

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

FORMATO PARA LA FORMULACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Integrantes del equipo de trabajo:

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN DENTRO DEL EQUIPO
Alvaro Edison Martínez Delgado	Central	3124863337	amartinez@iecolgesan.edu.co	Líder

Tipo de proyecto: Proyecto Pedagógico Transversal ___ Proyecto de Gestión Institucional X___

APROPIACION, USO Y APLICACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER
ÁREA DE GESTIÓN: Mencione el área de gestión relacionada con el proyecto.
PROCESO: Mencione el proceso del área de gestión relacionado con el proyecto.
COMPONENTE: Mencione el componente del proceso relacionado con el proyecto.

I FASE: Identificación del problema y necesidades

1.1 Lectura de contexto.

El Departamento Norte de Santander se encuentra ubicado en la frontera nororiental con Venezuela, con una extensión de 21.658 kms², su territorio se ha dividido en seis regiones: norte, occidental, central, oriental, suroccidental y suroriental. Según las proyecciones demográficas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, a 2016 el departamento contará con 1.367.716 habitantes tal como se ilustra en la Gráfica No.1. Los municipios con mayor densidad poblacional serán Cúcuta, Abrego, Los Patios, Ocaña, Pamplona, Tibú y Villa del Rosario. Particularmente en Villa del Rosario, existe una proyección de población aproximada de 90.515 habitantes cuya característica principal es la de ser “Flotante” debido a la fluctuación en el precio del bolívar y la inmigración de desplazados por la violencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

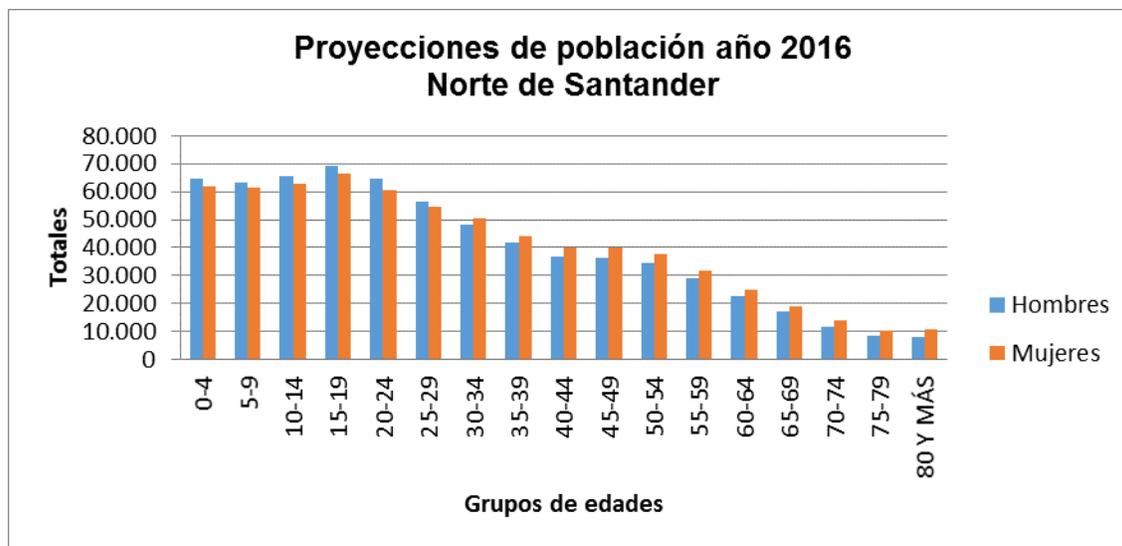


Ilustración. Proyección de la población para el año 2016. Departamento Norte de Santander. Fuente: DANE.

Puede observarse en las cifras de población la tendencia ascendente en la concentración de algunos grupos de edades y las implicaciones en términos de aprovechamiento de las posibilidades y retos del bono demográfico en la población en edades potencialmente activas, ya que se sitúan en una mayor concentración en la franja de 15-19 años en 2016, que corresponde a jóvenes que deberían estar cursando la educación media y/o los primeros semestres de educación superior, etapa de formación y de preparación para el ingreso exitoso al mundo del trabajo. De igual manera, sigue siendo significativa la franja de edades entre los 5-9 y 10-14 años, edades en las que cursan sus estudios primarios y de básica secundaria.

