

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
MUTISCUA N. S.

PROYECTO DE VIDA



2022

TITULO:

Hacia el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante del Colegio Nuestra Señora de la Merced.

SUBTITULO:

El proyecto de vida como elemento fundamental del desarrollo humano.

DESCRIPCION:

A nuestro centro educativo llegan estudiantes de diferentes sectores y estratos (1,2,3), con deseos de estudiar y cambiar su estructura mental, otros, aceptan este proceso, porque han sido obligados y no tienen la visión de enriquecer su espíritu, su intelecto, su razón social y su desarrollo humano a través de la educación y la orientación formal. Unos y otros, buscan en la institución un refugio, una manera de evadir responsabilidades o para olvidarse un poco de la problemática familiar que en ocasiones asfixia a los estudiantes. Aun así, algunos de ellos tienen un sueño, “Yo quiero ser”, “quiero tener”, “quiero estar”, “Yo quisiera hacer” interrogantes que osadamente pueden resolver algunos de manera tardía.

De esta manera, el estudiante que ha soñado con “ser”, no sabe qué hacer, no sabe para dónde va y caminará en cualquier dirección sin darse cuenta que el tiempo pasa y que va desperdiciando energías y capacidades que luego darán como resultado un atraso enorme en su “deber ser”. Por lo tanto, la orientación escolar desde temprana edad se convierte en una herramienta fundamental para diagnosticar, encaminar y direccionar esfuerzos desde la visión que él tiene de sí mismo y de lo que quiere ser o lograr. Así, el proceso educativo tiene sentido y pertinencia, dando como resultado personas con visión, con intereses sociales e intelectuales capaces de desarrollar su propio proyecto de vida.

El proyecto de vida está destinado a niños y jóvenes para promover estilos de vida saludables y sostenibles a través del desarrollo de habilidades para relacionarse en la vida. Mediante la promoción de habilidades afectivas, cognitivas y sociales se fortalece la capacidad de resistencia a los flagelos que acosan a la sociedad y la habilidad personal para responder a la presión social y pedir ayuda.

JUSTIFICACION:

La desorientación de los estudiantes cuando están o han terminado su formación es evidente en muchas instituciones de educación básica y media y mucho más en la educación superior. Esta desorientación causa en los estudiantes un desinterés y una pérdida de tiempo y dinero, porque comienza a ir y venir, a caminar sin rumbo desperdiciando esfuerzos y tiempo que debiera ser utilizado para enfocar todo su potencial en el logro de sus sueños. Esta falta de orientación estudiantil que ha sido descuidada por el MEN, razón por la cual, ha disminuido el personal destinado a esta labor, o en su defecto reasignado funciones de orientación a los docentes titulares de grupo y de área, para que en sus horas de clase y en dosis mínimas orienten a los estudiantes en sus proyectos de vida. Así, las orientaciones son en su mayoría dadas por sus padres, por los medios de comunicación o por personas que solo buscan lucrarse ofreciendo carreras y cursos que no benefician o no llenan las expectativas de los jóvenes de hoy.

De este modo, se plantea un proyecto de vida o un trabajo formativo-reflexivo, pensando en que nuestros estudiantes deben anticiparse a lo que quieren ser en un futuro, ya que cada acción de la vida es una proyección que debe ir orientada hacia un cambio que origine un comportamiento social ideal. Igualmente, se busca fortalecer las actitudes, los valores, la comunicación, la autoestima, la responsabilidad, la autonomía, el respeto y las relaciones familiares, institucionales y sociales.

Generar un proyecto significa “pensar antes de actuar”, esto implica que cada acción de la vida debe ser reflexionada y organizada, analizando sus ventajas y desventajas, proponiéndose metas y objetivos que lo proyecten hacia el futuro. El proyecto institucional, “proyecto de vida” pretende de alguna manera, lograr que el estudiante conozca sus potencialidades y debilidades y a partir de ellas pueda construir su proyecto, y al mismo tiempo sea replicador de lo que significa para el ser humano “el querer ser”.



