



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN  
PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA ACADÉMICA  
APROBADO POR RESOLUCIÓN 004191 DE OCTUBRE 16 DE 2018  
NIT. 890501738-6

---

## TRANSICIONES ARMÓNICAS DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN

2021



## TRANSICIONES ARMÓNICAS DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

La institución educativa La Presentación, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y la secretaría de Educación Departamental, construye la estrategia ¡TODOS LISTOS! para acompañar la transición de las niñas y los niños en el entorno educativo.

El ingreso de todos los niños al sistema educativo es un periodo sensible por lo que es relevante su acompañamiento para lograr además de un adecuado aprendizaje, su permanencia en el sistema y disminuir la probabilidad de deserción y repetencia.



Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, se ven enfrentados a un cambio en su diario vivir, que los puede afectar en su proceso de aprendizaje y en su comportamiento en la sociedad; es por ello que el sistema educativo de nuestra institución debe estar preparado para brindarles las condiciones y las experiencias necesarias, pre definidas por el entorno, que los acoja, les cree retos y les permita responder a sus características personales y particulares, permitiéndoles desarrollar su capacidades y potencialidades propias, logrando así una transición armónica que permita superar los posibles tropiezo y

obstáculos que el proceso trae.

### 1. LAS TRANSICIONES EN EL ENTORNO EDUCATIVO:

Los cambios que se presentan en los niños y niñas al ingresar en el entorno educativo llevan a experimentar nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, permitiéndoles la construcción de su propia identidad y las formas de relacionarse con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo.

Esta transición debe permitir que los niños y niñas interactúen continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario y el centro educativo, en cada uno de estos



ambientes, su proceso de aprendizaje se debe desarrollar, potencializando sus capacidades y permitiendo una articulación entre los ambientes y el desempeño del niño en cada uno de ellos, logrando un despliegue de su potencialidad de desarrollo en términos de autonomía, independencia, resolución de problemas, interrogantes, entre otros.

Para acompañar las transiciones se reconocen 4 hitos los cuales son puestos en marcha en nuestra Institución.

El ingreso a la Educación Inicial.

1. El ingreso a la Educación Básica.
2. El cambio de modalidad de educación inicial o institución educativa o el cambio de nivel o grupo.
3. El cambio en las rutinas y en la vida cotidiana.

Cada uno de estos 4 hitos involucra los siguientes aspectos:



- **Organización del trabajo pedagógico.** Es el sentido de cada momento y la estrategia para lograrlo.
- **Tiempos.** Momento de ingreso del niño o niña a las rutinas y la jornada de duración de atención.
- **Rol de las niñas y los niños:** Manera de relacionarse con los docentes, agentes educativos y familias.
- **Rol de los maestros, maestras y agentes educativos.** Concepciones y expectativas frente a su rol en cada nivel educativo.
- **Ambiente educativo:** Condiciones física, interpersonales y de seguridad de los espacios, así como la disposición del ambiente y materiales para el trabajo con las niñas y niños.
- **Normas y pautas de convivencia:** Construcción de normas y reglas de convivencia en el entorno educativo.
- **Presencia de las actividades rectoras de la infancia:** La forma como viven las niñas y los niños el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio en la educación inicial y los primeros años del sistema educativo.
- **Relación con los familiares y cuidadores:** Participación del rol familiar en el avance de las niñas y niños en el sistema educativo.



- **Evaluación y/o seguimiento al desarrollo:** Estrategia de cómo se concibe, aproxima y comprenden los avances en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- **Expectativas de familias y maestras, maestros y agentes educativos:** Lo que se espera del desarrollo y aprendizaje en cada nivel educativo.
- **Conformación de grupos:** Estrategia que se utiliza para organizar los niños alrededor del trabajo pedagógico para desarrollar el talento humano.

## 2. ACTORES LISTOS PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS:

Esta estrategia permitirá conocer la importancia de acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo, reconociendo las acciones de acompañamientos a realizar y articular, para garantizar su acceso, continuidad y permanencia en el entorno educativo en condiciones de equidad.

### a) Las familias y los cuidadores:



Las familias pueden hacer y vivir su propio proceso de transición, ajustando los horarios y las rutinas de alimentación, el sueño y el descanso, la búsqueda de ayuda para el cuidado en contra jornada de los niños y niñas acoplándose así a la inclusión de los horarios educativos en su vida cotidiana.

