



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

¿Qué es el plan de fortalecimiento académico y pedagógico?

Es el conjunto de acciones que permite al docente y al Establecimiento Educativo, armonizar los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje a partir de los desarrollos y de la valoración de los aprendizajes de NNJA.

Propone acciones que facilitan la organización y el seguimiento de los objetivos definidos por los docentes, con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

¿Qué busca el Plan?



¿QUÉ TIENE EL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS?

Punto de partida
 Identificación de aprendizajes, desarrollos y habilidades socioemocionales a fortalecer
 ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

¿CÓMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?



¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Aprendizajes
 Desarrollos
 Competencias y habilidades socioemocionales prioritizadas
 ¿QUÉ ENSEÑAR?

¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?

Diseño, planeación e implementación de estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje
 ¿CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR?

¿CON QUIÉNES LO VOY A HACER?

Interacciones privilegiadas para la enseñanza

¿CON QUIÉN ENSEÑAR?



Promover cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de NNJA.

La institución educativa **nuestra señora del pilar** con el objetivo de identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes y brindarles una asertiva información, crear un plan de mejoramiento y profundizar en aspectos que propendan una mejora en cada uno de ellos, ha creado el siguiente plan:

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO



República de Colombia
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 “Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Equipo docente de Evaluar para Avanzar Inspilar 2022



GRADO	PRUEBA	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	NÚMERO DE PREGUNTAS	TIEMPO DE APLICACIÓN	DÍA PARA APLICAR	RESPONSABLE
Tercero	2021	Matemáticas	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias comunicativas en Lenguaje(lectura)	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Cuestionario auxiliar	30	1 hora	09-13 de mayo	
Cuarto	2021	Matemáticas	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias comunicativas en Lenguaje(lectura)	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Cuestionario auxiliar	30	1 hora	09-13 de mayo	
Quinto	2021	Matemáticas	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias comunicativas en Lenguaje(lectura)	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias ciudadanas + P. ciudadano	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Ciencias naturales y educación ambiental	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Cuestionario auxiliar	30	1 hora	09-13 de mayo	
Sexto	2021	Matemáticas	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias comunicativas en Lenguaje(lectura)	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias ciudadanas + P. ciudadano	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Ciencias naturales y educación ambiental	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Cuestionarios auxiliares	40	1 hora	09-13 de mayo	
Séptimo	2021	Matemáticas	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias comunicativas en Lenguaje(lectura)	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias ciudadanas + P. ciudadano	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Ciencias naturales y educación ambiental	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Cuestionarios auxiliares	40	1 hora	09-13 de mayo	
Octavo	2021	Matemáticas	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias comunicativas en Lenguaje(lectura)	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias ciudadanas + P. ciudadano	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Ciencias naturales y educación ambiental	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Cuestionarios auxiliares	40	1 hora	09-13 de mayo	
Noveno	2021	Matemáticas	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias comunicativas en Lenguaje(lectura)	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Competencias ciudadanas + P. ciudadano	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Ciencias naturales y educación ambiental	20	1 hora	09-13 de mayo	
		Cuestionarios auxiliares	40	1 hora	09-13 de mayo	

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”
 Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com
 Pamplonita, Norte de Santander

Gráfico 1, cronograma sensibilización a las pruebas evaluar para avanzar 2022

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”
 Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com
 Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

En el anterior gráfico se observa la primera fase donde se aplicaron los **cuadernillos 2021**, ésta se tomó como prueba diagnóstica para que el estudiante se familiarice con las pruebas Evaluar para avanzar del año 2022, las ideas generadas son:

- *Aplicarlos en los horarios de clase según la asignación académica de cada docente
- *Proyectar los cuadernillos con el uso del “video beam” para evitar imprimir o Imprimir los cuadernillos por grados (ejemplo 6^oa y 6^ob) para después rotarlos.
- *Socializar el tipo de preguntas
- *A continuación se les comparte a los docentes de la institución el link para que puedan descargar los cuadernillos, las hojas de respuesta y la guía orientadora 2021 y proceder a la aplicación y socialización.
<https://drive.google.com/drive/folders/1KaLiSDK8qUJEsuHPHah12XwLVMvCUFYM>

1. ¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS?

Punto de partida Identificación de aprendizajes, desarrollos y habilidades socioemocionales a fortalecer **¿PARA QUÉ ENSEÑAR?** Interpretación y análisis de los resultados de las evaluaciones internas:

- **Análisis de eficiencia interna.** Niveles de promoción por grado en cada una de las áreas del plan de estudios. Niveles de desempeño de los estudiantes por área y grado.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * Identificación de aspectos socioemocionales asociados al aprendizaje en las evaluaciones internas.
- * Interpretación y análisis de los resultados de las evaluaciones externas: Evaluar para avanzar, Saber 311:
- * Análisis de los reportes y sabanas de resultados por grado y prueba aplicadas en evaluar por avanzar, para identificar % de respuestas correctas en las preguntas o tareas aplicadas por el ICFES con respecto a sus componentes del área, competencias, derecho básico de aprendizaje y estándar asociado.
- * Análisis de resultados pruebas saber 11: Clasificación de planteles, para identificar el estado de su ubicación en los rangos (D, C, B, A, A+) y el desempeño en cada prueba aplicada para identificar el efecto de la misma en su clasificación. (promedio núcleo común).
- * Análisis de los resultados Saber 11. informe por establecimiento educativo para identificar % de respuestas correctas en las preguntas o tareas aplicadas por el ICFES con respecto a sus componentes del área, competencias, derecho básico de aprendizaje y estándar asociado.

RESULTADOS GRADO 11 PRUEBAS INTERNAS PRIMER PERIODO 2022

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Apellidos	Nombres	Ciencias Económicas y Políticas	Comportamiento Social	Educación Artística	Educación Física, Recreación Y Religiosa	Filosofía	Física	Inglés Técnico	Interacción Idónea	Lengua Castellana	Matemáticas	Muestreo	Organización Planes de Educación A	Planes de Educación Ambiental	Proyecto de Investigación	Proyecto etapa productiva	Química	Seguimiento, control y evaluación de Tecnología e Informática	Asignaturas en Superior	Asignaturas en Alto	Asignaturas en Básico	Asignaturas en Bajo	Asignaturas aprobadas	Asignaturas pendientes	Asignaturas obligatorias pendientes	Puesto 2022	Desempeño 2022	
1																												
2	GRADO - GRUPO	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU	ACU										
3	Acevedo Carvajal	Liseth Yuliana	3,4	4,6	4,8	4,2	4,0	3,1	3,3	3,5	4,7	4,1	3,5			4,2	3,3	4,2	4,2	2	7	6	15	0	0	19	78,0%	
4	Alape Maldonado	Johan Santiago	3,0	4,6	4,4	3,9	4,6	2,2	3,0	2,0	4,5	4,2	3,0			4,0	3,0	4,0	4,9	1	7	5	13	2	2	27	73,0%	
5	Bautista Barrera	Juan Camilo	4,2	4,6	4,8	4,8	4,5	3,4	3,8	3,0	4,7	4,2	4,5			4,2	3,3	4,2	4,9	4	7	4	15	0	0	5	83,4%	
6	Caicedo Mendoza	Cristian Manuel	4,6	4,7	4,8	4,4	4,2	3,8	4,0	3,7	4,7	4,8	3,5			4,2	3,8	4,2	4,7	5	6	4	15	0	0	2	85,6%	
7	Florez Portilla	Andres Camilo	4,2	4,6	4,8	4,2	4,2	3,9	3,0	2,1	4,5	4,0	3,5			4,0	4,0	4,0	4,5	1	10	3	1	14	1	1	16	78,6%
8	Florez Vera	Suleni Katerint	4,1	4,5	2,5	4,2	4,0	4,1	3,0	2,9	4,5	4,0	3,5			4,0	3,8	4,0	4,2		10	3	2	13	2	2	24	75,8%
9	Fonseca Hernandez	Maria Paula	3,4	4,7	4,0	4,5	4,5	3,7	3,0	3,3	4,6	4,8	3,0			4,2	3,3	4,2	4,6	2	7	6	15	0	0	10	79,3%	
10	Garcia Pabon	Edward Albeiro	2,4	4,5	4,5	4,2	3,5	2,0	2,5	3,0	4,5	4,0	3,0			4,0	3,0	4,0	3,6		7	5	3	12	3	3	30	69,6%
11	Galvez Conde	Marlyn Alexandra	3,9	4,6	3,6	4,3	4,2	3,4	2,8	2,7	4,5	4,8	3,0			4,0	3,5	4,0	4,3	1	7	5	2	13	2	2	21	77,1%
12	Gonzalez Delgado	Leidy Alejandra	2,6	4,2	2,0	4,5	4,0	3,0	2,8	1,4	4,3	4,2	3,0			3,8	3,5	3,8	4,5		6	5	4	11	4	4	31	68,8%
13	Herrera Jaimes	Fabio Andres	3,5	4,6	4,7	4,3	4,5	3,5	3,3	4,2	4,5	4,2	3,0			3,8	3,5	3,8	4,6	1	7	7	15	0	0	13	79,5%	
14	Jaimes Contreras	Ximena	3,4	4,6	3,6	4,0	4,5	3,1	2,8	3,5	4,6	4,1	3,5			4,2	3,5	4,2	4,6		8	6	1	14	1	1	22	76,8%
15	Leal Gelvez	Yurley Fabiola	4,2	4,7	4,9	4,2	4,5	3,4	3,0	2,6	4,6	4,2	3,5			4,2	3,5	4,2	4,6	2	8	4	1	14	1	1	11	79,8%
16	Leal Leal	Sindy Zulay	2,0	4,5	3,4	3,9	4,0	2,0	2,5	2,8	4,6	4,3	3,0			3,5	3,0	3,5	4,3		5	6	4	11	4	4	32	68,4%
17	Leal Miranda	Jose Omar	4,3	4,6	4,5	4,4	4,0	3,9	3,1	3,0	4,6	3,6	3,5			4,0	3,4	4,0	4,3		9	6	15	0	0	20	77,6%	
18	Leon Jaimes	Jefferson Fabian	3,1	4,6	4,6	4,4	4,5	2,8	3,4	3,0	4,5	4,7	4,6			3,8	3,3	3,8	4,6	1	7	6	1	14	1	1	12	79,6%
19	Mejia Moreno	Angie Alejandra	2,0	4,6	4,0	4,0	4,0	2,0	2,2	1,8	4,3	4,2	4,0			4,2	3,2	4,2	4,3		10	1	4	11	4	4	29	69,3%
20	Mendoza Gafaro	Elver Gabriel	5,0	4,6	4,5	4,6	4,5	3,7	4,0	3,8	4,5	4,0	4,7			3,8	3,5	3,8	4,5	2	8	5	15	0	0	4	83,6%	
21	Miranda Miranda	Anly Camila	3,6	4,6	4,6	4,3	4,6	3,4	2,7	3,8	4,5	4,0	3,0			4,2	3,5	4,2	4,3		9	5	1	14	1	1	17	78,3%
22	Miranda Parada	Karol Yulieth	4,6	4,7	4,7	4,4	4,6	3,5	2,8	2,2	4,6	4,2	3,0			4,0	3,4	4,0	4,6	2	8	3	2	13	2	2	18	78,2%
23	Moncada Sierra	Edioson Ferney	3,2	4,5	4,8	4,8	4,0	2,6	2,1	1,0	4,5	4,0	3,5			4,0	3,3	4,0	4,1	2	7	3	3	12	3	3	28	71,9%
24	Mora Caoua	Mayerli Katherine	3,6	4,6	2,6	4,4	4,0	3,8	3,5	3,5	4,5	4,0	3,5			4,2	3,5	4,2	4,2		8	6	1	14	1	1	23	76,7%
25	Parada Lopez	Yesid Santiago	3,3	4,6	5,0	4,4	4,5	3,6	4,5	3,6	4,6	4,2	4,0			4,0	3,8	4,0	4,4	1	10	4	15	0	0	6	82,8%	
26	Parada Rangel	Hayder Andrey	4,4	4,6	4,5	4,6	4,5	3,7	3,4	3,8	4,5	4,0	3,0			3,8	3,5	3,8	4,6		8	7	15	0	0	9	80,2%	
27	Parada Suarez	Erika Yisel	3,1	4,7	3,7	4,4	4,0	2,5	2,4	3,6	4,6	4,1	3,0			4,2	3,5	4,2	4,6	1	7	5	2	13	2	2	25	74,6%
28	Peñalosa Suarez	Liliana Carolina	4,2	4,7	4,0	4,8	4,5	3,5	2,5	3,5	4,6	4,1	3,0			4,0	3,5	4,2	4,2	2	8	4	1	14	1	1	18	78,2%
29	Rincon Contreras	Katherin Yiseth	4,7	4,6	3,7	4,5	4,5	4,6	3,1	3,7	4,5	4,0	3,5			4,2	3,5	4,2	4,2	1	9	5	15	0	0	7	81,2%	
30	Rivera Caceres	Jesus Dario	5,0	4,6	4,8	5,0	4,8	3,5	4,0	3,9	4,6	4,3	3,5			4,2	3,6	4,2	5,0	5	6	4	15	0	0	1	86,2%	
31	Rojas Lizcano	Francisco Javier	4,1	4,6	4,8	4,8	4,5	4,1	3,2	3,3	4,6	4,8	4,2			4,0	3,6	4,0	4,6	3	9	3	15	0	0	3	84,6%	
32	Rozo Florez	Queilan Yarimar	3,5	4,6	4,4	4,4	4,7	4,0	2,1	2,0	4,5	3,3	3,0			4,2	3,4	4,2	4,3	1	8	4	2	13	2	2	26	73,6%
33	Suarez Carvajal	Andres Ricardo	4,2	4,6	4,6	4,6	4,5	3,7	2,8	3,2	4,5	4,2	3,5			4,0	3,2	4,0	4,2		10	4	1	14	1	1	14	79,0%
34	Suarez Salazar	Erika Juliana	5,0	4,5	3,3	4,6	4,5	3,5	2,8	3,0	4,5	4,8	3,5			4,2	3,4	4,2	4,3	2	7	5	1	14	1	1	8	80,6%
35	Urbina Bautista	Jean Carlos	3,0	4,6	4,8	4,6	4,5	3,6	2,8	3,5	4,5	4,3	3,5			4,0	3,2	4,0	4,6	1	8	5	1	14	1	1	15	78,8%
36	Urbina Rivera	Leidy Adriana	4,6	4,6	3,3	4,0	4,5	3,8	3,2	3,8	4,6	4,1	3,0			4,2	3,2	4,2	4,7	1	8	6	15	0	0	14	79,0%	
37	Valencia Jaimes	Heyder Jhoan	3,6	4,6	4,4	4,6	4,0	3,6	3,4	3,9	4,5	4,2	3,7			4,0	3,4	4,0	4,4		9	6	15	0	0	10	79,3%	
38																												
39	Cant. estudiantes en Superior		4	6	12	5	2	0	0	0	3	6	1	0	0	0	0	0	0	5								
40	Cant. estudiantes en Alto		12	29	13	28	32	4	4	1	32	27	5	0	0	0	29	1	29	29								
41	Cant. estudiantes en Básico		15	0	7	2	1	24	16	23	0	2	29	0	0	0	6	34	6	1								
42	Cant. estudiantes en Bajo		4	0	3	0	0	1	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								

