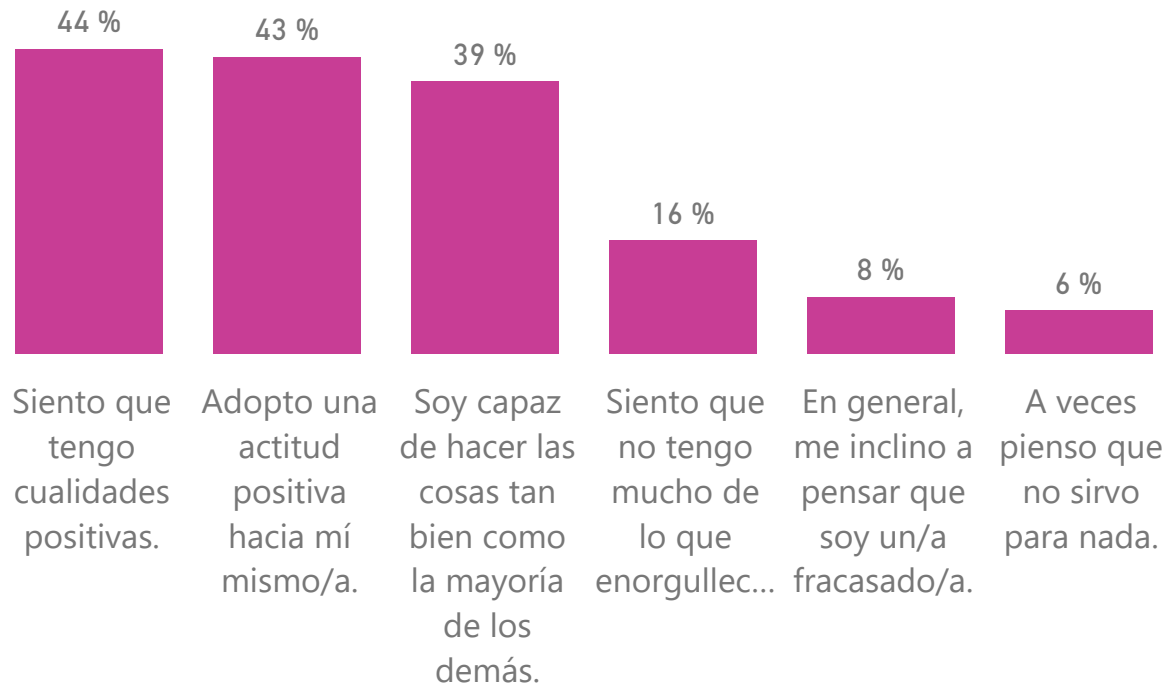




Autoestima y emocionalidad

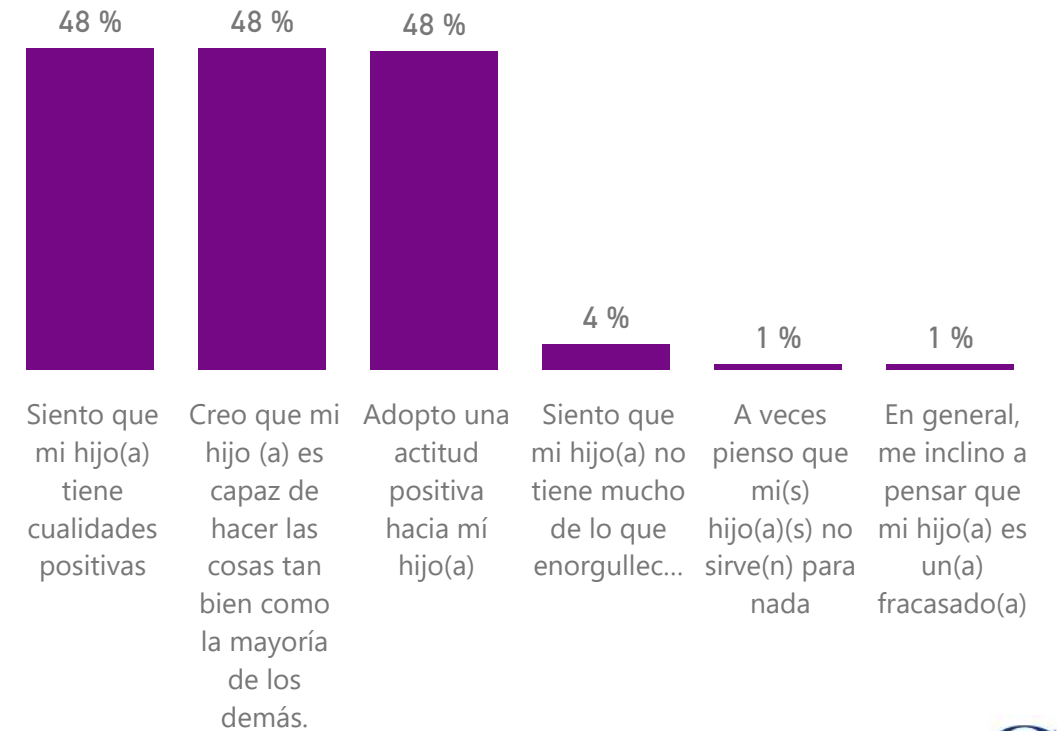
Autoestima respuestas Afirmativas

● Estudiantes



Percepción de los padres sobre los hijos. Respuestas Afirmativas

● Padres

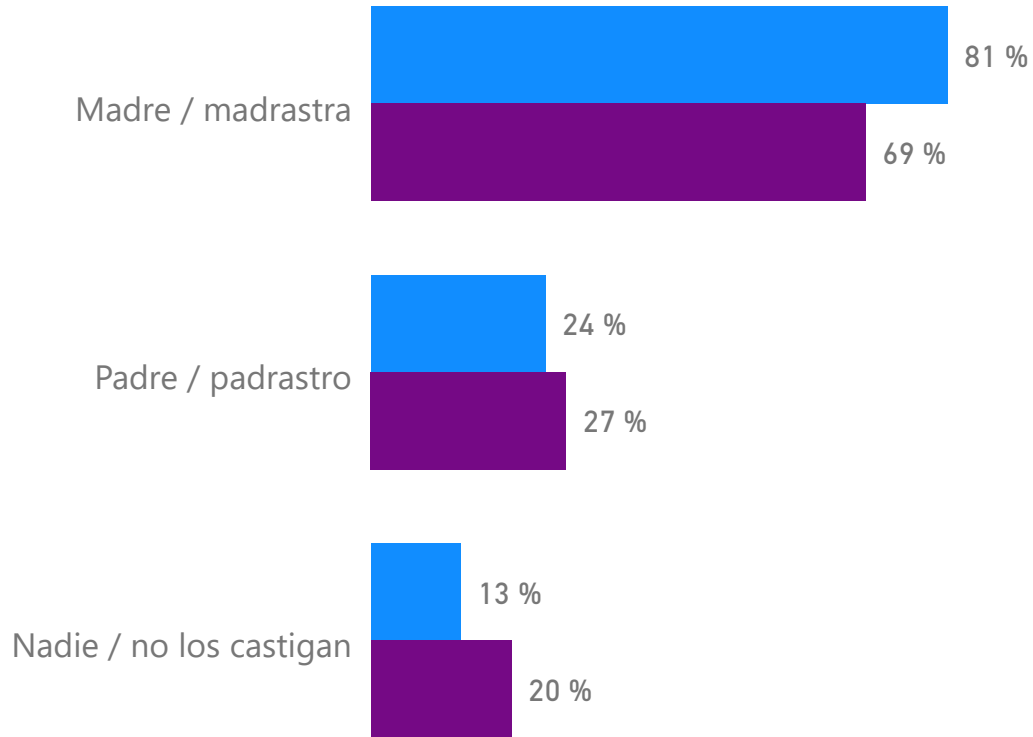




Relaciones familiares y educación

Responsable de castigos

● Comunidades ● Padres



Catigos aplicados

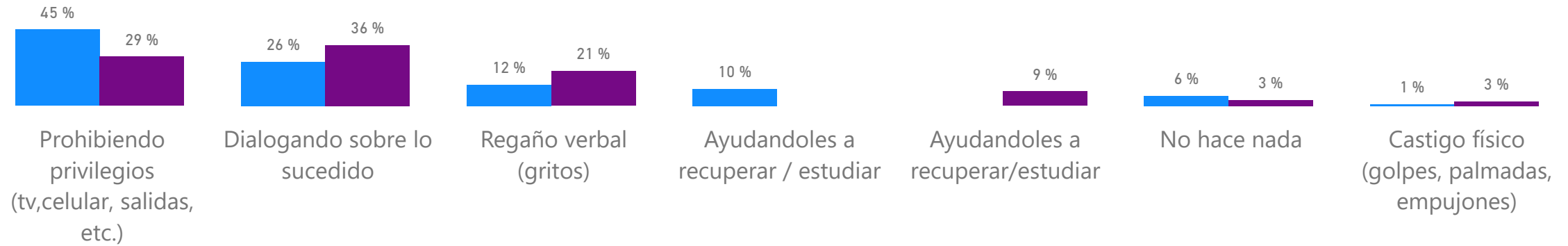
● Comunidades ● Padres





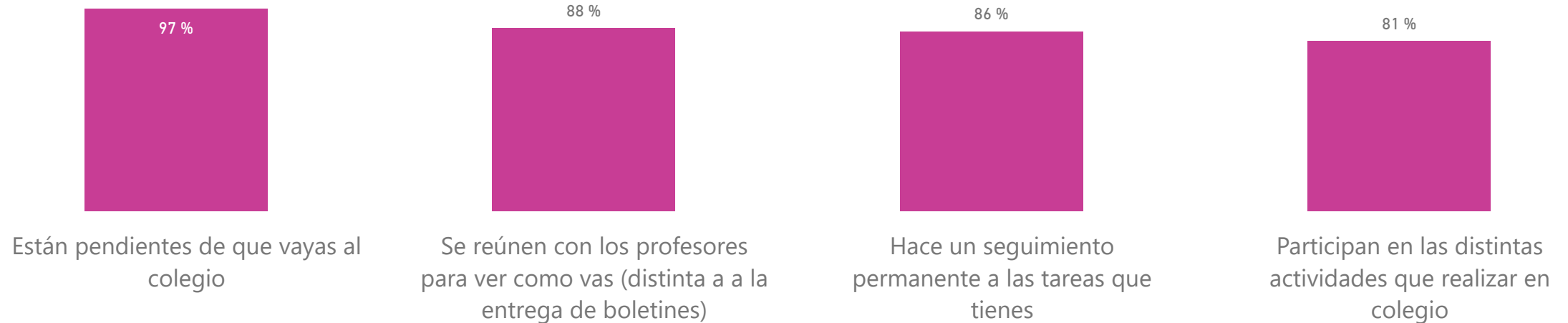
