

INSTITUCION EDUCATIVA
TEODORO GUTIERREZ CALDERON
SAN CAYETANO



Evaluar Para Avanzar

Sección primaria 2022.





Organización de logística para la prueba evaluar para avanzar



Elaboró agenda de aplicación prueba evaluar para avanzar.

Organización logística para la aplicación de la prueba evaluar para avanzar



Aplicación de la prueba evaluar para avanzar sesión primaria Insteguc.



Encuentro con docentes para analizar los resultados de la prueba y priorizar las competencias a fortalecer



Grados: 2° y 4°



Grado: 5ª - 5B°



PLAN DE ACCION PARA EL MEJORAMIENTO

| Estado de los aprendizajes y Plan Académico | |
|---|---|
| Datos del Establecimiento Educativo | |
| Registre los datos del Establecimiento Educativo. | |
| Establecimiento Educativo: | TEODORO GUTIERREZ CALDERO |
| Código Dane: | 154673000026 |
| Secretaría de Educación: | NORTE DE SANTANDER |
| Municipio: | SAN CAYETANO |
| Datos del área y grado | |
| Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes. | |
| Área: | LENGUAJE |
| Docente: | YOLANDA ROJAS |
| Grado: | 4* |
| Curso: | 4*B |
| Identificar | |
| Con base en las pruebas seleccione los aprendizajes a fortalecer: | |
| N | Aprendizajes a fortalecer |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. |

| Estado de los aprendizajes y Plan Académico | |
|---|---|
| Datos del Establecimiento Educativo | |
| Registre los datos del Establecimiento Educativo. | |
| Establecimiento Educativo: | TEODORO GUTIERREZ CALDERO |
| Código Dane: | 154673000026 |
| Secretaría de Educación: | NORTE DE SANTANDER |
| Municipio: | SAN CAYETANO |
| Datos del área y grado | |
| Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes. | |
| Área: | LENGUAJE |
| Docente: | YOLANDA ROJAS |
| Grado: | 4* |
| Curso: | 4*B |
| Identificar | |
| Con base en las pruebas seleccione los aprendizajes a fortalecer: | |
| N | Aprendizajes a fortalecer |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. |

| Armonizar | | |
|---|---|---|
| Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y las pruebas externas | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Referentes de calidad y principios institucionales asociados |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia |
| Analizar | | |
| Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes prioritarios según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas: | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | cartillas del PTA, TIC, guías didácticas. |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | |

| Armonizar | | |
|---|---|---|
| Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y las pruebas externas | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Referentes de calidad y principios institucionales asociados |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia |
| Analizar | | |
| Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes prioritarios según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas: | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | cartillas del PTA, TIC, guías didácticas. |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | |

| Diseñar | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes: | | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Estrategias didácticas a utilizar | ¿Cuándo se van a utilizar? |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | Lecturas comprensivas. Lectura de textos discontinuos (afiche) | Segundo semestre del año |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | Tipología textual (trabajo con) | |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Actividades de atención y concentración | |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Análisis de imágenes (habilidades) | |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | | |
| Monitoreo | | | |
| Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer: | | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Estrategias de evaluación | ¿Cuándo se van a implementar? |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | Segundo semestre del año |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |

| Diseñar | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes: | | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Estrategias didácticas a utilizar | ¿Cuándo se van a utilizar? |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | Lecturas comprensivas. Lectura de textos discontinuos (afiche) | Segundo semestre del año |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | Tipología textual (trabajo con) | |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Actividades de atención y concentración | |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Análisis de imágenes (habilidades) | |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | | |
| Monitoreo | | | |
| Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer: | | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Estrategias de evaluación | ¿Cuándo se van a implementar? |
| 1 | Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | Segundo semestre del año |
| 2 | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |
| 3 | Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |
| 4 | Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |
| 5 | Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | Guías, preguntas tipo íctes. Ex | |

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

| | | |
|---|--|--|
|  | <p>INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON. SAN CAYETANO. N DE SDER RESOLUCION No 004469 DEL 31 DE OCTUBRE DEL 2016 REGISTRO DANE No 154673000026 NIT. No 89050352 Plan de mejoramiento</p> | <p>DOCENTE YOLANDA ROJAS VERA GRADO 4B SEPTIEMBRE 8 2022</p> |
|---|--|--|

COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

| COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL | SUBPROCESOS | ESTRATEGIAS |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>Duración 4 semanas</p> | <p>- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p> <p>- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</p> <p>- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</p> <p>-distingue las relaciones entre los personajes que desempeñan un papel en argumentación o narración</p> <p>Infiere la intenciones comunicativas de enunciados del texto</p> <p>Evalúa ideas expresadas en el texto</p> <p>Deduca las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos</p> <p>- Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual</p> | <p>Lecturas comprensivas lectura de caricaturas, textos discontinuos.</p> <p>Análisis afiches, imágenes, carteleras propagandas ,discriminación visual</p> <p>Actividad de concentración y atención</p> <p>Guías evaluativas pruebas evaluar para avanzar.</p> <p>Exposiciones orales, parafraseo</p> |

ACTIVIDAD PLANTEADA A LOS ESTUDIANTES

PRESENTACION: 1 guía En esta guía Actividad de concentración y atención- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído-analogías-uso de adjetivos

Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo

Infiere las intenciones comunicativas de enunciados del texto.

OBJETIVO: El estudiante comprenderá las diferencias entre textos expositivos, narrativos, discontinuos para avanzar más en el análisis de sus características lo cual les permitirá diferenciarlos en cuanto a intenciones y contenidos y así también, desarrollar habilidades en la escritura de los mismos. Para el desarrollo de esta guía nos apoyaremos en el Cuadernillo de lenguaje, semestre A y B, entre textos. Y realizaremos las guías fortaleciendo el aprendizaje significativo

Al realizar las actividades de lectura se valorará tu habilidad para:

Comprender características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído-analogías-uso de adjetivos

Leer diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo

Inferir las intenciones comunicativas de enunciados del texto.

✓ Identificar y comparar la información de los textos leídos.

✓ Distinguir un texto expositivo de uno narrativo

✓ Comprender el sentido tanto a nivel local como global de los textos

Al valorar tu proceso de escritura se revisará:

✓ Que hayas realizado los 4 pasos propuestos para la escritura.

✓ Que tengas claro para quién y para qué escribes el texto.

✓ Que hagas uso en tu escrito de las estrategias estudiadas: descripción, dialogo, figuras literarias.

✓ Que el texto sea coherente y hagas uso apropiado de la ortografía y la puntuación

Actitud frente al aprendizaje

✓ Interés y motivación por la lectura y la escritura

✓ Disposición para seguir las indicaciones de tu maestra y realizar todas las actividades con ayuda de tus padres y mejorar tus habilidades comunicativas atendiendo las sugerencias que se te hagan.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA



COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERÓN
SANTA CRISTINA ROSSET DE SANTANDER
RESOLUCIÓN N° 06433 DEL 22 DE OCTUBRE DE 2010
REGISTRO DANE N° 15407 2060003 INT. N° 900933034-0
(Escuela primaria)



| | | | |
|---|------------|---------|---------------|
| TEMA | FRACCIONES | GRADO 5 | Erick Cuadros |
| Indicador de desempeño: Reconoce igualdades y resuelve problemas que involucren el uso de operaciones con fracciones. | | FECHA | AGOSTO-18 |

LA S FRACCIONES

Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo, cuando decimos una octava parte de la pizza, estamos dividiendo la pizza en ocho partes y consideramos una de ellas.

Los términos de una fracción son el numerador y el denominador.



Numerador **1**

Denominador **8**

Para representar una fracción se elige una unidad, se divide en tantas partes iguales como indica el denominador y se marcan las partes que señala el numerador.

Ejemplo:
Un grupo de excursionistas llegó a un refugio ubicado en la base de una de las montañas que explorarán durante el fin de semana. ¿Qué parte del refugio ocuparon?

• Como el refugio tiene ocupadas 17 de las 20 habitaciones, se representa así:



$\frac{17}{20}$ — Numerador: habitaciones ocupadas

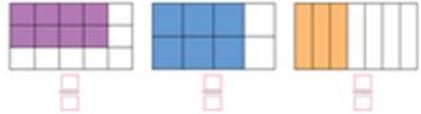
— Denominador: número de habitaciones

R/ El número $\frac{17}{20}$ (diecisiete veintavos) es una fracción que representa la parte ocupada del refugio.

