



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

TÍTULO: “LA AVENTURA DE LEER PARA CONOCER”

PROBLEMA

Debilidad en la comprensión textos de diferente tipología.
Inexistencia de hábitos de lectura en un alto porcentaje de los estudiantes.
Escasa articulación del proyecto con los demás proyectos pedagógicos

DIAGNÓSTICO

DOFA

DEBILIDADES • No existen hábitos de lectura • Faltan elementos técnicos que favorezcan la comunicación y la práctica de lectura oral y silenciosa • Escasez de recursos para financiar proyectos • Apatía de los jóvenes para leer • Falta de interés de todos los docentes por impulsar la lectura institucionalizada	OPORTUNIDADES (entorno) • Biblioteca pública
FORTALEZAS • Biblioteca de la institución • Bibliobancos en las aulas de clase	AMENAZAS (entorno) • Falta de interés de los padres de familia • Ninguna disponibilidad presupuestal por parte de la administración municipal y la Secretaría de educación del Departamento para la consecución de textos.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo impulsar la comprensión y todos los proyectos pedagógicos transversales a través de la aventura de leer para conocer?

PREGUNTAS RELACIONADAS

- ¿Por qué es importante hacer buen uso de nuestro suelo?
- ¿Cuáles son las consecuencias del calentamiento global?
- ¿Qué perjuicios trae el uso indiscriminado de agroquímicos?
- ¿Cuándo comienza la verdadera sexualidad?



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010

DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312

Mutiscua, Norte de Santander

- ¿Qué es la ternura?
- ¿Por qué es importante cuidar la vida y demostrar amor y respeto hacia sí mismo y hacia los demás?
- ¿Por qué es necesario promover relaciones equitativas entre los géneros?
- ¿Qué es democracia?
- ¿Por qué es importante vivir la democracia en una institución?
- ¿Qué normas de comportamiento conoce?
- ¿Qué normas de comportamiento practica a diario?
- ¿Cuáles son las competencias ciudadanas?
- ¿Qué amenazas existen en la comunidad educativa?
- ¿Qué es un desastre?
- ¿Qué significa vulnerabilidad?
- ¿Qué es un riesgo físico?
- ¿Qué riesgos físicos tiene nuestro municipio?

CONTEXTO

Mutiscua está ubicado en el sur occidente del departamento Norte de Santander, Colombia, a 2.600 m. de altura, con una temperatura que oscila entre los 12 a 16°C. Limita por el norte con Pamplona y Cucutilla, por el sur con el municipio de Silos, por el este con Cácuta y Pamplona, por el oeste con el departamento de Santander. Tiene una extensión total de 159 Km²

La población, según el censo del 2005, es de 3.847 habitantes, el 47% son mujeres y el 53% hombres; el 85% vive en el área rural y el 15% en el área urbana.

Según el censo la población tiene necesidades básicas insatisfechas o se encuentra en condiciones de pobreza en un 37,41%. La población con mayores carencias se encuentra en el área rural. Estrato predominante 1 y 2.

La actividad económica predominante es la agricultura. Es el mayor productor de zanahoria en el departamento. Los principales cultivos son papa negra y amarilla, arveja, brócoli, coliflor, apio, frutales, maíz, frijol y repollo.

La piscicultura que se ha convertido en actividad importante para la zona, se cultiva la trucha Arco iris tipo Kam-Loop procedente de Estados Unidos; además, se explota cal agrícola, mármol, en pequeña escala, de subsistencia y generalmente a cielo abierto, y carbón, en la zona limítrofe con Cácuta.

La cobertura vegetal está compuesta por pastos naturales y rastrojos, que sostienen una actividad ganadera poco eficiente con tendencia a la producción de leche.

La comunidad mutiscuana está conformada por personas que interactúan entre sí, con el medio ambiente y con otras sociedades demostrando sencillez, respeto y pacifismo pero no



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010

DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312

Mutiscua, Norte de Santander

se observan hábitos de lectura en la gran mayoría de las familias que constituyen la comunidad educativa de la institución educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema objeto de esta propuesta conjuga tres elementos: la deficiencia en los procesos de comprensión de textos de diferentes tipologías, la falta de hábito e interés por la lectura y la escasa articulación del proyecto con todos los proyectos pedagógicos que se desarrollan en la institución.

Lo anterior redunda en deficiencias en lectura y escritura. En cuanto a la lectura, en primera instancia, hay poco gusto e interés y, por lo tanto, debilidad en las competencias de comprensión, interpretación, argumentación y creación. En la escritura se presenta dificultad en la apropiación de herramientas básicas para la redacción, la organización de los textos, cohesión y coherencia, lo mismo que aspectos formales como la ortografía y la puntuación.