En cuanto a la caracterización socioeconómica, y según el informe Retos y prioridades del departamento 2016-2019 del PNUD (2015), el departamento no cuenta con un fuerte aparato productivo. Se expone que desde el año 2010 su economía ha sufrido grandes altibajos en la producción, principalmente por la alta dependencia con la economía venezolana. Se le atribuye a la recesión de la economía venezolana gran parte del crecimiento del desempleo en Cúcuta y su área metropolitana incluyendo a Villa del Rosario. El problema de la economía venezolana dio origen a la cancelación de 789 sociedades durante el 2014. En cuanto a los establecimientos comerciales, la disminución fue notoria, ya que 6641 establecimientos inscritos en la Cámara de comercio a diciembre de 1994, se redujeron a 5689 en el 2014. Sumado a lo anterior, la ola invernal del 2010 dejó gran parte de la infraestructura vial destruida por lo cual se presente una crisis en los sectores más importantes.

Por otro lado, a partir de las variaciones del PIB¹, el DANE logra una evaluación del crecimiento de la economía de una región, para el caso del departamento Norte de Santander, se observa el predominio de actividades del sector servicios tales como los servicios financieros; los servicios sociales, comunales y personales; los restaurantes y hoteles.

¹ “el valor adicional creado en el proceso de producción por efecto de la combinación de factores. Se obtiene como diferencia entre el valor de la producción bruta y los consumos intermedios empleados y contiene la remuneración de los asalariados, impuestos indirectos netos de subsidios, consumo de capital fijo y el excedente de explotación” (DANE, s/f).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Fecha Aprobación Versión: 1.0

Mientras tanto, actividades que generan valor agregado como la industria manufacturera, minas y canteras, y el sector construcción, están por debajo de los promedios nacionales. Es de anotar la importancia que tiene la rama de actividad Agropecuarios superior incluso a la participación del sector a nivel nacional, lo que permite pensar en la característica prevalecientemente rural del departamento.

En síntesis, las cifras muestran que las actividades económicas de mayor aporte al PIB departamental no implican transformación de materias primas en bienes de uso y, por tanto, no aportan a la creación de nuevo valor y, por el contrario, ramas como la industria manufacturera, minas y canteras y construcción, que son importantes aportantes a la creación de nuevo valor no son las actividades económicas que más peso tienen en el total del PIB departamental. Mención aparte merece la construcción, no sólo por su aporte al PIB sino porque es una actividad de alta densidad en mano de obra, con lo cual contribuye a la modificación de las cifras de desempleo de fuerza laboral no muy calificada.

El problema de Norte de Santander es una actividad económica orientada al sector servicios que no crea nueva riqueza ni empleo y que se agudiza por las políticas económicas de Venezuela. El altísimo desempleo cuyas cifras referidas a Cúcuta AM en febrero de 2015 son las más altas del país llegando a 16,7% superando a Armenia (16,2%) y a Florencia (14,8%) (DANE, 2015).

Por su ubicación geográfica en zona de frontera, el municipio de Villa Rosario desarrolla una actividad comercial en lo urbano, centrada en el comercio informal y en la zona rural el sector primario: agricultura, ganadería, cerámica artesanal, avicultura y piscicultura. Según los resultados de la aplicación de la encuesta de caracterización del contexto sociocultural de las familias de los estudiantes que hacen parte de la IE durante el segundo semestre del 2016, se evidencia que la construcción, y el comercio son los sectores en los que en mayor medida laboran las familias de nuestros estudiantes, seguido de la conducción de transporte público, la carpintería, el sector calzado y la mecánica. Son muy pocos los padres de familia con estudios universitarios. La mayoría de sus habitantes se encuentran en los estratos 1 y 2 con un alto índice de analfabetismo y desnutrición, sin sentido de pertenencia al municipio; es decir, no hay identidad cultural propiamente definida. Sin embargo, son personas con espíritu emprendedor que luchan por mejorar cada día sus condiciones de vida.

En cuanto a la Violencia en Norte de Santander, según datos de la SIJIN, el departamento presenta un mayor número de homicidios y secuestros que los promedios regionales y nacionales, concentrándose un porcentaje significativo en diferentes barrios de Villa del Rosario. Además de la presencia alarmante de cultivos ilícitos que supera en 5.000 al promedio regional y nacional.

La deserción en el ámbito educativo, también evidencia la influencia de las características socioeconómicas del contexto marcadas por la alta incidencia del desempleo, de la informalidad y de la pobreza, que llevarían a los jóvenes estudiantes a abandonar las aulas para contribuir con su trabajo a mejorar el ingreso familiar, aunque en tal nivel de formación, sus logros en el mercado laboral podrían ser precarios. Esto es notorio en los jóvenes de la IE General Santander en el Municipio de Villa del Rosario, que vienen de hogares de estratos bajos, cuyas familias viven en gran proporción del comercio informal, con bajos niveles de escolaridad y donde sólo el 64% de los estudiantes conviven con ambos padres, lo que permite inferir hogares disfuncionales monoparentales en donde la mayoría de las veces, la custodia se encuentra en poder la madre cabeza de hogar.