OBJETIVO:

Orientar la construcción del proyecto de vida del estudiante perteneciente al Colegio Nuestra Señora de la Merced para que a través de él obtenga una visión de lo que quiere ser y encamine todos sus esfuerzos, capacidades e intereses para lograrlo y como consecuencia alcance una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diseñar una política de implementación del proyecto de vida escolar para que sea institucionalizado.
2. Mejorar los procesos pedagógicos y de gestión dirigidos hacia la orientación vocacional de los estudiantes.
3. Disminuir los índices de desorientación frente al desarrollo y avance personal.
4. Promover la participación activa de los niños, niñas y jóvenes en la construcción de su proyecto de vida
5. Fortalecer los proyectos pedagógicos escolares desde nuestra propia visión como personas en formación.

ANTECEDENTES:

Si la orientación se toma desde la perspectiva formación y construcción de proyectos de vida, entonces podríamos decir que la institución ha elaborado y desarrollado talleres y sensibilizaciones de tipo general (comportamiento, salud sexual, riesgos psicosociales), pero sin enfoque hacia la construcción de

proyectos de vida. En segunda instancia, la orientación vocacional es prácticamente nula y se han dejado éstas a los medios, padres y amigos de los estudiantes para que busquen las mejores opciones según sus potencialidades.

MARCO REFERENCIAL:

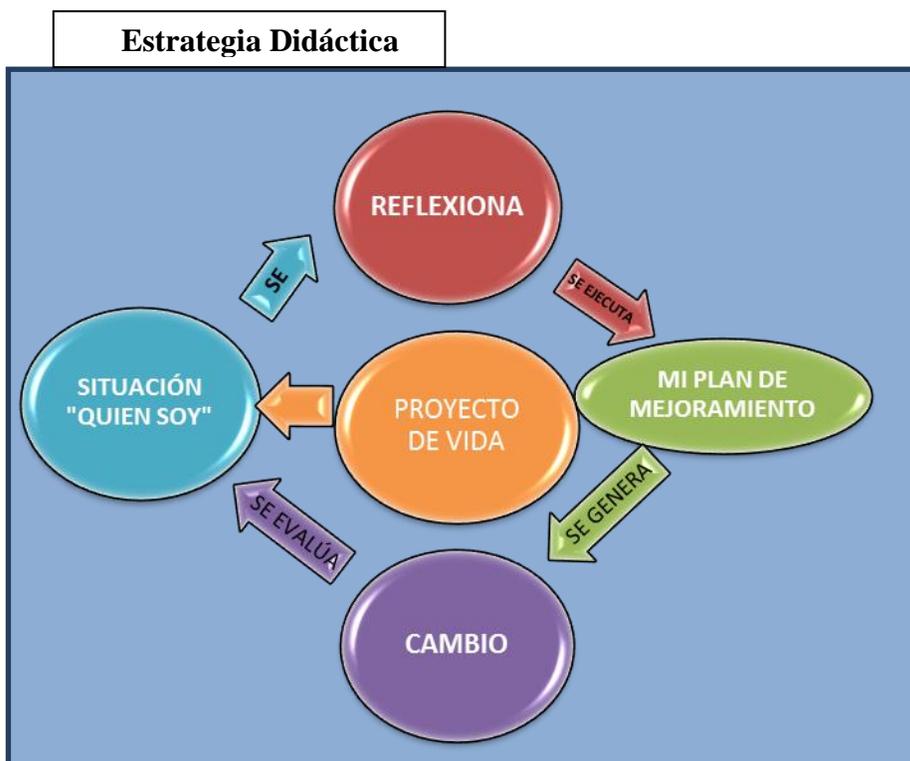
ENTORNO:

El municipio de Mutiscua tiene una población dispersa y eminentemente rural, razón por la cual, los estudiantes provienen de familias de estratos 1 y 2, donde los recursos económicos se obtienen fundamentalmente de la explotación agropecuaria y su comercialización; tienen dificultad para trasladarse a los centros educativos y adolecen de instancias que les brinden bienestar social en cuanto a la alimentación y la atención básica en salud. Estos factores que a menudo parecen ser insignificantes, son para el alumno limitantes en cuanto al desarrollo de su proyecto de vida. Por lo tanto, el estudiante, debe sobreponerse a estos inconvenientes a través del esfuerzo personal y familiar.