Reacción ante fracaso escolar

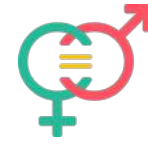
● Comunidades ● Padres



Acciones de los padres

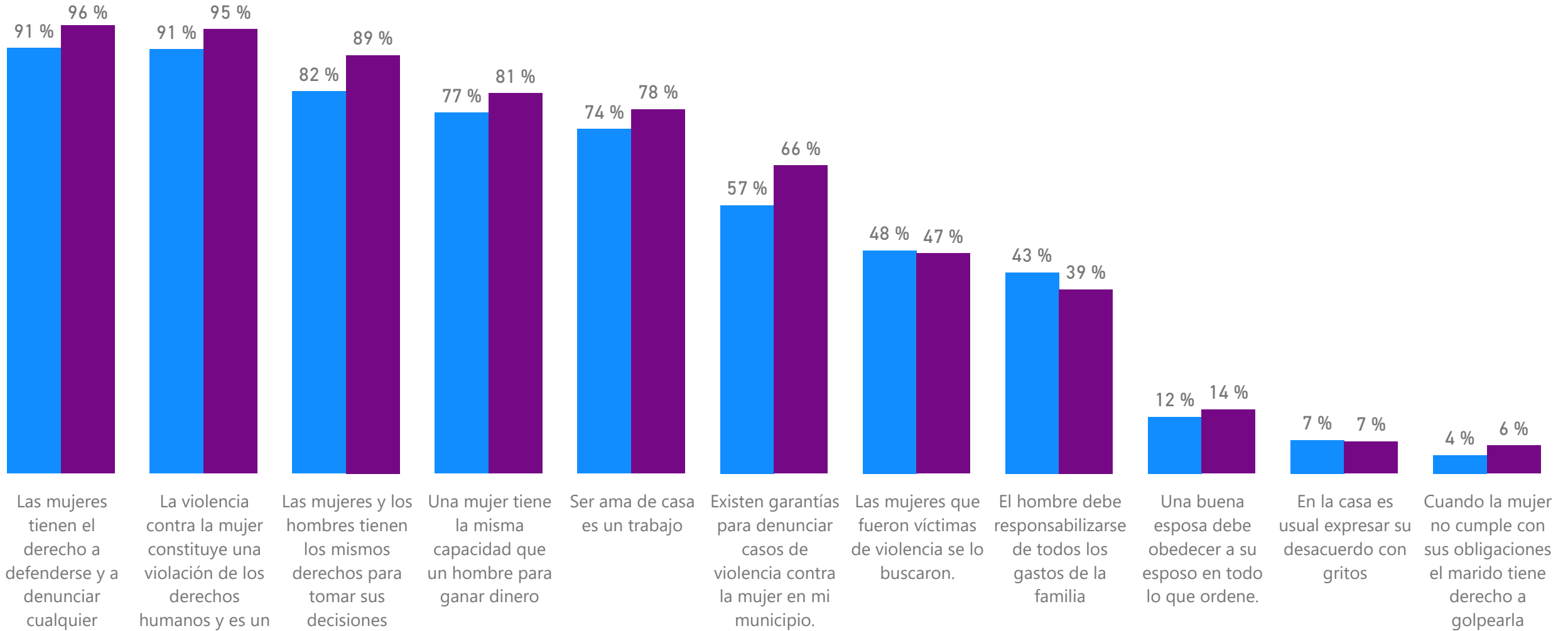
● Estudiantes





De acuerdo con las frases sobre roles de género

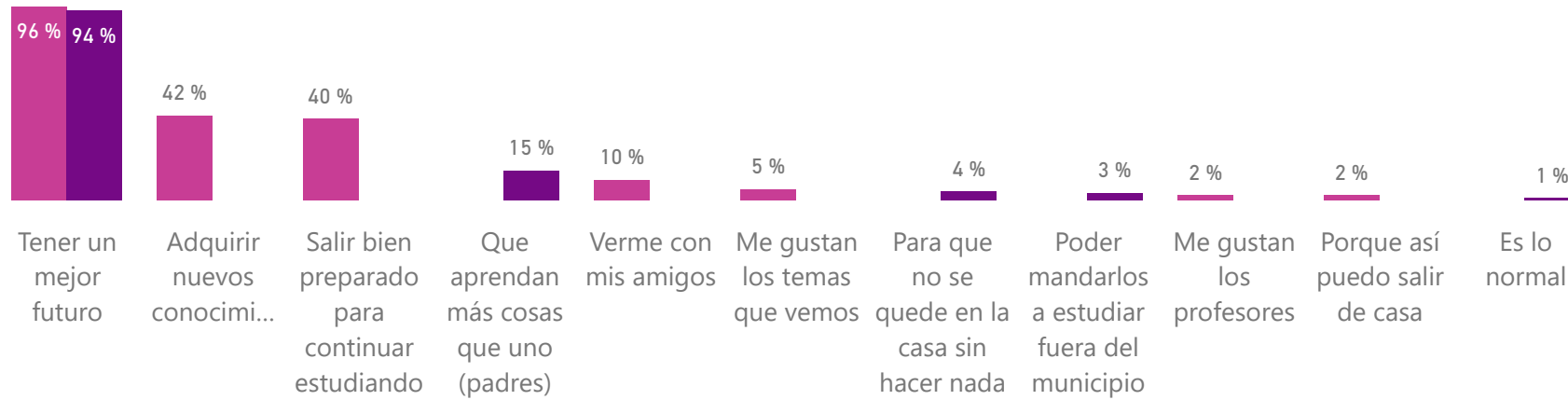
● Comunidades ● Padres





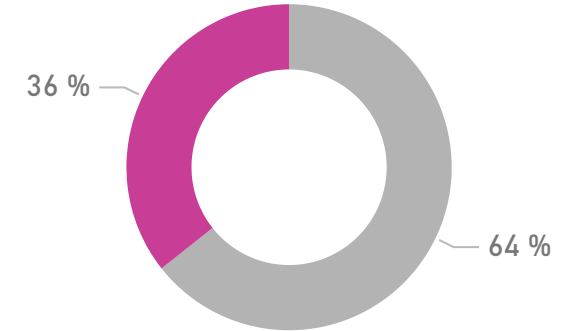
Motivaciones para estudiar

● Estudiantes ● Padres



Han perdido año académico

● No ● Sí



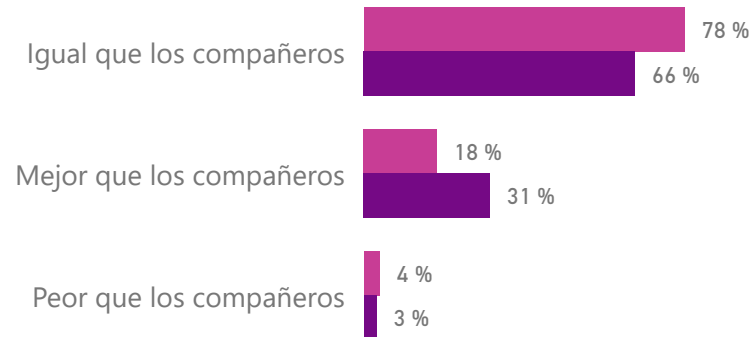
Se considera o considera a su hijo buen estudiante