RESULTADOS GRUPO 11 PIMER SIMULACRO CONFAORIENTE

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

COMFAORIENTE_I.E NUESTRA SEÑORA DEL PILAR		11																								
PAMPLONA		S11-0																								
NORTE DE SANTANDER																										
23 de abril de 2022																										
PRI. CIB	PRESTO GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE TOTAL	PROP. I	LEC CRIT RASH	LEC CRIT X	Tral. Cual X	Tral. Dinn. X	50.º CIB RASH	50.º CIB X	Inv. S.º X	S.º. X	Cin. X	NAT. RASH	NAT. X	Ran. Cuan. X	Com. H.º. X	NAT. RASH	NAT. X	Inv. Bal. X	Din. X	Qui. X	Fin. X	CTS X	ING. RASH	ING. X
1	1	ELVER GABRIEL MENDOZA GAFARO	267	52,2	57	61	56	86	51	52	43	62	50	55	58	61	53	57	59	76	64	38	42	80	35	31
2	2	HEYDER JHOAN VALENCIA JAIMES	249	47	54	56	47	100	39	34	29	31	37	61	66	73	53	51	50	41	45	77	33	60	33	29
3	3	EDICSON FERNEY MONCADA SIERRA	249	47,6	58	63	62	71	49	48	57	46	47	55	58	67	41	42	38	18	36	62	17	100	35	31
4	4	FABIO ANDRES HERRERA JAIMES	246	47,2	49	49	41	86	48	46	43	46	47	57	60	70	41	45	41	29	73	23	33	80	42	40
5	5	JOSE OMAR LEAL MIRANDA	235	43,2	46	44	38	71	47	44	71	38	40	51	52	64	29	48	45	41	64	46	25	60	35	31
6	6	MAYERLI CATHERINE MORA CACUA	233	42,4	46	44	38	71	48	46	57	54	40	47	44	55	24	49	47	41	45	62	42	40	35	31
7	7	JESUS DARIO RIVERA CACERES	232	41,8	48	46	47	43	38	32	43	23	33	55	58	70	35	50	48	41	36	62	58	40	30	25
8	8	JUAN CAMILO BAUTISTA BARRERA	228	41	51	51	47	71	44	40	29	54	37	44	40	45	29	48	45	41	36	46	42	80	33	29
9	9	ANDRES RICARDO SUAREZ CARVAJAL	224	41	49	49	41	86	51	52	57	38	57	47	44	52	29	36	31	47	27	15	25	40	33	29
10	10	LIZETH YULIANA ACEVEDO CARVAJAL	220	38,8	51	51	50	57	47	44	29	38	50	47	44	52	29	36	31	29	45	8	50	20	29	24
11	11	CRISTIAN MANUEL CAICEDO MENDOZA	218	38,4	40	34	35	29	42	38	14	31	47	47	44	48	35	48	45	47	45	54	25	60	35	31
12	12	KAROL YULIETH MIRANDA PARADA	215	39	49	49	50	43	41	36	43	31	37	36	30	33	24	48	45	59	36	54	25	40	38	35
13	13	YESID SANTIAGO PARADA LOPEZ	213	37,8	48	46	44	57	36	30	43	38	23	48	46	48	41	42	38	18	36	46	58	40	33	29
14	14	MARLYN ALEXANDRA GELVEZ CONDE	203	35,4	51	51	50	57	36	30	29	15	37	41	36	39	29	37	33	18	45	23	50	40	32	27
15	15	ERIKA YISEL PARADA SUAREZ	199	34,4	43	39	32	71	39	34	43	15	40	47	44	39	53	33	28	29	9	38	25	40	32	27
15	15	ANYI CAMILA MIRANDA MIRANDA	199	35,6	48	46	44	57	36	30	43	31	27	42	38	42	29	34	29	41	27	23	17	40	38	35
16	16	ANGIE MEJIA MORENO	198	35,8	48	46	44	57	36	30	29	38	27	48	46	48	41	27	21	18	27	23	17	20	39	36
17	17	JEAN CARLOS URBINA BAUTISTA	197	35	48	46	47	43	30	22	29	8	27	48	46	45	47	33	28	35	27	8	25	60	36	33
18	18	LEIDY ADRIANA URBINA RIVERA	195	33	46	44	41	57	41	36	29	31	40	38	32	36	24	34	29	35	27	15	42	20	29	24
19	19	LILIANA CAROLINA PEÑALOZA SUAREZ	193	32	51	51	50	57	30	22	0	15	30	32	24	24	24	45	41	47	27	38	42	60	27	22
20	20	SINDY ZULAY LEAL LEAL	192	30,8	43	39	38	43	27	18	0	31	17	47	44	48	35	42	38	41	45	31	42	20	21	15
21	21	QUELIAN YARIMAR ROZO FLOREZ	185	30,6	39	32	26	57	44	40	57	46	33	39	34	27	47	28	22	18	36	8	25	40	30	25
22	22	ERIKA JULIANA SUAREZ SALAZAR	180	30,2	39	32	24	71	36	30	14	46	27	41	36	36	35	28	22	24	36	15	8	40	35	31
23	23	JOHAN SANTIAGO ALOPE MALDONADO	178	30,4	45	41	38	57	30	22	57	31	10	36	30	33	24	31	26	47	9	8	25	40	36	33
24	24	YURLEY FABIOLA LEAL GELVEZ	173	29,2	42	37	32	57	30	22	14	15	27	33	26	15	47	33	28	35	27	38	17	0	36	33
25	25	JIMENA JAIMES CONTRERAS	166	27,4	39	32	29	43	39	34	29	23	40	33	26	30	18	21	14	12	18	15	8	20	35	31
26	26	EDUARD ALVEIRO GARCIA PABON	155	24,2	33	22	21	29	30	22	29	23	20	29	20	15	29	31	26	24	18	31	25	40	35	31
PROMEDIOS			209	37	47	44	41	60	39	35	36	33	35	45	42	45	35	39	35	35	36	34	31	45	34	30

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

COL NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - COL NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - SEDE PRINCIPAL - Única

GESTION DOCENTES VISOR GESTIÓN INSCRIPCIÓN VISOR GESTIÓN APLICACIÓN

Departamental De Norte De S... PAMPLONITA 154520000108 COL NUESTRA SEÑORA DEL PIL... Todas Todas

información sobre avance de la aplicación



ANÁLISIS DE EFICIENCIA EXTERNA (EVALUAR PARA AVANZAR Y/O SABER)

• SEDE EL PÁRAMO

Lamentablemente, no se pudo aplicar las pruebas de 3°, 4° y 5°, debido a que la plataforma de Evaluar para Avanzar no permitió ingresar, a pesar de múltiples intentos, y de tener el registro de los datos completos. También se actualizó contraseña, pero no fue posible.

Se revisaron algunos cuadernillos que se muestran como ejemplo y se observan preguntas más focalizadas y mejor estructuradas que le permiten al estudiante hacer una introspección sobre los conocimientos adquiridos, además le brindan al docente

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

herramientas y estrategias necesarias para poder hacer retroalimentación y reconocer las fallas estructurales que tienen nuestros estudiantes.

En cuanto a los cuestionarios auxiliares que valoran situaciones socioemocionales que se dieron en tiempos de la emergencia sanitaria, suministran información pertinente y necesaria para realizar un diagnóstico integral de los estudiantes.

Se evalúan las áreas del conocimiento correspondientes a cada nivel (Primaria, secundaria y Media Técnica), donde se identifican los retos y fortalezas de cada disciplina.

La estrategia está diseñada con el objetivo convertirse en una herramienta de uso pedagógico y procurar acciones de mejoramiento con el fin de fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La docente de la Sede el Páramo refiere aplicar la prueba en el segundo semestre, y agradece a QUIEN CORRESPONDA poder solucionar este inconveniente. Envíe correo a evaluarparaavanzar@icfes.gov.co y aparece que el dominio del destinatario ha rechazado su mensaje.

- **SEDE CAMILO DAZA**

CUADRO COMPONENTES ANALISIS RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR. AREA MATEMATICA - TERCER GRADO

COMPONENTE	PORCENTAJE DE RESPUESTAS	COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ESPACIAL MÉTRICO	100% de los estudiantes no acertaron en las respuestas	Resolución de problemas	Realizan adiciones en forma correcta.	Dificultad para medir volumen. Dificultad para conceptualizar volumen, capacidad.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

	correctas en este componente.	Comunicación	Identifican las figuras geométricas. Reconoce el proceso para determinar el perímetro.	Dificultad para usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición Dificultad para reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
ALEATORIO	67% de los estudiantes no acertaron en las respuestas correctas en este componente.	Razonamiento Resolución de problemas	Usan la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural. Interpretan cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Dificultad para determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento. Dificultad para resolver y formular preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. Dificultad para identificar la menor frecuencia de un conjunto de datos, teniendo dos tipos de representación (tabla y gráfica) Dificultad para usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.
NUMÉRICO VARIACIONAL	25% de estudiantes no acertaron en las respuestas	Razonamiento	Describen las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos	Dificultad para reconocer la variación de un término a otro en una secuencia representada de forma pictórica.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

	correctas en este componente.	Resolución de problemas	numéricos o mediciones de objetos geométricos. Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos. Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas	Dificultad para construir expresiones multiplicativas con números de una cifra que tengan igual resultado que una multiplicación dada.
--	--------------------------------------	-------------------------	--	--

ANALISIS Y PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO PRIMERO

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

DIAGNOSTICO ESTADISTICO 2022 GRADO PRIMERO.

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL : Se establece la siguiente escala de valoración institucional equivalente con la escala nacional:

- Valoración entre 4.7 - 5.0 Equivalente a Desempeño **Superior**
- Valoración entre 4.0 - 4.6 Equivalente a Desempeño **Alto**
- Valoración entre 3.0 - 3.9 Equivalente a Desempeño **Básico**
- Valoración entre 1.0 - 2.9 Equivalente a Desempeño **Bajo**

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJE ESCUELA URBANA									
GRADO PRIMERO					TOTAL DE ESTUDIANTES : 35				
DESEMPEÑO	SUPERIOR		ALTO		BASICO		BAJO		
AREA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
LENGUAJE	2	5,71	6	17,14	29	57,14	7	20	
MATEMATICAS	8	22,86	15	42,86	9	25,71	5	14,29	
C. NATURALES	3	8,57	10	28,57	15	42,86	1	2,86	
C SOCIALES	3	8,57	13	37,14	18	51,43	1	2,86	
INGLES	5	14,29	10	28,57	16	45,71	4	11,43	
TOTALES		12		30,856		44,57		10,288	

- * ANÁLISIS
- * La mayoría de los estudiantes del grado primero de la Escuela Urbana se ubican en un nivel básico con un 44,57%, en el nivel alto con el 30,85 % , en el nivel bajo 10,2 % y nivel superior con el 12%.
- * PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO: Apoyo y estímulos a los proyectos institucionales.
- * Fortalecimiento La estrategias pedagógicas “Proyecto Aula Mágica” como forma de trabajo lideradas por las maestras de básica primaria a través de las cuales promueven el desarrollo y el aprendizaje de los niños , de manera organizada, sistemática, planeada y pertinente

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * El acercamiento a las colecciones del Literatura Infantil “leer es un cuento” una experiencia de niños, docentes, padres y bibliotecarios, para lograr transmitir el deseo de leer, de disfrutar de la lectura, contacto con la lectura, los libros, el contar, tenemos algunos procesos a desarrollar:
- * Hablar de los libros, leerlos con otros y disfrutar de estos de forma personal y entre pares. Un acercamiento y disfrute de la Literatura Infantil, donde puedan encontrarse con nuevos autores, ilustradores y narraciones.
- * Visitar la biblioteca Municipal Pablo Emilio Suarez del Municipio de Pamplonita con la intención de explorar las colecciones especializadas para la infancia, y contar con mayores referentes.
- * Disposición de una hora semanal en básica primaria como tiempo y espacio para leer, cantar, contar, crear historias, canciones, poesías y narraciones de diverso orden.
- * Disponer intencionalmente las colecciones del aula al alcance de los niños y niñas, para crear un ambiente que invite a leer y acercarse a los libros de manera autónoma llevar a casa los libros que desea cada niño sin forzar este proceso
- * Espacio en la escuela para la lectura, puede usar un rincón, ponerlos sobre las mesas, en otros espacios de la Institución Educativa, haciendo uso de los recursos del territorio y el aula, y complementar con cojines, telas y otros recursos que considere pertinentes.
- * Crear con las niñas y los niños un espacio donde se ubiquen los libros más leídos, aquellos que abordan los temas de mayor interés entre el grupo o rotando los géneros para explorarlos en su totalidad.
- * Generar espacio para hablar de los libros, con la intención de expresar las experiencias que se dan al leer un libro, comentarios, preguntas, apreciaciones, emociones, reflexiones y en general propiciar el dialogo alrededor de las colecciones.
- * Se adelantó el re significación de planes de ares y la malla curricular en la cual se revisaron los DBA, aprendizajes y evidencias con mayores falencias en todos los grados y se implementaron procesos pedagógicos tendientes a nivelar los aprendizajes en el tiempo el primero periodo académico.
- * La aplicación de pruebas escritas tipo ICFES en todos los niveles demostró que las debilidades acarreadas por el estudio en casa en el contexto de la pandemia del covid 19 son procesos de aprendizaje que requieren mayor compromiso institucional. Mayor esfuerzo de los estudiantes y mayor corresponsabilidad de los padres de familia.
- * Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño(a) debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por la Institución educativo y la evaluación interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Los planes de mejoramiento establecen nuevas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares y a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