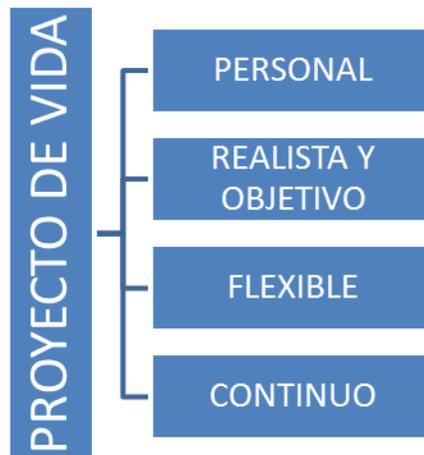
De igual manera, el establecimiento educativo, carece de espacios y tiempos dedicados a fortalecer estos proyectos de vida y sólo se pueden dar algunos fundamentos básicos sobre su comportamiento, formación de personalidad y valores, fundamentados en la convivencia, la formación intelectual y la autoestima. La orientación vocacional en los últimos grados es prácticamente nula, obligándolos a buscar información que en ocasiones no es suficiente para satisfacer sus inquietudes y expectativas. De este modo, el estudiante termina desorientado y caminando en cualquier dirección.

ENFOQUE PEDAGÓGICO- METODOLÓGICO:

El proyecto de vida institucional se desarrollará bajo el enfoque constructivista y activista puesto que se parte del “Quién Soy” y “Para dónde Voy” de tal manera que, desde el conocimiento de sí mismo, sus potencialidades y debilidades, se visiona lo que se quiere ser, para luego en forma progresiva ir construyendo el proyecto de vida.



CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE VIDA:



PROCESO DIDÁCTICO:

El proyecto de vida se articula al área de ética constituyéndose en un camino abierto al desarrollo de temáticas educativas fundamentadas en los siguientes aspectos:

1. DE MI SITUACIÓN:

¿Quién soy? fortalezas o talentos, debilidades o defectos, oportunidades y amenazas.

¿Quién eres? fortalezas o talentos, debilidades o defectos realizada por un compañero y por la lectura del dibujo proyectivo en el aula que hace el docente.

2. AUTOBIOGRAFÍA:

¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. RASGOS DE MI PERSONALIDAD

Conducta, condiciones y posibilidades en las dimensiones de desarrollo personal (emocional, social, espiritual, física e intelectual).

¿Cuál es mi dimensión psicológica? (Cómo manejo mis sentimientos, mi libertad y voluntad, vivencias, rasgos de la personalidad...)

¿Cuál es mi dimensión afectiva? (Comunicación, Relaciones con el otro: Familia, amigos, compañeros. Cómo Manejo los conflictos)

¿Cuál es mi dimensión Espiritual? (Trascendencia, La amistad, la vocación, Percepción de Dios, Mi relación con Dios...)

¿Cuál es mi dimensión biológica?: (Higiene, Nutrición, Ejercicio, Sexualidad, Salud preventiva...y cuidados de mi cuerpo.)

¿Cuál es mi dimensión cognitiva?: (Aptitudes, Actitud positiva, Aprendizaje, superación...)

¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio) que debe fortalecer?

¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio) que debe desechar?

4. PLANES DE MEJORAMIENTO

De acuerdo a lo anterior responde:

¿Cuál es el área más débil o a mejorar?

¿Cuál es el área más fuerte o positiva?

De acuerdo al área a mejorar el PLAN DE TRABAJO A REALIZAR ES:

QUE ACTIVIDADES ME COMPROMETO A REALIZAR	CUANDO LAS VOY A REALIZAR	SEGUIMIENTO DE TAREAS REALIZADAS	
		SI CUMPLI	NO CUMPLI

5. MI PROGRAMA DE VIDA.

Establecer la misión personal que se basa en dar respuesta a las preguntas:

¿Por qué estás aquí?

¿Cuál es el aporte que quieres hacer a los demás?

¿Quién eres en este mundo?

¿Cuál es tu misión en este mundo?

¿Cómo puedes realizar lo que te propones?

¿Cómo puedes hacérselo saber a los demás?

