|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***REPUBLICA DE COLOMBIA***  ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED***  ***Resol. Aprobación No. 005686 del 1 de noviembre de 2019***  ***Mutiscua, Norte de Santander*** | | | **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | |
| **DOCENTE**: | HENRRY FRANCISCO ESPINEL GÉLVEZ | | **AÑO:** | 2022 |
| **ÁREA/ASIGNATURA**: | MATEMÁTICA | | **GRADO:** | SÉPTIMO |
| **OBJETIVO GENERAL:** | | * Mejorar los procesos en competencias de resolución de problemas y razonamiento en los pensamientos numérico-variacional, espacial y métrico, aleatorio y de comunicación y así optimizar saberes y/o aprendizajes en los estudiantes del grado séptimo. | | | | | | |
| **META GENERAL:** | | * Al finalizar el año 2022 habrán mejorado en un 30% de los estudiantes del grado séptimo las competencias de resolución de problemas y razonamiento en los pensamientos numérico variacional, espacial y métrico, aleatorio y comunicación, con miras a mejora resultados de pruebas externas. | | | | | | |
| **ASPECTO A MEJORAR / PRIORIDAD** | | | **ESTRATEGIAS** | | | **EVIDENCIAS** | | |
| 1. Competencia: Resolución de problemas   Pensamiento: Numérico variacional  Espacial y métrico  Aleatorio | | | Teniendo en cuenta las pruebas externas evaluar para avanzar, se proponen las siguientes estrategias para mejorar la competencia descrita y pensamientos asociados.   * Formular y resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos y dominios numéricos, que se involucran en situaciones de proporcionalidad. * Formular y resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficie y volúmenes * Mediante la práctica construir solidos geométricos en diferente material, para luego calcular medidas de superficies y volumen. * Formular y resolver problemas que requieren el uso del pensamiento aleatorio y sistemas de datos, mediante la interpretación de graficas estadísticas haciendo uso de medidas de tendencia central. * Resolver situaciones de contexto mediante el análisis de tablas de datos o graficas estadísticas. * Hacer énfasis en el pensamiento aleatorio y sistema de datos y pensamiento espacial y sistemas geométricos para fortalecer competencias como interpretación y representación con miras a mejorar en pruebas externas | | | * Preguntas tipo ICFES llevadas al aula * Simulacros tipos pruebas saber * Evidencia fotográfica. * Recursos multimediales según la posibilidad de acceso del estudiante * Cuaderno y carpeta de evidencias del estudiante. * Socializaciones de pruebas y preguntas aplicadas | | |
| 1. Competencia: Razonamiento   Pensamiento: Numérico variacional  Espacial y métrico  Aleatorio  Comunicación | | | Para mejorar la competencia de razonamiento y sus respectivos pensamientos, según las falencias detectadas en la prueba evaluar para avanzar el área de matemática, se utilizarán las siguientes estrategias:   * Proponer situaciones problémicas en diferentes contextos mediante las cuales se expliquen y justifique procedimientos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones * Formular y resolver problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia, usando representaciones visuales y elementos del entorno. * Analizar datos representados en diferentes formas, de los cuales es estudiante prediga y justifique razonamientos y conclusiones usando información estadística. * Proponer situaciones problémicas donde el estudiante reconozca y relacione características medibles, de posición en objetos bidimensionales y de movimientos simples (rotación, traslación y reflexión), con sus respectivas unidades de medida. | | | * Simulacros con preguntas tipo ICFES. * Problema llevado al aula. * Recursos multimediales según la posibilidad de acceso del estudiante * Cuaderno y carpeta de evidencias del estudiante. * Evidencia fotográfica * Socializaciones de pruebas y preguntas aplicadas   . | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***REPUBLICA DE COLOMBIA***  ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED***  ***Resol. Aprobación No. 005686 del 1 de noviembre de 2019***  ***Mutiscua, Norte de Santander*** | | | **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | |
| **DOCENTE**: | HENRRY FRANCISCO ESPINEL GÉLVEZ | | **AÑO:** | 2022 |
| **ÁREA/ASIGNATURA**: | MATEMÁTICA | | **GRADO:** | OCTAVO |
| **OBJETIVO GENERAL:** | | * Mejorar los procesos de razonamiento y resolución de problemas para optimizar aprendizajes y competencias en los estudiantes del grado octavo | | | | | | |
| **META GENERAL:** | | * Al finalizar el año 2022 habrán mejorado en un 30% de los estudiantes del grado octavo las competencias de resolución de problemas, razonamiento y comunicación, con miras a mejora resultados de pruebas externas. | | | | | | |
| **ASPECTO A MEJORAR / PRIORIDAD** | | | **ESTRATEGIAS** | | | **EVIDENCIAS** | | |