● Estudiantes ● Padres



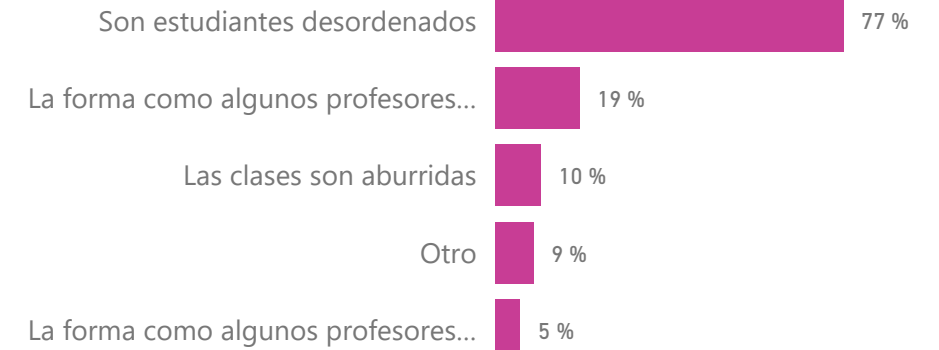
Desempeño académico

● Estudiantes ● Padres



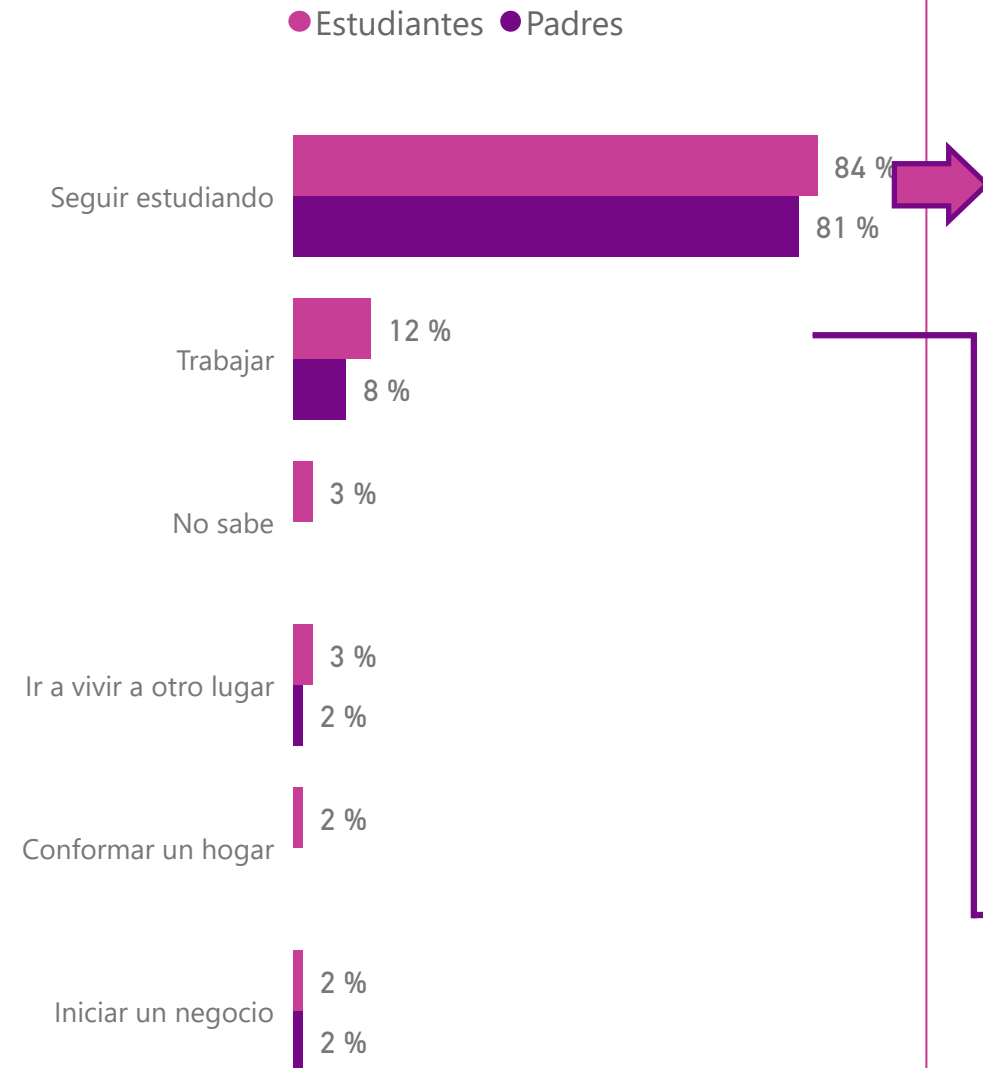
Razones de bajo desempeño académico

● Estudiantes

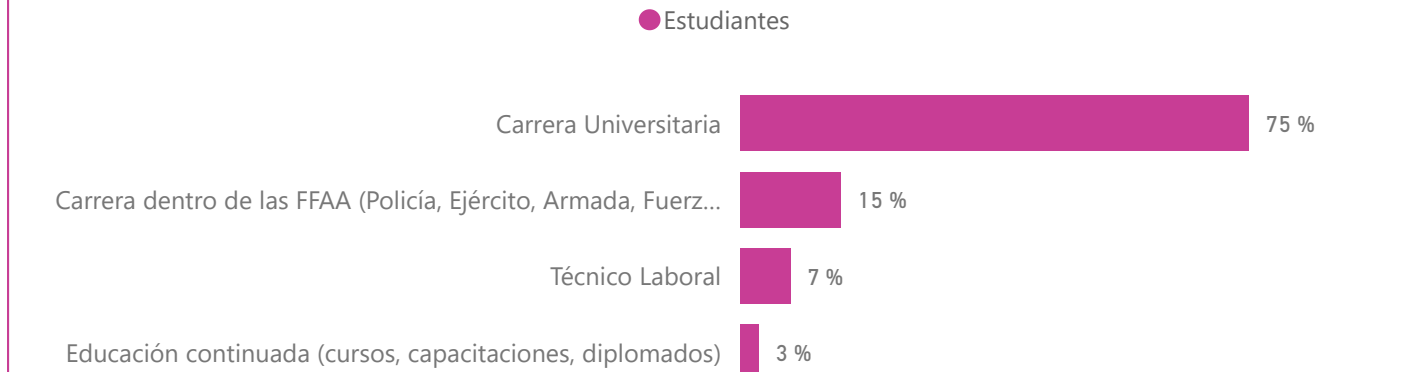




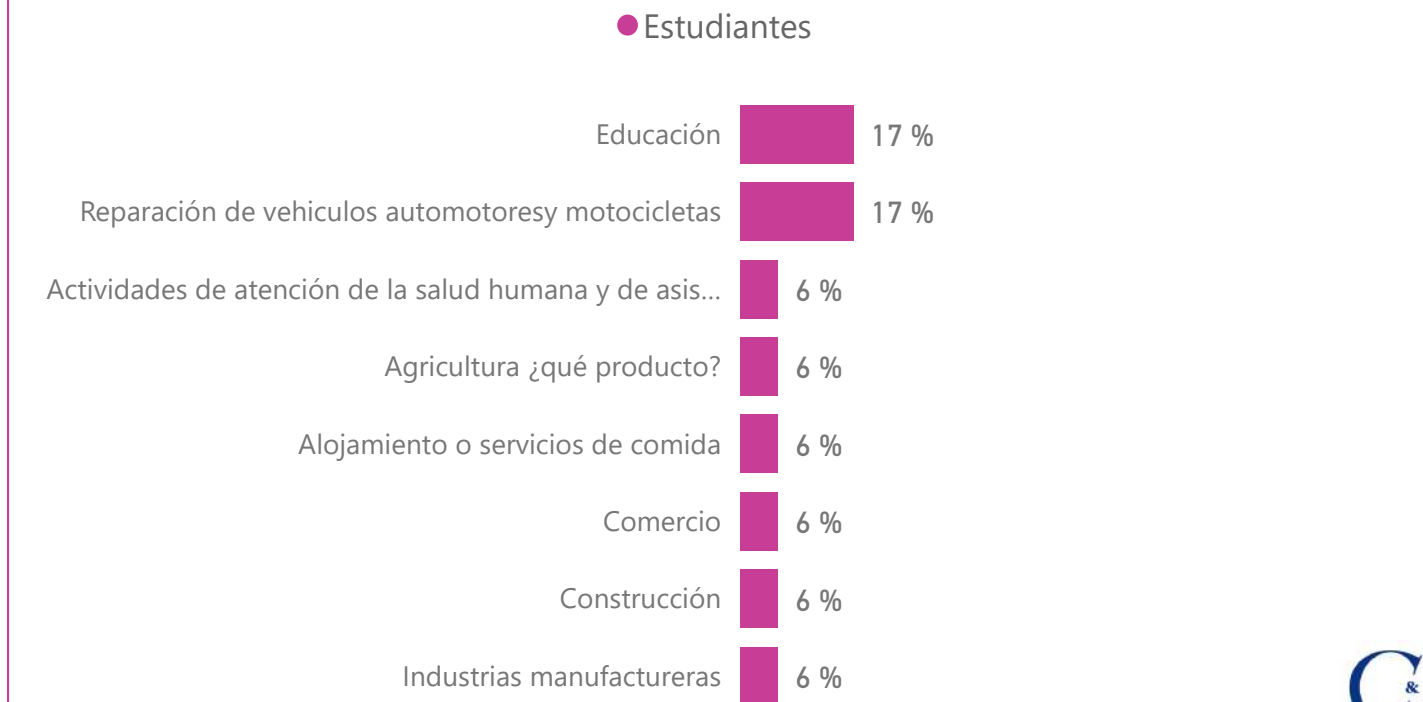
¿Qué le gustaría hacer al estudiante al terminar sus estudios?



¿Qué nivel de estudios le gustaría?



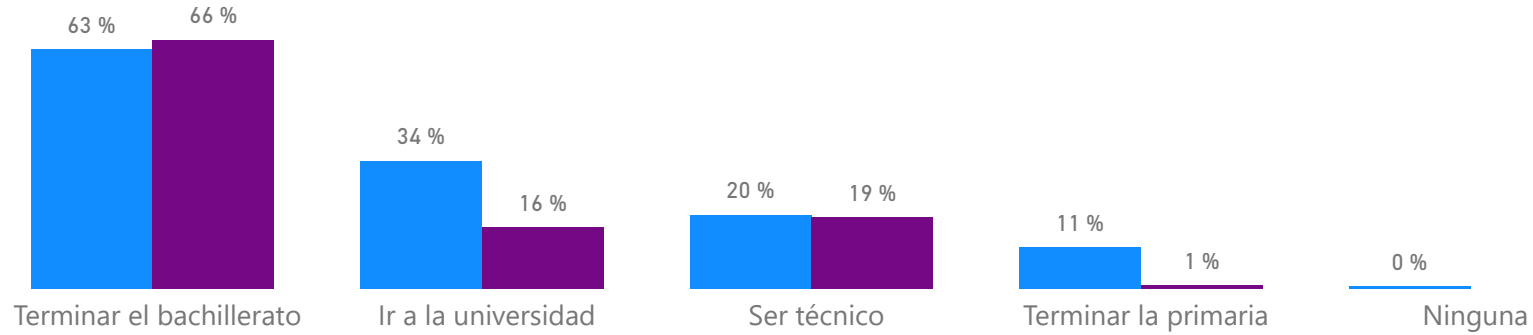
¿En qué le gustaría trabajar?





