

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo (EE)		Institución Educativa La Presentación
Código DANE del establecimiento Educativo		154498000069
Nombre del Rector(a) o director(a)		Hermana Martha González Pelayo
Municipio/Ciudad	Ocaña	Departamento Norte de Santander
Zona del EE		Urbana
Dirección		Transversal 30 calle 12 Buenos Aires
Correos Electrónicos institucionales		ocanspresentacion@gmail.com
Teléfono de contacto		5611270
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La institución educativa La Presentación, cuenta con tres sedes: bachillerato, sede anexa y sede Llanadas, está ubicada en el casco urbano del municipio de Ocaña, N de S. La sede la bachillerato cuenta con 24 docentes y 704 alumnos. La sede Anexa cuenta con 18 docentes y 566 estudiantes La sede Llanadas cuenta con 12 docentes y 349 estudiantes. El Colegio ofrece los grados de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media.
Entidades Territoriales Certificadas (ETC)		

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre(s) y apellido(s)	Mildret Pérez Pino Carmen Beatriz Quintero Peñaranda
Documento(s) de identidad	CC 37 324 895 CC37 325 964
Cargo(s)	Docente Docente
Correo(s) electrónico(s)	mildretperezpino2@hotmail.com fiona-2805@hotmail.com
Teléfono(s)	3163743582 3153047004
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Mildret Pérez Pino: *Nivel de estudios: Especialización Pedagogía en recreación ecológica. *Experiencia: 25 años *Ocupación actual: Docente Titular grado cuarto Básica Primaria Carmen Beatriz Quintero Peñaranda: *Nivel de estudios: Especialización Metodología de la Enseñanza del español. *Experiencia: 30 años *Ocupación actual: Docente Titular grado cuarto Básica Primaria

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	DESPERTANDO LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LAS HERRAMIENTAS DE SCRATCH Y POWER POINT EN TIEMPO DE PANDEMIA.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	x
	Flexibilización y gestión curricular para la prespecialidad plena en un modelo educativo con múltiples	

	posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Informática-Scratch- Power Point-Interactividad-Aprendizaje	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: X Grado(s): Cuarto 2 y 3 Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo(s) poblacional(es). (Puede marcar más de uno)	Indígenas ____ Mestizos ____ Rrom ____ Afrocolombianos ____ Palenqueros ____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación. (Indicar las fechas)	Se inició en el segundo periodo en el mes de mayo del 2021, con el programa Scratch por iniciativa de una madre de familia del grado, se desarrolló una vez a la semana; primero la parte teórica, y en el mes de Julio se llevó a cabo el proceso práctico, tiempo en el cual los niños realizaron sus propios proyectos con ayuda del programa Scratch. Fue un trabajo excelente ya que los niños se motivaron y salieron de la rutina y crearon nuevas formas de entretención. Los niños y niñas los socializaron a final del mes de Julio. El Programa de Power Point se empezó a trabajar en el tercer periodo desde el mes de agosto, con explicaciones teóricas de las docentes y con la ayuda	

	de la tecnología a través de videos y tutoriales donde el estudiante le quedó claro el manejo del programa de Power Point, y en el mes de septiembre se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes, realizando un proyecto que fue socializado en el grupo.
COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quienes beneficia.	Debido al tiempo de zozobra y angustia que se estaba viviendo como consecuencia de la pandemia, que alteró la estabilidad emocional de los niños y niñas y aprovechando la posibilidad de acceder a un currículo flexible y con la fortuna de contar con el préstamo de equipos informáticos por parte la institución y la reciprocidad de los padres, surgió la idea por parte de una madre de familia de convertir esta posibilidad de comunicación en momentos pedagógicos lúdicos que aparte de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje condujeran al docente y al estudiante a descubrir, crear y recrear momentos que de alguna manera aliviaran la tensión generada por la emergencia sanitaria, siendo acogida por los estudiantes.
Enfatice en la relación con el contexto en el cual se inscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Esta experiencia significativa se aplica con los niños del grado 4° de la institución Educativa la Presentación, sede Anexa, como un reto en tiempo de pandemia, aprovechando como herramienta principal las TICS, con ellos los programas de Scratch y Power Point, lo cual los estudiantes entendieron y crearon sus propios proyectos, los compartieron con sus compañeros y docente demostrando su creatividad y agrado.
OBJETIVO(S) Enuncie el (o los) Objetivo(s) Propuesto(s) para la experiencia significativa. Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa.	Adquirir aprendizajes activos por medio de herramientas tecnológicas aprovechando la flexibilidad del currículo en pandemia.