A nivel individual, el hecho de que los y las jóvenes abandonen masivamente el sistema educativo en el nivel de secundaria implica que el riesgo de ser incorporados a una empresa ilegal de las numerosas que hacen presencia en el territorio departamental, aumenta y con mayor incidencia en el municipio de Villa del Rosario. Así mismo, implica, muy

Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander
 Teléfonos: 5700330
 E-mail: colgesan@hotmail.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Fecha Aprobación Versión: 1.0

probablemente, su vinculación al mercado laboral en la peor de las condiciones, sin título alguno de capacitación, con lo cual se convierten en vector de reproducción del ciclo intergeneracional de la pobreza y en mayor grado aún, si se trata de mujeres jóvenes que probablemente se embarazarán pronto o que desertan porque ya están embarazadas. Y, por si esto fuera poco, a nivel social, el gran número de jóvenes que no concluyen su educación media, no contribuyen al desarrollo y a la productividad y, por lo tanto, socialmente no se logra aprovechar el bono demográfico y ahorrar para cuando la relación de dependencia demográfica de la población de 60 y más años de edad aumente. Es por este motivo, que una propuesta educativa como la que plantea la Institución Educativa General Santander desde la educación inicial hasta la Educación Media, permite la disminución del círculo de la pobreza y genera nuevas expectativas de transformación social.

Actualmente la actividad pedagógica de la Institución Educativa General Santander se centra en la formación académica que le permite al estudiante acceder de manera crítica y reflexiva al conocimiento científico, tecnológico artístico y humanístico de acuerdo a los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior sumado al artículo 32 de ley 115 de 1994 "La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior", fundamenta la reestructuración del Proyecto Educativo Institucional con el fin de orientar el quehacer pedagógico hacia la formación en competencias laborales de los niños y jóvenes del municipio que les permita vincularse al mercado laboral con una mentalidad emprendedora para la vida productiva, permitiendo soluciones prácticas a los diferentes problemas del territorio.

1.2 Planteamiento del problema y justificación: Selección y definición del problema.

La Educación en Colombia se entiende como un proceso de la formación del ser humano para desempeñarse como un individuo con habilidades y capacidades para enfrentarse a la vida y a la sociedad, fortaleciendo sus competencias desde la escuela, siendo una función ardua y compleja del docente que desde sus prácticas pedagógicas debe lograr formar un ser humano tanto en lo intelectual como en principios y valores que garantice su desempeño laboral y profesional en sus prácticas y desafíos de una sociedad con muchos reto, según Zambrano (2007) la define la educación como: "El punto de partida y llegada de la actividad humana cuyos principios son: Educar para la vida, para el trabajo y para la realización plena de los individuos". (p. 31)

Ahora bien, las TIC Tecnología de la Información y Comunicación han permeado todos los aspectos y estamentos de la sociedad y en particular a la educación. En esta era del conocimiento caracterizada por el uso generalizado de los adelantos tecnológicos se reconoce que en la escuela estas están influyendo en los procesos educativos. En las políticas educativas se ha considerado a las TIC como elementos que contribuyen a formar sujetos íntegros que hacen uso de estos elementos en todas las actividades de la vida y en especial la de su formación. Las anteriores situaciones llevan a plantear el presente proyecto cuyo propósito es el de optimizar el uso de las TIC en la escuela, cuáles son las prácticas en qué los docentes se sumergen respecto de las TIC. También, que obstáculos se les presentan a los docentes en las prácticas con TIC en los procesos de enseñanza.

Aceptando que las TIC son un medio que atrae, utilizado en alguna medida por maestros y estudiantes, y además que para las instituciones educativas se puede convertir en un generador de ambientes agradables, dinámicos y motivadores para desarrollar prácticas pedagógicas de enseña-aprendizaje, se considera importante identificar lo que ocurre con dichas tecnologías en las prácticas educativas. Con este proyecto se pretende entonces realizar un aporte a la comprensión de lo que acontece con las TIC, su incidencia en la educación de la institución Educativa Colegio General Santander.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADEMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

Teniendo en cuenta conceptos recogidos para el Plan Nacional Decenal de Educación 2026, se reconoce la importancia que cada día toman las TIC en la sociedad y en el campo educativo como se muestra a continuación:

Dentro del Visión del plan menciona los siguiente ...” Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente” ...

