



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PROYECTOS TRANSVERSALES 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

INTRODUCCIÓN

El presente documento muestra los seis proyectos transversales que son desarrollados en la Institución Educativa Reyes Araque durante el año lectivo 2022, buscando tener una participación activa dentro de los mismos de toda la comunidad educativa buscando tener una mejor calidad de vida, convivencia y bienestar.

Los proyectos transversales buscan garantizar que se implementen estrategias pedagógicas dentro del Proyecto Educativo Institucional que aporten a mejorar el conocimiento, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que se extienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL. Fomentar dentro del aprendizaje algunas habilidades pedagógicas para toda la comunidad educativa y que a la vez se apropien de conceptos metodológicos que presentan los proyectos transversales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Llevar a cabo distintas estrategias buscando la transformación educativa de manera que esté de acuerdo con el entorno donde se llevaran a cabo cada proyecto trasversal.
- Buscar que toda la comunidad educativa haga parte del desarrollo de aquellas actividades se buscan desarrollar dentro de cada proyecto transversal y de esta manera aporten a la ejecución completa del mismo.
- Realizar seguimientos periódicos a la ejecución de los proyectos trasversales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

DESCRIPCION DE LOS PROYECTOS

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR: El proyecto PRAE de la Institución Educativa Reyes Araque nace con el objetivo de inculcar en la comunidad educativa valores ambientales que les permita disfrutar de un ambiente sano y agradable. Además, desarrollar en los educandos la cultura del manejo de los residuos sólidos generados en la Institución y comunidad, según el nuevo código de colores adoptado por Colombia. A partir de la transversalidad, actividades lúdicas pedagógicas, artísticas, deportivas y sociales se busca que los estudiantes den un manejo adecuado a los residuos sólidos, mantengan las fuentes hídricas libres de basuras y se concienticen sobre el cuidado y el amor hacia el planeta tierra. En la Institución Educativa, la Educación Ambiental promueve una dinámica a partir de las diferentes interdisciplinaridades, actividades programadas, en los que la participación y la gestión permiten a los estudiantes desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad.

PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS: Este proyecto pretende conocer y describir las potencialidades y fortalezas desarrolladas en la cotidianidad relacionadas con los DDHH en el conjunto de las prácticas escolares de los diferentes estamentos de la Institución Educativa “Reyes Araque” corregimiento de La Vega Cáchira Norte de Santander, además fomentar y fortalecer el conocimiento y la práctica de los derechos humanos y la realización de actividades que se pueden emplear para su plena comprensión, como principio en su formación, permitiéndoles expresarse libremente y sin forzarlos para que den a conocer sus pensamientos o sentimientos, pues es sabido que los niños, niñas y adolescentes crean sus propios criterios a medida que van creciendo y los derechos humanos hacen parte del engranaje que cualquier ser humano debe tener desde antes de nacer para llegar a ser una persona con principios, tolerante, asertiva y respetuosa de sí misma y de los demás.

PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: El proyecto de educación económica y financiera en la Institución Educativa Reyes Araque, para los niveles preescolar, básica y media, se fundamenta en preguntas problematizadoras, tomadas de una lectura de contexto a partir del PEI, en el cual se busca articular pedagógicamente temas de ahorro, crédito, presupuesto y proyecto de vida al currículo común que desarrolla la institución. De igual forma se busca con este proyecto aportar con



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

experiencias significativas la práctica docente, así como motivar la generación de ideas de negocio familiar, con la orientación del SENA, para los grados décimo y undécimo, cuyo propósito es la obtención de ingresos y consolidación de proyectos productivos sustentables, que permitan el desarrollo económico del corregimiento de La Vega – Cáchira N. S.

PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: Consiste en la creación de hábitos saludables por medio del ejercicio físico, la danza y el deporte basado en una buena alimentación con el fin de tener una mejor salud. Educar a los estudiantes en hábitos saludables desde pequeños conlleva a mejorar de una manera preventiva y eficaz la salud durante la vida del individuo. El proyecto transversal se enfoca a toda la comunidad educativa intentando garantizar el equilibrio mental, ejercicio físico y actividad social.