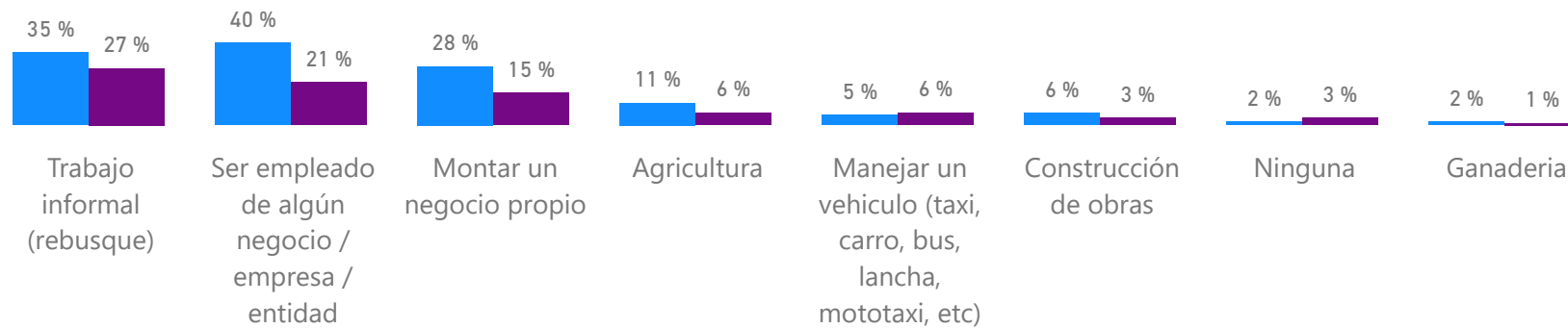
Opciones académicas

● Comunidades ● Padres



Opciones laborales

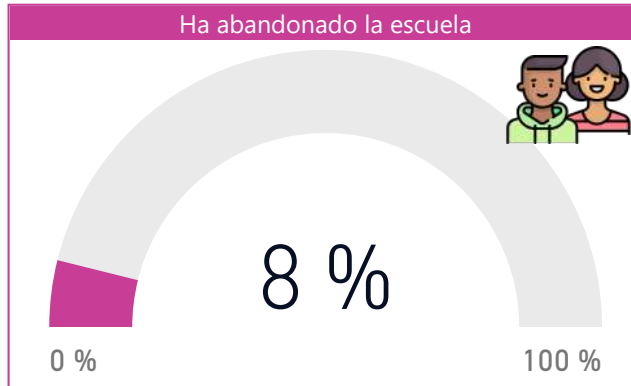
● Comunidades ● Padres



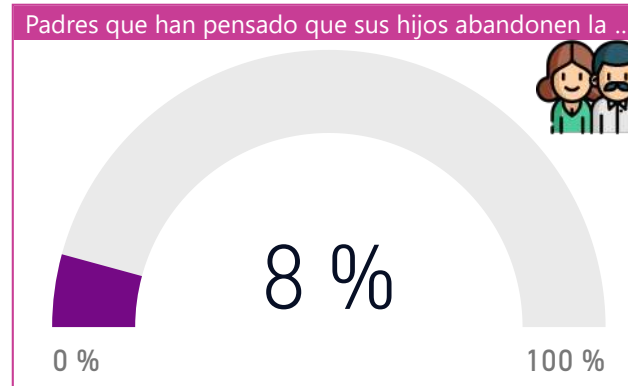


Deserción

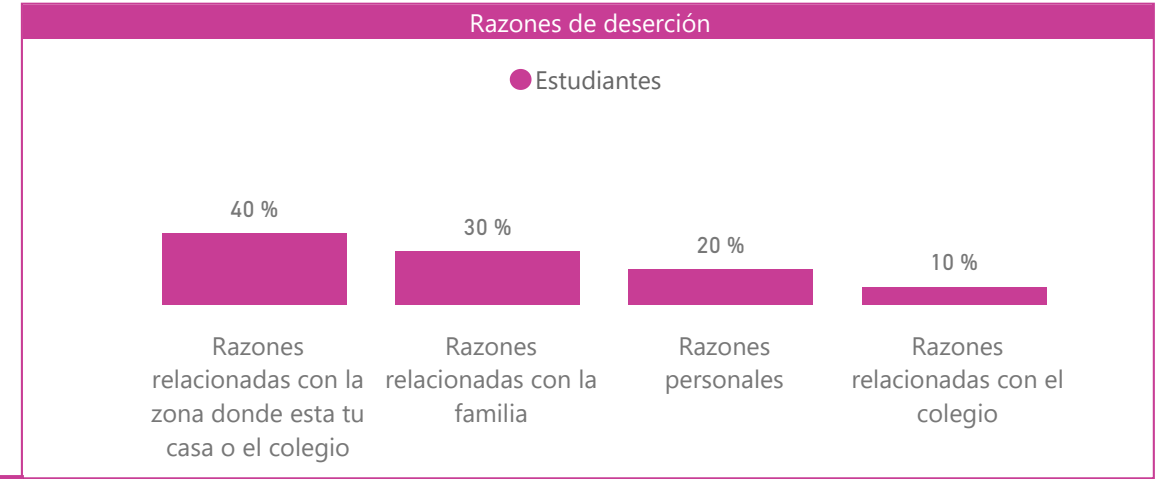
Ha abandonado la escuela



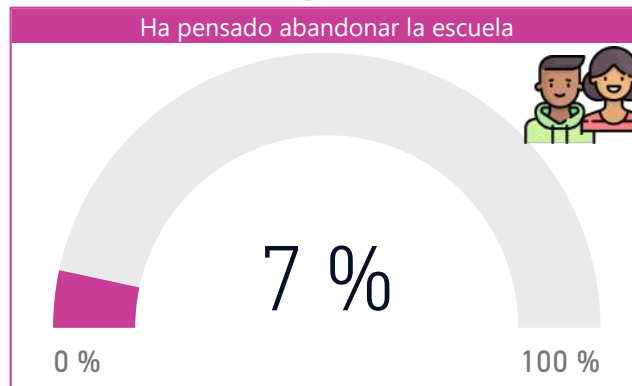
Padres que han pensado que sus hijos abandonen la ...



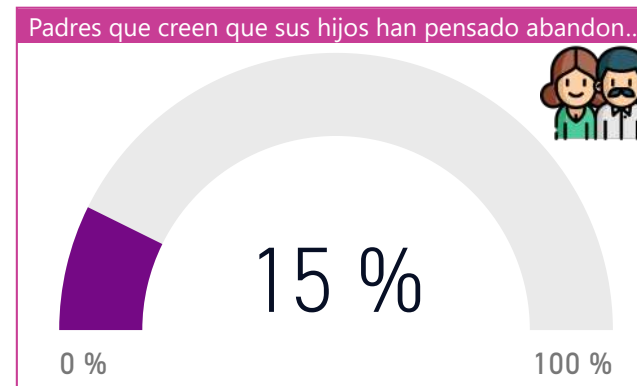
Razones de deserción



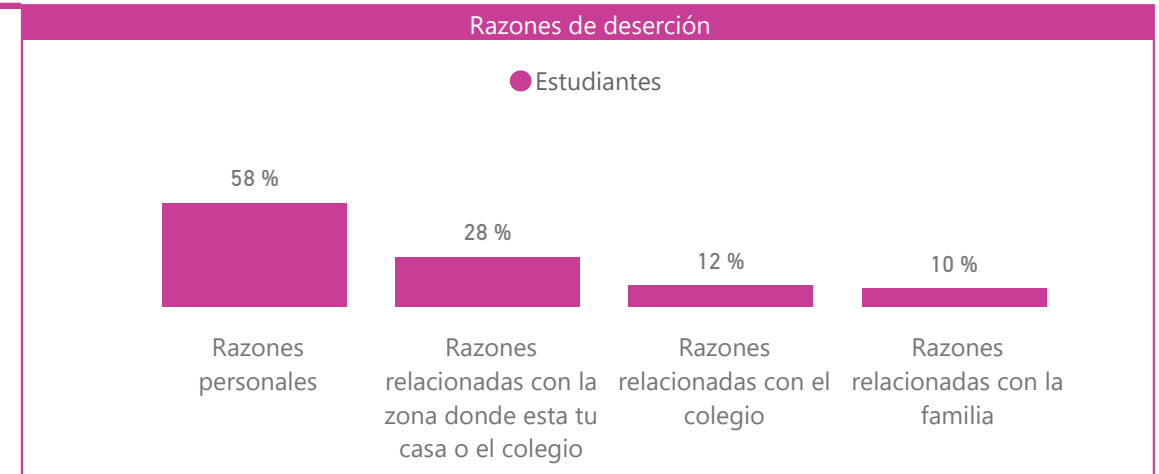
Ha pensado abandonar la escuela



Padres que creen que sus hijos han pensado abandon...



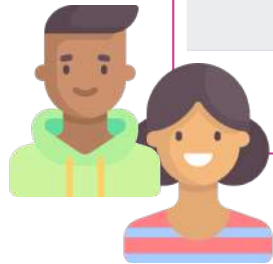
Razones de deserción





Factores personales

Opciones	%	Personas	Base
Estaba interesado en formación para el trabajo, arte u oficio	50 %	1	2
No le gustaba el estudio	50 %	1	2
No quería estudiar	50 %	1	2



Factores de la IE

Opciones	%	Personas	Base
Había muchos conflictos y violencia en el colegio (grupal)	100 %	1	1



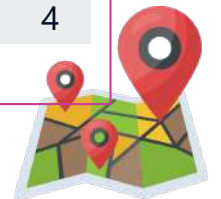
Factores familiares

Opciones	%	Personas	Base
Otra	33 %	1	3



Factores de la zona

Opciones	%	Personas	Base
Porque en esa zona ocurren con frecuencia desastres naturales (inundaciones, derrumbes, etc)	75 %	3	4
Porque el colegio quedaba lejos de su casa	25 %	1	4





Factores personales

Opciones	%	Personas	Base
Por enfermedad	59 %	41	69
Tenia dificultades académicas o de aprendizaje	20 %	14	69
Otra	13 %	9	69
Estaba interesado en formación para el trabajo, arte u oficio	4 %	3	69
No le gustaba el estudio	4 %	3	69
Consideraba que los estudios que tenía ya eran suficientes	1 %	1	69
Porque iba a ser padre o madre	1 %	1	69
Sentía que necesitaba educación especial	1 %	1	69

Factores Familiares

Opciones	%	Personas	Base
Se murió algún familiar	42 %	5	12
Temas de plata en la casa	25 %	3	12
Desastres naturales	17 %	2	12
Peleas en la familia	17 %	2	12
Su hogar fue / es victima de conflicto armado	8 %	1	12



Factores de la IE

Opciones	%	Personas	Base
Había muchos conflictos y violencia en el colegio (grupal)	36 %	5	14
No tengo acceso a Internet	29 %	4	14
Por el maltrato de los compañeros	21 %	3	14
La forma como enseñaban los profesores	14 %	2	14
No aprendo en la virtualidad	14 %	2	14
Por el maltrato de los profesores	14 %	2	14
El colegio no tenía todos los cursos hasta once	7 %	1	14
Las instalaciones del colegio eran desagradables	7 %	1	14
Lo expulsaron del colegio	7 %	1	14
Por el maltrato de los directivos	7 %	1	14

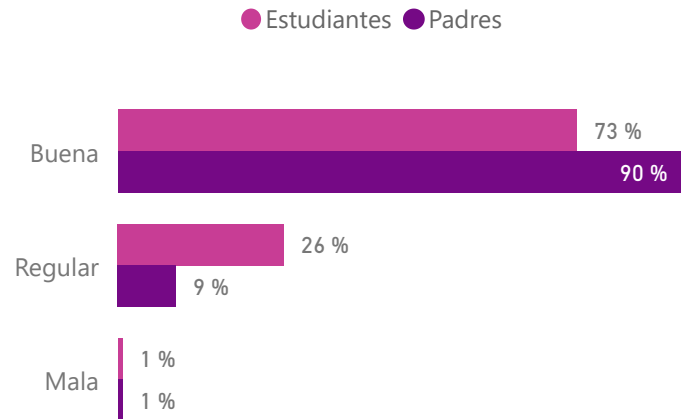
Factores de la zona

Opciones	%	Personas	Base
Porque en esa zona ocurren con frecuencia desastres naturales (inundaciones, derrumbes, etc)	64 %	21	33
Cambio de residencia	21 %	7	33
Por la presencia de grupos al margen de la Ley	15 %	5	33
Porque esa zona era muy insegura	12 %	4	33
Porque el colegio quedaba lejos de su casa	6 %	2	33