- * El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula;
- * La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar;
- * El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución;
- * La formulación de proyectos, desde la formación inicial, igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas
- * En este sentido, los ambientes en la educación inicial deben organizarse o crearse intencionalmente para que se constituyan en escenarios enriquecidos y significativos que:
- * Promuevan posibilidades de juego, exploración del medio, literatura y expresión artística.
- * Permitan ser resignificados y transformados por las niñas y los niños a partir de sus maneras de expresión.
- * Posibiliten la distribución planeada del mobiliario, los materiales y demás recursos con los que se cuenta para promover que las niñas y los niños experimenten diversas acciones, retos e interacciones.
- * Faciliten el acceso de las niñas y los niños a los materiales y al desarrollo de diversas actividades de manera autónoma.
- * Tengan en cuenta espacios externos de índole cultural y recreativa como bibliotecas, parques, museos, casas de la cultura, ludotecas y demás espacios públicos y comunitarios altamente significativos para el desarrollo de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la participación de las niñas y los niños como ciudadanos y ciudadanas, así como los procesos de apropiación y transformación cultural

ANALISIS Y PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO SEGUNDO

A continuación presento el análisis de los resultados de las pruebas internas realizadas en cada una de las áreas a los estudiantes del segundo grado, con el propósito de elaborar estrategias encaminadas a mejorar sus desempeños en cada estas áreas:

El año escolar 2022 inicie con un grupo de 25 estudiantes con los cuales he desarrollado los procesos de aprendizaje, utilizando diversas estrategias pedagógicas de acuerdo al plan de estudios establecidos, de los cuales puede observar los siguientes aspectos académicos como se presenta en el cuadro de diagnóstico de aprendizaje:

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

INFORME ESTADISTICO DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJE ESCUELA URBANA																				
SEGUNDO GRADO					TOTAL DE ESTUDIANTES					PRIMER PERIODO					SEGUNDO PERIODO					
										24					22					
DESEMPEÑO		SUPERIOR			ALTO					BASICO					BAJO					
AREA	N° PP	%PP	N° SP	%S P	% S	N° P P	%P P	N° S P	%S P	% S	N° P P	%P P	N° S P	%S P	% S	N° P P	%P P	N° S P	%S P	% S
LENGUAJE	0	0%	0	0%	0 %	10	42%	8	36%	39 %	8	33%	10	45%	39 %	6	25%	4	18%	22%
MATEMATICAS	2	8%	0	0%	4 %	11	46%	7	32%	39 %	6	25%	11	50%	38 %	5	21%	4	18%	20%
C. NATURALES	0	0%	3	14%	7 %	4	17%	5	23%	20 %	17	71%	10	45%	58 %	3	13%	4	18%	15%
C SOCIALES	3	13%	0	0%	6 %	8	33%	12	55%	44 %	12	50%	7	32%	41 %	1	4%	3	14%	9%
INGLES	2	8%	0	0%	4 %	6	25%	6	27%	26 %	13	54%	14	64%	59 %	3	13%	2	9%	11%

N° PP= NUMERO DE ALUMNOS PRIMER PERIODO

N° SP= NUMERO DE ALUMNOS SEGUNDO PERIODO

% PP= PORCENTAJE DE ALUMNOS PRIMER PERIODO

% SP= PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGUNDO PERIODO

% S= PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL SEMESTRE

De acuerdo a esta información que arroja el cuadro del informe diagnostico se evidencia:

- * Las actividades y evaluaciones realizadas durante estos dos primeros periodos, 60% de los estudiantes han mostrado que en los desempeños propuestos en cada una de las áreas, obtuvieron una calificación superior y alto y 40 % de los alumnos con desempeños de básico y bajo.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * He detectado algunas dificultades en español con respecto al proceso de lecto- escritura; comprensión, velocidad lectora entonación y puntuación; en escritura omisión, inversión de letras al escribir, forma de la letra y ortografía.
- * En el área de matemáticas presentan dificultades en los procesos para multiplicar, escritura y comparación de números, aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- * En inglés los alumnos han mostrado desinterés por aprender y mejorar el rendimiento.
- * En las demás áreas los desempeños fueron altos básicos.
- * En las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales el desempeño por parte de los estudiantes se presenta un nivel intermedio.
- * Durante el transcurso del semestre se ha retirado 4 alumnos que cambiaron su lugar de residencia

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO.

Con el propósito de mejorar las competencias académicas de los alumnos de segundo semestre en cada una de las áreas se presentan las siguientes estrategias académicas:

1. En el área de español:

- * Reactivar el proyecto de lectura de aula mágica.
- * Desarrollar lecturas individuales diarias
- * Realizar análisis crítico de las lecturas realizadas en clase.

2. En el área de matemáticas:

- * Desarrollo de talleres que permitan el fortalecimiento en las áreas de suma, resta y multiplicación.
- * Aplicación de juegos didácticos para el aprendizaje de las tablas.

3. En área de Inglés:

- * Elaboración de material y juegos didácticos para el fortalecimiento del vocabulario.
- * Presentación de videos y material que permita el mejoramiento de la pronunciación.

4. En áreas de Ciencias sociales y naturales:

- * Desarrollar actividades lúdicas dentro de la clase que incentiven un mayor interés para estudiar estas áreas.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

ANALISIS Y PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO TERCERO

PRUEBAS INTERNAS:

- * Los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Pamplonita, durante este año, en lo concerniente a los desempeños académicos de las pruebas internas presentan aciertos, pero también deficiencias que no les permiten obtener los logros esperados.
- * Una de las causas para no alcanzar los desempeños alcanzados es la falta de un ritmo de trabajo acorde a la edad y el grado especialmente en el proceso lectoescritor y en el aprendizaje de las diferentes tablas usadas en las operaciones básicas y en el cálculo mental.
- * Unido a esto los estudiantes en un alto porcentaje no poseen una actitud positiva de querer avanzar en los conocimientos para tener mejores desempeños y poder progresar de manera más segura en su proceso de aprendizaje. No se les ve tan interesados en avanzar en sus procesos cognitivos y superar las deficiencias que adquirieron en la época de estudio en casa.
- * Cuando realizan pruebas estilo SABER, los resultados no son los mejores porque no realizan una lectura atenta al texto donde se encuentra la mayoría de las respuestas, hay deficiencia lectora a pesar que en el trabajo en casa la actividad que más debían realizar era la lectura de las guías de trabajo. Cuando hay que aplicar el análisis de lo leído para comprender la lectura también se presentan deficiencias.
- * Algunos estudiantes llegaron con deficiencias en sus aprendizajes en el manejo de procesos del grado segundo y eso dificulta el desempeño del tercer grado, dichas deficiencias se dan con mayor énfasis en español y matemáticas.
- * Otro factor con gran incidencia es los resultados que se han obtenido en las evaluaciones internas es la falta de atención tanto para cuando se realizan las explicaciones, como cuando se aclaran las dudas que tienen sus compañeros y en el momento de comenzar a realizar las diferentes actividades no tienen constancia permanente, se distraen fácilmente y no avanzan como deberían hacerlo porque pierden tiempo.
- * Poseen dificultades para resolver situaciones que requieran el uso de las operaciones básicas.

PRUEBAS EXTERNAS:

- * Los resultados de las pruebas Evaluar para avanzar del grado tercero INSPILAR presenta resultados que deben ser atendidos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Vamos a mirar los aspectos donde hubo mayores falencias para realizar acciones que permitan seguir avanzando en los aprendizajes de los estudiantes y obtener mejores resultados.

Los aspectos a tener en cuenta en español son:

- * El 93,7% de los estudiantes tienen dificultad para recuperar información literal en el fragmento de un texto. Es decir, tienen dificultades en el reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempos y lugar del relato, reconocimiento de la idea

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

principal del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, identificación de relaciones de causa y efecto, es decir, identificación de razones explícitas relacionadas.

- * El 93,7% presentan dificultad para comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Es decir, se les dificulta comprender la coherencia global, que corresponde, a lo relacionado con el tema central que da sentido al texto como totalidad y las diferentes partes que mantienen significado y que tienen una adecuada progresión temática y la coherencia local se refiere a la unidad temática de sus segmentos.
- * El 96,8% se les dificulta asumir una oposición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Es decir, la capacidad para seleccionar de manera rápida lo que interesa y entiende lo que dice el texto y es capaz de reflexionar y evaluar el contenido de la lectura. Permite reconocer el propósito del autor y las preguntas que quiere que el texto le responda.

En matemáticas se presentan los siguientes aspectos:

- * El 90,6% presentan dificultades para reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de rotación, traslación y reflexión.
- * Al 93,7% no se les facilita reconocer el uso y el significado de la equivalencia de los números naturales y fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) y la codificación numérica en la secuenciación, la renovabilidad y la asignación.
- * El 96,8% no explican la naturaleza de los eventos imposibles, posibles y seguros.
- * El 96,8% dificultades en descubrir las regularidades de las secuencias en la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativa, arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida.
- * El 90,6% presenta dificultades para resolver problemas que requieran el uso de datos representados a partir de diferentes formas, lenguaje natural, gráfica o tablas.
- * El 87,7% poseen dificultades para resolver problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.
- * El 93,7% tienen dificultades para resolver situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO:

- * Una vez realizado el análisis tanto interno como externo es necesario establecer acciones que lleven al mejoramiento continuo y progresivo teniendo en cuenta las competencias de lenguaje y matemáticas donde los alumnos presentan mayores dificultades.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

De la misma manera se hace necesario atender los procesos generales propios de las áreas y del grado, las pruebas internas y externas también tienen en cuenta los aprendizajes de los grados anteriores y a su vez deben ser atendidos en los siguientes grados en años posteriores.

LENGUAJE

- * Es importante desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir y expresarse correctamente en el idioma español y llevarlos a sentir gusto por la lectura rescatando el fomentando con mayor ahínco el proyecto Aula Mágica.
- * Es importante desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa, permitiendo hacer el uso del lenguaje en actos de comunicación individuales, con sus pares y en la sociedad. Es decir, despertar en ellos la capacidad de usar el lenguaje oral y de manera escrita, a la vez que es un buen oyente. Es importante que también sepan reconocer los enunciados gramaticales usados tanto en textos escritos como orales.
- * Es importante que encuentren el significado y sentido no sólo a los textos orales o escritos sino también de los diferentes signos que se usan en ellos.
- * A través de la enseñanza del lenguaje hay que comenzar a trabajar con los estudiantes siete competencias asociadas: competencia gramatical, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, literaria, poética.
- * Es importante saber llevar a los estudiantes a que sepan hacer en situaciones concretas que requieran la aplicación creativa, flexible, responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.
- * Se hace necesario tener claro que hay que desarrollar competencias en los estudiantes para que sepan desempeñarse en sus actividades diarias. Estas competencias se agrupan en cinco factores:
 - * Producción textual.
 - * Comprensión e interpretación textual.
 - * Ética de la comunicación.
 - * Literatura.
 - * Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.
- * Es vital darle importancia a la enseñanza de la comprensión y la producción textual escrita; a la comprensión lectora, a la oralidad, la educación literaria y la enseñanza de los sistemas simbólicos no verbales para que el desempeño alcanzado por los estudiantes sea mejor.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar “
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * Se hace necesario tener claro que la competencia textual es la capacidad para comprender y producir textos, haciendo uso de diversas estructuras de la lengua, para establecer correspondencias entre sí y la situación en las que se utilizan dichas estructuras.
- * La competencia sociodiscursiva se entiende como la capacidad de usar adecuadamente la competencia textual, para realizar procesos de interpretación o producción de sentido en la situación de comunicación propuesta: sea lectura o escritura, y mirar las maneras de usar los recursos textuales para ser un sujeto productor de discursos.
- * Teniendo como base lo anterior es necesario desarrollar en los estudiantes tres niveles de desempeño en el lenguaje:
- * El reconocimiento y construcción del sistema básico de significación, donde se busca desarrollar en los estudiantes la comprensión literal de los textos y la elaboración de mensajes vinculados con las necesidades inmediatas.
- * El uso y su explicación, que busca fomentar la comprensión inferencial de los textos y la producción de mensajes más elaborados.
- * El posicionamiento crítico y la intertextualidad, que busca formar en los estudiantes la comprensión dialógica de los textos con posiciones críticas sustentadas a partir de los propios textos y la elaboración de textos con rasgos universales.
- * La competencia comunicativa debe formar a los estudiantes en saber usar la significación como instrumento fundamental de la comunicación. Para ello es importante enfocar la enseñanza del lenguaje en el logro de las grandes metas establecidas en los estándares básicos de las competencias:
- * La comunicación, buscando formar estudiantes con capacidad de comprender, interactuar, valorar, analizar y desempeñarse en distintos contextos comunicativos: reconocimiento de roles sociales, de intenciones lingüísticas y comunicativas, de la posición que asumen los interlocutores, entre otros.
- * La trasmisión de la información, debido a que en la actualidad las personas no sólo deben aprender a manejar diversas fuentes de información, sino que a la vez deben desarrollar competencia que las lleven a producir y transmitir nuevos significados y nuevos conocimientos de manera inteligente, clara y oportuna.
- * La representación de la realidad, porque a través del lenguaje se puede realizar la organización simbólica del mundo conocido por el sujeto, permitiéndole dar una forma concreta a sus percepciones y conceptualizaciones.
- * La expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas en los diversos recursos de la lengua unidos a los diferentes contextos en donde se desarrollan los procesos de significación haciendo posible la expresión de lo íntimo, lo subjetivo y lo creativo.
- * El ejercicio de una ciudadanía responsable porque a partir de los procesos de comunicación, del conocimiento y funcionamiento de lo social y lo cultural, las personas, apoyadas en los recursos que ofrece la lengua, forman la capacidad para desarrollar

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

diálogos argumentados, responsables y respetuosos de los interlocutores y de las situaciones comunicativas que se desenvuelven.