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: El proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en la Institución Educativa Reyes Araque, para los niveles preescolar, básica y media, se fundamenta en preguntas problematizadoras, tomadas de una lectura de contexto a partir del PEI, en el cual se busca que busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en las y los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esta manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás, lo anterior mediante una articulación e integración al currículo de la institución.

PROYECTO DE SEGURIDAD VIAL Y MOVILIDAD SEGURA: Este proyecto se enfoca en la formación y educación ciudadana y en la creación de una nueva cultura cívica y ética, a través de las asignaturas de sociales y ética. Con base en lo anterior el proyecto se centra en dos aspectos sumamente importantes como es la falta de cultura vial tanto en peatones como conductores (deficiente señalización) y el flujo de personal tanto en la entrada a la institución como en la salida de la misma en la jornada escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

“PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR”

1. Caracterización y lectura de contexto: El proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Reyes Araque, Corregimiento de La Vega, Municipio de Cáchira, Departamento Norte de Santander, está diseñado por los docentes líderes del proyecto para estudiantes desde Preescolar, Básica y Media con proyección a toda la comunidad educativa. El corregimiento está rodeado de grandes extensiones de vegetación y recursos hídricos, que en su mayoría son utilizados para la cosecha de algunas frutas y verduras. Además, la mayoría de las familias se dedican a la comercialización de aves, peces y ganado. Sin embargo, encontramos que existe poco nivel de conocimiento sobre la conservación del medio ambiente.

En el entorno de la IE, se presenta conflicto en las relaciones hombre-ambiente que están incidiendo en aspectos como: calidad de vida de sus habitantes, salud, economía, desarrollo social, que es el resultado del manejo del suelo, el agua y flora. Este deterioro se refleja en situaciones como la falta de un manejo adecuado de las fuentes de aguas y residuos sólidos. Estas causas han provocado la contaminación del río Cáchira y quebradas aledañas y contaminación del suelo con basuras; en la institución se ve reflejada esta problemática de la comunidad, con frecuencia se observa como algunos de los estudiantes no acatan las normas de convivencia social produciendo ruidos, arrojando basuras en todos los lugares, haciendo mal uso de los servicios sanitarios, dañando el jardín, rayando las paredes y utilizando en forma irregular el agua, entre otros; Siendo notoria la falta de concienciación por parte de algunos estudiantes en cuanto al manejo de los residuos sólidos e interiorización de las normas.

Como resultado de lo anterior se ve afectado el espacio para el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje, por tanto, se necesita con urgencia orientarlos en la conservación del ambiente, desde el hogar para una efectiva proyección social.



2. Selección de una o varias problemáticas:

- Falta de sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.
- Poca cultura ciudadana de depositar las basuras en los recipientes acondicionados en la institución.
- No se da la suficiente importancia a los procesos pedagógicos orientados a crear cultura ciudadana y fortalecer los valores ambientales.
- Falta de recursos económicos que permitan realizar campañas de reforestación.

3. Identificación y selección de la problemática: La principal problemática que se identifica es la falta de conciencia ecológica o cultura ciudadana para depositar las basuras en los recipientes acondicionados en la institución, lo cual conlleva a no poseer cultura ciudadana ni valores ambientales.

4. Propuesta pedagógica: Para llevar a cabo el proyecto pedagógico se parte desde la interdisciplinariedad teniendo en cuenta como hilo conductor el derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable. Se realizó un diagnóstico Institucional a través de la observación directa, que motivó la necesidad de trabajar en el cambio de paradigmas sobre el ambiente y el verdadero significado de educar, así como las maneras de hacerlo, por medio de ideas para la reflexión, estrategias pedagógicas innovadoras y propuestas lúdicas de un gran contenido social y formativo que invitan a convertir las líneas de intervención, las cuales son: protección y recuperación, uso y manejo de los residuos sólidos.

La propuesta se fundamenta en una planificación por grupos de grados que contienen las áreas y los contenidos a profundizar. Además, se diseñó una matriz pedagógica que especifica el hilo conductor, competencia general, competencia específica y otros proyectos con los que se transversalizan; indicando ¿cómo hacerlo?, ¿con quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, los recursos y productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

Por último, se organizó el plan operativo en el cual se relacionan las diferentes actividades a desarrollar durante el año lectivo, especificando el objetivo de la actividad, fechas y responsables. Por otra parte, se contempla dentro de la propuesta los protocolos de bioseguridad y la aplicación del comparendo ambiental dentro de la IE.