Practicemos:

- Escribe la fracción que representa la parte coloreada en cada caso.

Recuerda que el denominador indica las partes en que se divide la unidad y el numerador las partes que se toman o a las que se hace referencia.

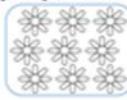


- En cada conjunto, colorea los elementos necesarios para representar la fracción indicada.

En la fracción de un conjunto, el denominador indica el número de elementos y el numerador los elementos a los que se hace referencia.



$\frac{13}{18}$



$\frac{5}{9}$



$\frac{12}{20}$

- Escribe las siguientes fracciones. Llena el numerador y el denominador de cada una.

Dos tercios

Tres cuartos

Cinco séptimos

Ocho novenos

Un sexto

Siete octavos
- Represente las fracciones en la recta.

$\frac{4}{7}$


$\frac{6}{8}$


$\frac{5}{9}$


$\frac{2}{5}$


Al representar una fracción en la recta, el denominador indica el número de partes en que se divide cada unidad y el numerador, las partes que se toman.
- Completa la siguiente tabla.

| Representación | Fracción | Se lee |
|--|----------|--------|
|  | | |
| Seis novenos | | |
- La mandarina de Manuel tenía diez gajos y él se ha comido tres; la mandarina de Mariana tenía once gajos y ella se ha comido cuatro. Expresa mediante fracciones la cantidad de mandarina que se ha comido cada niño y la cantidad que le falta por comer.

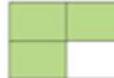


Fracciones equivalentes

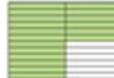
• Dos fracciones son equivalentes cuando representan la misma parte de una unidad.

Inés y Ernesto tienen dos parcelas iguales. Inés sembró lechugas en $\frac{3}{4}$ de la parcela y Ernesto sembró acelgas en $\frac{18}{24}$ de la suya. ¿Quién de los dos sembró una mayor parte de su parcela?

• Para saber quién sembró una mayor parte de su parcela, se representan las fracciones de terreno cultivadas.



$\frac{3}{4} = \frac{18}{24}$



R/ Los dos sembraron la misma superficie de la parcela.

• Para comprobar si dos fracciones son equivalentes se multiplican sus términos "en cruz". Si al multiplicar "en cruz" los términos el resultado es el mismo, las fracciones son equivalentes.

$$3 \times 24 = 4 \times 18$$

$$72 = 72$$

• Para obtener fracciones equivalentes se utiliza la amplificación y la simplificación.

Una fracción se **amplifica** multiplicando el numerador y el denominador por el mismo número.

$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{8} \xrightarrow{\times 3} \frac{18}{24}$

$\frac{18}{24} \xrightarrow{\div 2} \frac{9}{12} \xrightarrow{\div 3} \frac{3}{4}$

$\frac{3}{4}, \frac{6}{8}$ y $\frac{18}{24}$ son fracciones equivalentes. $\frac{18}{24}, \frac{9}{12}$ y $\frac{3}{4}$ son fracciones equivalentes.

Practicemos

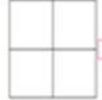
- Representa cada par de fracciones. Luego, escribe en el cuadro = si son equivalentes o ≠ si no lo son.



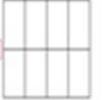
$\frac{5}{15}$



$\frac{3}{9}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{7}{8}$
- Multiplica en cruz y señala cuáles de las siguientes fracciones son equivalentes.

$\frac{4}{6}$ y $\frac{2}{3}$

$\frac{2}{8}$ y $\frac{8}{2}$

$\frac{1}{3}$ y $\frac{3}{9}$

$\frac{2}{5}$ y $\frac{4}{9}$
- Escribe fracciones equivalentes a las dadas. Utiliza la simplificación.

$\frac{15}{25} \div \frac{5}{5} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{8}{16} \div \frac{4}{4} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{20}{30} \div \frac{10}{10} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{15}{27} \div \frac{3}{3} = \frac{\square}{\square}$

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

1 2 3 4 6 8 10 12 14 16 18 20

COLEGIO EDUARDO GUERRERO CALDERON.
(Sección primaria)

Lenguaje

4
Grado

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

| TEMAS | DIAGNÓSTICO LENGUAJE | TITULAR: | Fecha | 2/FEB/2022 |
|-------|----------------------|----------------------|-------|------------|
| | | <i>Diana Luna</i> | | |
| | | <i>Yolanda Rojas</i> | | |

PRUEBA DIAGNÓSTICA
¿Cuánto sé?