FUNDAMENTACIÒN Especifique los principales referentes pedagógicos, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa. Incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza.	El principal fundamento es conseguir en los estudiantes un mejor uso de las TICS, realizar nuevas metodologías y nuevas herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a enamorarse al cambio de las clases presenciales a las clases virtuales. La forma por la cual se pudo saber que los estudiantes adquirieron el conocimiento de la mejor manera fue por la realización de un proyecto donde colocarían en práctica los programas trabajados en el segundo y tercer periodo en el año 2021.
METODOLOGIÀ • Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. • Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. • Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. • en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	Semanalmente se realizaron capacitaciones y talleres cortos sobre el manejo y uso adecuado del programa de Scratch y Power Point • Los estudiantes hicieron preguntas con base a las dudas que tenían • Asesorías para aclarar las dudas de los estudiantes y así culminar las capacitaciones de una manera excelente. • Las docentes explicaron a los estudiantes las metodologías de trabajo para aplicar lo aprendido y se les asignó las fechas de entrega de los trabajos. • Los estudiantes usan los tiempos de las clases de tecnología e informática para la realización de los proyectos con los programas aprendidos. • El aprendizaje de los estudiantes fue de manera excelente, pues se vio reflejado a través de los trabajos que cada uno de ellos entregaron a sus docentes titulares y con la socialización realizada por los estudiantes.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÒN	Cada semana se les preguntaban a los estudiantes como llevaban el proyecto y debían compartir pantalla

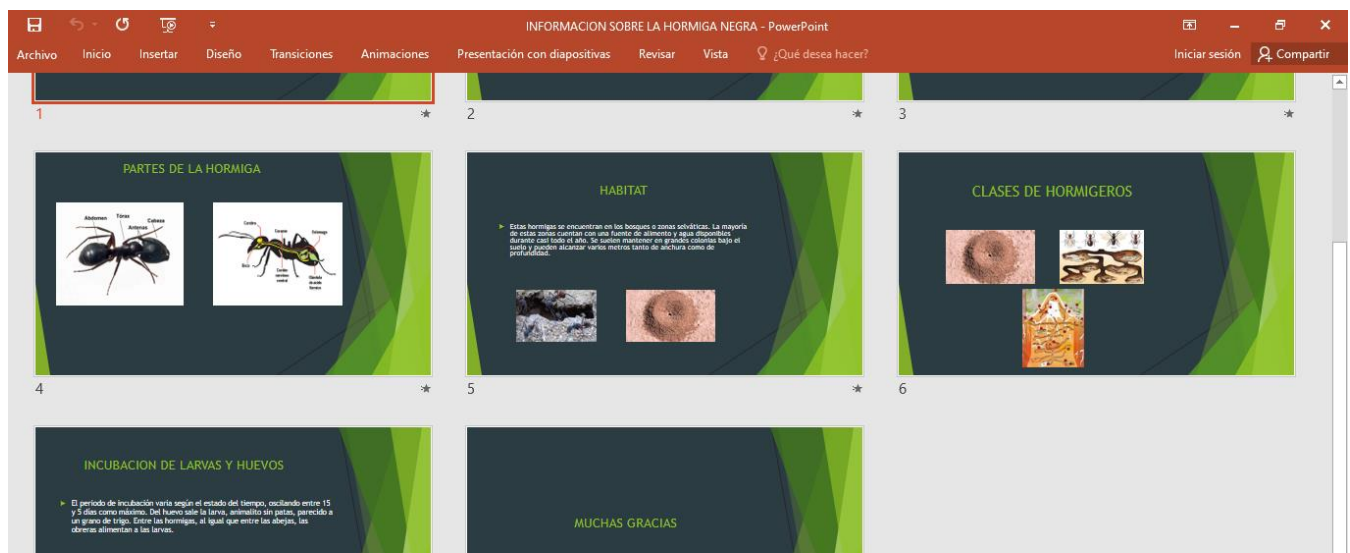
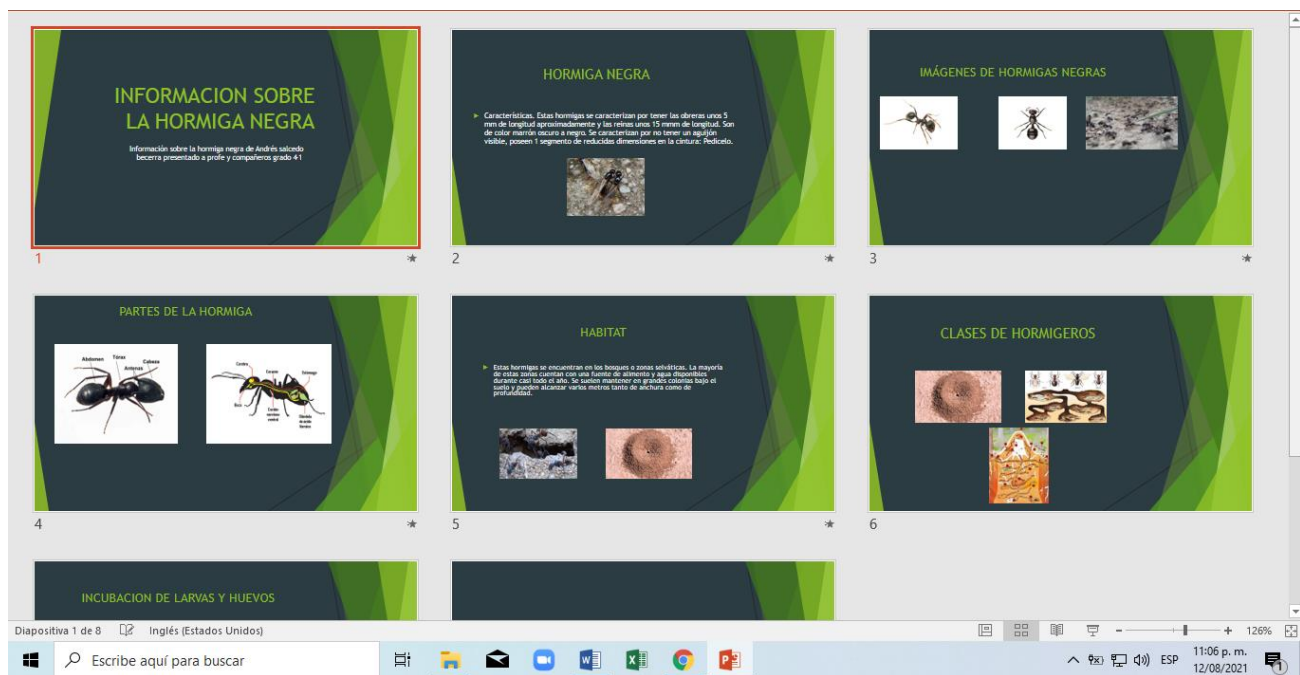
• Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. • Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. • Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autor reflexivos y evaluativos.	y mostrar los avances que tenían para poder evaluarlos y hacer el seguimiento al trabajo La forma en que se evaluó fue la socialización y presentación de los trabajos delante de sus compañeros y docente. Se pudo dar cuenta que los estudiantes le motivo mucho la nueva estrategia de trabajo en el área de tecnología e informática, los estudiantes quedaron encantados con estos programas
RESULTADOS • Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo(s) planteado(s) en la experiencia significativa. • Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando es necesario.	Los estudiantes lograron obtener un nuevo conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y de tal manera usarla en diferentes grados para su aprendizaje. ANEXOS: FINALIZANDO EL DOCUMENTO.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Este trabajo no tuvo alguna transferencia ya que solo se trabajó con los estudiantes del grado 4º
INFORMACIÓN DE APOYO	
RESUMEN En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia, etc.)	las actividades generaron aprendizajes y experiencias muy enriquecedoras, en las cuales los estudiantes aprendieron a aprovechar los tiempos libres usando y creando proyectos creativos teniendo como base los programas trabajados en el área de tecnología e informática, y así pasar el tiempo de pandemia realizando actividades