### b) Talento humano del entorno educativo:

El talento humano es el principal dinamizador del ambiente físico, social y relacional del entorno y de la oferta educativa, conformado por: Directivas, coordinadores, maestros, etc. Permitirán observar, escuchar y promover la participación de los niños y niñas para organizar el proceso educativo y pedagógico.

Acogerán a los niños y niñas y permitirán el ingreso y participación de las familias a la institución en las diferentes actividades y estrategias propuestas para apoyar la transición.



### c) Entidades territoriales.

Las entidades territoriales corresponsables de la atención integral, brindarán el acompañamiento técnico y realizarán los procesos de gestión que se requieran para incluir las transiciones en los instrumentos y escenarios previstos para la gestión de las políticas públicas y de esta manera las entidades territoriales estarán listas para brindar la oferta educativa en cada territorio del país.



### 3. ATENCIÓN PARA ESTAR TODOS LISTOS.

Con la implementación de la Ruta integral de atención de la política nacional para la atención integral a la primera infancia “De cero a Siempre”, se señala que la transición sea de calidad y asegure su acceso y permanencia en el servicio educativo garantizando tres procesos:

1. Ingreso oportuno y de calidad de los niños y niñas al entorno educativo.
2. Procesos pedagógicos que promuevan la continuidad entre grados y niveles.
3. Condiciones que aseguren su permanencia.

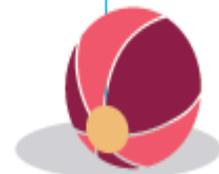
Cada uno de los procesos requiere acciones y estrategias particulares dependiendo del hito de la transición que los niños estén viviendo, identificando los factores que suponen un riesgo en su transición y permanencia de manera que se generen las acciones y estrategias que disminuyan la posibilidad de deserción y repitencia escolar.

La Ruta Integral de Atención (RIA) requiere de actividades desarrolladas por los maestros y maestras que permitan la vinculación oportuna y sin barreras de acceso al entorno escolar, construyendo espacios para expresar sus expectativas y conversar acerca de sus experiencias de transición con pares y adultos, brindando acompañamiento activo y permanente de los profes y familias durante los procesos de transición y demás que considere importantes en el proceso de transición.



## Ruta Integral de atenciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo

Componentes	Atenciones que se deben garantizar a cada niño y niña	Hitos o momentos de las transiciones			
		Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas
Generar experiencias para el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños al entorno educativo.	Vinculación oportuna y sin barreras de acceso al entorno educativo.		<b>Ejemplo:</b> desde la Secretaría de educación programamos varias jornadas de búsqueda activa casa por casa donde identificamos 10 niños y niñas con discapacidad que no estaban matriculados.		¿Cuál es la tuya?
	Espacios para expresar sus expectativas y conversar acerca de su experiencia de transición con pares y adultos.	<b>Ejemplo:</b> construyo murales de expresión permanente para que las niñas y niños expresen como se sienten.	¿Cuál es la tuya?	<b>Ejemplo:</b> genero lecturas en voz alta con cuentos que tratan temáticas, como el primer día de colegio o "Mariela mi nueva profesora"	
	Acompañamiento activo y permanente de los profes y familias durante los procesos de transición.	<b>Ejemplo:</b> como profe permito que las familias en los primeros días puedan ingresar a las instituciones.		<b>Ejemplo:</b> programo actividades de integración que le permita a los niños del grado transición conocer el	
	Experiencias que les permiten familiarizarse con las nuevas personas, espacios y procesos pedagógicos antes de su primer día en el entorno educativo.	<b>Ejemplo:</b> realizamos visitas con los niños antes de la transición a la nueva institución.	<b>Ejemplo:</b> hacemos una feria en donde les contamos a las familias y comunidad educativa lo que vivirán los niños cuando ingresan a la institución.		