Recuerda:
Las personas utilizan las palabras para referirse a todo lo que ven, hacen y sienten.

TALLER PRÁCTICO

1. Leo en voz alta, transcribo en el cuaderno las preguntas y las respuestas.

LA LECHUZA

Soy la vanidosa dama blanca. Los humanos me llaman lechuza, todo el mundo está de acuerdo en que soy la más hermosa de la familia búho, por mi bello plumaje claro y la fina mezcla de colores, como el blanco, el gris y el anaranjado.

Para conservarme hermosa necesito comer una buena dieta. Es por eso que ración campesino y los ~~huesos~~ hacen parte de mi régimen alimenticio.

Cierto que a veces me alimento de gorriones o de ~~gorriones~~ insectos.

Pero no solo soy hermosa, también he demostrado ser muy inteligente y veloz. Soy la única capaz de volar y atrapar un pequeño ratón en la oscuridad más profunda, ya que mi finísimo oído me permite ~~oír~~ el lugar exacto en donde se encuentra mi presa.

¿Soy una verdadera reina de la belleza, cierto?

TALLER 1

Responde:

1. ¿Por qué la lechuza se considera inteligente y veloz?

2. ¿Por qué dice que es una reina de belleza?

3. Clasifica las palabras resaltadas en la lectura según el número de sílabas y escribelas en:

4. En las siguientes palabras aparecen escondidos los nombres de algunas frutas. Descolórelas.

Esperar: _____

Rapito: _____

Cocoito: _____

Demora: _____

Comelón: _____

Zapallito: _____

6. Escribe en mi cuaderno palabras que nombren. Personas -animales -cosas -plantas -lugares.

| Personas | Animales | Cosas | Plantas | Lugares |
|----------|----------|-------|---------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

RECUERDA

Las palabras anteriores son nombres o sustantivos. Los nombres o sustantivos son palabras con las que nombramos a las personas, animales, plantas, objetos, sentimientos, ideas...

8. Lee las siguientes palabras y clasifícalas según su combinación: **cl, cr, ol, dr, ll, tr, ol, bl, br, or, ol, ll, tr**

| | | |
|---------|-----------|----------|
| Brisa | bicicleta | fleco |
| blanca | craspo | brocha |
| tronco | crispón | plancha |
| flor | crisco | atlético |
| abieta | dracón | planeta |
| trabajo | globo | llano |
| dragón | blusa | fresco |
| queso | ledón | crema |

| | |
|----|--|
| cl | |
| cr | |
| ol | |
| dr | |
| ll | |
| tr | |
| ol | |
| bl | |
| br | |
| or | |
| ol | |
| ll | |

El cuento es una historia fantástica narrada o escrita que se caracteriza por ser breve. Sus partes son inicio, desarrollo y final.

TALLER 2

1. Leo el cuento

Nuez de Oro
La linda María, hija del guardabosque, encontró un día una nuez de oro en medio del sendero.

-Veo que has encontrado mi nuez. Devuélvemela -dijo una voz a su espalda.

María se volvió en redonda y fue a ~~ocurrir~~ frente a un ser diminuto, flaco, vestido con jubón carmesí y un puntagudo gorro. Podría haber sido un niño por el tamaño, pero por la astucia de su rostro comprendió la niña que se trataba de un duendecillo.

-¡Vamos, devuélve la nuez a su dueño -el Duende de la Floresta -insistió, inclinándose con burla.

-Te la devolveré si sabes cuántos pliegues tiene en la corteza. De lo contrario me la quedaré, la ~~quedaré~~ y podré comprar ropas para los niños pobres, porque el invierno es muy crudo.

-Déjame pensar... tiene mil dientes y un pliegue! María lo contó. ¡El duendecillo no se había equivocado! Con lágrimas en los ojos, le alargó la ~~ojo~~.

-¡Guárdala le día entonces el duende - tu generosidad me ha conmovido. Cuando necesites algo, pídeselo a la nuez de oro. Sin más, el duendecillo desapareció.