¿Cómo puedes derrotar y superar todas las barreras hacia tus sueños?

6. ¿QUIÉN SERÉ?

Establecer la visión: visualiza tus ideas y rutas o alternativas que hay para lograr las metas

¿Cuáles son mis sueños? Clasificarlos de acuerdo a las dimensiones del desarrollo.

Define las características de la persona que quieres.

Biografía los QUINCE AÑOS... YO A LOS VEINTE AÑOS... YO A LOS CUARENTA AÑOS

7. MI PROPIA FILOSOFÍA

Misión, propósitos, objetivos o metas con sus acciones, creencias, etc.

Ítem	Actividad	Proyecto transversal relacionado	Área/Responsable
1	Sensibilización proyecto de vida. (Qué es un proyecto de vida)	Sexual Ambiental Recreativo Democracia Salud pública Escuela de padres Riesgos Áreas Fundamentales	Líderes de proyecto Titular de proyecto o área de Ética y titulación. La o las personas encargadas del proyecto serán designadas cada año lectivo por la dirección institucional de acuerdo a los perfiles de los docentes.
2	Construcción del proyecto de vida (7 pasos)		
3	Análisis descriptivo de resultados (Retomar algunos puntos de encuentro de las necesidades de los estudiantes, para reprogramar talleres).		
4	Programación de talleres o actividades tendientes a reforzar los proyectos de vida. (Valores, Autoestima, expresión de sentimientos, responsabilidades, Sentido y amor a la vida, dimensión social y espiritual...) Y banco de preguntas.		
5	Registro de actividades desarrolladas por cada estudiante en su portafolio. (Se debe hacer seguimiento del trabajo del estudiante para su reflexión y orientación)		
6	Plan de mejoramiento al proyecto de vida		
7	Seguimiento y evaluación.		

CRONOGRAMA:

El proyecto se desarrollará articulado al área de ética y valores y como proyecto transversal, teniendo en cuenta que se deben destinar tiempos al iniciar el año escolar para la sensibilización y el desarrollo de actividades que permitan que el estudiante genere sus evidencias a través del texto escrito y posterior anexo a su portafolio. Luego, la revisión es periódica, sujeto a modificaciones. Esto no puede ser un simple formulismo de llenar documentos y documentos, sino que, debe propiciar un cambio en el estudiante frente a su desarrollo personal. Si esto no se logra, se debe reevaluar el proyecto y buscar otras formas de generar cambio en el estudiante.

¿CÓMO CONSTRUIR MI PROYECTO DE VIDA?

A. INFORMACIÓN.

DE PRIMERO PRIMARIA A QUINTO

1. **PORTADA:** MI PROYECTO DE VIDA (Y DIBUJO)
2. **OBJETIVO** LO HACE EL DOCENTE Y SE LO DEBE ENTREGAR AL ESTUDIANTE
3. **HOJA DE VIDA** (para responder con papá y mamá) pegar la foto del niño/a

DATOS PERSONALES:

Yo soy el/la hijo de _____ y _____

Nací en _____ tengo _____ años

Mis padres me llamaron _____ ¿por qué? _____

Estudio en el colegio _____ en el grado _____

ESTADO DE SALUD

Peso _____ estatura _____ mi tipo de sangre es _____

Tengo vacunas contra _____

Soy alérgico/alérgica a _____

Hasta la fecha he tenido estas enfermedades: _____

Mi deporte favorito es: _____

MUNDO AFECTIVO

Mis hermanas, hermanos y familiares me dicen cariñosamente _____

Mis cualidades son: _____

Mis defectos son: _____

Mis mejores amigos y amigas me llaman: _____

VALORES

Usted docente coloca una lista de valores y los estudiantes escogen.

Los valores más importantes para mí son: _____

Escribe los valores que destaco en mi familia son: _____

Los valores que deben tener mis amigos: _____

MISION DEL PROYECTO DE VIDA (lo escribe el docente y se lo da al estudiante)

Las personas que son significativas en tu vida: _____

Recorta fotos de estas personas e identificalas.