Además, uno de los desafíos estratégicos del plan nacional es: “Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida”

De lo anterior se puede resaltar el interés del ministerio de Educación por integrar las TIC a la educación, dando respuesta a las exigencias de la época que se vive, además de propender por mejorar la calidad de vida de las personas.

Otra razón que fundamenta este proyecto es que la institución, los estudiantes y los docentes se enfrentan hoy a un nuevo reto, por lo cual se considera apropiado encontrar las respuestas a varios interrogantes que surgieron de esta reflexión en la determinación del problema, como, por ejemplo: ¿De qué forma las TIC están afectando las prácticas pedagógicas, didácticas y sociales en la institución? ¿Qué usos están teniendo las TIC en las relaciones docente y estudiante? ¿Están incidiendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Finalmente, y de acuerdo con todo lo expresado anteriormente para desarrollar este proyecto sobre las TIC, se contextualizó según lo definido por la institución, Conocimiento didáctico desde el enfoque disciplinar, el cual está enmarcado dentro del saber educativo, pedagógico y didáctico, y sobre todo en la práctica profesional del docente.

1.3 Transversalidad.

Indique la manera en que el proyecto puede lograr transversalidad en los tres ejes de articulación:

Interdisciplinariedad	Intersectorialidad	Inter institucionalidad
En todas las áreas del conocimiento Junto con el Apoyo de los Estudiantes de la Media Técnica en Diseño e Integración Multimedia Elaborar material Audiovisual que ayude al Docente apropiarse de nuevas herramientas de desarrollo de contenido visual (tabla digitalizadora, software de edición y desarrollo contenido digital).	Secretaria de Educación Míntic	Sena

Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander

Teléfonos: 5700330

E-mail: colgesan@hotmail.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

--	--	--

II FASE: La planificación

2.1 Definición de los objetivos del proyecto.

Partiendo del problema, formule un objetivo principal que defina el propósito central del proyecto que se va a construir y posteriormente defina máximo tres objetivos específicos.

Objetivo general:	Indicador de gestión
Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos de la institución educativa Colegio General Santander	<i>Redacte el indicador para el objetivo general</i>
Objetivos específicos:	
Dotar de instrumentos al profesorado que favorezcan un cambio de la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje que posibiliten mejorar la calidad en la enseñanza.	<i>Redacte el indicador para el objetivo</i>
Promocionar una imagen moderna y dinámica de nuestra institución educativa a nivel municipal, dando a conocer nuestras experiencias significativas	<i>Redacte el indicador para el objetivo</i>
	<i>Redacte el indicador para el objetivo</i>

2.2 Referente conceptual y legal.

<p>Para el desarrollo del marco teórico y luego de una revisión de los objetivos de este proyecto se centró en las siguientes categorías las cuales se han ampliado y significado: práctica docente, estrategias docentes y TIC.</p> <p>Práctica Docente: Hace referencia a procesos o acciones que realizan los profesionales dedicados a la enseñanza y a la habilidad que poseen al realizar dicha tarea, al respecto Barriga & Hernández (2010) opinan:</p> <p>Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se haya adoptado, así como de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso. (p. 4)</p> <p>La forma en que se realice la práctica profesional docente depende mucho de las subjetividades del docente, es complicado entonces establecer una medida que determine quién es un buen o un mal profesor.</p> <p>Los docentes entonces deben poseer una formación integral, es decir, no basta con que tenga muchos conocimientos si no es capaz de transmitir ese saber eficazmente. O por lo contrario que posea un excelente manejo</p>
--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Fecha Aprobación Versión: 1.0

pedagógico y didáctico, pero no tenga suficiente instrucción de su área disciplinar. Pero unido a esto el docente debe poseer unas excelentes cualidades éticas, morales y sociales.

En este mismo sentido Escobar (2007) dice al respecto de la práctica profesional docente: La Práctica Profesional Docente, se caracteriza por la complejidad, singularidad y simultaneidad de las interacciones que en ella suscitan. Sin duda, un proceso de esta naturaleza está rodeado de diversas concepciones, dilemas, y obstáculos sobre los que con poca frecuencia se reflexiona y sobre los que prácticamente actúa con el repertorio de potencialidades que posea. (p. 184)

Esto significa que la práctica profesional docente se construye diariamente, no es una profesión estática y está relacionada estrechamente con el contexto en el que se desarrolla, pues está sometida a las tensiones que genera el desarrollo social y humano de los actores de la educación, que incluye las políticas de Estado en el momento de desarrollar la práctica, es decir, se encuentra muy afectada por las circunstancias económicas, culturales, políticas y sociales del momento histórico. Por estar sometida a estas circunstancias es una tarea compleja en la que el profesional debe reflexionar constantemente para desarrollar todas las potencialidades, diversidades y fines que ésta práctica profesional ofrece y exige. En este sentido, Carr (2002) afirma:

Aunque ahora hay personas que pretenden reducir la práctica educativa a un tipo de “acción material” mediante la cual moldear una materia prima de acuerdo con una forma especificable de antemano, los profesionales de la educación siguen experimentándola como una especie de “acción no material” regida por complejos y a veces, conflictivos fines éticos que pueden modificarse a la luz de las circunstancias prácticas y de las condiciones concretas. (p. 102)

En relación con lo anterior la práctica profesional docente es una actividad dinámica que se debe repensar en todo momento teniendo en cuenta los cambios sociales, no se puede desconocer el impacto que los adelantos tecnológicos están causando en la sociedad postmoderna. La reflexión de la educación y sus procesos por parte de los docentes debe llevar a que sean objetivos en sus determinaciones, que puedan sopesar las ventajas, inconvenientes, mitos y oportunidades generados por el advenimiento de las TIC.

En la actualidad se está generando una discusión en torno a las TIC, ¿qué son?, ¿son la panacea?, ¿son una herramienta solamente?, ¿desplazarán al profesional de la educación de su lugar o solamente cambiarán la forma de ejercer su práctica? Tratar de encontrar respuesta a estos interrogantes solo se logrará indagando y describiendo lo que está sucediendo en los lugares donde se realiza la práctica profesional docente por parte de sus actores principales, estudiantes y docentes. Históricamente siempre que ha aparecido una nueva tecnología se generan polémicas sobre su utilidad y el beneficio que traerá en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es indiscutible que estas extensiones de las capacidades del ser humano ofrecen una alternativa en la forma de enseñar y de aprender, pero de ahí a asegurar que son la solución a los problemas que enfrenta la educación hay mucha distancia.

Estrategias Docentes: Según Barriga & Hernández (2010) “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (p. 118). Las estrategias se pueden utilizar para: activar y usar los conocimientos previos, generar expectativas apropiadas en los alumnos, mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender o promover la enseñanza situada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Fecha Aprobación Versión: 1.0

Los docentes deben reflexionar sobre su práctica. Deben interrogarse y determinar la mejor manera de enseñar de tal forma que se utilicen estrategias adecuadas de enseñanza para que los logros propuestos puedan ser alcanzados por los estudiantes.

Cabe mencionar que, si las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso a la actividad de los estudiantes, el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, además de conocer su función, para qué se utilizan y como se les puede sacar mejor provecho.

Un autor que se refiere a las estrategias docentes es De Pablos (2010), él expresa que: “la incorporación de las TIC en los proyectos educativos de centros de enseñanza debe ir acompañada de innovaciones pedagógicas referidas a diferentes dimensiones como las estructuras y modos de organización escolar, los métodos de enseñanza o sistemas evaluativos” (p. 27).

En el mismo sentido el investigador De Pablos (2010) continúa señalando: Un aspecto inherente a buenas prácticas es el carácter de transferibilidad y exportabilidad. Para que una práctica sea considerada como tal es necesario que se superen dificultades y tenga capacidad en los contextos, posibilitando así su aplicación de implantación en los conceptos. Por tanto, una buena práctica conlleva una transformación en las formas de actuación y que puedan suponer el germen de un cambio positivo en los métodos de actuación tradicionales. (pp. 28-29)

Cuando el autor se refiere a innovaciones pedagógicas relacionadas a diferentes dimensiones como las estructuras y modos de organización escolar, los métodos de enseñanza o sistemas evaluativos, transformación en las formas y procesos de actuación, se está refiriendo al cambio en las estrategias de enseñanza para que el aprendizaje sea un motivo de alegría; no se propone que se acabe la tradición, sería imposible acabarla de un tajo, lo que se sugiere es que se mejoren, que sean afectadas positivamente.

Por lo anterior un aspecto importante de este proyecto es evidenciar como utilizan los docentes las TIC en las aulas para promover aprendizajes, que tanto utilizan y le dan utilidad dentro de su quehacer a las TIC, como ayuda para lograr los objetivos que se plantean con los estudiantes.