Misteriosamente, la nuez de oro procuraba ropas y alimentos para todos los pobres de la comarca. Y como María nunca se separaba de ella, en adelante la llamaron con el encantador ~~ocurrir~~ de "Nuez de Oro"

2. Dibujo
Represento a través de un dibujo el cuento que acabo de leer y lo coloreo.

3. María encuentra la nuez de oro en:
a. El camino.
b. Medio del bosque.
c. En su comarca.

Conectores de texto

Con todo... lo contrario...
A pesar de... por una parte...
Sin embargo... de cuando...

Los conectores son palabras o grupos de palabras que se emplean en un texto para relacionar ideas.

9. Leo de nuevo el cuento y completo el siguiente esquema.

| Inicio | Nudo o desarrollo | Desenlace o final |
|--------|-------------------|-------------------|
| | | |

10. En mi cuaderno invento otro final para el cuento

TALLER 3

Lee con atención el siguiente texto:

¿Cómo elaborar un cuadro en cinco pasos y con materiales reciclados?

Materiales necesarios:

- Una caja de cartón de 20 x 20 centímetros
- Una alfilería de 20 centímetros de largo
- Cuatro bases de pines
- Un hilo de 30 centímetros de largo
- Un martillo
- Un alfiler

PAJO 1: Primero debes perforar por el centro los bases de pines.

PAJO 2: Realiza dos agujeros en cada lado de la caja y uno en el centro, según marca el cuadro del dibujo.

PAJO 3: Alimenta la caja por los agujeros que hiciste con los alfileres, como se muestra en el dibujo.

PAJO 4: Torna las bases de pines que se muestran en el dibujo. Alimenta con ellas los agujeros, dejando un espacio entre los pines.

PAJO 5: Haz un nudo en uno de los alfileres del lado 2 con ayuda de un alfiler que hiciste en el paso 4 para tener la caja.

¡Hazlo otro algunas decenas con material reciclado!

Responde

- En el paso 3, ¿Qué indican las flechas en la imagen?
 - La dirección que deben seguir los alfileres en la caja
 - El lugar donde se deben perforar las tobas
 - El recorrido que sigue el carro al ser arrastrado
 - La distancia entre los agujeros
- ¿en qué momento se pueden poner las tapas de gaseosa para armar el carrito?
 - Después de perforarlas por el centro
 - Antes de hacer el nudo en uno de las extremas del hilo.
 - Antes de perforar la caja
 - Después de pasar los alfileres por los agujeros
- Según el texto, para asegurar las tapas de gaseosa a la caja, se deben usar
 - Los clavos, atorándolos con fuerza
 - Los alfileres, doblando un poco las puntas
 - Los alfileres, ajustándolos con un hilo.
 - Los hilos, amarrando cada tapa con ayuda de un nudo.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA



COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CHULVERÓN
SAN CAYETANO NORTE DE SANTIAGO
RESOLUCIÓN N° 60433 DEL 20 DE OCTUBRE DE 2018
REGISTRO GARC N° 1547 200000 INT. N° 96525214
(Sección Primaria)



TEMA

CITADANO

Estrategia

FECHA

AGOSTO

LA ESTADÍSTICA

Estadística: es la ciencia que se encarga de recoger, clasificar, describir y analizar datos numéricos que sirven para sacar conclusiones y tomar decisiones de acuerdo con esos análisis.

En un proceso estadístico:

- ✓ Se definen el tema y los objetivos.
- ✓ Se eligen la población y la muestra.
- ✓ Se preparan y elaboran los medios para recolectar los datos.
- ✓ Se recogen, organizan e interpretan los datos.

En esta guía nos centraremos en los datos recolectados y la interpretación de los mismos.

Las tablas de frecuencias sirven para clasificar de manera ordenada los datos recolectados en un estudio estadístico.

Frecuencia absoluta: es el número de veces que se repite un dato.

Al recoger la información obtenemos un gran número de datos que conviene presentar en forma resumida en una tabla llamada tabla de frecuencias.

Ejemplo:
Determinar las frecuencias absolutas de la información que se ha recogido en un curso de quinto grado sobre el deporte que practican. Los datos son:

| Deporte favorito | Frecuencia absoluta |
|------------------|---------------------|
| Baloncesto | 5 |
| Voleibol | 5 |
| Fútbol | 8 |
| Natación | 2 |

Solución: contamos las veces que se repite cada deporte.