5. Actores y participación

- **Intersectorialidad:** La propuesta está dirigida aproximadamente a 383 estudiantes, 180 padres de familia, 22 docentes, un docente directivo, 3 administrativos que conforma la comunidad educativa de la IE. Es orientada por los docentes que integran el proyecto transversal y el comité de embellecimiento ambiental, el cual lo integran docentes, estudiantes que prestan el servicio social y representantes de cada grado.
- **Interinstitucionalidad:** La interdisciplinariedad es un componente indispensable para ejecutar este proyecto, ya que todas las áreas del conocimiento se ven involucradas a través de acciones interconectadas para lograr alcanzar los objetivos propuestos por medio de actividades de enseñanza-aprendizaje. Además, a través de los proyectos realizados en la institución se crea una conexión con los padres de familia promoviendo de esta manera la educación ambiental desde el hogar.
- **Interdisciplinariedad:** Entre los organismos que motivan y apoyan acciones que contribuyan al mejoramiento ambiental solo se cuenta con la Policía Nacional, la Inspección de Policía y la empresa de servicios públicos del municipio (EPMCA).



“PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS”

1. Caracterización y lectura de contexto: El siguiente proyecto transversal es una propuesta para la institución Educativa “Reyes Araque”, ubicado en el corregimiento de La Vega, Cáchira Norte de Santander que tiene como fin contribuir a la formación integral de niño, niñas y adolescentes que desarrollan su proceso educativo desde el nivel transición hasta la media técnica.

Basados en estudios realizados, se evidencia que en la sociedad actual se experimenta un desequilibrio social, el vacío ético y moral que existen en las familias, la permisibilidad en todos los ámbitos está tocando las realidades de nuestra institución Educativa, trayendo como consecuencia la drogadicción, el Bullying, la rebeldía, el desacato a la norma entre otras, dificultando las prácticas pedagógicas, la sana convivencia y entornos seguros que nos retan a pensar en estrategias de formación ciudadanas que contribuyan no solo en el campo académico, si no en una formación integral que forme para la vida. Por eso desde el proyecto transversal educación para el ejercicio de los derechos humanos nos permite aportar acciones en las que los estudiantes desarrollan sus competencias demostrando el respeto hacia la diversidad de las personas, al favorecimiento por la cultura de la paz y el respeto por la democracia.

2. Selección de una o varias problemáticas: Desde la perspectiva de los derechos humanos una de las problemáticas evidenciadas dentro de la Institución Educativa ha sido la agresividad expresadas en comportamientos de rebeldía y el desacato a las normas.

3. Identificación y selección de la problemática:

- Agresividad: Maltrato entre compañeros, expresiones irrespetuosas verbales y físicas.
- Rebeldía y desacato a las normas: Indisciplina, interrupción de las actividades académicas, actitudes desafiantes ante las normas.

4. Propuesta pedagógica:

- Actividades de promoción: Desarrollo de competencias para el buen ejercicio de los derechos humanos determinando la calidad del clima escolar y la definición de los criterios de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

- **Prevención:** Se realiza un continuo proceso de formación integral con el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto.
- **Atención:** Implementación de estrategias pedagógicas que involucren a toda la comunidad educativa atendiendo oportunamente cada situación presentada.
- **Seguimiento:** Se centrará en el reporte oportuno de la información a los entes encargados de la convivencia escolar.

5. Actores y participación

- **Intersectorialidad:** La familia, Institución Educativa, instituciones de salud pública.
- **Interinstitucionalidad:** Comité de convivencia escolar, consejo directivo, consejo académico, consejo docente.
- **Interdisciplinariedad:** Comisaria de familia, policía de infancia y adolescencia y comités de convivencia municipal y departamental.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

“PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA”

1. Caracterización y lectura de contexto: La Institución Educativa Reyes Araque está ubicada en el corregimiento de La Vega, municipio de Cáchira, Norte de Santander, con una población de 396 estudiantes distribuida en los grados de preescolar, básica primaria, secundaria y media Técnica en Asistencia Administrativa.