- * El sentido de la propia existencia, porque los estudiantes deben desarrollar competencias que les faciliten la expresión autónoma y responsable de sus ideas...
- * Al desarrollar la enseñanza del lenguaje en el aula es necesario en tres ámbitos: la organización curricular, la didáctica del trabajo en el aula y la evaluación.
- * En el plan curricular implica organizar la enseñanza del lenguaje para poder desarrollar la competencia comunicativa, es decir:
- * La comprensión lectora de información explícita e implícita de los tipos de texto.
- * La planeación, revisión y la producción de los textos escritos de uso personal y social.
- * La emisión y comprensión de discursos orales formales e informales.
- * El desarrollo de la competencia literaria, es decir la capacidad del estudiante para interactuar en los diversos tipos de textos literarios y desarrollar hábitos de lectura.
- * El reconocimiento de los lenguajes de los medios de comunicación masiva y las TICS.
- * El uso de la lengua en un marco ético que valora la interlocución de los demás y el respeto por la diversidad cultural.
- * En la didáctica porque no sólo es enseñar temas, sino que se hace necesario organizar la enseñanza con fines sistemáticos e intencionados a través de actividades, secuencias didácticas y proyectos pedagógicos que generen aprendizajes significativos en el uso de la lengua. Estas enseñanzas deberán tener en cuenta el desarrollo de las competencias en la comprensión y producción de textos.
- * En la evaluación teniendo en cuenta los desempeños: Superior, Alto, Básico y Bajo. Entendiendo que el desempeño básico es la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en nuestro PEI. El Desempeño bajo es la no superación de los mismos.
- * La estructura de la enseñanza del lenguaje se fundamenta en

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

1. Evaluación diagnóstica: se conocen debilidades y fortalezas.	2. Introducción. Tipo de texto al que se enfrenta el estudiante para motivarlos y desarrollar habilidades.	3. Explicación y taller de comprensión. Actividades sencillas motivadoras que lleven a la comprensión y aplicación de lo enseñado.	4. Semántica y ortografía. Hacer énfasis en las palabras nuevas para que la riqueza lexical lleven a una mejor expresión oral y escrita.	5. Literatura. Sensibilizar al estudiante hacia el universo de la comprensión y creación literaria.	6. Ética de la comunicación. Desarrollar la capacidad de reconocer los elementos necesarios del proceso de comunicación que ocurre.
7. Producción oral. Ponen laplanceación, creación, corrección y producción de textos orales.	8. Interpretación y producción de textos literarios. Su propósito es el análisis y la creación de textos literarios a partir de una propuesta de lectura y un plan de producción.	9. Tipología textual. Busca promover en los estudiantes los saberes y prácticas necesarias para el uso funcional de la lengua según necesidades concretas. Textos: descriptivos, informativos y argumentativos.	10. Gramática. Promueve el aprendizaje de la lengua desde una perspectiva discursiva que acerca al conocimiento de la lengua desde su uso y funcionalidad. Comunicación significativa.	11. Sistemas simbólicos. Presenta códigos diversos de la comunicación no verbal que los estudiantes ven cotidianamente. Su propósito es el empleo de códigos no verbales para la interpretación y producción de textos.	12. Interpretación y producción de textos no literarios. La interpretación según el modelo de análisis y un plan de escritura organizada y la producción de textos para responder escribiendo textos de diferentes clases.

MATEMÁTICAS

El aprendizaje de las matemáticas posibilita a los estudiantes la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde se toman las decisiones, se enfrenta y se adapta a situaciones nuevas, donde expone sus opiniones y sabe escuchar a los demás. Por ello, es de vital importancia relacionar los contenidos con la experiencia diaria de los estudiantes, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.

En la elaboración y ejecución de las propuestas curriculares deben cimentarse en tres grandes aspectos: procesos generales, conocimientos básicos y contexto.

PROCESOS GENERALES

- * Presentes en cada una de las actividades matemáticas y desarrollados desde la ejercitación operativa y la comprensión de los enunciados verbales con los que se explican las matemáticas.
- * **Razonamiento.** Que consiste en la ordenación de ideas en la mente para llegar a una conclusión. Permite dar cuenta del cómo y del porqué de los procesos que se siguen para llegar a conclusiones y justificar las estrategias usadas en la búsqueda de una solución.
- * **La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.** Que consiste en la capacidad que tienen los estudiantes para desarrollar tareas matemáticas, que usan el dominio de procedimientos usuales que se pueden desarrollar de acuerdo a rutinas secuenciales.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * **Modelación.** Es la actividad estructurante y organizadora, mediante la cual el conocimiento y las habilidades adquiridas se usan para descubrir regularidades, relaciones y estructuras desconocidas.
- * **Comunicación.** Que es el proceso fundamental que permite a los estudiantes establecer vínculos entre sus nociones intuitivas y el lenguaje simbólico de las matemáticas, y comunicar de manera clara los resultados de su trabajo.
- * **La formulación, tratamiento y resolución de problemas.** Que es el eje central del currículo de las matemáticas y el objetivo básico de la enseñanza, porque al resolver problemas, los estudiantes adquieren confianza en el uso de las matemáticas y aumentan la capacidad de comunicarse con este lenguaje y emplear procesos de pensamiento.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS

- * Consistentes en los procesos específicos que desarrollan el pensamiento matemático y con los sistemas propios de las matemáticas. Estos procesos se relacionan con los pensamientos numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional.
- * **Pensamiento numérico.** Que se adquiere gradualmente y evoluciona en la medida en que los estudiantes tienen la oportunidad de pensar los números y usarlos en contextos significativos. Incluye el desarrollo de tres capacidades fundamentales.
- * Comprensión de los números y la numeración. Es un proceso sistemático, que se inicia en la construcción de los significados de los números y con la posterior caracterización del sistema de numeración.
- * Comprensión del concepto de las operaciones. Este proceso incluye destrezas relacionadas con el reconocimiento del significado de las operaciones en situaciones concretas, el reconocimiento de los modelos más usuales y prácticos de las operaciones.
- * Cálculo con números y aplicaciones de números y operaciones. Es el proceso al que se le ha dado mayor importancia en la formación básica. Se busca la comprensión de las operaciones y su aplicación en situaciones concretas.
- * **Pensamiento espacial.** Muy útil para el desarrollo de procesos de exploración, descripción y dominio del entorno. Los sistemas geométricos se construyen a través de la exploración activa y la modelación del espacio, tanto en los objetos en reposo como para el movimiento. El proceso cognitivo avanza desde la intuición de un espacio, dada por la manipulación de los objetos, la ubicación en el entorno, la medición y el desplazamiento de los cuerpos, hacia la conceptualización de un espacio abstracto, donde se puedan inferir propiedades geométricas.
- * **Pensamiento métrico.** Los procesos de medición comienzan con las primeras acciones de comparación y clasificación de objetos por características, y se consolidan en la cuantificación numérica de las dimensiones o magnitudes. Los estándares para el pensamiento métrico se encaminan a desarrollar procesos y construir conceptos, como magnitud y medición. También buscan la

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

comprensión de los procesos de conservación de las magnitudes, la selección de las unidades de medición, la apreciación del rango de las magnitudes, como la simulación de experimentos y conteos.

- * **Pensamiento aleatorio.** El desarrollo del pensamiento estadístico está ligado a la formación de un espíritu investigativo. Busca integrar la construcción de modelos de fenómenos físicos con el desarrollo de estrategias, como la simulación de experimentos y conteos.
- * **Pensamiento variacional.** Desarrolla este pensamiento supone rebasar la enseñanza de contenidos matemáticos aislados, para crear un campo estructurado que permita analizar, organizar y modelar situaciones y problemas relacionados con la variación de los fenómenos.
- * **CONTEXTO**
 - Corresponde a los ambientes que rodean al estudiante y que le dan significado a las matemáticas que aprenden. Variables como las condiciones socioculturales, el tipo de interacción, los intereses y creencias particulares y las condiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje, son fundamentales en el diseño y ejecución de experiencias didácticas. Aprovechar el contexto como un recurso para la enseñanza – aprendizaje requiere de la activa intervención del maestro, quien debe descubrir y proponer situaciones problémicas que le den sentido a las matemáticas. Por otro lado, el contexto es el espacio en el que el estudiante puede aplicar los conocimientos adquiridos y encontrar interrogantes y asociaciones que le permitan comprender la matemática, no como un conjunto de reglas y operaciones, sino como una posibilidad de aprender haciendo.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

1. Evaluación diagnóstica. Permite conocer debilidades y fortalezas de los estudiantes.

2. La unidad. Panorámica del trabajo a realizar con competencias lectoras para que se tenga contacto con los textos. Qué debe saber, aprender y utilidad.

3. Trabajo y contenidos. Tema, conocimientos previos, conceptos, ejemplos, prácticas guiadas y desarrollo de competencias.

4. Resolución de problemas. Problema, comprensión, solución, resolución de otros problemas. Elaboración de un plan, ejecución, comprobación, práctica con una guía y planteamiento.

5. Competencias de manejo de información. Competencias para buscar, organizar y procesar de manera adecuada información.

6. Ciencia, tecnología y sociedad. Uso de la tecnología asociada a las matemáticas.

MANEJO DE LA ATENCIÓN

- * En el trabajo que se realiza diariamente la mayoría de los estudiantes no mantienen una atención mínima, sino que en cualquier momento la interrumpen de manera súbita.
- * Unida a la motivación, la memoria y la comunicación, la atención es una de las bases importantes del aprendizaje, así como el rendimiento académico y el desempeño en las pruebas internas y externas.
- * Con el fin de mejorar la atención de los estudiantes en el aula, es necesario manejar algunas pautas y actividades que permiten trabajar y potenciar la capacidad de la atención

PAUTAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN

- * Estas pautas son útiles porque permiten mejorar la atención.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * **Claridad.** Es necesario explicar con claridad la tarea o actividad que se va a realizar por parte de los estudiantes para que tengan claro lo que hay que hacer. El lenguaje que se usa debe ser concreto, preciso y con pocas palabras. Demasiado lenguaje puede llevar a la distracción.
- * **Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos.** Para ir consiguiendo resultados poco a poco. Facilita mejor la comprensión que los procesos largos.
- * **Constancia.** Llevar a realizar un trabajo constante con una metodología adecuada y siguiendo procesos (sistematizada).
- * **Aprovechar sus intereses.** Saber cuáles son los intereses y preferencias de los niños para favorecer la concentración y atención usándolos de la mejor manera.
- * **Motivación.** Presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego para que las actividades llamen la atención y sean deseables. Podemos jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo que deseamos conseguir.
- * **Entorno de trabajo libre de estímulos.** Posibilitar el trabajo en un lugar adecuado donde el niño pueda concentrarse y no distraerse.
- * **Variación con ciertos límites:** Usar diferentes actividades en cada momento para evitar el aburrimiento y la fatiga. Actividades de 15 minutos, pausa, actividad... En la pausa hacer actividades lúdicas. No dejar para el final porque ya están fatigados y no será efectivo.
- * **Usar estímulos verbales.** Se debe animar siempre, como vas muy bien, bravo, lo estás haciendo fenomenal...
- * **Aclarar dudas.** Usando cierta estrategia y usar ejercicios que lo lleven a prestar atención.
- * **No señalar errores.** Que el niño vuelva a realizar el proceso, para que él descubra los errores y no vuelva a repetirlos.
- * **Tener en cuenta los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales** que necesitan orientación porque están en un proceso de constante aprendizaje.
- * **Mantener siempre una actitud positiva, orientadora y motivadora.** Desarrollar la autoconfianza y autoestima, creando un clima de confianza y cariño.

○ ACTIVIDADES PARA POTENCIAR Y ESTIMULAR LA ATENCIÓN

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * Para mejorar la atención y concentración existen muchas posibilidades, tantas como seamos capaces de usar la creatividad, destreza e imaginación.
- * Hay usar las posibles para mejorar y entrenar la atención como ejercicios, actividades y juegos que sean sencillos y fáciles de realizar. Teniendo en cuenta que muchas de las actividades son de carácter inminentemente escolar: caligrafía, copia de texto, copia de dibujo, corrección de dictado, seguimiento auditivo de un cuento o narración, videos, seguimiento de lectura colectiva, trabajos manuales.
- * También podemos encontrar otro tipo de actividades que permiten trabajar y entrenar de manera más específica la capacidad de atención.

ANALISIS Y PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO CUARTO

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS – LENGUAJE

COMPETENCIA: comprensión lectora

	NOMBRE Y APELLIDO	Correctas	porcentaje
1	CARLOS ANDRES CONTRERAS RIVERA	8	40%
2	DORLAND SAID CAJICA TORRES	17	85%
3	JHONDER JOSUE OSTOS LEMUS	16	80%
4	CAMILA ANDREA VILLAMIZAR JAIMES	20	100%
5	ALEX FABIAN VERA UZCATEGUI	14	70%
6	KATHERIN YIRETH SIERRA HIDALGO	18	90%
7	JUAN SEBASTIAN PARADA MEDINA	13	65%
8	KEVIN JULIAN ROZO SANDOVAL	12	60%
9	KEYNER SANTIAGO URBINA GUTIERREZ	13	65%
10	ELIZABETH PEÑALOZA LIZCANO	17	85%
11	NICOLAS ARLEY MORENO LEAL	12	60%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

12	ANDREA VALENTINA SANCHEZ VERA	13	65%
13	JOSSEY JOSUE LAGUNA HERNANDEZ	14	70%
14	KRISTOFER JESUS RAMIREZ GELVEZ	11	55%
15	KAREN YUDIANA JAUREGUI PABON	13	65%
16	STEPHANY VALENTINA DUARTE ESPINOZA	15	75%
17	SAMUEL ALEJANDRO CAJICA SEPULVEDA	9	45%
18	MARIA DEL CARMEN RIVERA CACERES	16	80%
19	SCARLEY ANTONELLA RUIZ CRUZ	20	100%
20	DALAY SALOME CAÑAS FLOREZ	13	65%
21	DARELIN YOHANA PARADA MALDONADO	15	75%
22	RONNY FABIAN COTE CAICEDO	10	50%
23	KEIMER ALEXANDER JAIMES CAPACHO	10	50%
24	DIEGO ALEJANDRO MORENO JAIMES	10	50%
25	YEIMY KATHERINE LIZCANO CONTRERAS	12	60%
26	KAREN LISETH SUAREZ CAICEDO	4	20%
27	ENYERBERT SANDOVAL MARQUEZ	14	70%
28	JOSE EMANUEL PRADA PARADA	15	75%
29	JESUS EDUARDO JAIMES JAIMES	9	45%
30	THALYANA PEÑA RINCON	9	45%
31	JAIMARY JANSSEL GIL MARTINEZ	7	35%
32	KLEIVER JOSUE QUINTERO CORREA	5	25%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Estudiantes con dificultades:

En la afirmación; Recupera información literal expresada en fragmentos del texto; 5 estudiantes presentan un porcentaje menor de 50%.