En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. En un texto de máximo 4 renglones describa las principales acciones para cumplir el o los objetivos. En un texto de máximo 4 renglones mencione los principales resultados de la experiencia significativa.	diferentes que ayudaran a reforzar los conocimientos en la creación de trabajos diferentes. En el trascurso del año 2020 los niños le sacaron mucho provecho a los programas aprendidos, tanto así que realizaban exposiciones en otras áreas usando dichos programas.
FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL) En máximo 3 líneas escriba una frase inspira- dora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. • Si la frase es de un personaje o autor, incluir la cita. • Si se incluye una cita debe ser pertinente y estar relacionada con la experiencia significativa. • Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. • La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	“No hay situaciones difíciles, solo hay que saber invertir nuestro tiempo en actividades que te ayuden a transformar la dificultad por oportunidad”
TESTIMONIO (OPCIONAL) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	ANEXO 2. Daniela Alejandra Meneses Rodríguez, estudiante. https://youtu.be/bl-7mgFHmvM https://scratch.mit.edu/projects/401338812 https://scratch.mit.edu/projects/401308795
ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos en donde hay in- formación o registros de la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	https://cursosclautic.com/tutorial/como-funciona-scratch/ Videos del curso completo hay 4 capítulos que ayudaron a reforzar las dudas en los niños. https://www.youtube.com/watch?v=6KLoqxzyEi4 https://www.youtube.com/watch?v=gUSN_REeQhQ https://www.youtube.com/watch?v=jFyB76-l8sI https://www.youtube.com/watch?v=6P9TAlIB79Q
	Dirigida(s) a los establecimientos educativos

RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n).	Dirigida(s) a las secretarías de educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro(s) ¿Cuál?

ANEXOS.

EVIDENCIAS POWER POINT



SCRATCH