Nombre: _____

Profesión: _____

Cualidades: _____

¿Por qué escogiste estas personas?: _____

¿Qué tanto sabes de la actividad que realizan?: _____

¿Por qué te gustaría parecer a estas personas?: _____

¿A quién no imitarías? ¿Por qué?: _____

LA MISION PERSONAL SE BASA EN DAR RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:

¿Por qué estás aquí?

¿Cuál es el aporte que quieres hacer a los demás?

Ahora trata de redactar tu MISION, no te preocupes si te es difícil, muy seguramente la revisarás muchas veces en tu vida.

Algunas pautas para hacer más fácil su enunciado:

1. Usar para comenzar un verbo que describa tu propósito en la vida(servir, enseñar, crear, aconsejar entre otras).
2. Escoge un sustantivo para describir a quien o a que(niños, ancianos, adultos la tierra, los computadores)
3. Incluye las habilidades o talentos que tú deberás utilizar.
4. Por ultimo trata de expresar el resultado que tus esperas.

EJEMPLO: mi propósito es ser un excelente futbolista usando mi habilidad de correr en la cancha para ayudar a mi equipo a ganar los partidos.

AHORA DEBE ESCRIBIR TU MISION O PROPOSITO EN LA VIDA:

MI MISION EN LA VIDA ES:

VISION DEL PROYECTO DE VIDA (lo escribe el docente y se lo da al estudiante)

Escribe lo que quieres ser cuando seas grande de acuerdo a lo que indica cada recuadro:

YO A LOS QUINCE AÑOS

YO A LOS VEINTE AÑOS

YO A LOS CUARENTA AÑOS

Obviamente la misión y la visión están muy relacionadas y para poder escribir una visión personal hay que tener en cuenta la misión.

EJEMPLO

Ser el mejor estudiante de todo el colegio

Ser el medico más reconocido en el país

Ser el mejor escritor de novelas en el país.

De acuerdo con lo anterior define tu VISION, define las características de la persona que quieres ser cuando seas mayor:

MI VISION EN LA VIDA ES:

APRENDER A CONOCERSE A SI MISMO (El docente escribe una definición y se lo entrega al estudiante)

Pega una foto en el espacio indicado. Luego responde a las preguntas:



- ¿Quién soy yo?
- ¿Cuál es mi manera de ser?
- ¿Cómo es mi cuerpo?
- ¿Qué parte de mi cuerpo me gusta más ¿y por qué?
- ¿A quién te gustaría parecerte? ¿Por qué?

Pídele a un compañero o compañera que escriba aquí su opinión sobre ti ¿Qué opina de ti como persona, estudiante, amigo? _____

Pídele a un familiar que escriba aquí tu opinión sobre ti ¿Qué opina de ti como hijo, hermano, amigo? _____

COMPLETA LAS SIGUIENTES COLUMNAS. EN LA PRIMERA COLUMNA, ESCRIBE POR ORDEN DE PREFERENCIAS LAS TRES **CUALIDADES** QUE TIENES QUE MAS TE GUSTAN Y, EL SEGUNDA COLUMNA LAS TRES QUE QUIERES CAMBIAR DE TI MISMO.

ME GUSTA	ME DISGUSTA

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL (El docente escribe un concepto de desarrollo personal)

Para desarrollar la MISIÓN y lograr la VISION que cada uno se ha planteado, es importante desarrollar armónicamente cada una de las áreas. Estas áreas son diferentes para cada persona pero pueden resumirse para este nivel en:

Área familiar y social, Área intelectual y Área Física y Área Espiritual.

Para lograr un desarrollo armónico, cada persona debe trabajar y desarrollar cada una de las áreas de su vida. Para esto vas analizar cómo te encuentras en cada área y que compromisos de mejoramiento harás dependiendo de cómo te encuentres.

ÁREA FAMILIAR Y SOCIAL.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Tengo una gran variedad de amigos? Si___ no___ ¿por qué?

¿Dedico tiempo en cantidad y calidad para mi familia? Si___ no___ ¿por qué?

¿Llamo o visito con frecuencia a los miembros de mi familia? Si___ no___ ¿por qué?

¿Me gusta asistir a fiestas y reuniones? Si___ no___ ¿por qué?

¿Me gustan las relaciones familiares si___ no___ ¿por qué?