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN**  
**PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA ACADÉMICA**  
**APROBADO POR RESOLUCIÓN 004191 DE OCTUBRE 16 DE 2018**  
**NIT. 890501738-6**

Componentes	Atenciones que se deben garantizar a cada niño y niña	Hitos o momentos de las transiciones			
		Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas
Generar experiencias para el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños al entorno educativo.	Entorno educativo que se prepara para su acogida y comprende que la apropiación de los nuevos tiempos, espacios, actividades pedagógicas y rutinas es progresiva.	<b>Ejemplo:</b> todos los profes organizamos una fiesta para recibir a las niñas y niños que ingresan por primera vez a la institución.		<b>Ejemplo:</b> adaptamos en nuestra planeación durante las tres primeras semanas, una rutina pedagógica flexible y con actividades en arte, juego y exploración del medio para que los niños y niñas las apropien y disfruten.	¿Cuál es la tuya?
	Maestros que conocen su trayectoria educativa, su proceso de desarrollo y su historia de vida antes de su primer día en el entorno educativo.		<b>Ejemplo:</b> entre profes intercambiamos información sobre los niños y niñas en espacios de reunión.	<b>Ejemplo:</b> las familias nos entregaron informes de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños donde se explicaban sus fortalezas, gustos y aspectos por mejorar.	



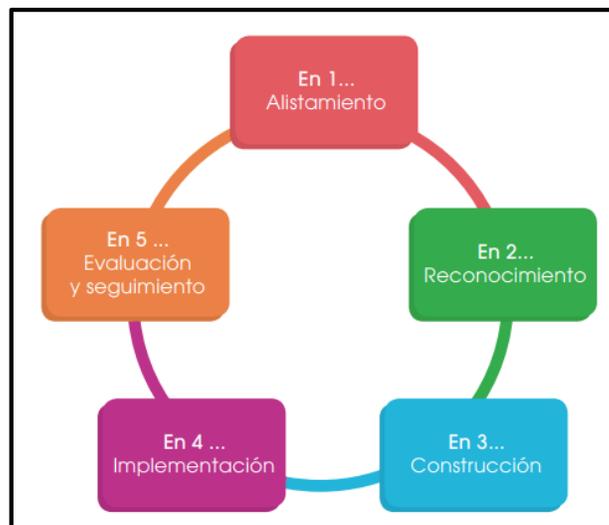


#### 4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS LISTOS EN 5, 4, 3, 2, 1...

Permite construir planes y estrategias locales que articulando la acción de todos los actores, permite que los niños ingresen a tiempo y con calidad al sistema educativo y una vez allí, permanezcan y se relacionen con el cambio o transición como un proceso que hace parte de la vida cotidiana y que potencia el desarrollo y el aprendizaje.

##### 4.1 PROCESO PARA ESTAR TODOS LISTOS:

El proceso de implementación de la metodología ¡**TODOS LISTOS**! implica poner en marcha los cinco momentos específicos, estos momentos son:

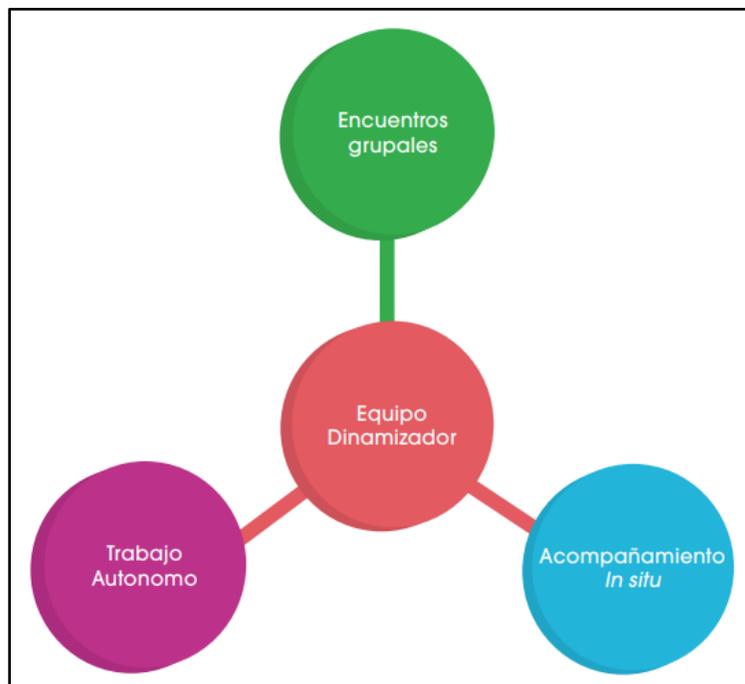


1. Momento 1 Alistamiento: El objetivo de este momento es identificar y reconocer que se requiere para ¡Estar Listos!, adicionalmente contar con las condiciones institucionales y territoriales para la implementación del proceso.
2. Momento 2 Reconocimiento: Su objetivo es apropiar el marco técnico y comprensivo para acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo, identificando las condiciones de calidad de los servicios e identificando si están dadas las condiciones en cuanto a la configuración y estrategias que se han de implementar para el acompañamiento en la transición de los niños.
3. Momento 3 Construcción: El objetivo pretende definir o fortalecer estrategias que permitan a cada actor acompañar a cada niño y niña en las transiciones al entorno educativo, también mediante la planeación de experiencias de acompañamiento a cada niño y niñas guiarlos en el entorno educativo.