Tecnología de la Información y Comunicación TIC: A lo largo de la historia, las diferentes tecnologías siempre han ido cambiando las sociedades donde se utilizan, es decir, la evolución tecnológica es proporcional al desarrollo cultural y social de una sociedad. Al respecto Basalla (1991) propone una teoría de la evolución tecnológica basada en cuatro aspectos:

Mi teoría de la evolución tecnológica reconoce los cambios mayores, a menudo asociados a inventores individuales, así como los cambios menores realizados a lo largo de un periodo considerable (...) Por último mi teoría de la evolución tecnológica, al contrario que cualquiera de las anteriores, está arraigada en cuatro conceptos amplios: diversidad, continuidad, novedad y selección. Como ya he mostrado el mundo artificial contienen mucha mayor variedad de cosas que las necesarias para satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Esta diversidad puede explicarse como resultado de la evolución tecnológica porque existe la continuidad; la novedad es una parte integrante del mundo artificial; y opera un proceso de selección en la elección de nuevos artefactos para reproducción y adición al cúmulo de cosas artificiales. (p. 40)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Fecha Aprobación Versión: 1.0

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también se están convirtiendo en uno de los agentes más influyentes del cambio social por su incidencia en la sociedad de hoy, y del cual no es ajena la educación.

Narodowski & Scialabba (2012) dicen:

Es verdad que este relato pedagogizado de transformación radicalizada de la educación escolar no es nuevo. Sólo por remontarnos, apenas, en la segunda mitad del siglo XX, la aparición del cine, de la radio y más tarde de la televisión habían generado expectativas análogas las que, con el correr del tiempo, se vieron frustradas por la capacidad y la eficacia de la escuela en el sostenimiento de sus propios dispositivos institucionales. (p. 10)

Con la actualización de las TIC a finales del siglo XX y con la aparición de nuevos artefactos, programas y aplicaciones se ha generado en la educación nuevas perspectivas en la forma de enseñar y aprender, buscando integrar los intereses y necesidades de los estudiantes del mundo actual. En Colombia el Ministerio de Educación Nacional desde la revolución educativa, en asocio con el Ministerio de las TIC en su propósito de ampliar la cobertura de su uso y manejo, dentro de los diferentes programas de uso y apropiación de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC), busca que las TIC sean integradas a las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes, lo que según el ministerio redundará en un proceso de mejoramiento de las instituciones educativas.

Es claro también que las TIC han tenido una fuerte expansión en los últimos años, se debe tener en cuenta que TIC no se refiere sólo a equipos de cómputo, de video, comunicaciones, etc., sino también es Internet, redes sociales, textos interactivos, blogs, plataformas y demás dispositivos y artefactos que cada día aumentan y evolucionan, siendo la escuela una parte significativa de la sociedad, esta no se puede escapar a la influencia, debate y expectativas que éstas generan.

Al decir de Narodowski & Scialabba (2012) con esta irrupción desde luego le han apostado a la transformación y en todo el mundo se esperan innovaciones significativas de la escuela, sin embargo, esos cambios no son tan fáciles de producir, en ese mismo aspecto dicen:

A pesar de que todavía no hay estudios concluyentes sobre los programas de innovación escolar a gran escala en el uso intensivo de pantallas y redes, diferentes experiencias de innovación tecnológicas en países distintos parecen haber sido poco productivas en cuanto a cambios efectivos en la profundidad de las instituciones escolares, y al mismo tiempo, algunas experiencias escolares exitosas en este campo son difíciles de generalizar a escalas cuantitativamente importantes (Y se preguntan) ¿El formato escolar actual con su preponderancia del lugar del docente como lugar del saber, saldrá indemne de la influencia de la TIC o la institución logrará escolarizar a todos y cada uno de los nuevos dispositivos y absorberlos como propios y su propia dinámica general?. (pp. 10-11)

Los autores mencionados aducen, como resultado de los estudios, que se reflejan dos tipos de escuelas: una, que no debe ser muy diferente a la de hoy, no anticipa ninguna transformación importante a partir de la introducción de nuevas tecnologías, reclama más contenidos y el docente sigue siendo el centro y donde la tecnología no debe ser algo distintivo, sino de acompañamiento y facilitadora a la que llaman nostálgica; y otra, a la que denominan entusiasta donde las TIC adquieren un papel más significativo, apoyándose la escolaridad en la tecnología, aquí el contenido pasa a ser secundario, importando más el método y la creatividad, el docente deja de ser el centro, pasa a ser un facilitador.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

Siempre a cada nueva tecnología se le asignan virtudes o desprestigios que generan controversia, las TIC se pueden convertir en una herramienta para realizar actividades diferentes en las clases, pero no se puede inferir por ésta razón que va a solucionar los problemas de la educación. Las TIC se pueden utilizar como una herramienta pedagógica que potencia algunas de las competencias de los estudiantes en su aprendizaje y de los profesores en su enseñanza, pero habrá que aplicarle el modelo pedagógico adecuado de manera que su efectividad sea real.