| 1. Competencia: Razonamiento   Pensamiento: Aleatorio  Numérico variacional | | | Para mejorar la competencia de Razonamiento el área de matemática se utilizarán las siguientes estrategias:   * Abordar situaciones de probabilidad de un evento simple usando diversos métodos (listados, diagramas, representaciones icónicas y juegos propios de la temática estudiada) * Analizar diferentes representaciones graficas cartesianas donde se presente el comportamiento de cambio de algunas magnitudes y así se pueda comparar e interpretar sus diferentes significados. * Reforzar criterios de congruencia y semejanza de figuras geométricas en contextos matemáticos aplicados | | | * Preguntas tipo ICFES llevadas al aula * Simulacros tipos pruebas saber * Evidencia fotográfica. * Socializaciones de pruebas y preguntas aplicadas | | |
| 1. Competencia: resolución de problemas   Pensamiento: Aleatorio  Numérico variacional  Espacial y métrico | | | * Afianzar saberes del pensamiento aleatorio, los cuales permitan enfrentar situaciones de centralización e interpretación de un conjunto de datos utilizando medidas de tendencia central. * Reforzar conceptos teóricos sobre la aplicación adecuada de las propiedades de las operaciones de proporcionalidad directa e inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas. * Formular y resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficie y volúmenes en figuras compuestas utilizando diferentes dominios numéricos. * Proponer ejercicios sobre cálculo de área y volumen de figuras compuestas mediante procesos estandarizados. | | | * Simulacros con preguntas tipo ICFES. * Problema llevado al aula. * Herramientas multimediales con apoyo de tics * Cuaderno y carpeta de evidencias del estudiante * Socializaciones de preguntas y pruebas aplicadas. * Evidencia fotográfica   . | | |
| 1. Competencia: Comunicación   Pensamiento: Numérico Variacional  Espacial y métrico  Aleatorio | | | * Reforzar el modelado de situaciones de contexto en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos para dar soluciones a diversas situaciones. * Usar representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas, reconociendo características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples como rotaciones, traslaciones reflexiones y homotecias. * Formular y resolver problemas utilizando medidas de tendencias central para interpretar comportamientos de un conjunto de tatos mediante diferentes tipos de gráficas | | | * Simulacros con preguntas tipo ICFES. * Problema llevado al aula. * Herramientas multimediales con apoyo de tics * Cuaderno y carpeta de evidencias del estudiante * Socializaciones de preguntas y pruebas aplicadas. * Evidencia fotográfica | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***REPUBLICA DE COLOMBIA***  ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED***  ***Resol. Aprobación No. 005686 del 1 de noviembre de 2019***  ***Mutiscua, Norte de Santander*** | | **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | |
| **DOCENTE**: | | HENRRY FRANCISCO ESPINEL GELVEZ | | **AÑO:** | 2022 |
| **ÁREA/ASIGNATURA**: | | FÍSICA | | **GRADO:** | DÉCIMO |
| **OBJETIVO GENERAL:** | | * Mejorar el desempeño académico en el área de física del grado 10°, y contribuir al mejoramiento de pruebas ICFES 2023 en las competencias de indagación, exploración de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico entre otros. | | | | | | |
| **META GENERAL:** | | * Al finalizar el año 2022 habrá fortalecido competencias propias de las ciencias naturales encaminadas a fortalecer procesos físicos los cuales mejoren resultados de pruebas externa e internas en la institución. | | | | | | |
| **ASPECTO A MEJORAR / PRIORIDAD** | | | | **ESTRATEGIAS** | | **EVIDENCIAS** | | |
| 1. Competencia: indagación 2. Competencia: Explicación de fenómenos | | | | Para fortalecer la competencia de indagación se realizarán las siguientes estrategias   * Realizar experimentos, laboratorios o simuladores para dar respuestas a sus preguntas. * Proponer situaciones problémicas en donde el estudiante propone una secuencia de acciones y las fundamente. * Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico, mediante preguntas al inicio de clases * Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas, aplicados a la cinemática y dinámica | | * Laboratorios o simuladores. * Preguntas tipo ICFES * Evidencia fotográfica. * Socialización de preguntas y pruebas llevadas al aula * Apoyo de herramientas multimediales mediante el uso de las TIC´S | | |
| 1. Fortalecer procesos físicos como explicación de fenómenos, Uso comprensivo del conocimiento científico entre otros | | | | * Aplicar a los estudiantes preguntas tipo ICFES sobre cinemática y dinámica para luego ser socializados con los estudiantes. * Aplicar y retroalimentar prueba saber de periodo para fortalecer conocimientos propios de la física * Realización de experimentos y/o laboratorios cinemática, dinámica, estática, mecánica de fluidos * Utilizar las TICS para que el aprendizaje de la física sea más significativo a través de un campus virtual y software de simulación donde el estudiante afiance sus conocimientos en los temas propuestos para la asignatura del grado 10°. * Diseñar y ejecutar actividades de recuperación con base en los resultados de la evaluación interna. | | * Guías. * Talleres con preguntas tipo ICFES. * Cuaderno y taller de evidencias del estudiante. * Trabajos de laboratorio * Trabajo con simuladores * Evidencia fotográfica. * Socialización de preguntas y pruebas llevadas al aula * Apoyo de herramientas multimediales mediante el uso de las TIC´S | | |