DIA E 2021-2022

Febrero 10 de 2022

Consolidación de Respuestas:

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por padres de familia, docentes y algunos estudiantes, se realizó una consolidación de las mismas.

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa.

R: Dificultades para realizar las tareas, el no ser capaces de realizar las actividades, no encontrar quien les explique, no entender la guía, no tener internet, no poder enviar los trabajos. Teníamos que trabajar, no nos quedaba tiempo, nos daba pereza estudiar solos.

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

R: No se aprende, porque no hay a quien preguntarle y es mucho lo que se hacer o leer. Para consultar es difícil para estar llamando a los docentes.

Se hace muy poco

No se aprende, porque no dedicamos el tiempo suficiente a estudiar.

Es que estudiar solo da pereza

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

R: Se asimilo muy poco el conocimiento, existen muchos vacíos.

Se atrasaron mucho los estudiantes, porque se avanzó poco y con poca apropiación

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativas utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

R: En prácticas pedagógicas el uso de guías, talleres, videos, poemas cortos, el portafolio, la participación de la familia fue muy poca debido a la complejidad de mi asignatura.

Actividades donde el estudiante puede explorar su entorno, para desde allí responder a la inquietudes que se le plantean o el puede aportar desde su experiencia.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

* Importante la implementación de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, como herramienta poderosa y transformadora en los nuevos sistemas de aprendizajes.
* La priorización de contenidos,
* La planeación semanal y ajustada a las necesidades y dificultades de comunicación
* La evaluación formativa
* Las rúbricas de evaluación como elemento para la evaluación del estudiante y su acompañamiento.
* Elaboración de guías pedagógicas, teniendo en cuenta que el estudiante en su autonomía es quien debe leer y comprender.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

\*Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

R: La interacción es muy importante porque favorece la salud mental del estudiante, el compartir con sus amigos y profesores mejora su capacidad de aprendizaje.

La priorización de áreas y contenidos, que el modelo educativo sea flexible para promover el aprendizaje autónomo.

La elaboración de Guías pedagógicas que sean comprensibles y motivadoras para el estudiante.

Acompañamiento al estudiante en lo posible.

JOSE EVARISTO LATORRE

RECTOR