Julio Cabero Almenara (2007) afirma:

Es importante tener presente que los problemas hoy para su incorporación no son tecnológicos, ya contamos con unas tecnologías sostenibles y con estándares aceptados, que nos permiten realizar diferentes tipos de cosas, y con unos parámetros de calidad y fiabilidad notablemente aceptables. Los problemas posiblemente vengan en saber qué hacer, cómo hacerlo, para quién y por qué hacerlo. Como ya he señalado en diferentes intervenciones: La solución de los problemas educativos, no va a venir por la aplicación de la tecnología, sino de la pedagogía. Tenemos que pensar en soluciones pedagógicas y no tecnológicas. (p. 6)

Se ha visto en los últimos años una preocupación constante por llevar a la escuela dispositivos tecnológicos, pero muchas veces esto corresponde a una presión por parte de la industria y comercio de estos artefactos, sin que medie ninguna planificación ni estudio del contexto educativo. Se habla y se difunde que proporcionarían una nueva forma de enseñar, se dice que generarán un cambio educativo, pero un cambio educativo requiere tiempo pero sobre todo requiere planeación, se debe determinar por ejemplo el modelo pedagógico que se seguirá y las estrategias didácticas que se usarán, se debe indagar sobre el nivel cultural de los usuarios para que no se conviertan en algo distinto a lo que proclaman y anuncian.

Las discusiones pedagógicas seguirán estando presentes independientemente del avance científico o tecnológico ya que este es un debate social.

2.3 Planeación de las actividades.

Definición de las actividades:

- Partiendo del marco conceptual del proyecto, se diseñan algunas actividades claras para el abordaje de la problemática a tratar.
- Es importante en este punto revisar que las actividades planteadas estén en el marco de acción y posibilidad del equipo de docentes líderes del proyecto, es decir que sean viables y que posteriormente sean aplicables y /o adaptables a la institución educativa.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos de la institución educativa Colegio General Santander	Dotar de instrumentos al profesorado que favorezcan un cambio de la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje que posibiliten mejorar la calidad en la enseñanza.	Encuesta de Necesidades Docentes.
		Tabulación de la encuesta.
		Capacitación.

Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander

Teléfonos: 5700330

E-mail: colgesan@hotmail.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

	Promocionar una imagen moderna y dinámica de nuestra institución educativa a nivel municipal, dando a conocer nuestras experiencias significativas.	Análisis, diseño de un Evento de Socialización de Experiencias Significativas.
		Inscripción por parte de los docentes al Evento de Socialización de Experiencias Significativas.
		Desarrollo del Evento.

2.3 Cronograma de actividades.

Determine el tiempo necesario por actividad para definir el gasto total en tiempo del proyecto:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	PRODUCTO	
Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos de la institución educativa Colegio General Santander	Dotar de instrumentos al profesorado que favorezcan un cambio de la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje que posibiliten mejorar la calidad en la enseñanza.	Encuesta de Necesidades Docentes														
		Tabulación de la encuesta														
		Capacitación														
	Promocionar una imagen moderna y dinámica de nuestra institución educativa a nivel municipal, dando a conocer nuestras experiencias significativas	Análisis, diseño de un Evento de Socialización de Experiencias Significativas														
		Inscripción por parte de los docentes al Evento de Socialización de Experiencias Significativas														
		Desarrollo del Evento														

2.4 Presupuesto: Recursos humanos, materiales y económicos.

Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander

Teléfonos: 5700330

E-mail: colgesan@hotmail.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

Determine los rubros que se necesitan para obtener un presupuesto general del proyecto. Sólo mencione aquellas actividades que necesitan rubros.

Rubro	Actividad relacionada <i>(escriba la actividad que requiere el rubro)</i>	Especie (En físico)	Efectivo (En efectivo)	Total
Talento humano				
Equipos y software				
Capacitación y participación en eventos				
Servicios tecnológicos y pruebas				
Materiales, insumos y documentación				
Gastos de viaje				
Infraestructura				
Otros				
Total				

2.5 Bibliografía

Basalla, G. (1991). La evolución de la tecnología. Barcelona: Crítica.

Barriga, F. D., & Hernandez, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Mexico, D.F.: Edamsa Impresiones, S.A. deC.V.

Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica. Madrid: Ediciones Morata.

De Pablos, J. (2010). Políticas educativas y la integración de las TIC a través de buenas prácticas docentes. En De Pablos, J., Área, M., Valverde, J. & Correa., J. M. (Eds.), Políticas educativas y buenas prácticas con TIC (21-40). Barcelona: Graó.

