REFORMULACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

PROYECTO DE PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO (PPLOGMAT)

TERCERO - 2022

A partir de la interpretación de los resultados de las pruebas internas y externas (Avanzar 3° a 11°) del presente año, el porcentaje de respuestas correctas, entre los estudiantes que aplicaron la prueba en cada uno de los componentes y de sus competencias respectivamente en su orden fue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Componente | % Respuestas correctas | Competencia | % Respuestas correctas |
| Aleatorio | 46,04% | Razonamiento  3 preguntas | 37,08% |
|
|
| Resolución de problemas  3 preguntas | 55,00% |
|
|
| Espacial - Métrico | 47,50% | Comunicación  2 preguntas | 40,00% |
|
| Resolución de problemas  4 preguntas | 51,25% |
|
|
|
| Numérico - Variacional | 51,41% | Comunicación  2 preguntas | 55,00% |
|
| Razonamiento  3 preguntas | 28,75% |
|
|
| Resolución de problemas  3 preguntas | 71,67% |
|
|

Se determina que la dificultad presente en los estudiantes radicó en la competencia de Razonamiento, que hace referencia a la capacidad para dar cuenta del ¿Cómo? y del ¿Por qué? de los caminos que se siguen para llegar a las respuestas.De la misma manera, se presentaron dificultades en la competencia de Comunicación, que hace referencia a la capacidad para usar diferentes tipos de representación y describir relaciones matemáticas. Estas dos competencias, con el grado de dificultad se ubicaron en las categorías, *difícil, dificultad moderada y muy difícil.*

Por lo tanto, la problemática se abordará a través de: las siguientes ***estrategias pedagógicas específicas***:

* Encuestas que requieran recolección, organización, representación y análisis de datos. Por ejemplo, características de ellos mismos o de su entorno cercano para responder preguntas en las que las variables en estudio sean cualitativas ordinales: grado de satisfacción (leve, moderado, alto), medallas de una prueba deportiva (oro, plata, bronce), entre otros.
* Por medio del diseño de ruletas de colores, se indague, p. ej., ¿cuál color tiene mayor posibilidad de salir en la ruleta 2 o en la ruleta 3?, ¿es posible que en la ruleta 1 salga el color rojo?, en la ruleta 3,

¿es menos posible que salga el color rojo?

* Encuestas donde se pregunte sobre la frecuencia (ej. En realizar deporte en la semana) con las siguientes posibilidades de resultados Muchas veces, A veces, Pocas veces y Nunca.
* Promover estrategias de organización y presentación de los resultados. Se puede utilizar tablas de conteo, pictogramas, gráficas de puntos y diagrama de barras con escalas para representar la información, lo que permite identificar el dato que más se repite, el que menos se repite, así como los valores de la variable que tengan la misma frecuencia.
* Promover estrategias de análisis de los resultados. En caso de ser necesario, oriente a los estudiantes para que comparen las semejanzas y diferencias en el comportamiento de las variables cualitativas.
* Para iniciar el ciclo investigativo, se realizan preguntas como ¿qué nos gusta hacer en el tiempo libre?, ¿cuál es la actividad artística que más nos gusta ver? o ¿cuál de las siguientes actividades artísticas es su preferida? O que se desea plantar una huerta con variedad de flores, para ello se consulta sobre su preferencia entre diferentes clases de flores.
* Promover estrategias para la resolución de un problema por descomposición en etapas, (leer, registrar los datos por escrito, analizar la información del problema, elaborar esquemas, resolver el mismo problema con cantidades menores y manipular materiales).

***Otras estrategias pedagógicas:***

* Prueba saber
* Diseñar situaciones problemas contextualizados.