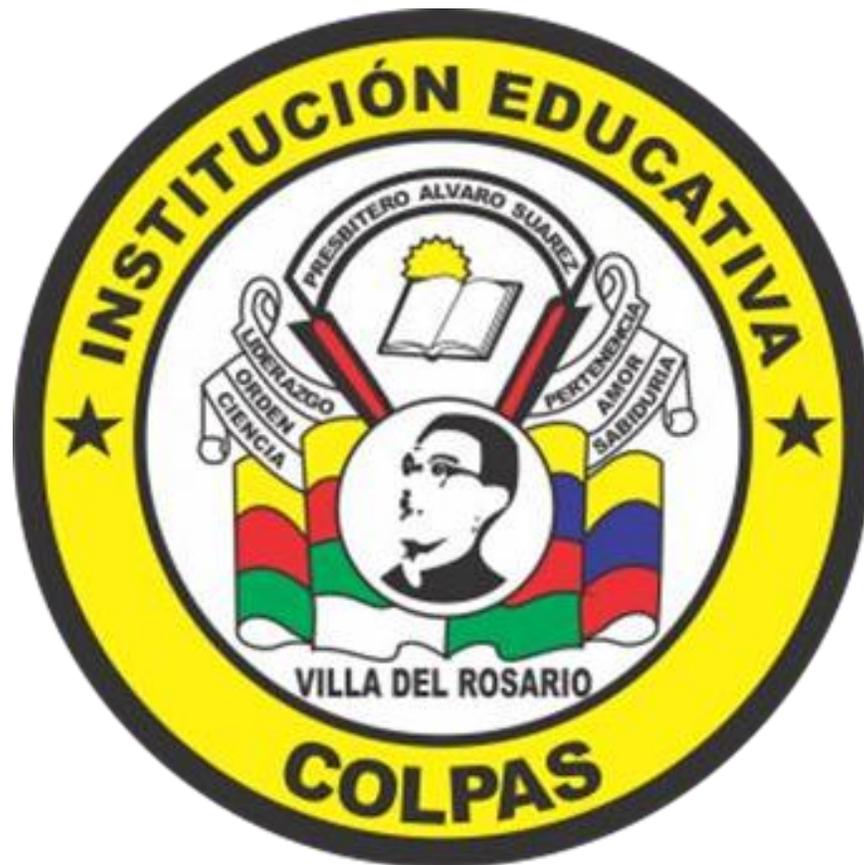




INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

PLAN INSTITUCIONAL DEL USO Y APROPIACION DE MEDIOS Y TECNOLOGIA



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PRESBITERO ALVARO SUAREZ
VILLA DEL ROSARIO

2022



1. INTRODUCCION

Las TIC han generado un amplio impacto en diversos ámbitos sociales; han tocado venas de culturas, lenguas y pueblos. Su relevancia es cada vez más robusta y diversa en cualquier escala, lugar y práctica social. En el escenario educativo, las TIC se han convertido en herramientas poderosas que redefinen y desarrollan nuevos escenarios de los aprendizajes. En la cotidianidad escolar ya se han ganado un lugar transversal que tiene el potencial de generar profundas transformaciones en sus prácticas y sentidos.

Desde la ubicuidad de la red, la multiplicación exponencial de sus contenidos, la gestión del conocimiento abierto, y la proliferación lúdica de los videojuegos, hasta la redefinición de los vínculos sociales en las redes socio técnicas, cada dinámica de innovación digital es un escenario que reta la capacidad de la educación para incorporarlas. Con las TIC todo es potencialmente un cambio para la Escuela y cada vez es más difícil, y probablemente menos necesario, encontrar las fronteras entre lo que está en el sistema educativo y lo que está por fuera.

La historia de las innovaciones, con frecuencia ha significado conflictos, divergencias y brechas. Con las TIC también ha ocurrido, sobretodo porque las dinámicas sociales que construyen los procesos de incorporación de tecnologías han hecho evidentes determinadas diferencias sociales, cognitivas y culturales en los procesos de apropiación. Y en cada escenario la experiencia es diversa y marca rutas diferentes. En el contexto global cada sistema educativo y cada contexto cultural son una suerte de brújula indicadora de posibilidades de apropiación. Hay sistemas educativos que en su conjunto son una muestra congruente, sistemática y afortunada de cómo funcionan las TIC en el aprendizaje

Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se están convirtiendo en las herramientas más importantes en los procesos de educación no solo en Colombia sino en el mundo. La inclusión de estas, permite que los docentes y estudiantes tengan más mecanismos de aprendizaje y de enseñanza. Uno de los éxitos que ha tenido el uso de las TICS es la posibilidad de llevar la educación a todos los rincones y de mantener una igualdad de enseñanza en todos los niños, jóvenes y personas que usan estos sistemas de tecnología como mecanismos de aprendizaje.