JUSTIFICACIÓN

La institución educativa colegio Nuestra Señora de la Merced está integrada por estudiantes con grandes capacidades que muchas veces no las desarrollan plenamente por falta de visionar un proyecto de vida bien fundamentado y alimentado con hábitos de lectura que les permita conocer el mundo, alimentar y fortalecer su capacidad cognitiva para lograr comprender cada imagen, cada figura, cada palabra y cada situación que en el diario vivir se presente alcanzando competencia para liderar un mundo moderno y cambiante.

Las instituciones educativas incluyen en sus P.E.I. la educación en valores; las empresas definen su misión y visión, y los valores que orientan el quehacer de todos sus estamentos y personas; la humanidad entera, tácita o expresamente, ha promulgado una serie de valores universales, sustentados en declaraciones de los derechos humanos, derechos de niños y niñas, de la mujer, de los grupos étnicos, entre otros instrumentos tendientes a la igualdad y la dignificación de la vida humana.

En muy variados contextos se habla hoy de valores. Todos los proyectos pedagógicos que impulsan en la institución focalizan el rescate y la vivencia de los valores. De ahí la importancia de impulsar estos procesos a través del plan operativo del proyecto lector.

La lectura organizada a través de un proyecto es la mejor estrategia para facilitar el encuentro con textos que permitan la reflexión y el análisis de los valores que identifican al hombre haciéndolo más humanos, diferente, ético en la toma de decisiones, para juzgar actos u omisiones, para promover acuerdos y formas de solucionar conflictos... todo ello encaminado a crear un ambiente favorable a la convivencia armónica, unos imaginarios,



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

formas de pensamiento, componentes todos que desinstalen la cultura de guerra para instaurar una efectiva cultura de paz.

En el proyecto se busca realizar una lectura lúdica y creativa; además, una lectura que favorezca la comprensión en nivel literal, inferencial y crítico; una lectura que permita descubrir, explorar, disfrutar, aprender, divertirse, viajar por diferentes culturas, espacios y mundos enriquecedores.

ANTECEDENTES

En el colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua se han aplicado diferentes estrategias para promocionar y desarrollar hábitos de lectura a través de los años pero por falta de secuencia y continuidad no se han podido lograr las metas esperadas.

Los estudiantes que conforman la comunidad educativa en la actualidad demuestran muy poco amor por la lectura, ningún interés por aprovechar el tiempo en la práctica de la misma y no tienen el hábito de leer ni escribir a partir de lo leído.

La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Merced actualmente no cuenta con elementos necesarios para realizar ejercicios de práctica de lectura, no hay variedad de textos que sean llamativos y agradables, actualizados y que estén de acuerdo a los intereses de los jóvenes de hoy. Tampoco cuenta con recursos económicos para la consecución de textos que mejoren las acciones propuestas por los maestros.

OBJETIVO GENERAL

Incentivar la lectura mediante ejercicios prácticos con textos de diferentes tipologías y temáticas de los proyectos pedagógicos desarrollando competencias básicas y hábitos de lectura en los estudiantes mercedistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a cada uno de miembros de la comunidad mercedista sobre la importancia de la lectura y su incidencia en el desarrollo de competencias.
- Involucrar en los procesos de lectura a otros actores esenciales en el fomento de estas competencias: madres y padres de familia, docentes, bibliotecarios, escritores regionales.
- Institucionalizar un espacio semanal que permitan el ejercicio práctico de la lectura y la creación del hábito de buenos lectores.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010

DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312

Mutiscua, Norte de Santander

- Estimular a los grupos que se destaquen por su interés y práctica continua de la lectura a través de concursos y menciones de honor.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta exige la convergencia de varias estrategias metodológicas, entre ellas:

- Jornada de lectura institucionalizada. Los estudiantes de 6 a undécimo leen durante media hora todas las semanas del año escolar. Las lecturas son de acuerdo al gusto y al interés. La actividad es dirigida por el equipo de líderes promotores de la lectura en Colmerced.
- Lecturas asignadas en la clases de lenguaje (Literatura)
- Concurso “LEER ES VIVIR, VIAJAR Y CONOCER”.
- Preparación de lecturas y temáticas para proyección a la comunidad a través de la radio comunitaria

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico es el sustento ideológico sobre el que se basa una corriente, una teoría o una propuesta. Para esta propuesta nos apoyamos en la teoría de Vigotsky, Pablo Freire, quienes afirman que el aprendizaje de la lectura es un proceso constructivo que se va elaborando de manera permanente durante toda la vida, y de forma intensiva en la infancia, gracias a la interacción constante con otros y con el contexto que enmarca a cada individuo. Aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida. Todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, ha leído el mundo, su hogar, su comunidad, por tanto, aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa. Vigotsky (1979).