4. Momento 4 Implementación: Su objetivo es garantizar las condiciones técnicas, humanas e institucionales que permitan a cada actor acompañar a cada niño y niñas en las transiciones en el entorno educativo. La prioridad en el momento de implementación radica en realizar un acompañamiento efectivo a cada niño y cada niña en las transiciones en el entorno educativo.
5. Momento 5 Seguimiento y evaluación: El objetivo es identificar la calidad del acompañamiento a las transiciones de cada niño y cada niña en el entorno educativo.

Cada momento para estar ¡**TODOS LISTOS**! requiere de cuatro estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las capacidades requeridas para los actores involucrados en las transiciones de cada niño y niña. Las cuatro estrategias son:



1. **Equipo dinamizador:** Conformado por un grupo de personas elegidas democráticamente para liderar la implementación de la estrategia.



	Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas	Mesa de Primera Infancia
Conformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un equipo dinamizador por cada unidad de servicio o Institución Educativa.</li> <li>• Mínimo 3 y máximo 5 personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo 3<sup>s</sup> y máximo 5 personas.</li> </ul>
Integrantes	<p>Los miembros del equipo dinamizador deben representar a los diferentes actores involucrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos</li> <li>• Maestras, maestros y otros agentes educativos que estén a cargo de las niñas y los niños.</li> <li>• Equipo Interdisciplinar o psicosocial. Si se cuenta con este.</li> <li>• Familias de las niñas y los niños que van a transitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros pueden ser personas que hacen parte de la mesa, u otros funcionarios que por su rol resultan clave en las transiciones. Por ejemplo, profesional de acceso en Secretaría de Educación; el referente de ICBF, un docente de la red de preescolar, etc.</li> </ul>

	Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas	Mesa de Primera Infancia
Funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidera la implementación del proceso <b>En 5...</b> para ello planea, implementa y hace seguimiento al desarrollo del proceso.</li> <li>• Conoce el marco para acompañar las transiciones y maneja el proceso y sus momentos.</li> <li>• Es vocero del tema ante otras instancias y espacios de decisión local sobre el tema.</li> <li>• Lidera la construcción de estrategias locales para la implementación de las atenciones de la ruta integral.</li> <li>• Socializa y multiplica lo trabajado con demás actores de la Institución y del entorno.</li> <li>• Garantiza la inclusión de las diferentes voces durante el proceso y hace posibles las propuestas de los diferentes actores. Motiva la participación.</li> <li>• Orienta la recolección, documentación y análisis de la información producto de cada momento del proceso</li> <li>• Garantiza la institucionalización del acompañamiento a las niñas y a los niños en sus transiciones en el entorno educativo.</li> </ul>	



2. **Encuentros grupales:** Espacios creados para trabajo conjunto, colaborativo y sinérgico con la finalidad de poner en marcha las estrategias diseñadas para el acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños desde las prácticas pedagógicas institucionales. Es un espacio de análisis y construcción colectiva que permite el encuentro e intercambio entre los diversos actores de las sedes y servicios, reforzando conocimientos, compartir prácticas, retroalimentar estrategias y planear y realizar acciones conjuntas para acompañar a las niñas y niños en sus transiciones.

	Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas	Mesa de Primera Infancia
¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un grupo debe ser máximo de 25 personas.</li><li>• Se realizan en las sedes donde se presta el servicio.</li><li>• Los horarios, las fechas y la frecuencia en la que se realizan dependen del acuerdo que se haga entre los equipos, bajo el consentimiento y la coordinación de los coordinadores, directores y rectores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un encuentro grupal debe ser máximo de 15 personas.</li><li>• Los horarios, las fechas y la frecuencia de los encuentros/reuniones dependen del acuerdo que se haga entre los actores territoriales que hacen parte de esta instancia distrital o municipal en el marco de la normatividad vigente.</li></ul>

3. **Acompañamiento in situ:** Es un trabajo individualizado que con los materiales, herramientas y estrategias definidas tanto para los maestros como para los equipos técnicos de las entidades públicas, se fortalece y retroalimenta las capacidades y prácticas cotidianas para acompañar las transiciones de los niños y las niñas.