Este documento busca dar formación acerca del uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para la vida cotidiana y el ámbito educativo en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez de Villa del Rosario, realizado por el grupo de docentes de todas las sedes; con el propósito de incluir y apropiar las practicas concretas frente al uso de las TIC en los diferentes grupos de estudiantes y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

comunidad en general, por medio de un grupo de gestión de las TIC en la institución, se genera un plan de acción que enfrente nuevos retos en esta área y promueva el manejo de nuevas tecnologías en la sociedad, especialmente en el entorno educativo.



2. JUSTIFICACIÓN

La educación, en el entorno de las TIC, está renovándose continuamente, por lo tanto es necesario aprovechar todas estas tecnologías, que a su vez provocan un cambio pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez de Villa del Rosario, modificando el método tradicional educativo por un método donde sean utilizadas las TIC como medio de aprendizaje participativo, interactivo y ágil.

En algunos grados se vienen aplicando las TIC evidenciando mayor motivación e interés por parte de los estudiantes con respecto a adquirir los conocimientos a través de estas tecnologías. Estos métodos son realmente prácticos y promueven que el estudiante participe, interactúe, infiera y busque su propio conocimiento.

No solo podemos hablar de las ventajas que tiene las TIC en los estudiantes, sino que también han sido de ayuda para los docentes, ya que les permite realizar procesos de formación y actualización en el manejo de herramientas y didácticas de aula que generan retroalimentación con otros docentes o centros de formación.

El Programa nacional de innovación educativa con uso de TIC ofrece una ruta que va desde la apropiación para lo básico y personal hasta implementar modelos educativos apropiándose de las TIC. La educación está renovándose continuamente, por lo tanto, se hace necesario aprovechar todas estas tecnologías, modificando el método tradicional educativo por un método donde sean utilizadas las TIC como medio de aprendizaje participativo, interactivo y ágil. Se espera aportar a la formación de un docente innovador en y desde el uso de las TIC para el fortalecimiento de su área o disciplina de desempeño y el desarrollo permanente de competencias en los estudiantes.



3. OBJETIVO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar, en cada uno de los miembros de la comunidad Educativa de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez de Villa del Rosario, habilidades en TIC que permitan ser aplicadas en su quehacer diario, garantizando el desarrollo social en su entorno, como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje en todas las etapas escolares.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar la utilización de las TICS como un proceso continuo en la vida académica en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez de Villa del Rosario.
- Capacitar a los docentes de la institución educativa siendo actualizados continua y permanentemente en los avances en cuánto a las TICS y que les sirvan en la retroalimentación de su práctica pedagógica.
- Apropiar los referentes nacionales propuestos por la SED, que ofrecen estrategias que permiten la adopción de las TIC desde los conceptos mínimos o básicos hasta la implementación de modelos pedagógicos que proporcionan a sus estudiantes desarrollar sus habilidades investigativas por medio de las TIC.
- Generar la cultura del buen uso de las TIC y valorarlas como herramientas de apoyo al trabajo académico y administrativo y de proyección a la Comunidad Educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

4. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

En la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez de Villa del Rosario, para desarrollar el diagnóstico institucional, se utilizó la Matriz DOFA, con el fin de determinar las Dificultades y Fortalezas (factores internos) y las Oportunidades y Amenazas (factores externos) a las que se encuentra expuesta en nuestro contexto después de la pandemia año 2022 , y de ésta manera establecer su posición actual y proyectar la futura frente a la del uso y apropiación de medios y tecnología, con el fin de iniciar un proceso de mejora continua que la lleve a optimizar la calidad de la educación que en ella se imparte y el servicio que brinda a la comunidad educativa en general.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