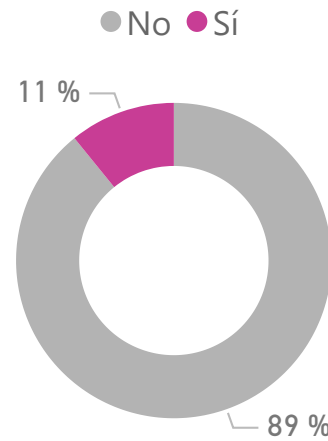




Relación de los NNA con compañeros



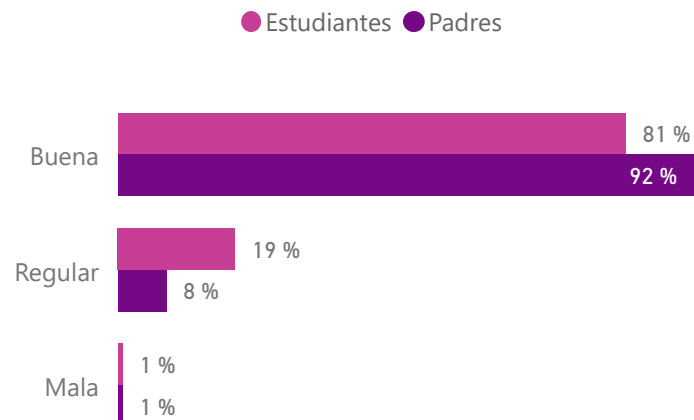
En la IE alguna vez se ha sentido discriminado



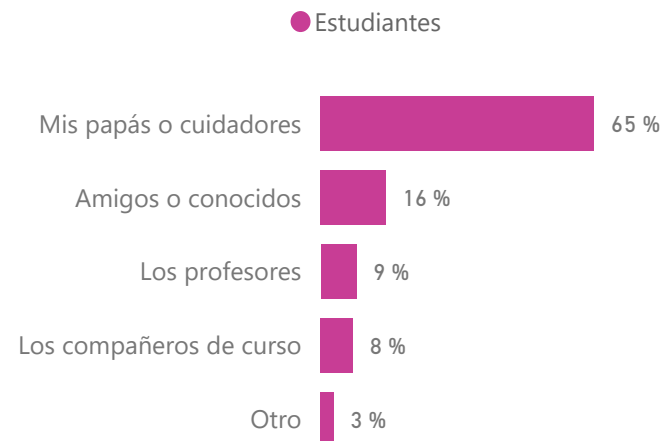
Motivos discriminación

Opciones	%	Base	Personas
Por su condición económica	7 %	14	1
Por su nacionalidad	14 %	14	2
Otro	21 %	14	3
Por su apariencia (forma de vestir, modificaciones corporales, tu cabello)	21 %	14	3
Por sus rasgos físicos (estatura, peso, color de piel)	50 %	14	7

Relación de los NNA con profesores



Ante una dificultad en el colegio quién es el principal apoyo



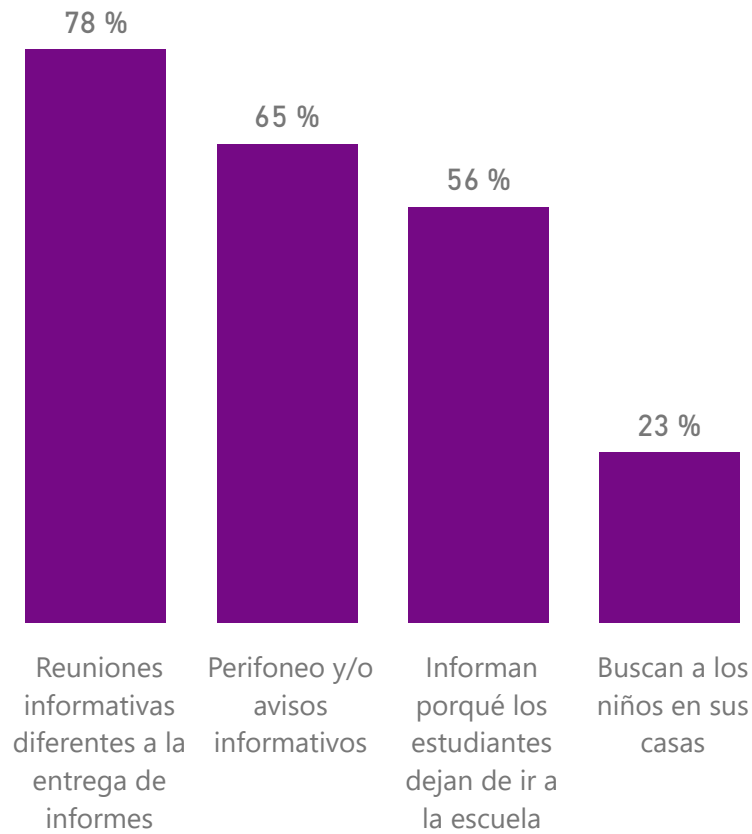


Afirmación	% afirmativo
Además de la entrega de notas, tengo otros momentos de interacción con la escuela.	33 %
Cuando recibo mensajes o llamadas de la escuela, casi nunca es para darme quej	35 %
En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones	38 %
La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi p	38 %
La escuela consulta a las familias antes de tomar decisiones importantes.	16 %
La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.	40 %
Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito.	41 %
Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.	26 %
Siento que en la escuela se valoran mis opiniones.	43 %
Siento que en la escuela se valoran mis preocupaciones.	41 %
Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi niño(a).	47 %
Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.	47 %
Tengo una relación cercana y amigable con los directivos de la escuela.	39 %
Tengo una relación cercana y amigable con los docentes de la escuela.	40 %



Actividades realizadas por la IE

● Padres



Situaciones que se presentan en la IE

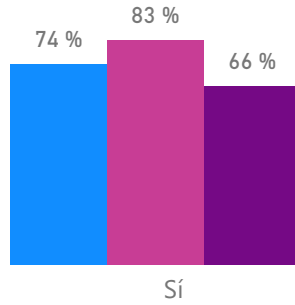
● Estudiantes ● Padres





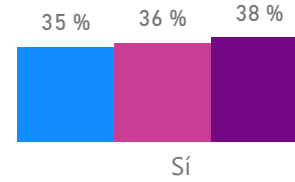
En casa hay por lo menos un celular con datos

● Comunidades ● Estudiantes ● Padres



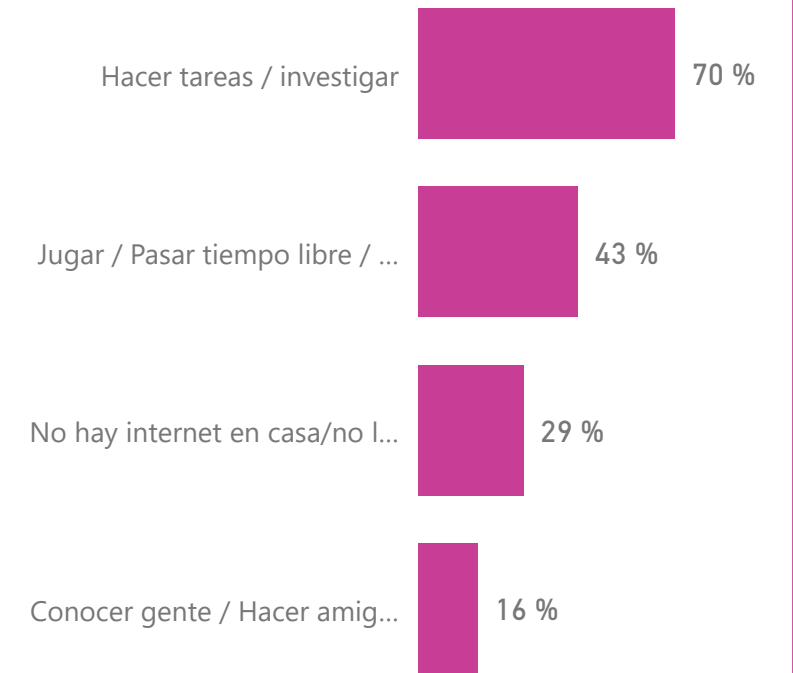
En su casa hay computador

● Comunidades ● Estudiantes ● Padres



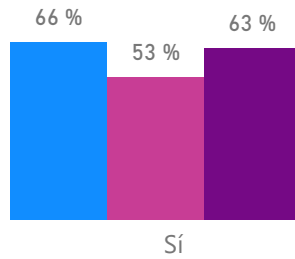
Usos de internet

● Estudiantes



Escuchan radio

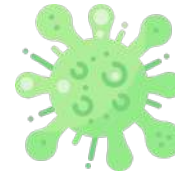
● Comunidades ● Estudiantes ● Padres



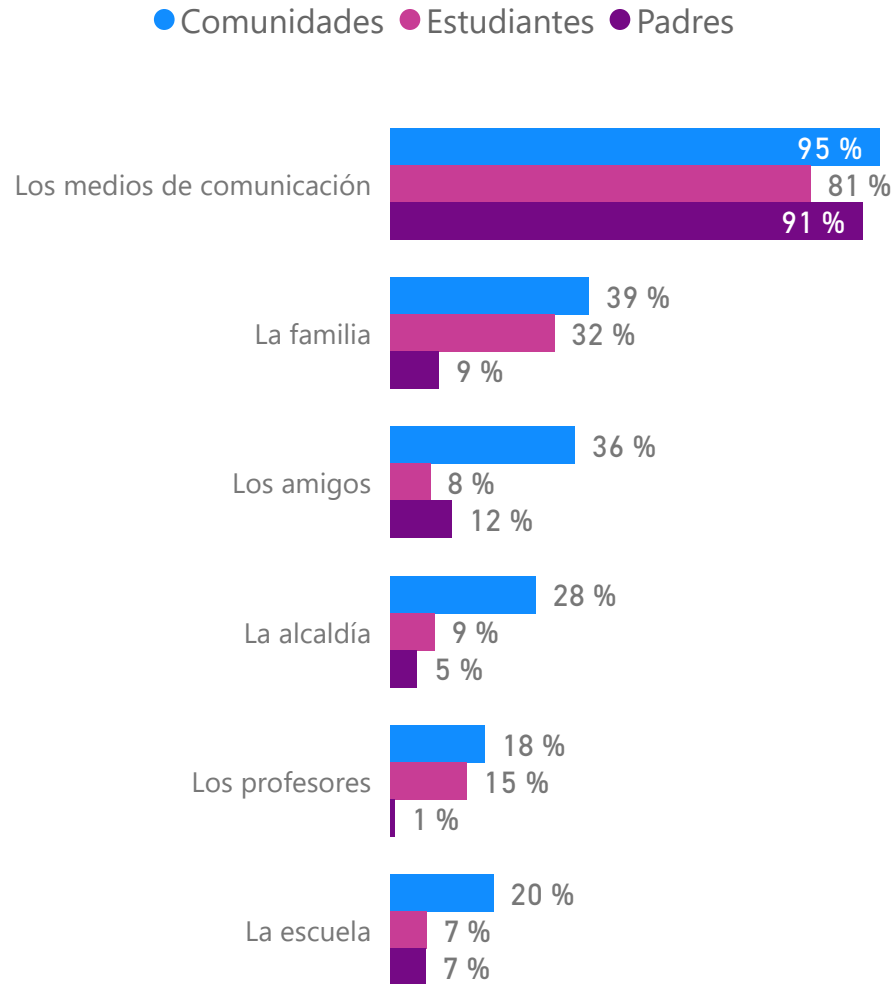
La vivienda cuenta con conexión a internet