En el contexto del desconocimiento en temas económicos y financieros, que conllevan a la escasa generación del cuidado de recursos naturales, como elementos esenciales para satisfacer las necesidades de la comunidad, la toma de decisiones en cuanto a ingresos, gastos y la importancia del ahorro entre otros, reflejado en la adopción de conductas de imitación de acuerdo a las características del estilo de vida familiar. Todo esto evidenciado desde la revisión de los proyectos de vida de los estudiantes en los grados 6 a 9, de la institución educativa, así como los resultados de la prueba de competencias financiera en el Marco PISA, aplicada a estudiantes del grado noveno.

Por lo anterior se conforma el comité de educación económica y financiera, para la resignificación y actualización del proyecto, encaminándolo principalmente a fomentar el ahorro, el emprendimiento y la gestión de presupuestos familiares, que contribuirán al desarrollo de la proyección de vida de los estudiantes.

2. Selección de una o varias problemáticas: Teniendo en cuenta la lectura de contexto realizada se identifica la siguiente situación: Los estudiantes de la Institución Educativa Reyes Araque, no cuentan con una visión clara y objetiva en su proyección de vida, por cuanto, no presupuestan adecuadamente a nivel familiar, debido a decisiones de tipo económico poco acertadas, ya que sólo se basan en ganar, gastar, olvidando la importancia de la planear, presupuestar, ahorrar y diferenciar entre necesidades y deseos.



3. Identificación y selección de la problemática: Se fundamenta en la planeación curricular transversal de las temáticas de educación económica y financiera para los diferentes grados, de la cual se evidencian experiencias significativas como la feria de ideas de negocio y el proyecto de vida emprendedor.

4. Propuesta pedagógica: Se fundamenta en la planeación curricular transversal de las temáticas de educación económica y financiera para los diferentes grados. Las competencias económicas y financieras corresponden a:

1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero.
2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.
3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.

La malla curricular transversal para el proyecto de educación financiera, se organizó por grupos de grados, teniendo como base la pregunta orientadora o situación problema, las áreas fundamentales, el componente en cada área, los conceptos derivados, desempeños, acciones generadoras, actividades propuestas y el producto de las mismas.

- Para los grados preescolar a segundo: Se trabajaron las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué actividades contribuyen a preservar el medio ambiente?, ¿cómo puedo contribuir desde mi hogar al ahorro?
- De tercero a quinto: Se abordaron en las diferentes áreas las temáticas relacionadas con: ¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles? Y ¿Cuáles acciones contribuyen a mejorar los niveles de ahorro en mi familia?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

- En el grupo de sexto y séptimo: La propuesta pedagógica se enfocó en ¿De qué forma el consumo, responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión en la familia?
- Para octavo y noveno: ¿cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta para elaborar un presupuesto familiar? ¿Cuáles son los principales productos y servicios financieros?
- Décimo y undécimo: ¿Cuándo es conveniente adquirir un crédito? ¿Qué es la historia crediticia?, así como el tema de plan de ideas de negocio.

Esta propuesta fue socializada con los docentes y se compartió el documento por el correo institucional, de igual forma, se desarrollaron actividades significativas como la elaboración de proyectos de vida emprendedores y el desarrollo de la feria de ideas de negocio.

5. Actores y participación: En el desarrollo del proyecto de educación económica y financiera participan los siguientes actores:

- **Intersectorialidad:** Con la integración del sector educativo, productivo y el sector financiero, desde la orientación pedagógica de la estrategia nacional de educación financiera (2017), se retoman los lineamientos emitidos por el MEN (2015) a través de la socialización de la guía retos y sentidos de la transversalidad, con el fin de fortalecer la calidad de la educación y aportar a los procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía, desde los Programas Transversales. Así mismo con el sector productivo a partir del diseño de propuestas de emprendimiento familiar con los grados de educación media técnica, buscando aportes económicos que permitan presupuestar la proyección de vida de los jóvenes.
- **Interinstitucionalidad:** Con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, regional Cúcuta, para el desarrollo de la especialidad técnica en el programa de doble titulación en la educación media, a través del cual se recibe asesoría sobre los semilleros de emprendimiento, plan de negocios y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

principios de contabilidad de costos y presupuesto, para el desarrollo de las ideas de negocio en los grados décimo y undécimo.

