



La educación es de todos

Ministerio de Educación



CER. BUENAVISTA

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Análisis de resultados Pruebas Evaluar
para Avanzar




Todos a Aprender


icfes
mejor saber



La educación
es de todos

Mineducación

OBJETIVOS DE EVALUAR PARA AVANZAR

- ✓ Identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas.
- ✓ Apropiación y uso de los resultados en función del Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico.
- ✓ Identificar los componentes pedagógicos a fortalecer en el Centro Educativo.



La educación
es de todos

Mineducación



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS MATEMÁTICAS

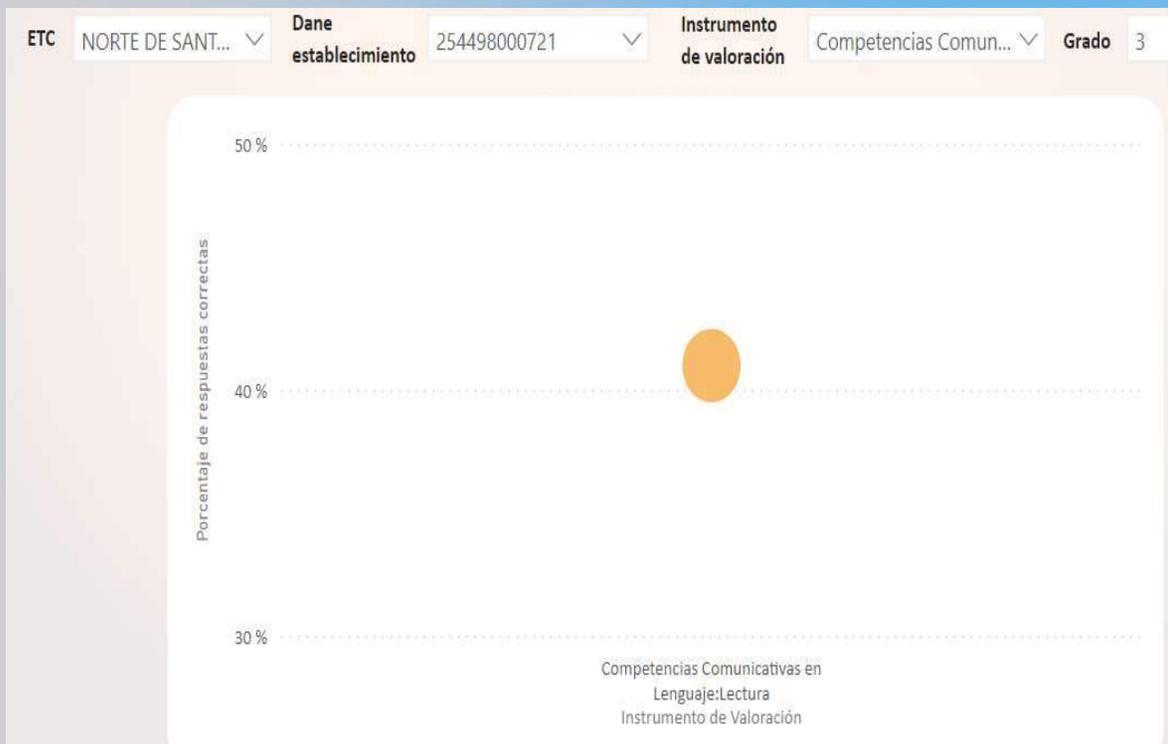
3º



PORCENTAJE RESPUESTAS EN MATEMÁTICAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: INSTRUMENTO VALORACIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA

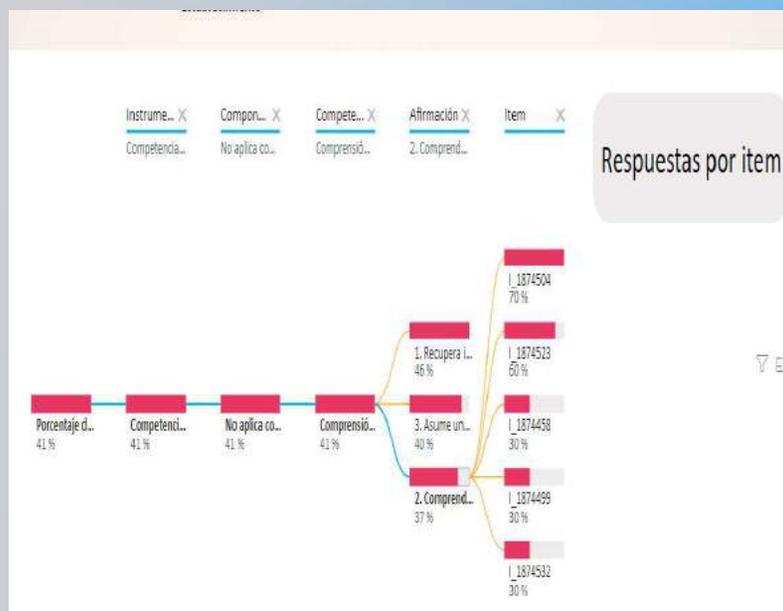


COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LEGUAJE: COMPRENSIÓN LECTORA

% Respuestas correctas: **41%**
Cantidad de respuestas: **82 Respuestas correctas**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE: LECTURA



COMPETENCIAS COMPRENSIÓN LECTORA

% Respuestas correctas: 41%

AFIRMACIONES

1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

% Respuestas correctas: 46% - 32 Respuestas correctas.

2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

% Respuestas correctas: 37% - 26 Respuestas correctas.

3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

% Respuestas correctas: 40% - 24 Respuestas correctas.

PORCENTAJE DE REPUESTAS CORRECTAS: COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES – FACTORES INFLUYENTES

COMPETENCIA COMUNICATIVA



PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMIA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

% Respuestas correctas: 42%

Cantidad de respuestas: 84%

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMIA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN MATEMÁTICAS



COMPONENTE Y COMPETENCIA A FORTALECER

ALEATORIO

% Respuestas correctas: 37%

COMPETENCIA: RAZONAMIENTO

% Respuestas correctas: 23%

PORCENTAJE DE REPUESTAS : COMPETENCIAS Y AFIRMACIÓN MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

MAYOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS CORRECTAS:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:
% Respuestas correctas: 57,14%

MENOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS CORRECTAS:

COMUNICACIÓN:

% Respuestas correctas: 16,67%

COMPONENTE:

ALEATORIO

% Respuestas correctas: 26,19 %

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS MATEMÁTICAS

4°



PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA

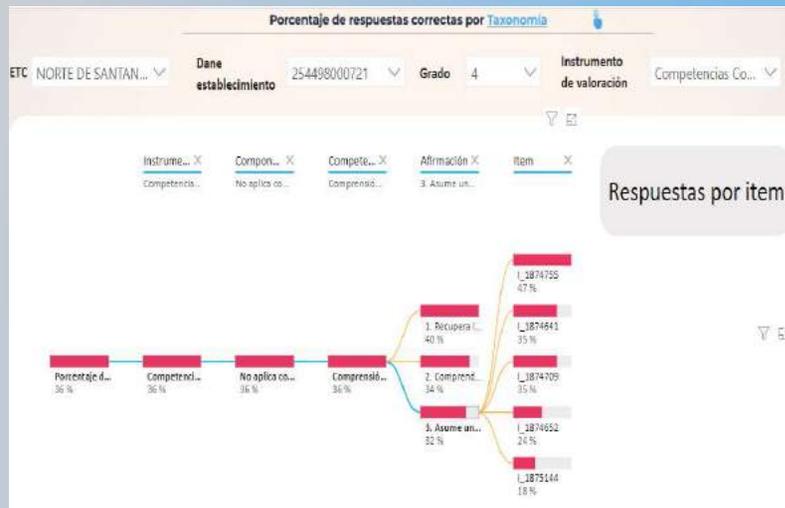


COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LEGUAJE: COMPRENSIÓN LECTORA