Escobar, N. (2007, 06, 12). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. Acción Pedagógica. (16), 182-193.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guías No. 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo! Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2017), Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 “El Camino hacia la calidad y la Equidad”, Santa fe de Bogotá, 2017

Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander

Teléfonos: 5700330

E-mail: colgesan@hotmail.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

Narodowski, M., & Scialabba, A. (2012). ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Argentina: Prometeo.

III FASE: Implementación

Es llevar a cabo las actividades planificadas. Lo importante en esta fase lo constituye el hecho de que las estrategias, técnicas, actividades de enseñanza y aprendizaje estén centradas en el mejoramiento continuo. Se debe ser riguroso en la recopilación de evidencias por actividad ejecutada.

Anexar evidencias de la implementación:

- Listados de asistencia
- Actas de encuentros
- Evidencia fotográfica
- Evidencias físicas (productos tangibles)

IV FASE: Evaluación

La evaluación establecida es cualitativa/cuantitativa y debe ser un proceso debidamente planificado para evitar improvisaciones o descripciones no ajustadas al desempeño real del equipo de trabajo.

El proyecto debe plantear indicadores para su evaluación integrando los siguientes aspectos:

- Debe considerarse por lo menos un indicador de impacto de acuerdo al objetivo general, un indicador de proceso o de gestión por cada objetivo específico.
- Deben expresar el tiempo, o momentos en los que serán verificados los aspectos de evaluación.
- Los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. Si son cuantitativos debe quedar clara la unidad de medición de los mismos.
- Deben ser verificables, específicos, constatables.
- Deben contener el modo de verificación o fuente de donde salen los datos para su medición.

4.1 Seguimiento.

Primer seguimiento:

Fecha: _____

OBJETIVOS	INDICADORES DE GESTIÓN	FECHA <i>Escriba la fecha de seguimiento</i>	ESTADO <i>Señale con una "X" el estado de la ejecución del objetivo</i>	Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
OBJETIVO GENERAL	<i>Redacte el indicador de</i>		No ejecutado	
			Faltante	

Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander

Teléfonos: 5700330

E-mail: colgesan@hotmail.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02
	GESTION ACADÉMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Fecha Aprobación Versión: 1.0

<i>Redacte el objetivo general</i>	<i>gestión del objetivo general</i>		Realizado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			No ejecutado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Faltante	
			Realizado	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1 <i>Redacte el objetivo específico 1</i>	<i>Redacte el indicador de gestión del objetivo específico 1</i>		No ejecutado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Faltante	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Realizado	
			No ejecutado	
			Faltante	
			Realizado	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 <i>Redacte el objetivo específico 2</i>	<i>Redacte el indicador de gestión del objetivo específico 2</i>		No ejecutado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Faltante	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Realizado	
			No ejecutado	
			Faltante	
			Realizado	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3 <i>Redacte el objetivo específico 3</i>	<i>Redacte el indicador de gestión del objetivo específico 3</i>		No ejecutado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Faltante	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Realizado	
			No ejecutado	
			Faltante	
			Realizado	

Segundo seguimiento:

Fecha: _____

OBJETIVOS	INDICADORES DE GESTIÓN	FECHA <i>Escriba la fecha de seguimiento</i>	ESTADO <i>Señale con una "X" el estado de la ejecución del objetivo</i>	Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
OBJETIVO GENERAL <i>Redacte el objetivo general</i>	<i>Redacte el indicador de gestión del objetivo general</i>		No ejecutado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Faltante	
			Realizado	
			No ejecutado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Faltante	
			Realizado	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1 <i>Redacte el objetivo específico 1</i>	<i>Redacte el indicador de gestión del objetivo específico 1</i>		No ejecutado	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Faltante	Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.
			Realizado	
			No ejecutado	
			Faltante	
			Realizado	

Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander

Teléfonos: 5700330

E-mail: colgesan@hotmail.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 154874000130	Código: GAC-PP-01-02 Fecha Aprobación
	GESTION ACADEMICA OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 1.0

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 <i>Redacte el objetivo específico 2</i>	<i>Redacte el indicador de gestión del objetivo específico 2</i>		No ejecutado	<i>Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.</i>
			Faltante	
			Realizado	
			No ejecutado	
			Faltante	
			Realizado	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3 <i>Redacte el objetivo específico 3</i>	<i>Redacte el indicador de gestión del objetivo específico 3</i>		No ejecutado	<i>Redacte las acciones que se deben desarrollar para cumplir con el indicador, los aspectos por mejorar o por ajustar.</i>
			Faltante	
			Realizado	
			No ejecutado	
			Faltante	
			Realizado	