	Modalidades de educación Inicial e Instituciones Educativas	Mesa de primera Infancia
¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se define la fecha de encuentro entre el tutor y el docente.</li><li>• Se construye un plan de acompañamiento situado, direccionado por una caracterización de cada uno en su proceso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se define la fecha de encuentro entre el tutor y el referente de la entidad.</li><li>• Se construye un plan de acompañamiento situado, direccionado por una caracterización de cada uno en su proceso.</li></ul>



¿Quiénes?

- El tutor es el par que acompaña la reflexión del docente sobre su práctica cotidiana, las estrategias que utiliza y los instrumentos que le apoyan.
  - El maestro es quien abre las puertas de su aula y pone a disposición sus saberes y su experiencia, de manera que esta pueda fortalecerse en el intercambio de saberes con el tutor y con el acceso a nuevos contenidos y nuevas maneras de hacer.
- El tutor es el par que acompaña la reflexión de la Institución sobre su práctica cotidiana, las estrategias que utiliza y los instrumentos que le apoyan.
  - El referente de la entidad pública pone a disposición sus saberes y su experiencia, de manera que esta pueda fortalecerse en el intercambio de saberes con el tutor y con el acceso a nuevos contenidos y nuevas maneras de hacer.



Se organiza una estrategia de pares, por medio de guías y protocolos, se basa en una reflexión sobre el que hacer y el trabajo cotidiano de cada uno de los actores.

4. **Trabajo autónomo:** Es la estrategia metodológica de reflexión y construcción individual y grupal. Es el tiempo requerido para que los docentes que hacen parte de la mesa de primera infancia puedan:
  - a) apropiar los conocimientos acerca de las transiciones.
  - b) construir estrategias pedagógicas e institucionales.
  - c) poner en marcha nuevos procesos, herramientas e instrumentos.



	Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas	Mesa de Primera Infancia
¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo autónomo en grupo. Cada equipo dinamizador se reúne en el marco de la implementación del proceso y realiza las acciones particulares de acuerdo con lo propuesto en cada uno de los momentos.</li><li>• Trabajo autónomo individual. Cada uno de los maestros o directivos dispone de espacios particulares para desarrollar acciones que incluyan los acuerdos construidos en los encuentros grupales y acompañamiento <i>in situ</i>, en los procesos pedagógicos cotidianos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo autónomo en grupo. Cada equipo dinamizador organiza estrategias particulares que responden a acciones de cada uno de los momentos.</li><li>• Trabajo autónomo individual. Cada uno de los referentes de las entidades públicas dispone de espacios particulares en el desarrollo e implementación del proceso.</li></ul>

### 5. Herramientas para la acción a fin de estar todos listos:

Se han construido tres herramientas que aportan elementos conceptuales, metodológicos y organizativos para facilitar el proceso:

#### GUIAS:



Orientan paso a paso los momentos de: En 2... Reconocimiento y En 3... Construcción

Son Guías tanto para la Mesa de Primera Infancia como para las modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas.

Cuentan con desarrollos metodológicos sencillos y con los instrumentos y las herramientas necesarias para la implementación de los momentos.

Estas guías se encuentran como anexo de este documento en la USB



## INSTRUMENTOS.



Son herramientas para facilitar la recolección, organización, análisis e interpretación de la información producto de la implementación En 5...

Se han definido instrumentos tanto para la mesa de primera infancia como para las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas.

Para acceder a los instrumentos definidos en cada momento, dirjase a los anexos de este documento que encuentra en la USB

## OTROS RECURSOS.

Son documentos, recursos audiovisuales y didácticos para el desarrollo del proceso En 5...

Se han definido recursos tanto para la Mesa de Primera Infancia como para las modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas.

Para acceder a estos recursos definidos en cada momento, revise los anexos de este documento en la USB.



### 4.2. MODALIDAD DE EDUCACION INICIAL E INSTITUCION EDUCATIVAS LISTAS EN 5.

Las siguientes son las orientaciones para que las modalidades de educación inicial, instituciones educativas y en particular maestros estén ¡TODOS LISTOS! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños.