En la afirmación: Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita; 7 estudiantes presentan porcentaje menor del 50%.

En la afirmación: Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido; 14 estudiantes presentan porcentaje menor de 50% siendo este componente donde hay mayor cantidad de estudiantes con dificultades.

Se evidencia a 7 estudiantes con porcentajes menor de 50. En el aula de clase se viene desarrollando actividades extracurriculares para ayudar a superar estas dificultades, entre las actividades trabajadas, podemos citar; visita una vez por semana a biblioteca municipal, lectura diaria (mental y en voz alta), construcción de textos y conocimiento.

Estudiantes con fortalezas.

Evidenciamos que 7 estudiantes obtienen porcentajes igual o mayor al 80% siendo esto favorable para el trabajo que se viene desarrollando según los lineamientos institucionales.

Hay dos estudiantes con los porcentajes igual a 100% en las tres afirmaciones, son niñas que llevan un proceso de lectura diaria, participación constante en la biblioteca municipal, se destacan por buenas calificaciones en todas las áreas, participan y son activas en clase, en sus casas el apoyo y motivación es constante.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

COMPETENCIA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
COMPRESIÓN LECTORA	El promedio de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora es de 55%	Ubican elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). Comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Asumen una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Recuperan información literal expresada en fragmentos del texto. Relacionan y comparan diferentes textos.	Dificultad para ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). Dificultad para comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Dificultad para reconocer y entender el vocabulario y su función. Dificultad para diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

MATEMÁTICAS

	NOMBRE Y APELLIDO	Correctas	Porcentaje
1	CARLOS ANDRES CONTRERAS RIVERA	5	25%
2	DORLAND SAID CAJICA TORRES	5	25%
3	JHONDER JOSUE OSTOS LEMUS	9	45%
4	CAMILA ANDREA VILLAMIZAR JAIMES	11	55%
5	ALEX FABIAN VERA UZCATEGUI	4	20%
6	KATHERIN YIRETH SIERRA HIDALGO	7	35%
7	JUAN SEBASTIAN PARADA MEDINA	7	35%
8	KEVIN JULIAN ROZO SANDOVAL	8	40%
9	KEYNER SANTIAGO URBINA GUTIERREZ	8	40%
10	ELIZABETH PEÑALOZA LIZCANO	7	35%
11	NICOLAS ARLEY MORENO LEAL	10	50%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

12	ANDREA VALENTINA SANCHEZ VERA	6	30%
13	JOSSER JOSUE LAGUNA HERNANDEZ	8	40%
14	KRISTOFER JESUS RAMIREZ GELVEZ	3	15%
15	KAREN YUDIANA JAUREGUI PABON	2	10%
16	STEPHANY VALENTIVA DUARTE ESPINOZA	6	30%
17	SAMUEL ALEJANDRO CAJICA SEPULVEDA	5	25%
18	MARIA DEL CARMEN RIVERA CACERES	6	30%
19	SCARLEY ANTONELLA RUIZ CRUZ	13	65%
20	DALAY SALOME CAÑAS FLOREZ	6	30%
21	DARELIN YOHANA PARADA MALDONADO	3	15%
22	RONNY FABIAN COTE CAICEDO	6	30%
23	KEIMER ALEXANDER JAIMES CAPACHO	7	35%
24	DIEGO ALEJANDRO MORENO JAIMES	4	20%
25	YEIMY KATHERINE LIZCANO CONTRERAS	2	10%
26	KAREN LISETH SUAREZ CAICEDO	2	10%
27	ENYERBERT SANDOVAL MARQUEZ	5	25%
28	JOSE EMANUEL PRADA PARADA	6	30%
29	JESUS EDUARDO JAIMES JAIMES	5	25%
30	THALYANA PEÑA RINCON	7	35%
31	JAIMARY JANSSIEL GIL MARTINEZ	5	25%
32	KLEIVER JOSUE QUINTERO CORREA	6	30%
33			

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Estudiantes con dificultades:

Con base en los resultados de la prueba EVALUAR PARA AVANZAR 2022 aplicada de manera online el pasado mes de mayo, el 90% de los estudiantes de grado cuarto presentan dificultades en la prueba de matemáticas.

El componente donde mayor dificultad presentan los estudiantes es: Espacial Métrico.

Competencia: resolución de problemas

Afirmación: Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

CONCLUSIONES: Se establecieron las siguientes conclusiones generales:

1. Los factores que incidieron fueron:

POSITIVOS:

- * La continua motivación hacia la responsabilidad en el cumplimiento de los procesos
- * Actividades de refuerzo.
- * Visita todas las semanas a la biblioteca municipal.
- * Aplicación diaria de talleres de lectura y comprensión de lectura.
- * La comunicación permanente con estudiantes.
- * La corresponsabilidad que ejercen los padres de familia.

NEGATIVOS:

- * La falta de responsabilidad del estudiante ante sus deberes escolares, algunos de estos, no cumplen con los talleres, actividades de casa. Se diagnostica la baja corresponsabilidad de los padres de familia.
- * Poco acompañamiento de padres con sus hijos.
- * La poca lectura y comprensión de lectura del estudiante.
- * El reintegro del estudiante a la presencialidad posterior a 2 años de trabajo en casa a través de guías de aprendizaje.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

COMPONENTE	PORCENTAJE DE RESPUESTAS	COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ESPACIAL MÉTRICO	El promedio de respuestas correctas en el componente espacial métrico es de 25%	Resolución de problemas Comunicación	Resuelven problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Dificultad para señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes. Dificultad para identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. Dificultad para usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición
ALEATORIO	El promedio de respuestas correctas en el componente aleatorio es de 80%	Razonamiento Resolución de problemas	Explican la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. Toman decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. Determinan cuándo un evento es posible, imposible o seguro. Usan la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.	Dificultad para usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.
NUMÉRICO VARIACIONAL	El promedio de respuestas correctas en el componente numérico variacional es de 72%	Razonamiento Resolución de problemas	Asignan códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden. Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	Dificultad para señalar elementos definitorios de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden. Dificultad para construir expresiones multiplicativas con números de una cifra que tengan igual resultado que una multiplicación dada.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

			Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas. Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	Dificultad para descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas.
--	--	--	---	--

RECOMENDACIONES: Se hacen las siguientes recomendaciones para los docentes:

- * Avanzar en el proceso de formación.
- * Apoyarse en los padres de familia y/o acudientes para el desarrollo de los compromisos académicos
- * Desarrollar procesos evaluativos, utilizando rúbricas que permitan triangular la valoración de los aprendizajes.
- * Continuar el proceso de biblioteca municipal.

ANÁLISIS Y PLAN DE MEJORAMIENTO DEL GRADO QUINTO
AREA DE MATEMÁTICAS

Componente	Porcentaje de respuesta	Competencia	Fortaleza	debilidad
NUMERICO VARACIONAL	25,00%	Resolución de problemas Razonamiento Comunicación	Solución de problemas (suma, multiplicación) sencillos. Multiplicación de 2 cifras.	Propiedades de la multiplicación. Interpretación de fracciones. Porcentajes.
ESPACIAL METRICO	0 %	Resolución de problemas Razonamiento		Figuras congruentes, relacionar. Construir y descomponer figuras, solidos. Hallar área, volumen. Ángulos.
ALEATORIO	20,00%	Razonamiento Comunicación	Análisis de datos de tablas, barras, diagramas	Capacidad para representar la probabilidad de un evento por medio de una fracción.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPONENTE	COMPETENCIA	OPORTUNIDAD DE MEJORA	META DE APRENDIZAJE	ACCIONES	RECURSOS	FECHA
ESPACIAL METRICO	Resolución de problemas Razonamiento	Figuras congruentes, relacionar. Construir y descomponer figuras, solidos. Hallar área, volumen. Ángulos.	Hallar el volumen y área de figuras. Clases de ángulos Interpretación de fracciones	Taller sobre volumen y área de figuras. Medir y dibujar ángulos de diferentes grados Ejercicios de fracciones.	Tablero Papel Impresora	Segundo Semestre

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar “
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Componente	Porcentaje de respuesta	Competencia	Fortaleza	debilidad
No aplica	34,23%	Comprensión lectora	Análisis de textos (lugar, acciones, tiempo). Función del guion que produce el texto (elementos comunicación).	Conclusiones generales. Elaborar instrucciones con secuencias lógicas. Deducir significado de ciertas expresiones. Idea general, principal del texto. Intención expresada en una parte o fragmento del texto.

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPONENTE	COMPETENCIA	OPORTUNIDAD DE MEJORA	META DE APRENDIZAJE	ACCIONES	RECURSOS	FECHA
NO APLICA	Comprensión lectora	Conclusiones generales. Elaborar instrucciones con secuencias lógicas. Deducir significado de ciertas expresiones. Idea general, principal del texto. Intención expresada en una parte o fragmento del texto.	Al finalizar el año escolar el 33% de los estudiantes han mejorado en comprensión lectora.	Lectura y análisis de diferentes textos.	Papel impresora	Segundo Semestre

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Nuestra Señora del Pilar"
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

"Educando Para la Vida y La Sostenibilidad"

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Componente	Porcentaje de respuesta	Competencia	Fortaleza	debilidad
ENTORNO VIVO	26,19%	Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos. Indagación	Características de los ecosistemas.	Comprender la consecuencia de extracción de materiales del entomo. Factores bióticos. Los avances tecnológicos y el uso en nuestras vidas. Comunicación oral y escrita de los resultados de una investigación.
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	52,60%	Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos. Indagación	Identifica seres vivos, entorno, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. Los circuitos eléctricos. Función del aparato digestivo Ciclo del agua Clasificación de residuos.	Comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas. Conclusiones de experimentos.
ENTORNO FISICO	44.17%	conocimiento científico, Explicación de fenómenos. Indagación	Separación de mezclas.	Agrupar y representar datos en una gráfica. Conclusión de experimentos. Relaciones objetos, masa volumen.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPONENTE	COMPETENCIA	OPORTUNIDAD DE MEJORA	META DE APRENDIZAJE	ACCIONES	RECURSOS	FECHA
ENTORNO VIVO	Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos. Indagación	Comprender la consecuencia de extracción de materiales del entorno. Factores bióticos. Los avances tecnológicos y el uso en nuestras vidas. Comunicación oral y escrita de los resultados de una investigación.	Al finalizar el año escolar el 35% del componente entorno vivo se ha mejorado	Videos de como extraer materiales del entorno afecta el ecosistema. Taller de la diferencia entre: individuo, población, especie Expresar de manera oral y escrita de experimentos realizados	Computador Internet Laboratorio Papel impresora	Segundo Semestre.

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Componente	Porcentaje de respuesta	Competencia	Fortaleza	debilidad
No aplica	27,45%	Argumentación en contextos ciudadanos.	Identifica el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas	Identifica situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones.
	26,05%	Conocimientos	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.	Reconoce que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta.
	31,37%	Multiperspectivismo.	Reconocer los puntos de vista presentes en una situación para comprender lo que buscan las partes involucradas.	Reconocer distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cuál solución puede ser a fin con una de ellas.
	27,94%	Pensamiento sistémico	Identificar los efectos que tienen los diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación.	Reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos.

PLAN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES GRADO QUINTO

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

COMPETENCIA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
COMPRESIÓN LECTORA	El promedio de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora es de 39%	<p>Evalúan las ideas expresadas en un texto.</p> <p>Reconocen y entienden el vocabulario y su función.</p> <p>Infieren estrategias discursivas del texto.</p> <p>Reconocen significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.</p> <p>Ubican elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>	<p>Dificultad para inferir estrategias discursivas del texto.</p> <p>Dificultad para deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>Dificultad para distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p> <p>Dificultad para identificar el contenido de cada parte funcional del texto.</p> <p>Dificultad para inferir la intención comunicativa de enunciados del texto.</p> <p>Dificultad para diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto.</p>

PLAN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR AREAS Y GRADOS DE BASICA Y MEDIA

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LENGUAJE

GRADO SEXTO Y SÉPTIMO

Se aplicó una prueba con el fin de evaluar las competencias comunicativas en lenguaje: lectura. Se utilizan diferentes tipos de textos e imágenes, la prueba consta de 20 preguntas de selección múltiple con un tiempo de aplicación de 1 hora.

En esta prueba se valora la competencia comunicativa- lectora, la competencia comunicativa- escritora, vocabulario, coherencia en la comunicación. Se presentan cuatro criterios de evaluación insuficiente, mínimo, satisfactorio, avanzado, que permiten descubrir el proceso de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Pamplonita.

Al evaluar el ejercicio realizado, se puede inferir que:

1. Todos los estudiantes participaron en la aplicación de la prueba, les llamo la atención la actividad, pero algunos necesitaron explicación constante para resolver las preguntas, hay poca comprensión de lo leído razón por la cual no obtuvieron un buen desempeño.
2. Los estudiantes, no muestran la capacidad para crear ideas que les permitan conformar oraciones, párrafos y textos siguiendo una cadena.
3. Al realizar escritos hay carencia en el manejo del vocabulario, representada en el poco uso de los sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, sinónimos, antónimos y figuras literarias, aunque constantemente se realiza retroalimentación en estos temas los estudiantes no retienen los conocimientos, se debe repetir constantemente las indicaciones y explicaciones.
4. Se detalla reiteración de ideas en los pocos escritos.
5. Falta coherencia en la expresión de ideas.
6. Es necesario insistir en realizar lectura atenta de los textos, en algunos casos agregan o quitan palabras, también omiten los signos de puntuación, se debe recordar constantemente que los signos de puntuación son básicos para realizar una buena lectura ya que con ellos se reproduce la entonación del lenguaje oral (pausas, matices de voz, gestos, cambios de tono, etc.) con objeto de interpretar y comprender correctamente el mensaje escrito, evitando interpretaciones diferentes del mismo texto. Cambiando el sentido de la lectura.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

7. los estudiantes presentan escasez en su vocabulario, utilizan las mismas palabras para expresar ideas diferentes y para las cuales se pueden utilizar palabras más precisas.
8. Las dificultades de lectura se reflejan en la poca precisión al leer palabras, realizan lectura lenta y en voz alta, no se concentran en realizar lectura mental o silenciosa, por lo tanto, se debe hacer énfasis en que realicen lectura diaria por lo menos 20 minutos para que la lectura sea precisa y con fluidez, comprendan lo que están leyendo y luego sea capaces de explicar el sentido del texto o responder preguntas sobre el mismo.