5. MATRIZ DE DIAGNOSTICO

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
Los espacios dispuestos en la cada una de las sedes para el trabajo pedagógico con el uso de las TIC son insuficientes y no alcanzan para brindar un servicio adecuado a toda la población estudiantil	Hay proyección para la adecuación de los espacios necesarios en todas las sedes que posibiliten unas salas de informática acordes al proceso de la práctica pedagógica que necesitan los estudiantes.	La política institucional en el uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos se debe desarrollar dentro de la práctica pedagógica de los docentes que laboran en la I.E.	Bajo presupuesto asignado por el Consejo Directivo al fondo de servicios educativos en la implementación de TIC
El mobiliario de sillas y escritorios no es suficiente y adecuado y en unas sedes no se cuenta con dicho mobiliario que permita una normal realización del proceso que involucra el uso adecuado de las tic.	La gestión y apoyo por parte de los directivos de la institución en la dotación del mobiliario adecuado.	La institución educativa cuenta con el espacio físico para adecuar las salas de informática necesarias en todas las sedes para el uso y apropiación de las tic.	Diferentes operadores de internet con poca efectividad
La conectividad de internet es insuficiente y deficiente en algunas sedes y también su servicio anual es intermitente durante el año escolar.	Contar con las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional y sus programas de uso de medios y nuevas tecnologías, con el fin de suplir las necesidades de Conectividad de la institución.	En la institución se trabaja con las plataformas Web colegios, Simat, La institución cuenta con página Web, además de contar con internet en todas las sedes.	Algunas familias no tienen computador, ni acceso a internet y no tienen conocimientos en tecnología.
La variedad en los modelos de equipos de cómputo en las salas de informática no hace posible uniformidad en los sistemas operativos y programas. Además que unas sedes no cuenta con ningún tipo de equipos disponibles.	La gestión y apoyo por parte de los directivos de la institución del uso, apropiación y adopción de las TIC para mejorar los procesos, herramientas y software en las salas de informática.	Contar con un equipo de docentes que poseen formación y experiencia en el uso de las TIC a nivel educativo para fortalecer los procesos de aprendizaje y el Mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	La falta de mantenimiento a equipos donde se evidencia que no hay un programa preventivo que posibilite la recuperación inmediata de equipos necesarios para el uso y apropiación de los mismos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBÍTERO ÁLVARO SUÁREZ

6. PLAN DE ACCION PARA LA GESTION DEL USO Y APROPIACION DE MEDIOS Y TECNOLOGIA.

PLAN DE ACCION				
<p>Propósito: Adecuación y dotación de las diferentes salas de informáticas en todas las sedes (Montevideo, divino niño y la Esperanza), Principal (Central).</p> <p>Oportunidad de Mejoramiento No 1 Propiciar las condiciones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a través uso y apropiación de medios y tecnología.</p> <p>Resultado 1: Se proyecta para el año escolar 2023, poseer un plan de optimización referente a la adecuación y dotación de las salas de informática.</p> <p>Indicador del Resultado: Inclusión de la propuesta dentro del presupuesto a desarrollar para el año 2023.</p>				
uso y apropiación de medios y tecnología	Indicador Clave	Indicador Clave	Tiempo	Observaciones
Presentar al Consejo Directivo, entidades públicas y privadas; propuestas para asignar recursos con destino a la Adecuación y dotación de las diferentes salas de informáticas.	Propuestas y solicitudes aprobadas/Propuestas y solicitudes presentadas	Rectoría/consejo directivo	1 año	En la actualidad, se realiza el diagnostico institucional en cuanto a las TIC, del año 2022 ya que desde el año 2018 no se tenía una información actualizada lo que ahora permite alcanzar en mediano plazo el propósito planteado.
Ejecución del presupuesto asignado para la adquisición de equipos	Presupuesto ejecutado/Presupuesto asignado	Rectoría/consejo directivo	1 año	La contratación se hará conforme a lo señalado por la ley



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

PLAN DE ACCION

Propósito:

Realizar mantenimiento preventivo y correctivo a los computadores de las diferentes sedes de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez.

Oportunidad de Mejoramiento No 2

Mejorar el funcionamiento de los equipos de cómputo e instalar software actualizado.

Resultado 2:

Para marzo de 2023 los equipos deben estar funcionando correctamente, además presentar al concejo directivo lista de partes de computador que se deben comprar para arreglar equipos dañados.

Indicador del Resultado:

Inclusión de la propuesta dentro del presupuesto a desarrollar para el año 2023.

Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de cómputo	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Ejecutar el proyecto de mantenimiento de equipos de cómputo con los estudiantes de la técnica en sistemas en las 4 sedes de la institución.	Mantenimiento preventivo y correctivo	Rectoría/consejo directivo	periódico	Se ha realizado mantenimiento preventivo y correctivo solo a algunas sedes de la institución educativa, pero debe implementarse a todas las sedes. Hay equipos que no están en funcionamiento porque se partió la pantalla y se pueden comprar.



7. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROYECTO

Con el fin de cumplir con los propósitos y metas trazadas en el Plan de acción de uso de las TIC, se plantea la evaluación como un proceso constante de valoración de dichos propósitos y metas a alcanzar, el equipo de gestión ha establecido las siguientes estrategias para el control, seguimiento y evaluación del plan de acción planteado:

ESTRATEGIA	PROCESO
Revisión permanente	Realizar el seguimiento respectivo de las debilidades y amenazas detectadas por parte del Equipo de Gestión con el fin de mejorar y superarlas.
Cumplimiento	Comprobar el cumplimiento de la misión y las metas propuestas en el Plan de Acción.
Evaluar periódicamente	Evaluar periódicamente el Plan de acción para verificar el cumplimiento de las propuestas.
Verificar el cumplimiento	Verificar el cumplimiento del Plan de acción planteado con el fin de desarrollar el proyecto de Gestión de las TIC, haciendo todos los ajustes pertinentes.