% Respuestas correctas: 36 %
Cantidad de respuestas: 121

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE: LECTURA



COMPETENCIAS COMPRENSIÓN LECTORA

% Respuestas correctas: 36%

AFIRMACIONES

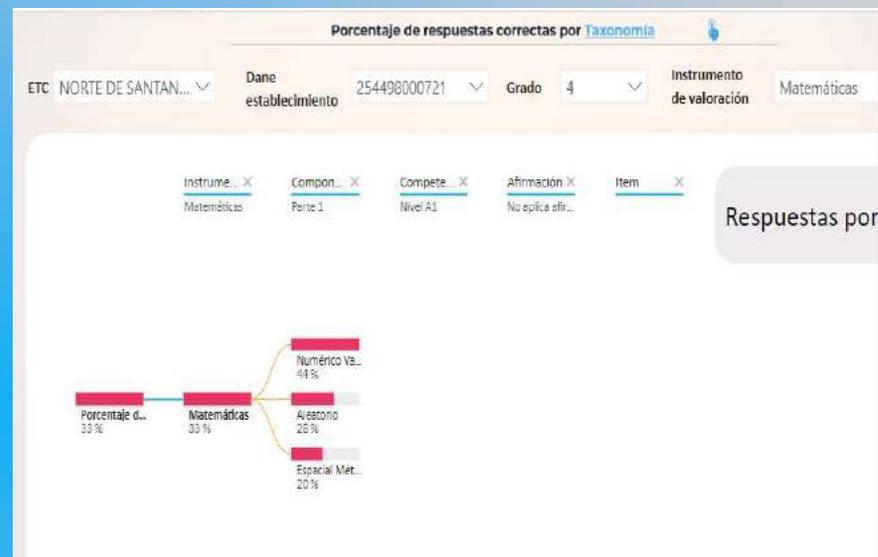
- 1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.**
% Respuestas correctas: 40%
- 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.**
% Respuestas correctas: 34%
- 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.**
% Respuestas correctas: 32%

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES – ELEMENTOS INFLUYENTES

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

% Respuestas correctas: 33%
Cantidad de respuestas: 119%

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS : TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS



COMPONENTE Y COMPETENCIA A FORTALECER

ESPACIAL MÉTRICO

% Respuestas correctas: 20 %

COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

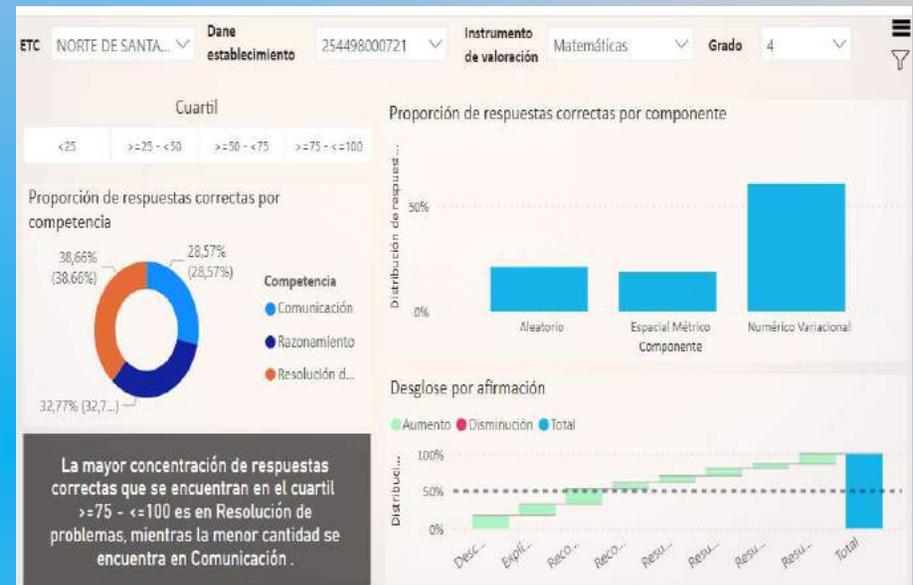
% Respuestas correctas: 22%

COMUNICACIÓN:

% Respuestas correctas: 19%

PORCENTAJE RESPUESTAS COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES – ELEMENTOS INFLUYENTES

MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

MAYOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: 38,66 %

MENOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:

COMUNICACIÓN:

% Respuestas correctas: 28,57 %

COMPONENTE:

ALEATORIO: 21,01%



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS MATEMÁTICAS

5°



PORCENTAJE REPUESTAS CORRECTAS : TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LEGUAJE: LECTURA

% Respuestas correctas: 32%
Cantidad de respuestas: 117

PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA COMPETENCIA COMUNICATIVA



COMPETENCIAS COMPRENSIÓN LECTORA

% Respuestas correctas: 36%

AFIRMACIONES

1. **Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.**
% Respuestas correctas: 44%
2. **Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.**
% Respuestas correctas: 32%
3. **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.**
% Respuestas correctas: 21%

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: INSTRUMENTO DE VALORACIÓN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LEGUAJE: COMPRENSIÓN LECTORA

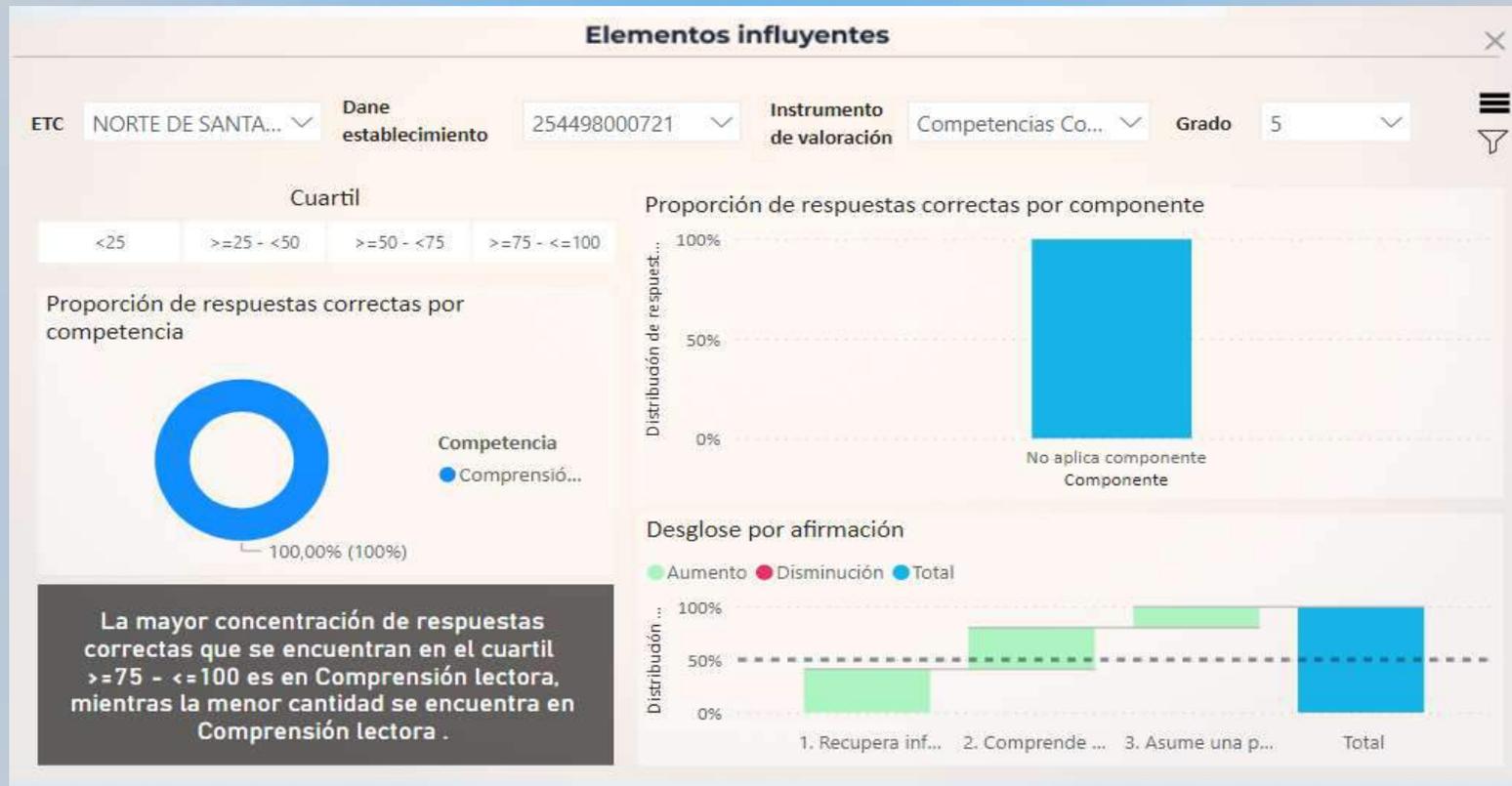
% Respuestas correctas: 32%
Cantidad de respuestas: 117