Presentación de datos:
Además de las tablas de frecuencias, también encontramos las representaciones gráficas, que es otra manera de presentar los datos estadísticos, y también ayudan a la comprensión del problema y a destacar aspectos que permitan establecer comparaciones.

Entre los gráficos estadísticos tenemos los siguientes:

- El gráfico de barras
- El gráfico lineal o poligonal
- El gráfico circular o de sectores
- Los pictogramas



Frecuencia relativa: es el cociente entre la frecuencia absoluta y el número de datos.

PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

1. A 30 alumnos de 5° se les preguntó ¿cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Estas fueron las respuestas (datos) en minutos diarios

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 15 | 15 | 30 | 45 | 30 | 45 | 45 | 15 | 30 | 60 |
| 45 | 60 | 30 | 15 | 45 | 30 | 45 | 30 | 45 | 30 |
| 60 | 15 | 15 | 30 | 15 | 30 | 15 | 30 | 15 | 30 |

Completa la tabla de frecuencias

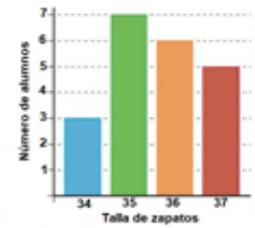
| Tiempo diario dedicado a la lectura | | |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Minutos | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa |
| 15 | | |
| 30 | | |
| 45 | | |
| 60 | | |
| TOTAL | | |

Responde a las siguientes preguntas de acuerdo con la información de la tabla:

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ¿Cuál es el tiempo medio dedicado a leer diariamente, según estos datos?
- ¿Cuál es el tiempo de lectura que más se repite?

2. Responde a las preguntas fijándote en la tabla.

1. ¿Cuál es la frecuencia absoluta de la talla 35 de zapatos?
2. ¿Cuál es la frecuencia absoluta de la talla 37 de zapatos?
3. ¿Cuál es la frecuencia absoluta de la talla 34 de zapatos?
4. ¿Cuántos alumnos han participado en esta encuesta?



3. Responde a las preguntas fijándote en el gráfico circular.

■ Carro

■ Furgoneta

■ Moto

■ Bicicleta



¿Cuál es el vehículo que menos se ha utilizado?

¿Cuál es el vehículo que más se ha utilizado?

4. El diagrama de líneas muestra las temperaturas promedio de una semana del mes de abril en San Cayetano. Teniendo en cuenta este gráfico responde a las preguntas

TEMPERATURA PROMEDIO EN SAN CAYETANO



- a. El día más caluroso fue: _____
- b. El día más frío fue: _____
- c. La temperatura más cercana a la más fría es: _____
- d. La diferencia de temperatura entre el día más caliente y el más frío es: _____
- e. Se podría decir que durante esa semana la temperatura del pueblo estuvo entre: _____ y _____ grados centígrados.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



PLAN LECTOR EN BIBLIOTECA PUBLICA



LECTURA ORAL GUIADA



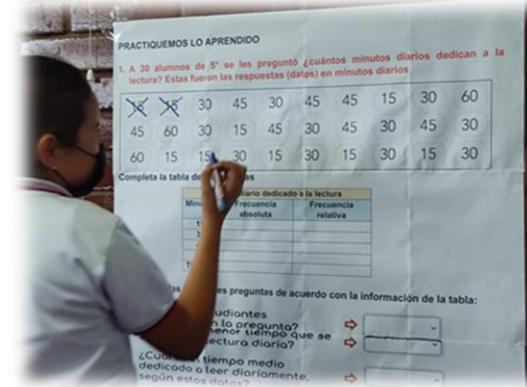
CONCURSO DE LECTURA

PROYECTOS PEDAGOGICOS



APROPIACION DE
HERRAMIENTAS
TECNOLOGICAS.

ELABORA Y USA DEL
MATERIAL CONCRETO



APRENDIZAJE EN CONTEXTOS
REALES

PROYECTOS PEDAGOGICOS

Diplomado Edukalab
2022 ministerio de las tics.



Ruta 3: Cohorte 1
Primer grado





Proyecto de vida transversal 5°