¿Proyecto una imagen a los demás si___ no___ ¿por qué?

ÁREA INTELECTUAL.

¿Asumo una actitud positiva en las diversas actividades o proyectos? Si___ no___ ¿por qué?

¿Leo libros periódicamente si___ no___ ¿por qué?

¿Tengo metas claras sobre lo que voy hacer con mi vida? si___ no___ ¿por qué?

¿Me gustan los programas educativos y documentales? si___ no___ ¿por qué?

¿En el estudio doy más de lo que se pide? Si___ no___ ¿por qué?

¿Disfruto estudiando? Si___ no___ ¿por qué?

ÁREA FISICA.

¿Me enfermo con frecuencia? Si___ no___ ¿por qué?

¿Llevo un control de mi peso? Si___ no___ ¿por qué?

¿Mis comidas son nutritivas y bien balanceadas? Si___ no___ ¿por qué?

¿Reviso periódicamente mi estado de salud? Si___ no___ ¿por qué?

¿Hago deporte con frecuencia? Si___ no___ ¿por qué?

¿Estoy pendiente de mi presentación personal? Si___ no___ ¿por qué?

ÁREA ESPIRITUAL

¿Creo en Dios, como ser superior? Si___ no___ ¿Por qué?

¿Asisto a misa o a culto todos los domingos? Si___ no___ ¿Por qué?

¿Me comporto bien y estoy concentrado en lo que dice el padre o pastor? Si___ no___ ¿Por qué?

¿Aplico en mi vida las enseñanzas recibidas en la iglesia? Si___ no___ ¿Por qué?

Revisa tus respuestas e identifica cual área es la más débil (porque la mayoría de las respuestas son negativas) para **establecer planes de mejoramiento**, y cual área es la más fuerte (porque la mayoría de las respuestas son positivas).

De acuerdo a lo anterior responde:

¿Cuál es el área más débil o a mejorar?

¿Cuál es el área más fuerte o positiva?

De acuerdo al área a mejorar el PLAN DE TRABAJO A REALIZAR ES:

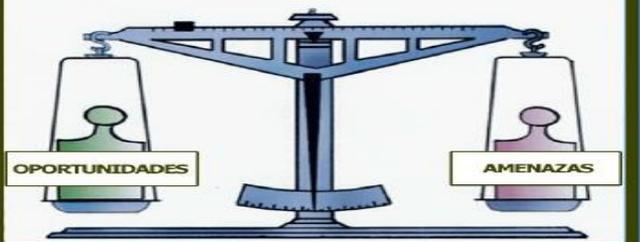
QUE ACTIVIDADES ME COMPROMETO A REALIZAR	CUANDO LAS VOY A REALIZAR	SEGUIMIENTO DE TAREAS REALIZADAS	
		SI CUMPLI	NO CUMPLI

COLOQUE UNA HOJA AL FINAL DE PROYECTO FELICITANDO AL ESTUDIANTE POR:

**APRENDISTE MUCHAS COSAS INTERESANTES COMO _____
ESPERAMOS QUE HAYAS LOGRADO ENTENDER LA IMPORTANCIA DE
CONSTRUIR UN **PROYECTO DE VIDA**, A PARTIR DEL CONOCIMIENTO
DE TI MISMO Y DEL COMPARTIR CON LOS DEMAS, LO CUAL TE VA
AYUDANDO A SER CADA DIA MEJOR AMIGO, MEJOR AMIGA, MEJOR
HIJO, MEJOR HIJA, MEJOR ESTUDIANTE Y SOBRE TODO **MEJOR SER
HUMANO** .**

DE SEXTO A UNDÉCIMO

1. El punto de partida. Mi situación

 <p>¿QUIEN SOY?</p>	<p>¿QUIEN ERES?</p> <p>(Se realiza por un compañero y por la lectura del dibujo proyectivo en el aula que hace el docente)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Mis fortalezas.• Mis debilidades	<ul style="list-style-type: none">• Sus fortalezas.• Sus debilidades
	

2. Autobiografía.

- ✓ ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ✓ ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- ✓ ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ✓ ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ✓ ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad.