Plan de mejoramiento

- * Es importante destacar que la motivación por parte de los docentes, la responsabilidad y acompañamiento por parte de los estudiantes y padres de familia juegan un papel determinante en el proceso de lectura y escritura. Las tareas o refuerzos tienen un sentido valioso que sirven para aprender a ser responsables, para compartir con la familia, retroalimentar y reforzar los conocimientos, de esa manera, todos se enriquecen.
- * El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se deben realizar constantemente, ejercicios que estimulen el desarrollo del pensamiento por medio de la escritura creativa para que los estudiantes busquen diferentes alternativas ante una situación dada.
- * Al estimular el pensamiento, les damos la oportunidad de ser autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.
- * La escritura creativa permite a los estudiantes descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse, de que esta forma se da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que los estudiantes tengan frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que sean mejores lectores y escritores.
- * Enriquecer el vocabulario con el uso frecuente del diccionario para mejorar en los estudiantes la comunicación y los argumentos al redactar sus escritos.
- * Los niños deben reconocer en la escritura una forma de expresión. Por eso no se desconocen los saberes que ellos tienen, se les motiva para que complementen su expresión gráfica con escritura espontánea, donde practican el uso de los signos de puntuación y puedan realizar correcta lectura y desarrollen la comunicación asertiva.
- * Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante para el aprendizaje que debe ser constante y de compromiso por parte de docentes, padres de familia y estudiantes, depende de la dedicación y la unión podemos ver mejores resultados.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

MATEMÁTICA GRADOS SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO, UNDÉCIMO

Ejes Temáticos	Desempeños	Dificultades presentadas	Actividades a realizar por el estudiante
<p>SÉPTIMO</p> <p>Concepto de potenciación Propiedades de la potenciación Concepto de radicación Propiedades de la radicación Polinomios aritméticos Problemas de aplicación de las operaciones básicas con números racionales Potenciación y radicación de números racionales</p>	<p>Aplica las propiedades de la potenciación en la simplificación de expresiones. Interpreta las potencias con exponentes fraccionarios y negativos y realiza operaciones combinadas con ellos. Identifica el proceso de la potenciación de números enteros y lo aplica en la solución de polinomios aritméticos. Identifica el proceso de la radicación de números enteros y lo aplica en la solución de polinomios aritméticos.</p>	<p>Los resultados académicos obtenidos son el resultado del poco compromiso, y la falta de responsabilidad en la realización de las actividades propuestas.</p> <p>Falta de atención y concentración.</p> <p>Poca preparación para las pruebas programadas.</p> <p>Falta de interés por aprender.</p>	<p>Presentación de evaluación que justifica el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la Docente. (100%)</p> <p>Tener presente que los procesos de recuperación son serios y por tanto requieren dedicación, tiempo, acompañamiento y supervisión.</p>

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

OCTAVO	<p>Reconoce los números reales y los ilustra gráficamente en la recta real. Establece las relaciones de orden de los sistemas numéricos. Resuelve problemas y simplifica cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p>	<p>Los resultados académicos obtenidos son el resultado del poco compromiso, y la falta de responsabilidad en la realización de las actividades propuestas.</p> <p>Falta de atención y concentración.</p> <p>Poca preparación para las pruebas programadas.</p> <p>Falta de interés por aprender.</p>	<p>Presentación de evaluación que justifica el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la Docente. (100%)</p> <p>Tener presente que los procesos de recuperación son serios y por tanto requieren dedicación, tiempo, acompañamiento y supervisión.</p>
NOVENO	<p>Diferenciar el objeto de estudio de las ramas de las ciencias. Reconocer la importancia de la Física en el desarrollo del pensamiento humano. Identificar las unidades básicas de S.I. Expresar números en notación científica. Expresar en unidades básicas, cantidades dadas en diferentes unidades. Aplicar el método científico en la interpretación de los fenómenos naturales</p>	<p>Falta de atención y concentración.</p> <p>Poca preparación para las pruebas programadas.</p> <p>Falta de interés por aprender.</p>	<p>Presentación de evaluación que justifica el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la Docente. (100%)</p>

UNDÉCIMO	<p>Describir el movimiento de un cuerpo que posee m.a.s. Identificar los movimientos periódicos producidos por una fuerza recuperada. Aplicar el principio de conservación de la energía mecánica en el estudio del más</p>	<p>Falta de atención y concentración.</p> <p>Poca preparación para las pruebas programadas.</p> <p>Falta de interés por aprender</p>	<p>Presentación de evaluación que justifica el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la Docente. (100%)</p>
-----------------	---	--	---

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad - Aceleración Energía en un movimiento armónico simple. Aplicaciones del movimiento armónico simple. Periodo de una masa que oscila suspendida en un resorte. Período de un péndulo simple. 	Aplicar el más al estudio del péndulo simple y de una masa suspendido de un resorte		
<p>Por parte de la Docente del área:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicación del tema. ❖ Evaluación oportuna de los conocimientos adquiridos y afianzados por el estudiante. ❖ Recibir, revisar, evaluar las actividades asignadas y diligenciar la nota de nivelación en los tiempos previstos ❖ Hacer el seguimiento adecuado de cada una de las actividades propuestas para la nivelación de la asignatura, teniendo en cuenta los tres aspectos: el saber, el hacer y el ser <p>Brindar la asesoría al estudiante que lo solicite.</p>			

ANALISIS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS EN EL AREA DE MATEMATICAS

	COMPONENTE	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN
Grado 7	Aleatorio	Comunicación	- Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de Datos.
		Razonamiento	- Analiza datos representados de diferentes formas.
		Resolución de problemas	- Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de las diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. - Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas; moda, media y promedio.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Espacial métrico	Comunicación	- Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos; rotación, traslación y reflexión.
	Razonamiento	- Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.
	Resolución de problemas	- Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
Numérico variacional	Comunicación	- Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.
	Razonamiento	- Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas y expresiones numéricas.
	Resolución de problemas	- Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.

COMPONENTE	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN
Aleatorio	Comunicación	- Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de Datos.
	Razonamiento	- Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
	Resolución de problemas	- Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas; moda, media y promedio.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com
 Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar “
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Grado 8	Espacial métrico	Comunicación	- Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos; rotación, traslación y reflexión.
		Razonamiento	- Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.
		Resolución de problemas	- Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
	Numérico variacional	Comunicación	- Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.
		Razonamiento	- Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas y expresiones numéricas.
		Resolución de problemas	- Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contexto aplicados.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

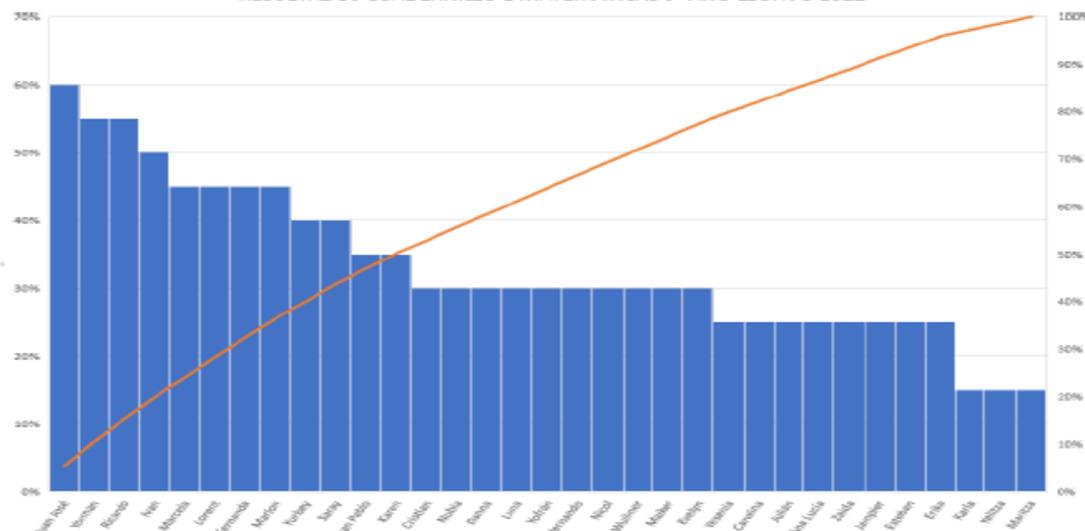
1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

MATEMÁTICA GRADO NOVENO

Cuadernillo 1

Nombres y Apellidos	Nota	% respuestas
JESUS ALVEIRO CAPACHO B	7	35%
DIXSON YADIR COTE CAIC A	4	20%
GERMALLONY JASHEL POL B	7	35%
JUAN ESTEBAN DUARTE H B	5	25%
YURSEY LEONARDO PLAZA C	8	40%
CRISTIAN FERNEY DUARTE B	6	30%
LORENT MILENA JAIMES U C	9	45%
JUAN PABLO GARCIA JIME C	7	35%
MARIA FERNANDA AYALA C	9	45%
NUBIA STELLA LARA SOTO A	6	30%
ZAIDA MILENA LARA SOTC A	5	25%
DANNIA GISELL LIZCANO G A	6	30%
LUNA JULIANA QUINTANA A	6	30%
YOFRAN ANDRES SUAREZ A	6	30%
SARAI SOFIA VEGA CRUZ A	8	40%
CRISTIAN FERNANDO MOCI C	6	30%
NICOL SOFIA MORALES CCA	6	30%
WILMER RUBIEL VARGAS C	6	30%
YORMAN MIGUEL CACERE A	13	55%
ERIKA YESSSENIA VILLAMIZ B	3	25%
ANA LUCIA GONZALEZ VEI B	5	25%
MARKER ALEXANDER ROZO B	6	30%
JEANPIER JOSE CRUZ RAM B	5	25%
JUAN JOSE ROMERO VILLA B	12	60%
JORK MARLON ARIAS LOS D	9	45%
MARITZA JIMENA RIVAS C D	3	15%
YELITZA LILIANA VILLAMIZ D	3	15%
ASTRID CAROLINA ANAYA B	5	25%
JULIAN DAVID JAIMES DIA C	3	25%
RICARDO DAVID RAMIREZ C	13	55%
IVAN CAMILO ANAYA CAIA	10	50%
EVELYN TATIANA GELVEZ A	6	30%
KARLA YULIANA RUBIO DE B	3	15%
KAREN ANDREA DUARTE J B	7	35%
LINA MARCELA MIRANDA C	9	45%

RESULTADOS CUADERNILLO 1 MATEMÁTICAS 9º AÑO LECTIVO 2022



Resultados: 35 estudiantes presentaron la prueba, equivalente al 100% del grado 9°, de los cuales, 4 estudiantes lograron un puntaje superior al 50% de valoración. 18 estudiante obtuvieron un puntaje entre el 30% y 45% de la prueba y 11 estudiantes obtuvieron un puntaje inferior al 30% sobre el 100% de la prueba. El puntaje promedio del grupo es de 33.14% de 100% posible. Por tal razón, el puntaje es inferior a la mediana de la valoración absoluta. Implica que se debe mejorar en las competencias de razonamiento, resolución problémica y pensamiento numérico variacional mediante profundización de los temas, entrenamiento de solución y algoritmos de la prueba.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

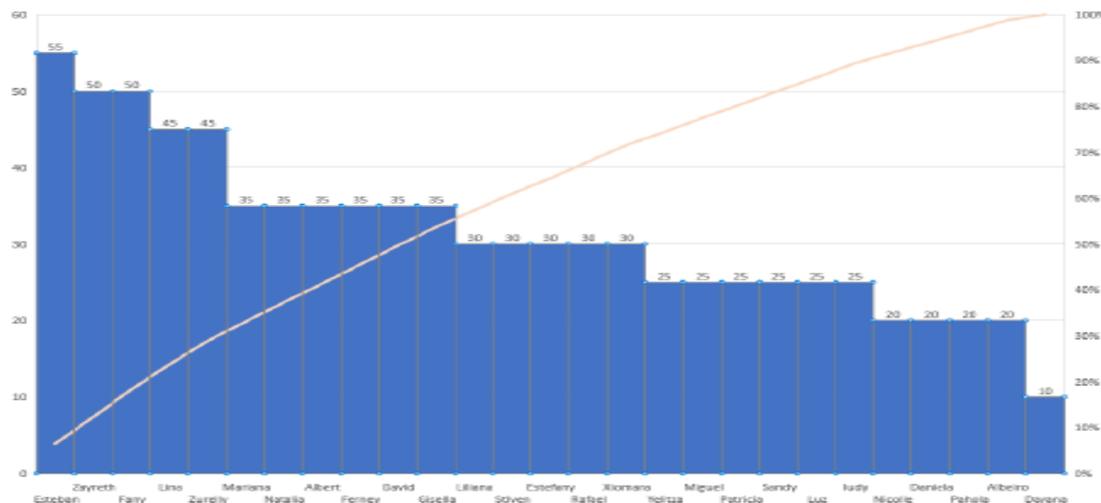


1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

MATEMÁTICA GRADO DÉCIMO A

Cuadernillo N° 1

ID Estudiante	Nombres y Apellido	Puntaje % respuestas
4185405	MARIA LILIANA FLOREZ POFD	6 30%
4173039	ANGIE YELITZA JAIMES MONA	5 25%
4180467	JAVIER ESTEBAN SUAREZ SC	11 55%
4182825	DIXON ESTIBEN GELVEZ CAA	6 30%
4184201	LIA ZAYRETH SANTAFE ARRC	10 50%
4184213	MARIANA DELGADO ROZO B	7 35%
4184220	MIGUEL ANGEL SUAREZ CRA	5 25%
4185384	NICOLLE ALEXANDRA LEON B	4 20%
4185386	LEIDY NATALIA SUAREZ CRUB	7 35%
4187864	KAREN DAYANA CONTRERA C	2 10%
4189145	ALBER YESID JAIMES LUNA C	7 35%
4190365	JHONY FERNEY PEÑA LUNAD	7 35%
4190378	LISETH DANIELA PEÑALOZA C	4 20%
4191817	LUDY PATRICIA FERNANDEZ D	5 25%
4191631	YEIMY PAHOLA JAIMES COMB	4 20%
4241614	LINA MARIA GALVIS LIZCANK C	9 45%
4248941	JULIAN DAVID BOLAÑOS LO C	7 35%
5035915	ZURELLY NAYARITH XILENA C	9 45%
4184205	JISETH ESTEFANY CRUZ CRC	6 30%
4182921	SANDY CAROLINA CABALLE B	5 25%
4184217	GISELA ANDREINA SOLANO D	7 35%
4184219	JESUS ALBEIRO FLOREZ RCB	4 20%
4189146	RAFAEL JAIMES SANDOVAIA	6 30%
6885750	ANYI XIOMARA MONCADA A C	6 30%
21386989	FANY YURLEY PEÑALOZA M C	10 50%
21531548	LUZ MARIANA BECERRA CAA	5 25%