- **Interdisciplinariedad:** Con las áreas fundamentales y optativas encaminadas al emprendimiento, tal como se muestra en la propuesta pedagógica diseñada por grupos de grados desde preescolar hasta undécimo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

“PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE”

1. Caracterización y lectura de contexto: La Institución Educativa REYES ARAQUE está ubicada en el corregimiento de La Vega, municipio de Cáchira, Norte de Santander, con una población de 396 estudiantes distribuida en los grados de preescolar, básica primaria, secundaria y media Técnica, que reciben formación en la jornada de la mañana.

En el contexto de los desequilibrios que reducen las posibilidades de mejor calidad de vida de la población, encontramos el nivel económico bajo, el desempleo, familias disfuncionales, abandono, conjuntamente con la falta de alimentos ricos en nutrientes entre otros, que se han constituido en su conjunto en factores de riesgo para el desarrollo integral de los niños y adolescentes de nuestra región. La mayoría de los educandos provienen de familias situadas en estrato 1 y 2. Desde años anteriores se han implementado acciones que tienen que ver con el proyecto estilos de vida saludable como es el seguimiento de talla y peso de estudiantes, docentes y administrativos con enfoques que propenden al mejoramiento de la calidad de vida de los educandos mediante la ejecución de actividades orientadas al adecuado desarrollo de su formación integral.

El personal estudiantil aprende de la realidad cercana y sienten gran curiosidad del mundo que van descubriendo aplicando el modelo de la pedagogía de la significación implementada en el Proyecto Educativo Institucional del plantel.

El proyecto “Vivamos con alegría, practicando hábitos saludables”, se realizará transversalmente durante todo el año lectivo donde se ejecutarán diversas actividades relacionadas con buenos hábitos de salud y bienestar, además de que los niños, niñas y jóvenes adquieran un adecuado bienestar para su libre desarrollo.

2. Selección de una o varias problemáticas: El problema de los hábitos de vida saludable es palpable en gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa Reyes Araque, teniendo en cuenta que este problema va desde la mala práctica de la alimentación que consumen día a día los estudiantes sufriendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

alteraciones de la salud como obesidad y desnutrición y otras enfermedades que generan los malos hábitos alimenticios. Además de lo anterior en post pandemia se evidencia que aún, algunos estudiantes no cuentan con el esquema de vacunación completo de COVID – 19, el esquema regular de vacunación y otros servicios de salud.

En este orden de ideas se evidencia que existe en la comunidad educativa sedentarismo y alta adicción por el uso de aparatos tecnológicos, dejando de un lado la práctica de actividad física, deportiva o lúdica. Esta adicción los ha llevado a apartarse de las relaciones interpersonales y ha llegado a afectar la parte emocional, causando estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima entre otros. Cabe resaltar que la salud física y mental tanto de estudiantes como docentes conlleva al bienestar emocional y académico de la institución; lo cual nos conlleva a preguntarnos ¿Cómo ayudar a la comunidad educativa de nuestra institución a mejorar sus hábitos y estilos de vida saludable?

3. Identificación y selección de la problemática: De las situaciones problema planteadas el proyecto estilos de vida saludable de la Institución Educativa Reyes Araque dispone de las estrategias para fomentar en los estudiantes la sana alimentación, haciendo un análisis en ellos de su índice de masa corporal I.M.C y de esa manera detectar en ellos el rango de peso e incentivar el proceso para llevarlo a un porcentaje normal en el ser humano según la edad.

4. Propuesta pedagógica: Fomentar desde el seno de la institución algunos espacios educativos que generen entornos saludables, por medio de herramientas y estrategias pedagógicas que a través del proyecto transversal implique la participación de directivos, administrativos, docentes, padres de familia y en especial los estudiantes en todos los grados, de manera que se logre aprender y generar conciencia de la gran cantidad de beneficios que se obtienen al promover buenos hábitos y estilos de vida saludable, con este objetivo se propone:

- La promoción y mantenimiento de la salud en diferentes servicios.
- Promover una merienda sana
- Alimentación saludable, necesaria para obtener energía y nutrientes en todas las etapas de la vida.
- Reducir el estrés y sedentarismo con la práctica actividades físicas, deportivas y lúdicas.