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:



- ✓ Aspecto físico
 - ✓ Relaciones sociales
 - ✓ Vida espiritual
 - ✓ Vida emocional
 - ✓ Aspectos intelectuales
 - ✓ Aspecto vocacional
4. ¿Quién soy?
- ✓ ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
 - ✓ ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).

ORGANIZACIÓN DE DATOS.

De acuerdo al diagnóstico realizado, organice la información obtenida para contestar las siguientes cuestiones:

- ✓ Es posible el cambio
 - ✓ Es factible el desarrollo
 - ✓ No es posible cambiar (justificar porque no)
 - ✓ ¿Cuál será el plan de mejoramiento a seguir?
5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad
- ✓ ¿Cuáles son mis sueños? Clasificarlos de acuerdo a las dimensiones del desarrollo.
 - ✓ ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
 - ✓ ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
 - ✓ ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras?
 - ✓ ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
 - ✓ ¿Cómo sé que logré realizar lo que quiero?
 - ✓ ¿Cuáles serán las soluciones?

- ✓ ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida.

El propósito de mi vida es...

Analizo mi realidad para realizar el plan de acción:

¿Cuál es mi realidad?

- ✓ ¿Qué tengo? (Recursos, oportunidades, limitaciones, amenazas...)
- ✓ ¿Qué necesito?
- ✓ ¿Qué puedo hacer?
- ✓ ¿Qué voy a hacer?
- ✓ ¿Cuáles son mis valores?
- ✓ ¿Cuál es mi dimensión emocional? (Cómo manejo mis sentimientos, mi libertad y voluntad, vivencias...)
- ✓ ¿Cuál es mi dimensión social? (Comunicación, Relaciones con el otro: Familia, amigos, compañeros. Cómo Manejo los conflictos)
- ✓ ¿Cuál es mi dimensión Espiritual? (Trascendencia, La amistad, la vocación, Percepción de Dios, Mi relación con Dios...)
- ✓ ¿Cuál es mi dimensión Física?: (Higiene, Nutrición, Ejercicio, Sexualidad, Salud preventiva...y cuidados de mi cuerpo.)
- ✓ ¿Cuál es mi dimensión Intelectual?: (Aptitudes, Actitud positiva, Aprendizaje, superación...)
- ✓ ¿Cuál es mi dimensión financiera?: (Ingresos, Gastos, Manejo mis recursos...)
- ✓ ¿Qué debe desechar de su vida que te puede perjudicar?
- ✓ ¿Qué debe fortalecer?

7. Establezco mi propia filosofía.

- ✓ ¿Cómo administro y gerencio mi proyecto?

(Misión, propósitos, objetivos o metas con sus acciones, creencias, etc.)

B. **REVISIÓN**

El estudiante después de haber obtenido su información básica y de haberla registrado y guardado en su portafolio, debe hacer revisión periódica de sus logros, para ir modificando conductas que le permitan avanzar en su crecimiento personal. Esto quiere decir, que el proyecto de vida debe estar en continua construcción y revisión para el alcance de las metas propuestas.

El docente debe estar atento al trabajo del estudiante para brindar orientación e ir encaminando a sus estudiantes en el logro de sus objetivos.



¿DÓNDE ESTOY AHORA?

Aquí encontrarás algunas preguntas importantes para determinar en dónde te encuentras ahora con relación a tus metas y propósitos. SÉ HONESTO.

MI ESCALA DE VALORES

- ¿Qué valores has aprendido en el colegio?
- ¿Cuáles valores has aprendido de tus amigos?
- ¿Los medios de información te han enseñado valores? ¿Cuáles?
- ¿Cuáles son los 5 valores que consideras más importantes para cumplir con tus metas?