#### ALISTAMIENTO:

##### a. Apropriación del proceso

El primer paso es leer y comprender. Se sugiere:

- Una lectura inicial completa del documento.
- Una lectura detallada de cada apartado.
- Realizar un resumen grafico del abordaje conceptual y del proceso.



En la planeación es importante tener en cuenta:

- Debe ser desarrollada directamente por cada modalidad o servicio de educación inicial.
- Debe contar con la participación activa de los diferentes actores corresponsables de la atención integral a la primera infancia.

**b. Conformación y organización del equipo dinamizador.**

Siendo el acompañamiento a niños y niñas una responsabilidad institucional y no exclusiva de los maestros, es necesario que cada modalidad de educación inicial y cada institución educativa conformen un equipo dinamizador y se deben llevar registros ordenados del proceso:

- Un directorio actualizado de sus integrantes.
- Actas de cada trabajo autónomo en situ que se realicen.

**c. Estableciendo acuerdos y compromisos con el proceso.**

- Definición de los tiempos de cada persona.
- Estrategias para evitar la desescolarización de los niños y niñas

**RECONOCIMIENTO:**

Este momento busca que los actores involucrados:

- Apropien el sentido de las transiciones.
- Reconozcan las situaciones territoriales y las formas particulares que se viven en las transiciones.
- Identificar estrategias para acompañar las transiciones.

**a. Todos con el mismo objetivo:**

Debe existir un acuerdo territorial sobre la importancia de las transiciones y la manera como impactan el desarrollo integral de los niños y niñas.

**b. Capacidades para estar listos:**

La institución educativa debe contar con las herramientas necesarias que le permitan identificar cada uno de los niños y niñas que van a transitar por el entorno educativo, teniendo garantía de los derechos y de la caracterización de cada uno de ellos y de sus familias.

De igual manera debe estar en capacidad de documentar el proceso pedagógico y educativo del niño o niña que transita por la institución educativa, realizando un



seguimiento al proceso de desarrollo y aprendizaje, creando un historial de la vida individual, familiar y educativa de los niños.

**c. Reconocer las condiciones de calidad del servicio educativo:**

El punto de partida son las condiciones generales de calidad de los servicios de educación inicial y transición, sus cumplimientos contribuyen al acceso y permanencia de los niños en el sistema educativo.

**d. Identificar las acciones para asegurar transiciones significativas en el entorno educativo:**

Mediante la implementación de estrategias metodológicas y el acompañamiento se realizan acciones de aseguramiento.



Estrategia metodológica	Implementación
Trabajo autónomo	Cada equipo dinamizador realiza la lectura: <ul style="list-style-type: none"><li>- Del marco general.</li><li>- De las "orientaciones para acompañar las transiciones de los niños y las niñas en el entorno educativo".</li></ul>
Encuentros <i>in situ</i>	Cada modalidad e Institución Educativa conoce y llega a acuerdos en torno de: <ul style="list-style-type: none"><li>- El abordaje conceptual de las transiciones.</li><li>- El sentido, propósitos y experiencias que se privilegian en cada uno de los niveles educativos.</li><li>- Las condiciones de calidad de cada categoría.</li><li>- Las atenciones destinadas a cada niña, niño y madre, padre y persona cuidadora.</li><li>- Identificación de experiencias pedagógicas.</li></ul>