De esta manera se logra que los estilos de vida saludable sean un aspecto fundamental en la vida del ser humano, ya que un cuerpo sano no solo mejora la parte física sino mental y emocional de las personas y en el caso de los estudiantes mejora la parte académica.

5. Actores y participación

- **Intersectorialidad:** En el proyecto transversal participa el centro de salud del corregimiento con sus profesionales por medio de jornadas o brigadas de salud donde prestan el servicio de vacunación regular, COVID - 19, servicio de salud oral, enfermería de atención integral en primera infancia, adolescencia y juventud, además por medio de los monitores deportivos se llevan a cabo actividades físicas y recreativas en la institución.
- **Interinstitucionalidad:** Para la ejecución de este proyecto es de vital importancia contar con la participación en la parte interinstitucional de los estudiantes de grados superiores (Servicio Social Obligatorio) donde apoyan los niveles de primaria y preescolar con actividades físicas y lúdicas dirigidos por los docentes de educación física de nuestra institución.
- **Interdisciplinarietàad:** Este proyecto permite integrar las diversas áreas del conocimiento que refleja la importancia de la salud en todos los ámbitos de la vida del ser humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

“PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA”

1. Caracterización y lectura de contexto: El escenario social, corresponde a la institución educativa “Colegio Reyes Araque”, de carácter oficial, adscrita a la secretaria de educación departamental Norte de Santander, aprobada para ofrecer educación preescolar, básica y media técnica. Fue fundada el 19 de febrero de 1970 por el Párroco Gildardo Builes. A partir del 30 de septiembre de 2003, dentro de las políticas de reestructuración educativa, se fusionó con dos centros educativos dando origen a la Institución educativa inicialmente dirigida por hermanas Rosaristas de Santa Catalina de Siena, las cuales delegaron en el año 2010 a la dirección a un rector oficial nombrado por la Secretaría de educación departamental (Proyecto Educativo Institucional, 2005).

Su ubicación geográfica, corresponde al suroccidente del municipio de Cáchira Norte de Santander, en el corregimiento La Vega, a 12 kilómetros de la vía central que conduce a Bucaramanga o a la Costa Atlántica. Este corregimiento, de clima cálido, con grandes extensiones montañosas, cuenta con 27 veredas, las que, económicamente dependen del sector agropecuario, principalmente cultivos de café, maracuyá, tomate, cítricos, entre otros, en cuanto a la parte pecuaria, cuenta con explotación ganadera, piscícola, avícola y porcina.

Debido a su geografía, ha sido, una zona, golpeada por la incursión de grupos al margen de la ley, cultivos ilícitos, generando, la pérdida de la identidad cultural económica, por cuanto, se tiene una concepción errada de proyección económica, partiendo que esperan la ayuda de familias en acción y otros subsidios estatales, como única fuente de ingreso, esta ha generado, desaceleración económica de la región, la pérdida de valores como el trabajo, la honestidad y la solidaridad.

Sumado a lo anterior, el dinero del narcotráfico, ha llegado a tocar las esferas, más humildes de este territorio, dejando una concepción, subvaloración de los recursos naturales, pérdida del cuidado del medio ambiente, reflejado en acciones de tala de árboles, quema de bosques y descuido de las fuentes hídricas. Todo lo expuesto, más la falta de políticas de ayuda al sector primario de la zona, ha llevado a que los jóvenes, opten por migrar a la ciudad en búsqueda de oportunidades de estudio y trabajo. Bajo este



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

contexto, implementar estrategias pedagógicas adecuadas para orientar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes a fin de mitigar el riesgo hacia el consumo de drogas, contribuye a la recuperación de la identidad de los jóvenes, como miembros activos de esta sociedad, con una base sólida de valores, que les permitan enfrentar y asumir con responsabilidad los desafíos y peligros que la actualidad les imponen.

2. Selección de una o varias problemáticas: Teniendo en cuenta la lectura de contexto realizada se identifican las siguientes necesidades o situaciones problema: baja autoestima, violencia intrafamiliar y/o familias disfuncionales, falta de acompañamiento, afecto y compromiso familiar, ausentismo escolar, relaciones sexuales y/o embarazos a temprana edad.