Dentro de los aprendizajes que se generan en la escuela está la lectura, que se define como la decodificación de textos escritos, gráficos, imágenes sonidos, formas colores, figuras, gestos, movimientos y la escritura es la representación de las ideas a través de signos lingüísticos y no lingüísticos. Pablo Freire recomienda leer primero el mundo, para después leer los signos y resalta la importancia de la lectura para todo aquel que anhele ser liberado de la opresión y para formar pensamiento crítico que conduzca a adoptar una postura definida ante la sociedad.

Aprender es una cualidad evolutiva que se encuentra vinculada al desarrollo de los individuos y derivada de su adaptación al medio físico y cultural mediante la construcción de significados y significantes que permiten cada día transformar las nuevas experiencias en nuevos aprendizajes.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010

DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312

Mutiscua, Norte de Santander

Se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, acción recíproca entre dos o más sujetos que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en módulos de autorregulación. Cabrera y Mazzarella (2001).

Vigotsky (1978) considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión, la mejor enseñanza es la que adelanta al perfeccionamiento, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del progreso. Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Estos conceptos contemplan la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas y prácticas; aprovechando las acciones de preferencia de los niños, sus sueños, sus ilusiones, sus gustos, las actividades a las que ellos les dedican más tiempo.

Dentro de los procesos generados en la escuela para el desarrollo de las competencias comunicativas se presenta falta de pertinencia en las propuestas de lectura y escritura. Las acciones pedagógicas generalmente no están relacionadas con la vivencia diaria de los estudiantes, su experiencia y la realidad en que están inmersos, sino que son ejercicios académicos descontextualizados y poco significativos; por lo tanto, los estudiantes no se motivan a escribir porque los procesos los entienden como acciones ajenas a su propia vida.

Lo anterior trae como consecuencia el deficiente desempeño en la expresión escrita, en la expresión oral, comprensión de textos, aptitud verbal, desarrollo de la creatividad, criticidad y el liderazgo.

RECURSOS

Los recursos reales con cuenta la institución son:

- 1 docentes disponibles
- 1 Bibliotecaria
- Un equipo responsable de estudiantes que coordinarán el proyecto
- Biblioteca
- Fotocopiadora, mesas, sillas, salón disponible y medianamente acondicionado para sala de lectura.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
 Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010
 DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
 Mutiscua, Norte de Santander

PLAN OPERATIVO

N° DE ORDEN	ACTIVIDAD	TIEMPO
1	TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL PROYECTO • Equipo coordinador • Con los estudiantes • Con maestros • Con administrativos • Padres de familia	Febrero 2-15
2	• LECTURA INSTITUCIONALIZADA Esta lectura corresponde a media hora semanal donde todos los estudiantes desde primero hasta undécimo dedican un tiempo para leer el libro de su preferencia. La hora está asignada y visualizada en cartelera. • LECTURAS RELACIONADAS CON LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS: DEMOCRACIA AMBIENTAL SEXUAL DEPORTES PRODUCTIVOS • CONCURSO: LEER ES VIVIR, VIAJAR Y CONOCER. Estrategia liderada por la Docente de Lengua Castellana y la Señora Bibliotecaria. Pautas: • Cuatro premiaciones al año • Será ganador el grupo que más obras lea durante cada periodo • Se tienen en cuenta el tamaño y la cantidad de páginas leídas por grupo	Todo el año escolar 2013 Febrero-Julio Marzo-Agosto Abril-Septiembre Mayo-Octubre Junio-Noviembre Todo el año escolar 2013 (Premiación al final de cada periodo)



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

Resol. Aprobación No. 04344 Noviembre 18 DE 2010

DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312

Mutiscua, Norte de Santander

	- Sustentación oral de cada obra leída - REDACCIÓN Y LECTURA DE LIBRETOS EN LA RADIO ESCOLAR Selección de temas (Se tendrá en cuenta el objetivo general y el propósito de la emisora) Selección de formatos Elaboración de libretos Elaboración de guiones Programas en vivo y pregrabados	
3	LA EVALUACIÓN del proyecto se realizará continuamente. A cada actividad se le aplicará un instrumento de evaluación que contenga los siguientes aspectos fundamentales: Logros Impacto Beneficios alcanzados Utilidad lograda Lo positivo Por mejorar Sugerencias	Febrero- Noviembre

RESULTADOS ESPERADOS (METAS)

- ❖ 20% de mejoramiento en la formación de hábitos de lectura
- ❖ Conformación del equipo de líderes promotores de lectura
- ❖ Un convenio con la biblioteca del municipio y del departamento para la adquisición de textos
- ❖ 20% de mejoramiento de la comprensión y hábitos de lectura
- ❖ Mayor transversalización con los proyectos transversales