Resultados: 26 estudiantes presentaron la prueba, equivalen al 100% de los estudiantes del grado 10°A. 3 estudiantes lograron un puntaje entre 50% y 55% de valoración. 8 estudiantes obtuvieron un puntaje entre el 30% y 45% de la prueba y 11 estudiantes obtuvieron un puntaje inferior al 30% sobre el 100% de la prueba. El puntaje promedio del grupo fue de 31% del 100%. Lo anterior, implica que se debe mejorar en las competencias de razonamiento, resolución problémica y pensamiento numérico variacional

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

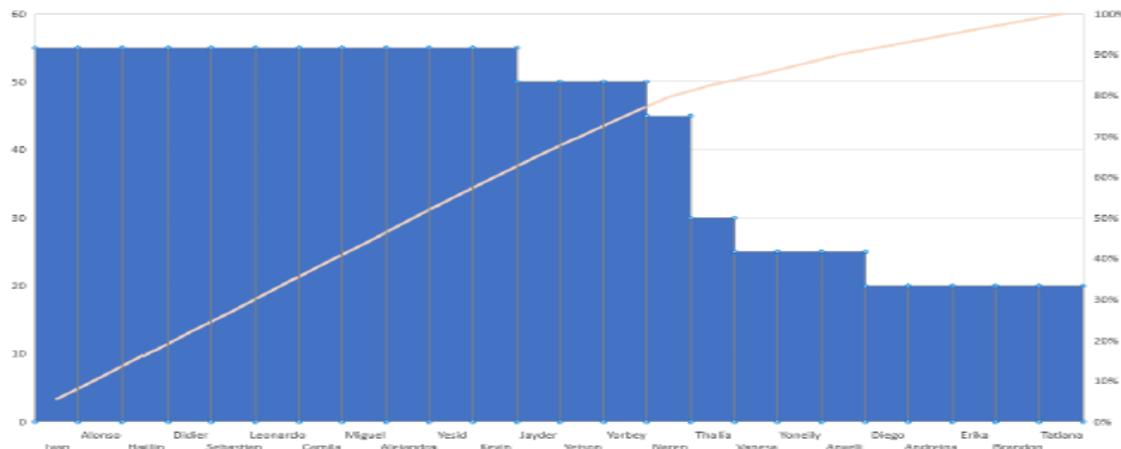


1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

MATEMATICA DÉCIMO B

Cuadernillo N° 1

ID Estudiante	Nombres y Apellido	Nota	% respu
4189134	VANESA ALEXANDRA SANDOVAL	5	25%
4173038	ESNEYDER IVAN CONTRERAS	11	55%
4179244	JESUS ALONSO CARDENAS	11	55%
4182909	DIEGO GALVIZ LEAL	4	20%
4182914	HAILIN ALEXANDRA MENDOZA	11	55%
4191621	FRANYELY YONELY BECERRA	5	25%
4254216	DIDIER SEBASTIAN TOLOZA	11	55%
5071717	YENIFER ANDREINA VILLAMBA	4	20%
20874208	ERIKA JOHANA SANDOVAL	4	20%
4173023	JUAN SEBASTIAN DUQUE	11	55%
4173025	BRANDON STIVEN CONTRERAS	4	20%
4190466	JAVIER LEONARDO JAIMES	11	55%
4180470	MARIA CAMILA CASTRO MIRANDA	11	55%
4181659	JAYDER FERNEY LIZCANO	10	50%
4181663	JOSE MIGUEL CANAS GARCIA	11	55%
4182926	DIANA THALIA MONCADA MORALES	6	30%
4184198	YEISON ROZO RANGEL	10	50%
4186639	NAREN ALEXIS GARCIA GEL	9	45%
4189137	MARIA ALEJANDRA BECERRA	11	55%
4190379	DIONAR YORBEBY BECERRA	10	50%
4191614	SEBASTIAN YESID QUINTANA	11	55%
4191623	ANYELI PATRICIA CASTELLANA	5	25%
20968081	KEVIN ORLANDO CONTRERAS	11	55%
4184199	JENIFER TATIANA BAYONA	4	20%



Resultados: 24 estudiantes presentaron la prueba, equivalen al 100% de los estudiantes del grado 10°B. 14 estudiantes lograron un puntaje entre 50% y 55% de valoración. 2 estudiantes obtuvieron un puntaje entre el 30% y 45% de la prueba y 8 estudiantes obtuvieron un puntaje inferior al 30% sobre el 100% de la prueba. El puntaje promedio del grupo fue de 39% del 100%. Es un buen grupo. Porque la mayoría de estudiantes estuvieron arriba del puntaje de la media de valoración. El compromiso con el grupo es reforzar los estudiantes con dificultades y entrenar los procesos de velocidad lectora, resolución problémica y pensamiento numérico variacional mediante trabajo individual y grupal.



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

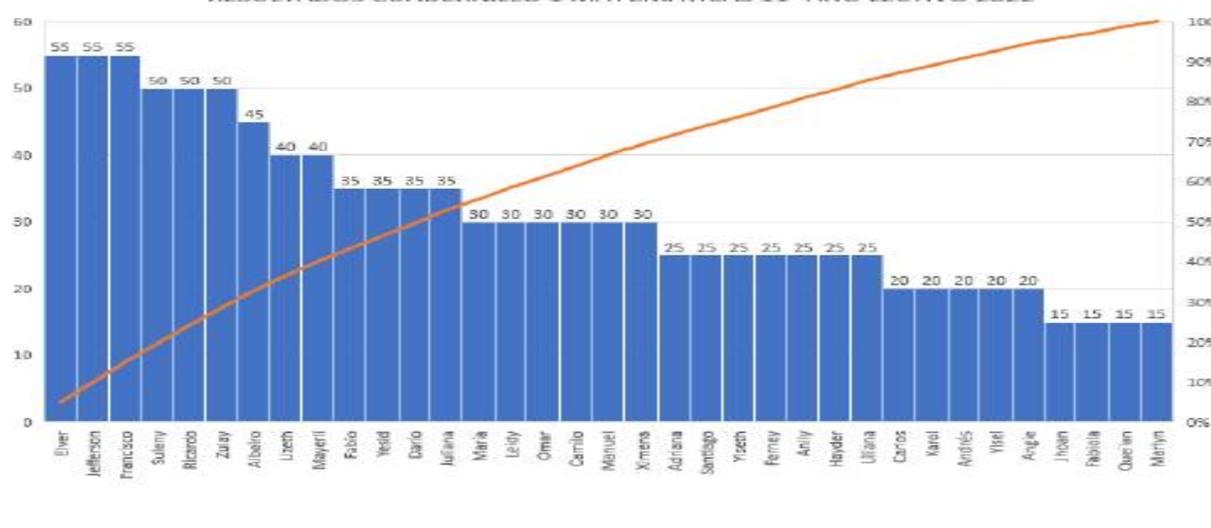
1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

MATEMATICA GRADO UNDECIMO

Cuadernillo N° 1

ID Estudiante	Nombres y Apellido	Puntaje	% resp
4173021	EDICSON FERREY MONCADA S	5	25%
4173042	LIZETH YULIANA ACEVEDO CAF	8	40%
4173043	MARIA PAULA FONSECA HERN	6	30%
4180447	HAYDER ANDREY PARADA RAN	5	25%
4180448	LEIDY ALEJANDRA GONZALEZ G	6	30%
4180450	ELVER GABRIEL MENDOZA GAR	11	55%
4181656	JOSE OMAR LEAL MIRANDA P	6	30%
4181658	KAROL YULIETH MIRANDA PAR	4	20%
4181662	HEYDER JOHAN VALENCIA JAIN	3	15%
4181669	JUAN CAMILO BAUTISTA BARR	6	30%
4181670	ANDRES RICARDO SUAREZ CAF	10	50%
4181671	LEIDY ADRIANA URBINA RIVER	5	25%
4182919	CRISTIAN MANUEL CAICEDO IV	6	30%
4182923	ERIKA YISEL PARADA SUAREZ	4	20%
4184212	FABIO ANDRES HERRERA JAIM	7	35%
4185400	SINDY ZULAY LEAL LEAL	10	50%
4185407	JOHAN SANTIAGO ALAPE MALI	5	25%
4186658	SULENI KATERINT FLOREZ VER	10	50%
4186659	ANDRES CAMILO FLOREZ PORT	4	20%
4187868	MAYERLI KATERINE MORA CAL	8	40%
4188932	JEAN CARLOS URBINA BAUTISTA	4	20%
4188933	YESID SANTIAGO PARADA LOPI	7	35%
4188936	JEFFERSON FABIAN LEON JAIM	11	55%
4188948	XIMENA JAINES CONTRERAS	6	30%
4188949	FRANCISCO JAVIER ROJAS LIZC	11	55%
4189151	ANGIE ALEJANDRA MEJIA MOF	4	20%
6814697	JESUS DARIO RIVERA CACERES	7	35%
20861081	KATHERIN YISETH RINCON COP	5	25%
21030074	EDUARDO ALBEIRO GARCIA PAB	9	45%
21150527	ANLLY CAMILA MIRANDA MIR	5	25%
21386467	YURLEY FABIOLA LEAL GELVEZ	3	15%
4173044	ERIKA JULIANA SUAREZ SALAZ	7	35%
4182908	LILIANA CAROLINA PEÑALOZA C	5	25%
4184206	QUELAN YARIMAR ROZO FLOP	3	15%
4191630	MARLYN ALEXANDRA GELVEZ CA	3	15%

RESULTADOS CUADERNILLO 1 MATEMÁTICAS 11° AÑO LECTIVO 2022



Resultados: 35 estudiantes presentaron la prueba, equivalen al 100% de los estudiantes del grado 11°. 6 estudiantes lograron un puntaje entre 50% y 55% de valoración. 13 estudiantes obtuvieron un puntaje entre el 30% y 45% de la prueba y 16 estudiantes obtuvieron un puntaje inferior al 30% sobre el 100% de la prueba. El puntaje promedio obtenido es de 31.82% de 100% posibles. Implica que se debe trabajar: Velocidad lectora, pensamiento numérico-variacional. Pensamiento geométrico-métrico y resolución de problemas.

De igual manera entrenar la prueba mediante cuadernillos para lograr el focus y el taiming individual y grupal con miras a las pruebas.

INFORME PRUEBAS INTERNAS APROVECHAMIENTO ACADÉMICO AÑO 2022

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

GRADO NOVENO

901NSP	Anaya Caicedo	Astrid Carolina	5632	3,0	2,5
901NSP	Anaya Caicedo	Ivan Camilo	5633	3,0	2,5
901NSP	Arias Losada	Jork Marlon	5629	3,4	3,9
901NSP	Ayala Prada	Maria Fernanda	5625	4,2	4,6
901NSP	Caceres Delgado	Yorman Miguel	5603	3,4	3,4
901NSP	Capacho Acevedo	Jesus Alveiro	5608	3,1	3,2
901NSP	Cote Caicedo	Dikson Yadir	5600	3,3	2,8
901NSP	Cruz Ramirez	Jcampier Jose	5624	4,0	4,7
901NSP	Duarte Hernandez	Juan Esteban	5602	3,0	2,6
901NSP	Duarte Jaimes	Karen Andrea	5609	3,3	4,3
901NSP	Duarte Suarez	Cristian Ferney	5615	3,7	3,8
901NSP	Garcia Jimenez	Juan Pablo	5601	3,6	transferido
901NSP	Gelvez Moreno	Evclyn Tatiana	5604	3,1	2,5
901NSP	Gonzalez Vera	Ana Lucia	5621	3,2	3,9
901NSP	Jaimes Daza	Julian David	5619	3,0	2,6
901NSP	Jaimes Luna	Lorent Milena	5599	3,3	2,5
901NSP	Lara Soto	Nubia Stella	5618	3,6	2,5
901NSP	Lara Soto	Zaida Milena	5617	3,4	2,5
901NSP	Lizcano Garcia	Danna Gisell	5614	4,3	3,4
901NSP	Mariotta Calvache	Nikol Charolyn	5620	3,0	Transferida
901NSP	Miranda Contreras	Lina Marcela	5622	3,3	2,5
901NSP	Morales Contreras	Nicol Sofia	5607	4,1	4,4
901NSP	Moreno Jaimes	Cristian Fernando	5610	3,5	3,3
901NSP	Plazas Quiroga	Yurbey Leonardo	5612	4,6	4,7
901NSP	Polo Cruz	Germallony Jashel	5606	4,1	4,7
901NSP	Quintana Gelvez	Luna Juliana	5616	3,8	2,5
901NSP	Ramirez Zambrano	Ricardo David	5630	4,3	3,7
901NSP	Rivas Correa	Maritza Jimena	5631	3,4	2,6
901NSP	Romero Villamizar	Juan Jose	5634	3,7	3,1
901NSP	Rozo Lindarte	Melker Alexander	5626	3,2	Transferido
901NSP	Rubio Duarte	Karla Yufiana	5605	3,0	3,9
<hr/>					
901NSP	Suarez Contreras	Yofran Andres	5611	3,5	4,1
901NSP	Vargas Ospacho	Wuilmer Rubiel	5627	3,8	4,1
901NSP	Vega Cruz	Seraí Sofia	5613	4,1	4,1
901NSP	Villamizar Basto	Yelitza Liliana	5628	4,2	3,2
901NSP	Villamizar Jaimes	Enka Yessenia	5623	3,6	3,8