3. Identificación y selección de la problemática: Dado el contexto y la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de la institución se ha identificado la siguiente problemática: Como sus padres se encuentran buscando el sustento carecen de tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos, dejándolos al cuidado de terceros y/o solos. Esto conlleva a situaciones vulnerables frente a la búsqueda de afecto en otras personas y autonomía para crear su proyecto de vida.

4. Propuesta pedagógica: Para llevar a cabo el proyecto pedagógico se parte desde la interdisciplinariedad Teniendo en cuenta los hilos conductores de la matriz pedagógica y transversalidad para la construcción de estrategias didácticas, teniendo como nombre el proyecto: IERA educando para la sexualidad y la ciudadanía responsable. Se realizó un diagnóstico Institucional a través de la observación directa, que motivó la necesidad de trabajar en el cambio de paradigmas sobre la educación sexual y construcción de ciudadanía como verdadero significado de educar.

Se fundamenta en la planeación curricular transversal de las temáticas mencionadas anteriormente, de la cual se evidencian experiencias significativas dado el plan de acción anual, como todas las actividades que conllevan a la conformación del gobierno escolar, charlas pedagógicas informativas y de carácter preventivo para prevenir embarazos a temprana edad, talleres relacionados sobre el desarrollo de competencias en las y los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos de una manera sana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

5. Actores y participación: En el desarrollo del proyecto de proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía participan los siguientes actores:

- **Intersectorialidad:** Con la integración del sector educativo, salud y el sector de seguridad (policía infancia y adolescencia), desde la orientación pedagógica de la estrategia nacional del PESCC, se retoman los lineamientos emitidos por el MEN a través de la socialización de la guía retos y sentidos de la transversalidad, con el fin de fortalecer la calidad de la educación y aportar a los procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía, desde los Programas Transversales. Así mismo con el sector de salud pública a partir del diseño de estrategias para capacitar a los niños y adolescentes respecto a la prevención de embarazos a temprana edad y charlas informativas al respecto.
- **Interinstitucionalidad:** La alcaldía municipal de CÁCHIRA dentro de sus proyectos respecto a la educación sexual en niños, adolescentes y adultos ha desarrollado actividades a nivel de las instituciones educativas en las cuales ha realizado charlas y talleres de prevención siendo beneficiados los estudiantes de la Institución Educativa Reyes Araque.
- **Interdisciplinariedad:** El enfoque interdisciplinario de la salud reproductiva y sexual en la formación de nuestros estudiantes, supone la identificación de contenidos relacionados con los componentes de la misma y su organización en las asignaturas del currículo de manera tal que respondan a la coordinación transversal con las diferentes áreas del conocimiento. Esto implica pasar de un diseño y un proceso centrado en las asignaturas independientes a una concepción más integral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

“PROYECTO DE SEGURIDAD VIAL Y MOVILIDAD SEGURA”

1. Caracterización y lectura de contexto: Los seres humanos estamos expuestos a sufrir calamidades de índole físico, las cuales se pueden presentar en cualquier momento, conocedor de la falta de preparación frente a situaciones viales y al índice de inseguridad que existe en nuestro entorno y acogiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional busca estar preparado para responder atenta y oportunamente frente a la eventualidades que se puedan presentar. Por ello es necesario poner en práctica un plan de SEGURIDAD VIAL Y MOVILIDAD SEGURA.

Encontramos que a nivel nacional se puede mencionar que como los conductores tienen una serie de conductas que deben cumplir para evitar accidentes de tránsito y otras imprudencias que pongan en riesgo su seguridad y la de los demás agentes de la vía, los peatones también tienen una serie de normas que deben cumplir so pena de sufrir las consecuencias de dichos accidentes.

En Colombia se calcula que, en promedio, 4 peatones pierden la vida cada día. El Código Nacional de Tránsito, documento que regula las normas a seguir por los actores viales en Colombia, tiene un apartado solamente destinado a las obligaciones que debe tener una persona cuando camina por las calles del país.