	SI	NO
1. ¿Tienes claridad sobre los valores más importantes para ti y sobre los que está cimentada tu vida?		
2. ¿Tienes claras tus metas a corto, mediano y largo plazo?		
3. ¿Tienes claro en qué áreas de tu vida personal debes hacer los cambios más significativos?		
4. ¿Tienes por escrito los planes para mejorar?		
5. ¿Tienes claro qué vas a hacer en el área profesional en los próximos 5 años?		
6. ¿Las personas cercanas a ti (padres, hermanos, amigos) tienen claro cuáles son tus metas e ideales?		
7. ¿Tienes claro qué acciones debes emprender para mantenerte sano y saludable?		
8. ¿Has definido un plan de acción para mejorar tus relaciones interpersonales, cultivar amistades y entenderte mejor con tus vecinos?		
9. ¿Eres tan exitoso cómo quisieras?		
10. ¿El proyecto de vida planeado al inicio del año escolar ha contribuido a ser mejor?		

CONOCIMIENTO PERSONAL - AUTOEVALUACIÓN

¿QUIÉN ERES TÚ?

Tres palabras positivas que te describen son:

El concepto que tienes de ti mismo es:

El concepto que crees que los otros tienen de ti es:

Los factores que más contribuyen al mantenimiento de tu autoestima son:

Consideras como tus más grandes logros a:

Nivel personal:

Nivel escolar:

Las capacidades con las que cuentas para lograr tus metas en la vida son:

Los mensajes más positivos que recibiste de tus padres fueron:

Tus mejores amigos suelen decir que tus atributos positivos son:

Las cosas que ves en ti mismo y que quieres mejorar son:

Te gustaría ser recordado en la vida por:

AUTOEVALUACION

1. QUE APRENDI

2. QUE APORTE

3. QUE HE HECHO EN MI BENEFICIO

4. QUE HE HECHO EN BENEFICIO DE MIS COMPAÑEROS(AS)

5. QUE HE HECHO EN BENEFICIO DE MI FAMILIA

6. LO QUE MAS ME GUSTO FUE

7. LO QUE MENOS ME GUSTO FUE

8. LAS PREGUNTAS QUE AÚN ME QUEDAN SON

9. COMO PUEDO SER MAÑANA MEJOR QUE AHORA

C. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se hace a través de los programas institucionales que poseen los establecimientos de educación superior o a través de la búsqueda de información dirigida en las páginas Web o por medio electrónicos (www.universia.com / www.orientaciónvocacional.com). Esto busca orientar a los estudiantes de los últimos grados para que de acuerdo a sus aptitudes y potencialidades visualicen las mejores opciones de formación superior.

D. PROYECCIÓN FAMILIAR

En la medida en que el estudiante vaya desarrollando su proyecto de vida, se debe involucrar al padre de familia en el proceso como miembro activo y copartícipe de la formación de sus hijos; esto se hará a través de la escuela de padres, para que reconozca en sus hijos las potencialidades, las aptitudes, las fortalezas y las debilidades y de manera conjunta con los docentes se apropien estrategias de apoyo a estos niños, niñas y jóvenes en la construcción de su proyecto de vida.

MI APRECIADO ESTUDIANTE

LA RESPUESTA ESTA EN TUS MANOS

PARÁBOLA

Cuenta Anthony de Mello que un niño quería corchar a un sabio que vivía en su vecindario y que tenía fama de saberlo absolutamente todo.

El niño planeó su estrategia, recurriendo a un pájaro vivo que colocó en sus manos y cuando vio al sabio, se puso sus manos detrás y preguntó si el pájaro estaba vivo o muerto.

Si el sabio respondía que estaba vivo, sólo tendría que empuñar sus manecitas para corchar al sabio, pero si este respondía que estaba muerto, sólo recurriendo a abrir sus manos el pájaro volaría y también esta vez estaría corchando al sabio.

Cuál sería la sorpresa del infante, cuando el sabio ante la pregunta, respondió: “La respuesta está en tus manos”

“Invitación para que sus sueños y deseos se conviertan en destinos de vuelo para su proyecto de vida”.

“Yo no sé lo que es la felicidad, pero sí sé lo que es la infelicidad; infelicidad es no saber lo que uno quiere y matarse por conseguirlo”.

Trabajo realizado por:

Profesor: JOSE EVARISTO LATORRE GOMEZ: Especialidad Física-Matemática y Especialista en educación Matemática y en orientación vocacional y ocupacional.

Profesora: MIREYA PABUENCE HERNÁNDEZ: Especialidad Biología-Química, Especialista en orientación vocacional y ocupacional y Magister en educación.