● Comunidades ● Padres

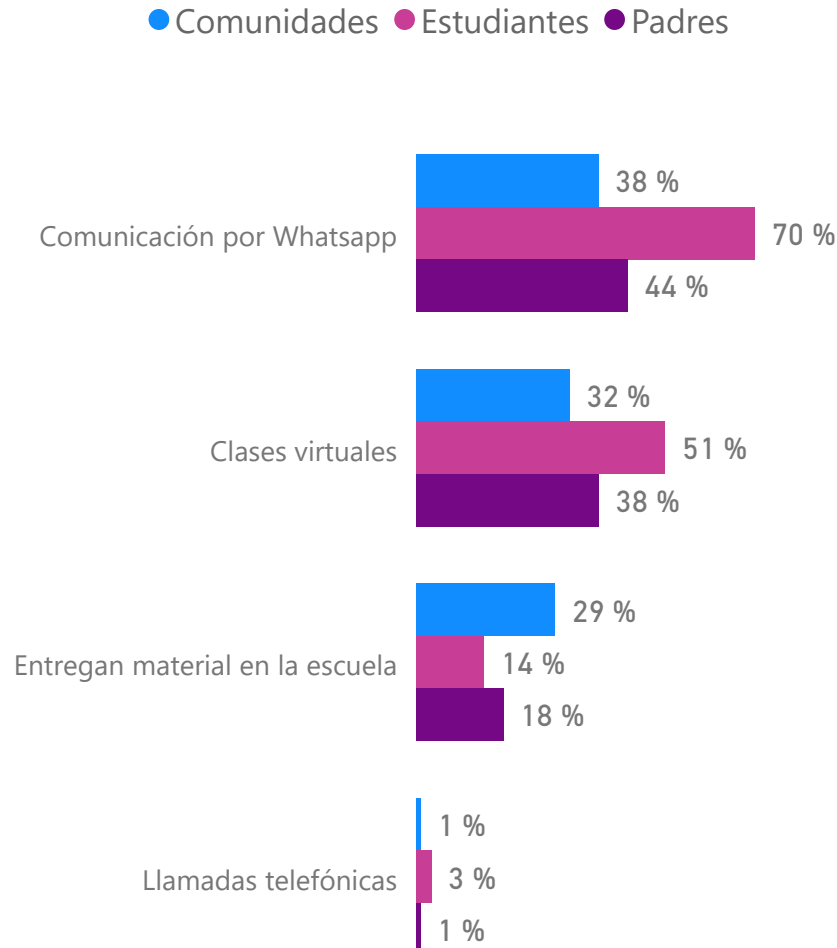




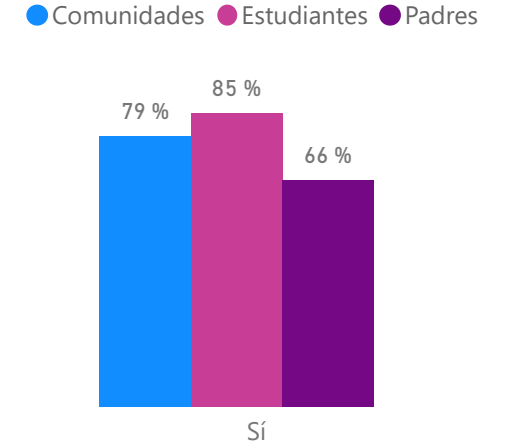
Fuentes de información sobre COVID19



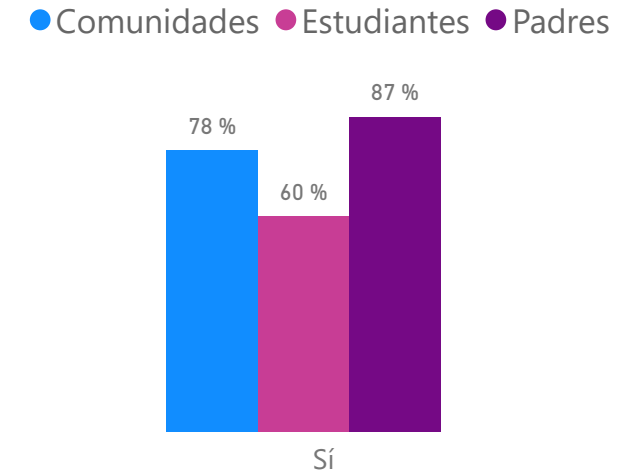
Acciones de la IE para seguir enseñando



Tienen en casa lo mínimo para recibir las clases



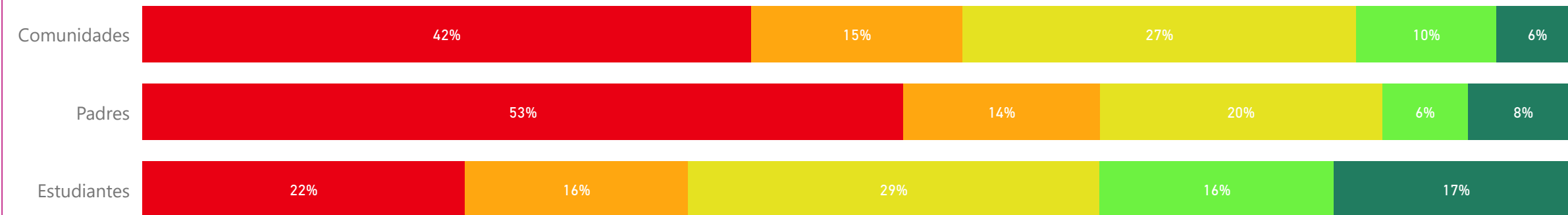
El COVID afectará la continuación del estudio





Nivel de acuerdo La IE esta preparada para la presencialidad

● 1. Nada preparada ● 2 ● 3 ● 4 ● 5. Totalmente preparada



Nivel de acuerdo Modelo de Alternancia

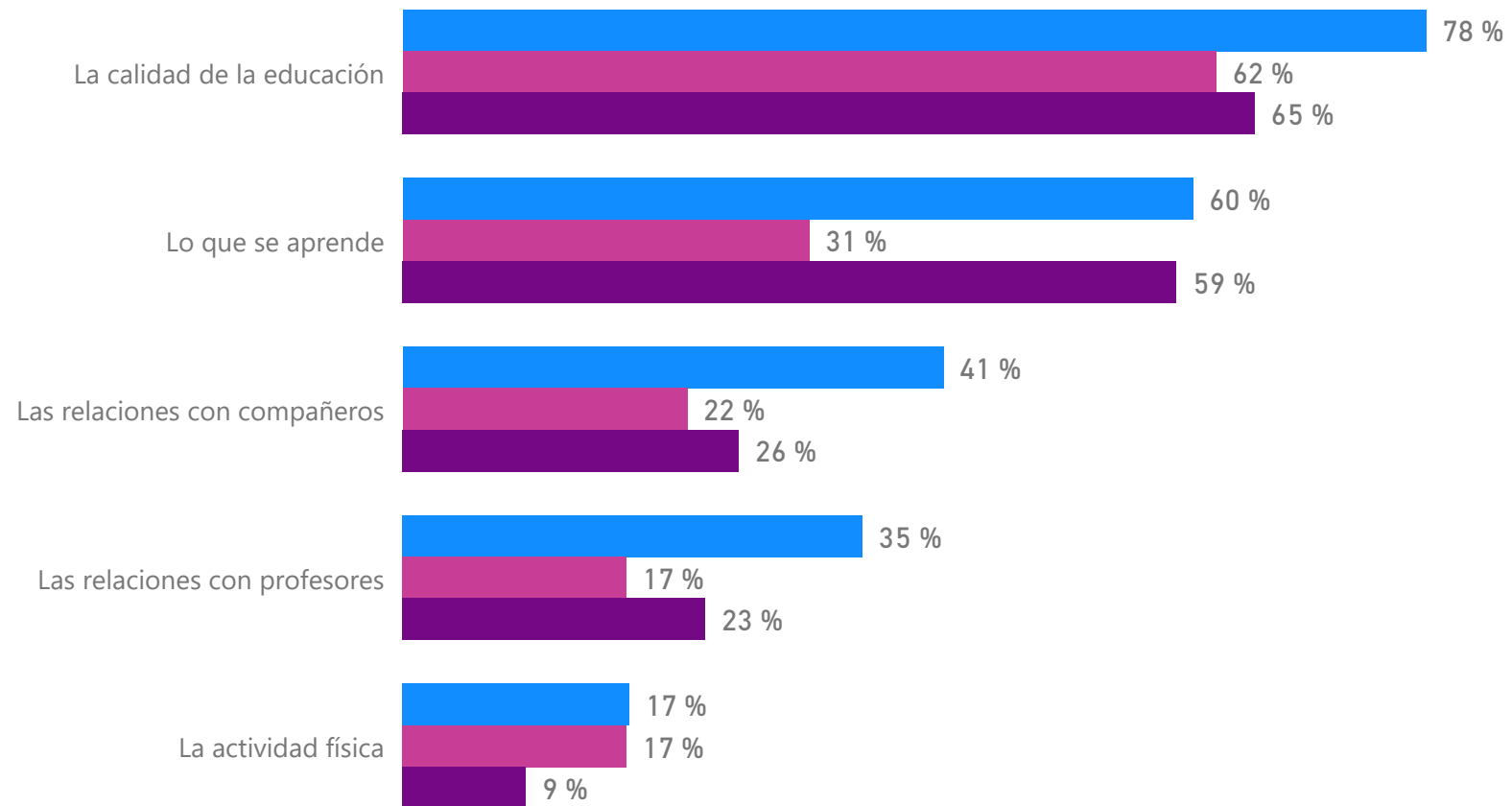
● 1. Total desacuerdo ● 2 ● 3 ● 4 ● 5. Total acuerdo





Qué se ha afectado con la educación en pandemia

● Comunidades ● Estudiantes ● Padres



**IMPLEMENTAR MOODLE CLOUD PARA ENSEÑAR LA DIVISIÓN CELULAR
EN GRADO SEXTO BOCHALEMA-NORTE DE SANTANDER**

ERIKA YURLEY MUÑOZ SILVA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Gestión de la Tecnología Educativa**

**Director
GLADYS PATRICIA TORRES MURILLO
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES
CAMPUS VIRTUAL CV-UDES
BOCHALEMA
2020**

Resumen

TITULO: IMPLEMENTAR MOODLE CLOUD PARA ENSEÑAR LA DIVISIÓN CELULAR EN GRADO SEXTO BOCHALEMA-NORTE DE SANTANDER.