Los peatones son agentes muy activos de la seguridad vial en Colombia. Según datos de un estudio realizado por el Fondo de Prevención Vial, el 61% de los colombianos son caminantes habituales que transitan 69 minutos al día por las calles del país. Lo preocupante es que la mayoría de los entrevistados para este estudio considera que es un mal menor no cumplir a cabalidad las normas de tránsito, y el 25% de ellos considera que de vez en cuando se pueden incumplir.

La Institución Educativa “Reyes Araque” está ubicada en la vereda la Ahumada del corregimiento de la Vega, Cáchira – Norte de Santander; la ruta para llegar al colegio es la vía principal del corregimiento, donde transita toda clase de vehículo. Esto es un factor de preocupación, ya que la mayoría de los estudiantes, camina por allí para llegar al colegio a cumplir con su jornada estudiantil. Además algunos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

estudiantes de veredas y sectores no cercanos al colegio, cuentan con un servicio de transporte escolar o particular, los cuales no cuentan con una bahía adecuada para su parqueo y que les permita una movilidad más segura a toda la comunidad educativa.

2. Selección de una o varias problemáticas: La seguridad vial consiste en prevenir los accidentes de tránsito o minimizar los efectos de los mismos en especial para la salud y vida de cualquier persona, si se presente un hecho no deseado de tránsito. Es importante conocer que se refiere también a las tecnologías empleadas en cualquier medio de transporte terrestre entre los que tenemos bicicleta, motocicleta, automóvil e inclusive a pie.

Las normas que regulan el tránsito en Colombia y la responsabilidad que debe tener las personas constituyen el principal punto de la seguridad vial. Los resultados óptimos se consiguen cuando se logra unir una organización por parte del estado, reglas claras de tránsito y la cordura en las conductas humanas personales o grupales.

De esta manera y teniendo en cuenta la lectura de contexto se eligieron algunas situaciones problemáticas en el entorno de la comunidad educativa de la Institución Educativa Reyes Araque:

- La cortesía y precaución en la conducción de vehículos y tránsito de peatones.
- El respeto al policía que hace las veces de agente de tránsito.
- La protección a los peatones, ciclistas y en especial a los discapacitados.
- La prevención de accidentes.
- El uso racional del automóvil y motocicleta particular.

Es muy importante que los peatones conozcan sus derechos y obligaciones y así garantizar su integridad física y de la misma manera no solo para peatones sino para los que conducen un vehículo automotor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

3. Identificación y selección de la problemática: La ubicación de la Institución Educativa Reyes Araque presenta a las afueras un gran flujo vehicular ya que es la vía principal que comunica al corregimiento con el casco urbano, esto puede causar mayor índice de accidentalidad en la hora de llegada y salida de los estudiantes teniendo en cuenta que no existe una cultura de prevención por los habitantes del municipio.

4. Propuesta pedagógica: Con el fin de que existe una adecuada apropiación de las competencias y las actividades que se lleven a cabo, dichas actividades deben tener un significado y resaltar valores. Las competencias deben estar fundamentadas en la vivencia de los conceptos, identificarlos, interpretarlos, argumentarlos y aplicarlos al entorno. Para cumplir con el objetivo, es clave crear ambientes de aprendizaje apoyados y recreados a través de:

- Intercambios de experiencias.
- Encuentros de grupos.
- Establecer dinámicas de comparendos.
- Establecer actividades para el saber hacer en unidad didáctica:
- Traer mapas conceptuales.
- Elaboración de decálogos y slogan.
- Realizar lúdicas para el trabajo de la memoria.
- Trabajar con la integración de conceptos propios.
- Ayudas audiovisuales, que generen interés, motivación, observación al estudiante.
- Juegos de roles.
- Utilización de la tecnología
- Exposiciones.
- Talleres.
- Concursos
- Elaboración de material didáctico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

5. Actores y participación

- **Intersectorialidad:** A nivel de intersectorial el proyecto Movilidad segura participa con la policía nacional del corregimiento en jornadas movilidad segura en la entrada y salida del flujo escolar.
- **Interinstitucionalidad:** A nivel interinstitucional se integra un trabajo transversal con la la secretaria de educación departamental.
- **Interdisciplinariedad:** A nivel interdisciplinario el proyecto de Movilidad Segura integra actividades desde las mallas curriculares con las competencias ciudadanas transversalizando las practicas pedagógicas del saber docente con los conceptos prácticos de movilidad segura.