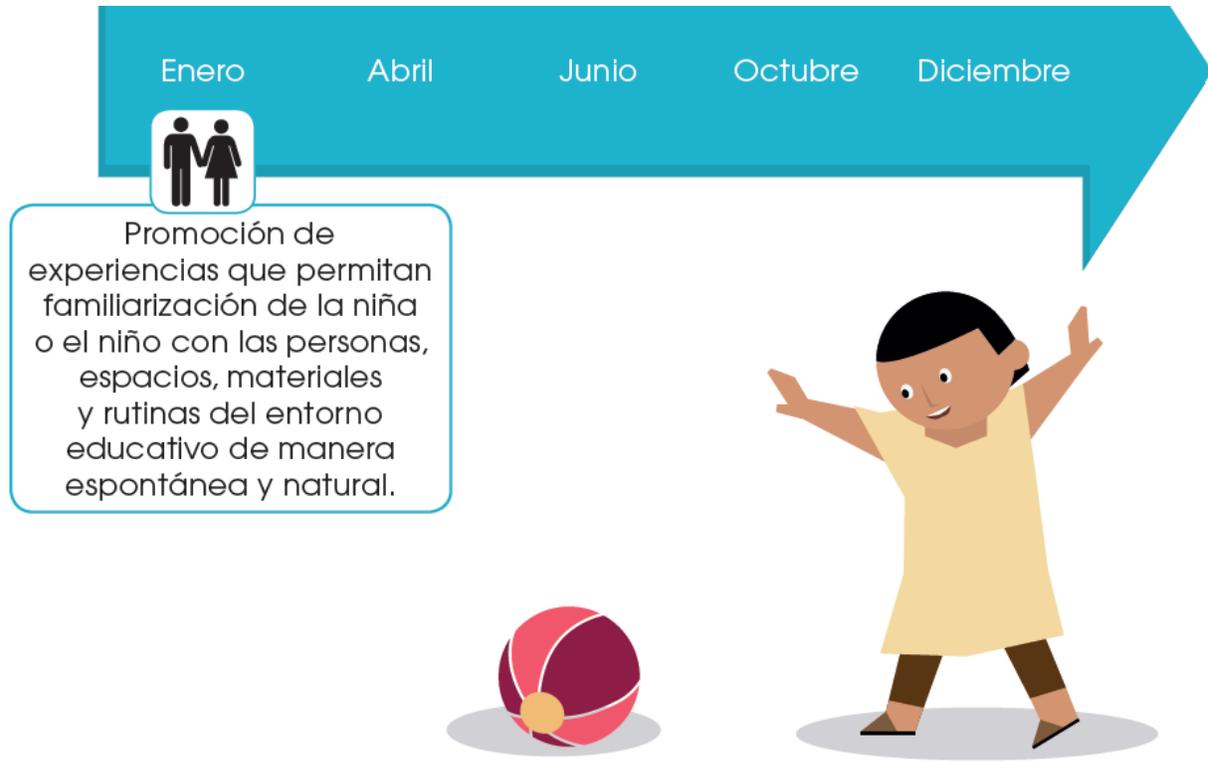
Estrategia metodológica	Implementación
Acompañamientos <i>in situ</i>	Lideradas por el equipo dinamizador, cada modalidad e Institución Educativa discute y llega a acuerdos en torno de: <ul style="list-style-type: none"><li>- El abordaje conceptual de las transiciones.</li><li>- El sentido, propósitos y experiencias que se privilegian en cada uno de los niveles educativos.</li><li>- Profundiza en las condiciones de calidad de cada categoría: las apropia.</li><li>- Realiza la identificación del estado de las condiciones de calidad.</li><li>- Profundiza en las atenciones destinadas a cada niña, a cada niño y a cada madre, padre y persona cuidadora: las apropia.</li><li>- Realiza la identificación de las experiencias pedagógicas desarrolladas para materializar las atenciones.</li></ul>



## CONSTRUCCIÓN:

Se hace necesaria la construcción de un plan de acción, así:

- Definir una línea de tiempo en los meses del año lectivo.
- Definir los instrumentos de planeación a implementarse.



- Hacer un ejercicio de priorización que incluya desde las condiciones de la atención hasta la materialización de ella.
- Construir el plan de acción garantizando la participación de los diferentes actores, en especial a los niños y sus familias.

## IMPLEMENTACIÓN:

Corresponde al proceso de ejecución de las acciones puestas en marcha de los diferentes planes de acción mediante diferentes estrategias que posibiliten el cumplimiento de las condiciones para el acompañamiento de los niños.



## Estrategias metodológicas

Trabajo autónomo y encuentros in situ

## Implementación

Con el liderazgo de los equipos dinamizadores las modalidades de Educación Inicial, de manera individual y conjunta:

- Implementan acciones y hacen gestión para dar cumplimiento a las condiciones y a las atenciones.
- Generan experiencias pedagógicas para acompañar a cada niña y a cada niño en la transición.
- Hacen intercambios de experiencias alrededor del tema.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Contempla procesos de descripción, análisis e interpretación de la información obtenida en la implementación y en el desarrollo de cada una de los momentos en particular.

El marco de seguimiento y evaluación diseñado para el proceso debe ser complementado y ajustado por las modalidades de la educación inicial y las instituciones educativas de acuerdo con sus particularidades, realizando evaluaciones periódicas y de manera sistemática y objetiva con el fin de determinar el impacto del proyecto en la eficaz transiciones de los niños y niñas por la institución educativa.