Autor: Erika Yurley Muñoz Silva

Palabras clave: División celular, Moodle Cloud, curso virtual, Aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación muestra la importancia del uso de las tecnológicas, promoviendo el desarrollo de herramientas innovadoras, globalizadoras e integradoras de la enseñanza, ya que establece una forma pedagógica que puede convertirse en una estrategia didáctica para los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre que esté a favor para la formación de los educandos, en un entorno virtual que proyecte el aprendizaje significativo, a través de experiencias enriquecedoras, de tal forma que eleve la calidad de la enseñanza.

La problemática presentada en la institución educativa Marcos García Carrillo radica en la baja apropiación de los conocimientos de la asignatura de Biología en los estudiantes de grado sexto, específicamente en la temática de división celular, falencias que se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico de los educandos, así como debilidades en el desarrollo de competencias propias del área. Para dar solución al problema se hizo necesario el diseño de un curso virtual implementando Moodle Cloud como estrategia didáctica que favorezca la enseñanza de la división celular, la cual presentó resultados satisfactorios que llevan a deducir que el uso de esta herramienta y aula virtual hace posible que en las prácticas de aula los estudiantes sean agentes activos en el proceso, logrando fortalecer la comprensión de la temática de estudio.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA AÑO 2020

THEORETICAL CONSTRUCTS IN THE RELATION BETWEEN FORMATIVE EVALUATION AND EDUCATION QUALITY

CONSTRUCTOS TEORICOS EN LA RELACIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA CALIDAD EDUCATIVA

Autor: Ximena Salamanca Meneses

Institución: Institución Educativa Marcos García Carrillo-Bochalema-Norte de Santander

País: Colombia

Correo electrónico: menasala@hotmail.com

Línea temática: Formación a lo largo de la vida

RESUMEN

La investigación tenía como objetivo generar constructos teóricos desde la relación entre la política de evaluación formativa de los estudiantes y la política pública orientada hacia el mejoramiento de la calidad educativa. La investigación se basó en el enfoque cualitativo, el paradigma post positivista desde la visión de Guba y Lincoln (2002) y el método fenomenológico desde el punto de vista propuesto por Schutz (1993). El estudio se realizó en dos fases: etapa descriptiva y etapa estructural dentro de un escenario formado por tres instituciones de Norte de Santander (Colombia), una institución privada, y dos instituciones públicas del sector rural. Los informantes fueron directivos docentes, docentes y estudiantes de dichas instituciones; se aplicaron cuatro instrumentos: entrevista a un directivo, entrevista a un docente y entrevista a un estudiante guía de observación de PEI (Proyecto Educativo Institucional) y de SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes). El análisis de resultados se realizó a partir de dos triangulaciones con las categorías emergentes. Se estableció el siguiente constructo teórico general: Los **procesos** eficaces y efectivos de la evaluación formativa aplicados por docentes y directivos docentes con **empatía** lleva a dar una **utilidad** práctica sostenible encaminada hacia la formación integral de los educandos que conlleva a un **desarrollo social** para alcanzar una **correspondencia** entre calidad educativa y desarrollo individual humano que puede incurrir en una transformación social positiva.

Palabras clave: Política pública de evaluación formativa, política de calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to generate theoretical constructs from the relation between the policies on learners' formative evaluation and the public policies on the educational quality improvement. The research was based on the qualitative approach, the post-positivist paradigm from Guba's and Lincoln's (2002) views, and the phenomenological method proposed by Schutz (1993). The study was carried out over two stages: a descriptive and a structural one, within three educational institution settings in Northern Santander including a private one and two from rural areas. The respondents were management board teachers, teachers and students from the institutions mentioned. Four tools were applied: an interview with a management board teacher, with a teacher and with a student and an observation guide of PEI (Institution Educational Project) and SIEE (Institution Evaluation System of Students). The result analysis was done via two triangulations using the emerging categories. The following general theoretical construct was established: The efficient and effective **processes** of formative evaluation applied by **empathetic** teachers and management board teachers leads to a **useful** sustainable practice. This aims at the comprehensive learners' formation which, in turn, implies a **social development** so as to obtain a **connection** between education quality and the human individual development that may transform the society positively.

Key words: public policy on formative evaluation, policy of educational quality

Introducción

La educación es un elemento esencial en el desarrollo de la persona, tanto como ser individual, como ser social, dentro de ésta formación académica del niño, niña o joven es importante el papel de la evaluación como instrumento de detección de los avances o dificultades en el proceso de aprendizaje, en este sentido se habla de evaluación formativa, porque se aprovechan las potencialidades individuales del estudiante para superar sus falencias y avanzar en el camino hacia el aprendizaje. La presente investigación se hace importante porque es un estudio sobre la relación entre evaluación formativa y calidad educativa en Colombia debido a la problemática indagada sobre el sesgo existente entre las dos premisas en mención, es decir, si en las instituciones educativas se evalúa para mejorar, ésta práctica produciría un mejoramiento en la calidad de la educación representado en la formación de jóvenes ciudadanos que contribuyan al desarrollo social. El objetivo de la investigación propuesta fue generar constructos teóricos desde la relación entre las políticas de evaluación formativa de los estudiantes y la calidad educativa en instituciones de educación básica primaria, básica secundaria y media. Se generaron cinco constructos teóricos: procesos, empatía, utilidad, desarrollo social y correspondencia.

Desarrollo

Marco teórico:

La investigación se soporta a partir de teorías expuestas en las disciplinas: política, sociología, psicología y pedagogía, que se explican en los siguientes párrafos.

Desde la disciplina política se encuentra una relación con la teoría de Marx y Engels (1974) quienes plantean que: “el problema de si se puede atribuir al pensamiento humano a una verdad objetiva no es un problema teórico, sino un problema práctico” (p. 16). La relación que se evidencia entre la evaluación formativa y la teoría expuesta es que ésta muestra buenos resultados si en un proceso pedagógico se llevan a la práctica los principios teóricos, además, desde el punto de vista de estos autores las políticas públicas se deben enfocar hacia el desarrollo personal y social, y no únicamente hacia el desarrollo mercantilista.

Revisando las teorías desde la disciplina sociología, vemos que el desarrollo de la investigación se soporta desde la Teoría de las Revoluciones Científicas de Kuhn (2011) quien señala que: “La revolución científica es una transformación radical de un paradigma antiguo reemplazado completamente, o en parte por otro nuevo incompatible, menciona que el progreso científico, no se da por una simple acumulación de conocimientos sino por una revolución científica”. (p. 24). Desde lo planteado, esta disciplina para deducir sobre el cambio histórico del concepto de objeto de estudio, se ha observado en los últimos años un cambio de paradigma frente a los propósitos de la evaluación, desde uno tradicionalista, en el que se realiza medición, hacia un enfoque en el que se realiza valoración y mediación.

Desde la psicología, el objeto de estudio se establece desde la teoría del constructivismo socio-cultural de Vygotsky postulada en (1934) que explica el aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica, aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social, creación de las zonas de desarrollo próximo “ZDP”, origen social de los procesos psicológicos andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica, énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, evaluación dinámica y en contexto (citado por Díaz y Hernández, 2010).

A partir de la disciplina pedagogía, el primer autor en plantear el concepto de evaluación formativa fue Scriven en el año (1991), quien propuso unos criterios para la creación como nueva disciplina: toma de conciencia, identificación y desarrollo de una metodología apropiada, desarrollo de recomendaciones y metateoría de la disciplina; esta propuesta se formula por la importancia de una evaluación formativa en las prácticas educativas. También se destaca a los teóricos Sanmartí y Jorba (1993) quienes expusieron que este tipo de evaluación tiene como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes.

El planteamiento del problema:

La situación educación colombiana en cuanto a evaluación en los niveles de básica primaria, secundaria y media lo expone el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico "OCDE" (2018) que dice:

También ha habido mejoras en cuanto a los resultados de aprendizaje, pero los resultados son variados y la calidad educativa que se mide mediante evaluaciones estandarizadas sigue siendo generalmente baja. Una porción significativa de estudiantes no llega a los niveles satisfactorios de logros desde muy temprano en su educación escolar. Como es el caso de otros países, el contexto socioeconómico de los estudiantes influye considerablemente en los resultados de aprendizaje. (p. 8).

Según lo anterior, aunque Colombia sigue los lineamientos de la OCDE para el mejoramiento de la calidad de la educación, y sobre todo en la etapa inicial, ésta organización la califica como baja, la causa principal son las características socioeconómicas de las familias que influye notablemente en el rendimiento escolar. Este tipo de problemática se refleja en las prácticas educativas diarias en donde se atienden jóvenes, niños y niñas con múltiples problemáticas sociales que redundan en la desmotivación por el aprendizaje y por lo tanto en los resultados educativos bajos.

Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012) plantean que: "Las inequidades observadas en términos de cobertura y calidad no permiten que la educación sea efectivamente un mecanismo de movilidad social. Por el contrario, las diferencias existentes pueden incluso convertirse en herramientas que aumentan la inequidad entre nuestros jóvenes" (p. 48). Es decir, de acuerdo a lo afirmado por los investigadores, en Colombia existen profundas brechas educativas entre sectores con excelentes condiciones socioeconómicas y pobres condiciones que generan la inequidad, mientras no disminuyan éstas brechas por medio de unas políticas sólidas que favorezcan el ejercicio de una educación pública, gratuita y de calidad la injusticia e inequidad social no va a tener tendencia a desaparecer, al contrario, su tendencia será el crecimiento.

La evaluación es un aspecto fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, una buena evaluación garantiza el éxito de una práctica educativa. En la actualidad en Colombia la evaluación se reglamenta en el decreto 1290 de 2009 en el cual el Ministerio de Educación Nacional "MEN" otorga una autonomía a las instituciones de educación básica primaria, secundaria y media para diseñar y aplicar sus sistemas de evaluación de estudiantes. El decreto en mención hace claridad en una evaluación para valorar, es decir que aporte a la formación integral de los educandos.

Sin embargo, la evaluación en algunas ocasiones no se toma como herramienta clave de valoración de los avances en el aprendizaje, y como insumo importante para el mejoramiento académico, no se logra cambiar en algunas instituciones educativas que ofrecen educación básica primaria, básica secundaria y media de Colombia el enfoque de una evaluación para calificar y clasificar a los estudiantes como buenos o malos. Aunque el decreto 1290 expedido el 16 de abril de 2009 da autonomía a las instituciones educativas para formular sus sistemas institucionales de

evaluación bajo los principios de evaluación formativa, motivadora, orientadora, transparente, continua y procesual, éstos no se siguen a cabalidad por la imposibilidad de cumplir de manera eficiente y eficaz la normatividad.

En las instituciones educativas se diseñaron sistemas de evaluación basados en valores numéricos, que establecen según un rango la reprobación o aprobación de áreas de enseñanza, se han retomado los sistemas cuantitativos que se habían desechado en años anteriores por su falta de efectividad para valorar los avances en el aprendizaje de los educandos tomando así a la evaluación como un proceso de medición, y no como una oportunidad de articulación entre conocimientos previos y conocimientos nuevos que se podría lograr de manera objetiva con procesos evaluativos de tipo cualitativo que propenda en el mejoramiento de la calidad educativa.

Método:

El estudio es una investigación de Campo de tipo cualitativa, se realizó el análisis sistemático de la relación entre políticas de evaluación formativa y políticas de calidad educativa, con el propósito de describirla, interpretarla, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera del paradigma pos positivista usando el método fenomenológico. Los datos de interés se recogieron de forma directa de la realidad, en éste caso instituciones educativas de Colombia con altos y bajos índices de calidad educativa.

El estudio posee dos fases a partir de lo propuesto por Martínez (2006): etapa descriptiva y etapa estructural; el escenario son 3 instituciones de educación básica y media de Colombia, dos con ISCE medio bajo y uno con ISCE alto; los informantes son 2 directivos docentes, 2 docentes que laboran en las instituciones del escenario y un estudiante; para realizar la categorización se aplicó la metodología propuesta por Martínez (2006); los instrumentos para recolección de la información consistieron en dos entrevistas en profundidad diseñadas por la autora y una guías de observación diseñadas también por la autora de los documentos institucionales PEI (proyecto educativo institucional) y SIEE (sistema institucional de evaluación de estudiantes); los instrumentos se sometieron a validez externa de expertos. La categorización se realizó de manera inductiva, es decir, de los datos e información recolectada emergieron de las categorías. Se aplicaron los pasos propuestos por Martínez (2006): Transcribir la información protocolar (Entrevistas, observación documental); dividir los contenidos en unidades temáticas; categorizar; asociación de las categorías y construcción de matriz de categorías.

Resultados:

El análisis de los instrumentos aplicados dio como resultado las siguientes categorías emergentes (Ver cuadro No.1):

Cuadro No.1. Categorías emergentes.

Número	Categoría emergente
1	Procesos
2	Empatía
3	Utilidad
4	Desarrollo social
5	Correspondencia

Nota: Elaborado por Salamanca (2020)

Los resultados del análisis de las entrevistas se presentaron de la siguiente manera para la categoría emergente y cada informante (Ver cuadro No. 2)

Cuadro No. 2. Ejemplo Categoría Emergente Nro. 1. Procesos, Informantes DI1, DI2, DDI1, DDI2 y EI1.

Categoría emergente Nro. 1. Procesos	
Informante EI1	
...pues la mayoría sólo toman en cuenta lo que viene para la clase y ya, de pronto lanzan una pregunta que sí todos entendieron, pero no se toman el tiempo de verificar. Algunos preguntan: cómo quieren que nos evalúen...	
Memorando	
Scriven (Ob. Cit.), quien propuso unos criterios para la creación como nueva disciplina: toma de conciencia, identificación y desarrollo de una metodología apropiada, desarrollo de recomendaciones y metateoría de la disciplina; esta propuesta se formula por la importancia de una evaluación formativa en las prácticas educativas.	
Observación	
Según la visión del estudiante el docente se preocupa por alcanzar la comprensión general en los estudiantes, pero le falta dedicación en la verificación del alcance de los aprendizajes en cada uno de ellos, de ésta manera la evaluación no tendría función reguladora porque no responde a las características individuales, lo que imposibilita el paso a una evaluación formadora que fomenta la autonomía.	

Discusión:

Desde cada categoría emergente se realiza la siguiente discusión:

Procesos: Se mencionan variadas estrategias de evaluación que permiten la detección temprana de oportunidades de mejoramiento y así superar la calidad del aprendizaje y, por lo tanto, la calidad educativa institucional de acuerdo a los principios de la ley general de educación. El objetivo de la evaluación en los escenarios observados tanto públicos como privados es una formación integral a través del fortalecimiento de competencias cognitivas, procedimentales y ciudadanas de los niños, niñas y jóvenes. En el sector rural hay una discrepancia por el uso de una escala nacional cuantitativa según el decreto 1290 que no permite una valoración cualitativa de los estudiantes propia de la escuela nueva inmersa en una pedagogía activa.

Empatía: Para que exista evaluación formativa el docente debe brindar un ambiente de empatía, basado en la socialización y diálogo permanente, no sólo en las relaciones docente-

estudiante sino también entre pares, debe existir un ambiente escolar enmarcado en el respeto mutuo, de ésta manera el estudiante no siente sus dificultades como algo negativo, sino todo lo contrario, una oportunidad para mejorar. Sí el docente alcanza la comprensión de las necesidades o características socioemocionales de su evaluado va a tomar decisiones acertadas en miras de una construcción del aprendizaje con calidad en el estudiante.

Utilidad: La evaluación debe aplicarse mediante estrategias y usando instrumentos que permitan identificar falencias y también potencializar habilidades para motivar al estudiante hacía el reconocimiento de sus errores y la proposición de alternativas para la corrección, es decir las herramientas usadas durante la evaluación formativa no deben ir encaminadas hacia conseguir la reprobación, sí la reprobación es alta indica que hay fallas en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo social: El diseño y ejecución de proyectos de orientación vocacional en una institución educativa privada permite en gran medida el desarrollo de una formación integral que garantiza la proyección de un propósito de vida según la identificación de características individuales personales, sí hay un desarrollo personal individual hay un desarrollo social sostenible que propende en el progreso de una región. En la zona rural donde las características socioeconómicas no son favorables, el egresado tiende a alejarse en búsqueda de un progreso individual descuidando el desarrollo social de la región de la cual es oriundo.

Correspondencia: Para que una institución educativa sea evaluada como de excelente calidad según el ISCE dado por el MEN y por entidades privadas como el ICONTEC (Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación) se necesita aplicar protocolos exhaustivos evidenciables, lo que implica una enseñanza uniforme en las clases, capacitación permanente al profesorado, trabajo en equipo en la enseñanza, integración y cohesión en la relación directivos y docentes, pero no se puede concluir sobre la calidad educativa desde el punto de vista teórico a partir del ISCE (Índice sintético de calidad educativa), según lo observado un ISCE bajo no necesariamente implica que en la institución no se esté formando integralmente, para evaluar una calidad educativa se deben valorar todas las dimensiones del ser humano que no pueden ser medidas en un prueba estandarizada cuantitativa como se hace actualmente en Colombia.

Conclusiones

La relación entre las políticas de evaluación formativa y calidad educativa en Colombia se establecen en cinco constructos teóricos: procesos, empatía, utilidad, desarrollo social y correspondencia surgieron a partir de las categorías emergentes y la relación entre categorías, que a su vez surgieron del análisis cualitativo de los instrumentos aplicados en la investigación.

La relación entre la calidad de la educación básica y media en Colombia medida mediante las pruebas estandarizadas SABER y la formación integral de los educandos se concluye que una institución educativa que tenga un índice alto de calidad no dice que forma integralmente a sus educandos, o que una institución con índice bajo no forma integralmente, las pruebas sólo miden la parte cognitiva, falta medir la parte procedimental y ciudadana, además esto depende también de las condiciones socioeconómicas y culturales de los educandos.

Finalmente, para concluir: Los **PROCESOS** eficaces y efectivos de la evaluación formativa aplicados por docentes y directivos docentes con **EMPATÍA** lleva a dar una **UTILIDAD** práctica sostenible encaminada hacia la formación integral de los educandos que conlleva a un **DESARROLLO SOCIAL** para alcanzar una **CORRESPONDENCIA** entre calidad educativa y desarrollo individual humano que puede incurrir en una transformación social positiva.

Referencias

- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., y Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas (No. 010078).
- Decreto No. 1290. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. 16 de abril de 2009.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social, 113-145.
- Marx, C y Engels, F. (1974). La ideología alemana. (5ta edición). Edición Pueblos Unidos Montevideo. Ediciones Grijalbo, Barcelona.
- Kuhn, T. S. (2011). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica.

Martínez Miguélez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa (No. Sirsi) i9789682475689).

Sanmartí, & N Jorba, J.,. (1996). Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua: Propuestas didácticas para las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas. Ministerio de Educación.

Schutz, A. P., y Eduardo, J. (1993). La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva.

Scriven, M. (1991). Evaluation thesaurus. Sage.

Reconocimientos

Tesis doctoral realizada como requisito para obtener el título de Doctorado en Educación en la UPEL-Venezuela, tesis defendida el día 21 de Octubre de 2020 de manera virtual y aprobada según Acta de sustentación, investigación que va a participar como modalidad de Poster en **7o Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey** que se llevará a cabo en diciembre de 2020.