AFIRMACIÓN: Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

% Respuestas correctas: 21%
Cantidad de respuestas: 23

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: ELEMENTOS INFLUYENTES

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS : TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

% Respuestas correctas: 32%
Cantidad de respuestas: 103

PORCENTAJE REPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

MATEMÁTICAS



COMPONENTE Y COMPETENCIA A FORTALECER

ESPACIAL MÉTRICO

% Respuestas correctas: 21,36 %

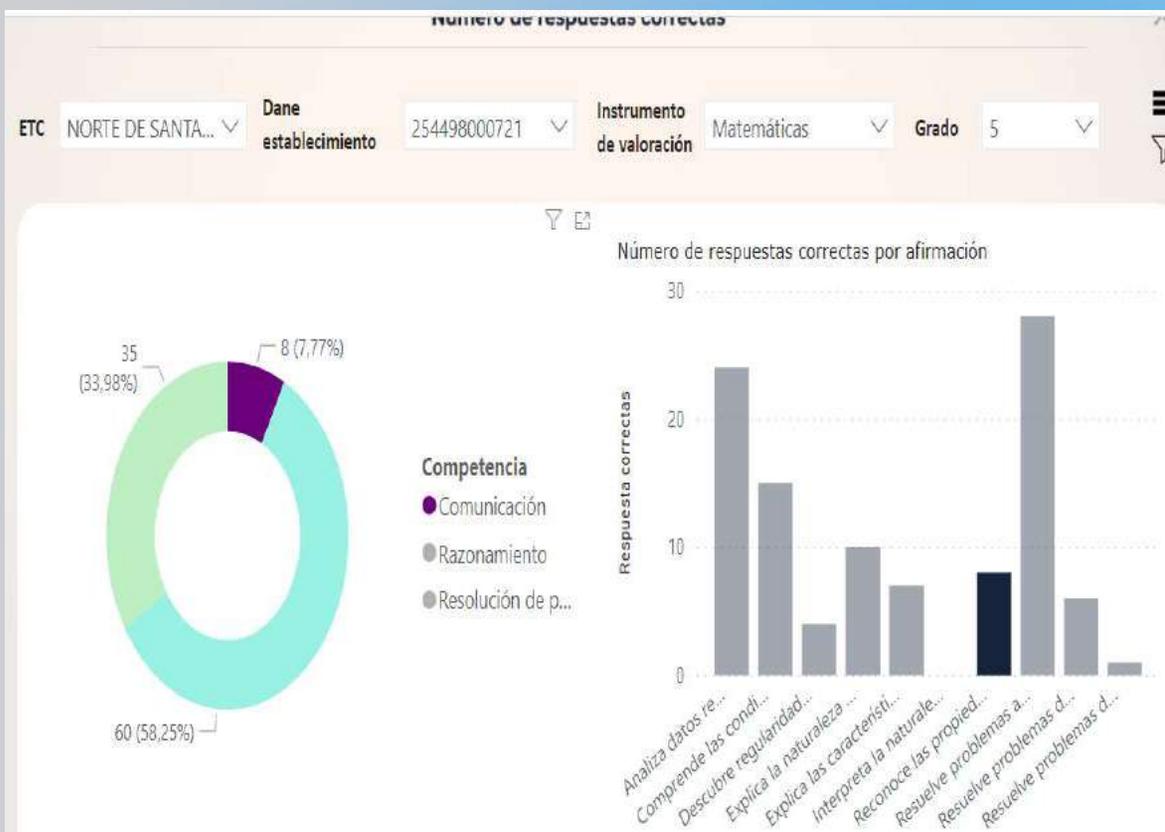
COMPETENCIAS

COMUNICACIÓN

% Respuestas correctas: 7,77%

PORCENTAJE REPUESTAS CORRECTAS : COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES

MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS:

COMUNICACIÓN:

% Respuestas correctas: 7,77%%

Cantidad de respuestas: 8

AFIRMACIÓN: Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y relaciones en distintos contextos

PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS : ELEMENTOS INFLUYENTES

MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

MAYOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:

RAZONAMIENTO: 58,25%

MENOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:

COMUNICACIÓN:

% Respuestas correctas: 7,77%%

COMPONENTE:

ESPACIAL MÉTRICO: 21,36%

NORTE DE SANTANDER



Respuestas po

NORTE DE SANTANDER



NORTE DE SANTANDER

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL



COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PENSAMIENTO CIUDADANO



NORTE DE SANTANDER

Elementos influyentes

ETC NORTE DE SANTA... Dane establecimiento Todas Instrumento de valoración Todas Grado Todas

Cuartil

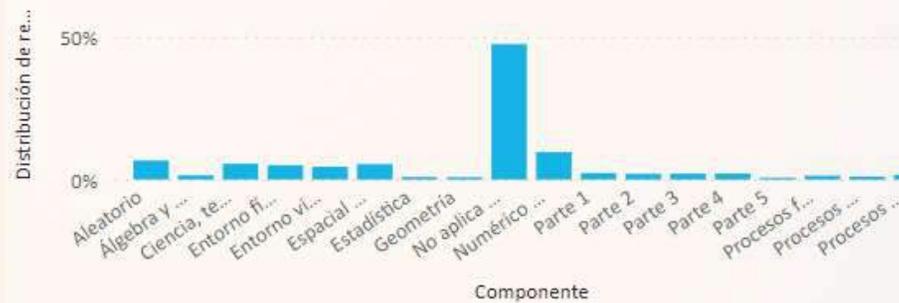
<25 >=25 - <50 >=50 - <75 >=75 - <=100

Proporción de respuestas correctas por competencia

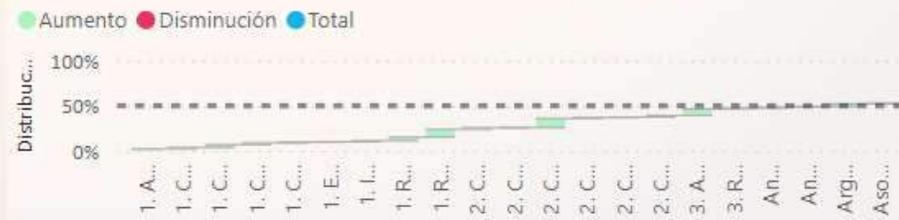


La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil >=75 - <=100 es en Comprensión lectora, mientras la menor cantidad se encuentra en Nivel B1 .

Proporción de respuestas correctas por componente



Desglose por afirmación



ACCIONES DE MEJORA COMPRENSIÓN LECTORA 3° - 5°

- Identificar el tema y el significado implícito y explícito de los contenidos en un texto.
- Evaluar la intención comunicativa, los contenidos y la estructura de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.
- Ubicar elementos del contenido (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador) de diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos) .
- Reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
- Reconocer y entender el vocabulario y su función.
- Relacionar y evaluar el texto y el contexto.
- Deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- Inferir la intención comunicativa de enunciados del texto.
- Distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
- Relacionar y comparar diferentes textos según su forma y estructura.



ACCIONES DE MEJORA COMPRENSIÓN MATEMÁTICAS GRADO 3°

- Aplicar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.
- Resolver situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.
- Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.
- Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
- Resolver problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
- Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.
- Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.
- Describir regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.
- Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.
- Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.
- Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes
- Identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.

ACCIONES DE MEJORA MATEMÁTICAS

GRADO 5°

- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.
- Resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.
- Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.
- Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.
- Determinar diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.
- Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
- Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.
- Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.

ACCIONES DE MEJORA MATEMÁTICAS GRADO 5°

- Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.
- Descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
- Representar datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Utilizar la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes

Gracias