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

GRADO DECIMO A Y B

Décimo A

Luz Mariana	4,3	4,4
Julian David	4,3	3,7
Sandy Carolina	4,5	3,4
Karen Dayana	3,8	4,1
Jiseth Estefany	4,7	4,8
Mariana	4,4	4,7
Ludy Patricia	4,4	4,6
Maria Liliana	4,3	4,4
Jesus Albeiro	3,3	3,0
Diego	4,0	3,6
Dixon Estiben	4,6	3,7
Yeimy Pahola	4,3	4,2
Albert Yesid	4,0	4,0
Angie Yelitza	4,1	4,6
Rafael	3,0	3,3
Edison Yair	4,3	Transferido
Nicolle Alexandra	4,4	4,2
Yhony Ferney	3,4	3,2
Liseth Daniela	4,0	3,2
Erika Johana	2,5	2,6
Vanessa Alexandra	4,0	3,6
Lia Zaireth	3,9	3,6
Gisela Andreina	4,6	4,8
Zurelly Nayarith Xilena	4,4	3,8
Leidy Natalia	3,8	3,8
Miguel Angel	4,3	4,1
Javier Esteban	4,3	3,6

Décimo B

Yessica Tatiana	3,3	3,9
Esmeralda Gonzalez	4,2	4,3
Marta Alejandra	3,5	3,9
Diomar Yarbova	3,2	3,4
Jose Miguel	3,5	4,6
Jesus Alfonso	3,7	3,6
Angel Patricia	3,8	3,6
Marta Camila	5,0	4,8
Esmeralda Rosa	3,5	3,0
Kevie Orlando	4,0	3,3
Brandón Steven	4,2	2,8
Juan Sebastian	3,7	4,1
Jose Luis	2,5	Transferido
Lina Maria	3,7	3,1
Natasa Alexis	3,8	2,6
Javier Leonardo	4,7	4,5
Jayda Ferney	4,5	4,6
Natasa Alexandra	3,0	3,3
Anay Giomara	3,0	2,0
Diana Eiballa	3,5	3,0
Esau Truhey	4,3	3,6
Sebastian Yesid	3,5	4,0
Yessan	4,5	3,6
Dedier Sebastian	3,0	3,0
Javier Alexis	4,0	Transferido
Yessica Anderson	3,7	3,6

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

GRADO UNDÉCIMO

Liseth Yuliana	3,5	3,6
Johan Santiago	3,0	3,9
Juan Camilo	4,5	4,2
Cristian Manuel	3,5	3,3
Andres Camilo	3,5	3,0
Suleni Katerint	3,5	3,6
Maria Paula	3,0	3,1
Edward Albeiro	3,0	3,0
Martyn Alexandra	3,0	3,7
Leidy Alejandra	3,0	3,6
Fabio Andres	3,0	4,0
Ximena	3,5	3,2
Yurley Fabiola	3,5	3,4
Sindy Zulay	3,0	3,6
Jose Omar	3,5	3,4
Jefferson Fabian	4,6	4,0
Angie Alejandra	4,0	4,2
Elver Gabriel	4,7	4,0
Anlly Camila	3,0	3,5
Karol Yulieth	3,0	3,0
Edicson Ferney	3,5	3,9
Mayerli Katherine	3,5	4,0
Yesid Santiago	4,0	3,7
Hayder Andrey	3,0	3,3
Erika Yisel	3,0	3,1
Liliana Carolina	3,0	3,3
Katherin Yiseth	3,5	4,3
Jesus Dario	3,5	4,6
Francisco Javier	4,2	4,5
Queilan Yarimar	3,0	3,0
Andres Ricardo	3,5	3,3
Erika Juliana	3,5	3,5
Jean Carlos	3,5	4,0
Leydi Adriana	3,0	3,4
Heyder Jhoan	3,7	3,6

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

GESTIÓN DE AULA.

Los factores POSITIVOS que incidieron fueron:

- a. La aplicación de estrategias de aprendizaje en las actividades académicas durante el desarrollo académico por parte de los docentes.
- b. Esfuerzo y dedicación por parte de mayoría de los estudiantes.
- c. Seguimiento y acompañamiento por parte de coordinación y rectoría.
- d. Apoyo de orientación y titulares.

Los factores NEGATIVOS que incidieron fueron:

- a. Desinterés por parte de algunos estudiantes a pesar del esfuerzo de los docentes en las orientaciones en el desarrollo de las actividades.
- b. Falta de conectividad y falla en el internet.
- c. Falta de recursos económicos en algunas familias para una mejor nutrición y salud en los estudiantes.
- d. Cuadros gripales y alergias respiratorias en los diferentes grados.
- e. Retardos a clases por los trancones viales ocasionados por los trabajos de la doble calzada.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

ANÁLISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL ÁREA DE INGLÉS

TIPO DE EVALUACION	GRADO	PREGUNTA O DIFICULTAD	PARTE	TEMA PARA REFORZAR	ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO
INTERNA	SÉPTIMO A Y B	El grado séptimo A presenta dificultad en los temas gramaticales básicos como lo son pronombres personales, Wh questions, verbo to be y vocabulario básico.	COMPETENCIA COMUNICATIVA: En esta parte los estudiantes deben manejar lo básico del inglés, como lo es la formulación de oraciones usando pronombres personales, el verbo tobe combinando las wh preguntas y el vocabulario requerido.	*Pronombres personales *Verbo to be *Verbos en presente *Wh preguntas	*Ejercicios escritos y orales implementando el verbo tobe en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa. *Retroalimentación en el uso de los pronombres personales. *Conjugación de los verbos más usados en el inglés combinándolos con los pronombres personales. *Introducción a los ejercicios tipo lcfes combinados con el uso de las wh preguntas y el verbo tobe.
INTERNA	SÉPTIMO B	El grado séptimo B presenta dificultad en la adquisición del vocabulario básico, pronombres personales, Wh questions,	COMPETENCIA COMUNICATIVA: En esta parte los estudiantes deben manejar lo básico del inglés, como lo es la formulación de oraciones usando pronombres personales, el verbo tobe combinando las wh preguntas y el vocabulario requerido. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Se refiere al conocimiento de los	*Pronombres personales *Verbo to be *Verbos en presente *Wh preguntas *Diálogos	*Ejercicios escritos y orales implementando el verbo tobe en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa. *Retroalimentación en el uso de los pronombres personales. *Conjugación de los verbos más usados en el inglés combinándolos con los pronombres personales.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

		verbo to be, estructuras básicas	recursos formales de la lengua. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas.		*Introducción a los ejercicios tipo lcfes combinados con el uso de las wh preguntas y el verbo tobe. *Representa diálogos para afianzar estructuras.
INTERNA	OCTAVO A	Los estudiantes del grado octavo A presentan falencias en ejercicios donde debe reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes). ESTANDAR: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	*Comprensión de lectura *Verbos en presente *Estructuras gramaticales básicas como presente simple, presente y pasado del verbo tobe *Presente y pasado continuo	*Realizar ejercicios donde se profundice la comprensión de lectura. *Explicación de las estructuras gramaticales básicas como lo son el verbo tobe en presente y pasado usando sus tres formas, presente simple y pasado continuo. *Realizar juegos de preguntas y respuestas para afianzar las estructuras de los tiempos verbales aprendidos
INTERNA	OCTAVO B	Los estudiantes del grado octavo B presenta falencias en ejercicios donde	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo,	*vocabulario básico *estructuras gramaticales básicas *wh questions *verbo tobe *verbos en presente	*Realizar ejercicios donde se adquiera el vocabulario básico *Explicación de las estructuras gramaticales básicas como lo son el verbo tobe en presente y pasado usando sus tres formas,

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

		debe reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.	hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes). ESTANDAR: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	*verbos en continuo *comprensión de lectura	presente simple y pasado continuo. *Realizar juegos de preguntas y respuestas para afianzar las estructuras de los tiempos verbales aprendidos *Realizar ejercicios donde se profundice la comprensión de lectura
INTERNA Y AVANZAR	NOVENO	PREGUNTA 13 PREGUNTA 17 PREGUNTA 21 PREGUNTA 22	PARTE 3: Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas. PARTE 4: En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de la	*estructura para construir oraciones interrogativas *Presente simple *Pasado continuo *Pronombres posesivos *Pasado de verbos irregulares *Comprensión de situaciones	*Formulación de preguntas y respuestas para interactuar en forma oral y con sus compañeros *Videos sobre la estructura del presente simple, pasado continuo examen individual en el tablero *Video instructivo sobre el uso correcto de los pronombres personales, posesivos, demostrativos

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar “
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

			lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, se debe leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que se debe seleccionar la palabra correcta que llene cada uno de estos.		
INTERNA Y AVANZAR	DECIMO A	PREGUNTA 8 PREGUNTA 11 PREGUNTA 18 PREGUNTA 20	PARTE 2: Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.	*Presente simple *Condicionales Zero, uno, dos y tres *Adverbios de tiempo *Comprensión de lectura *textos incompletos	*Explicación de la estructura del presente simple. *Diapositivas con ejercicios individuales tipo ICFES *Videos instructivos sobre los adverbios de tiempo, de modo, de lugar. *Oraciones sobre los condicionales, donde se trabaje y se aprenda la estructura del Zero, uno, dos y tres condicional. *Ejercicios donde se analice textos y se complete información solicitada.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

			<p>PARTE 3: En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa. En concreto, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que deben seleccionar la palabra correcta que complete cada uno de estos.</p> <p>PARTE 4: En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto a la que hace referencia cada pregunta y, luego, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de éstas</p>		
INTERNA Y AVANZAR	DECIMO B	PREGUNTA 8 PREGUNTA 13 PREGUNTA 14 PREGUNTA 17	PARTE 2: Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se	Vocabulario (descripciones) Pasado simple Adverbios de tiempo	*Diapositivas con ejercicios tipo Icfes donde se describan diferentes objetos,

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

		PREGUNTA 18 PREGUNTA 19 PREGUNTA 20	debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas. PARTE 3: En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa. En concreto, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que deben seleccionar la palabra correcta que complete cada uno de estos.	Comprensión de lectura Presente simple Uso de many-much-a few Comprensión de situaciones	profesiones, con el fin de adquirir el vocabulario básico. *Listado de verbos en sus tres formas con el fin de identificar el uso de ellos en sus respectivos tiempos *Formulación de oraciones en presente simple, pasado simple para aprender la estructura gramatical. * Videos instructivos sobre los adverbios de tiempo, de modo, de lugar.
--	--	---	--	---	--

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

			<p>PARTE 4: En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto a la que hace referencia cada pregunta y, luego, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de éstas</p>		
INTERNA Y AVANZAR	UNDÉCIMO	PREGUNTA 13 PREGUNTA 15 PREGUNTA 18 PREGUNTA 23	<p>PARTE 3: En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Esta información, por lo general, está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga.</p> <p>PARTE 4: Este ejercicio consiste en comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este. De esta manera, la parte 4 indaga por</p>	<ul style="list-style-type: none">*comprensión de lectura*propósito del autor*inferir sobre la lectura*vocabulario*presente simple*adverbios*preposiciones IN-ON-AT	<ul style="list-style-type: none">*Videos instructivos sobre la temática propuesta.*Explicación de los tiempos verbalesTalleres en el cuadernoEvaluaciones individuales orales y escritas* videos instructivos sobre los adverbios de tiempo, de modo, de lugar.*Diapositivas con ejercicios tipo Icfes sobre las preposiciones, descripciones, presente simple.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Nuestra Señora del Pilar"
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

			aspectos globales como la intención del autor, la idea general del texto, las intenciones con las que el autor introduce ciertas partes del texto, la identificación de opiniones y posturas respecto a determinada temática y de posibles contra argumentos que el autor planteó, aquello que el lector del texto puede inferir a través de determinada sección.		
--	--	--	---	--	--

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL ÁREA DE QUÍMICA

- * Los 31 alumnos del grado octavo A que presentaron la prueba de evaluar para avanzar realizaron los siguientes resultados.
- * Como se observa en la tabla, el grupo de alumnos que respondieron las respuestas verdaderas de 20item con sus respectivos porcentajes fueron las siguientes:

I_1892023	I_1892090	I_1892104	I_1891959	I_1891968	I_1891982	I_1891975	I_1892111	I_1891994	I_1892135
1item	2 item	3 item	4 item	5 item	6 item	7 item	8 item	9 item	10 item
10	17	14	15	14	4	9	15	17	12
32%	54%	45%	48%	45%	13%	29%	48%	54%	39%

"Educando Para la Vida y La Sostenibilidad"

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

I_1892004	I_1892120	I_1892146	I_1892175	I_1892046	I_1892181	I_1892066	I_1892013	I_1892059	I_1892030
11item	12item	13 item	14 item	15 item	16 item	17 item	18 item	19 item	20 item
8	13	12	16	8	10	9	17	15	3
26%	42%	39%	52%	26%	32%	29%	54%	48%	10%

- * Como se observa en el cuadro anterior en la mayoría del ítem en la forma grupal de los 31 alumnos no pasaron a responder las respuestas verdaderas más del 60% (18 alumnos). Solamente en los ítems 2-9 y 18 casi lo alcanzan. Los ítems 4- 7-11-15-17-20 fueron preguntas muy difíciles.
- * EL cuadro siguiente nos explica los ítems verdaderos que cada alumno contesto de las 20 preguntas de evaluar para avanzar con su respectivo porcentaje.

ALUMNOS	RESPUESTAS VERDADERAS DE 20	PORCENTAJE
ANDRES FELIPE ACEVEDO CONTRERAS	13	65%
ISABELLA CASTRO SIERRA	6	30%
YEISON ALFONSO CAPACHO RODRIGUEZ	4	20%
LINA MICHELLE VILLAMIZAR CONTRERAS	7	35%
JAIDER ALEJANDRO SUAREZ PEÑALOZA	4	20%
CRISTIAN LEONARDO MENDOZA CON	6	30%
ERICK SANTIAGO MIRANDA GOYENECHÉ	10	50%
NIXON ADRIAN CONTRERAS CONTRERAS	4	20%
DANNY JULIAN CONTRERAS SUAREZ	4	20%
CESAR JULIAN BAUTISTA CAÑAS	7	35%
LAURA VALENTINA SANTAFE ARREDONDO	7	35%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

EDUAR GERARDO MONCADA MIRANDA	6	30%
JENNIFER GISSELA SANCHEZ JIMENEZ	9	45%
ELKIN OMAR CONTRERAS VERA	3	15%
LUZ ADRIANA GARCIA PABON	14	70%
SAMARA CARDENAS AREVALO	8	40%
YADIR HUMBERTO PABON CARDENAS	11	55%
ANGELICA YULIANA CARDENAS ACEV	15	75%
DEISY FERLEY PENALOZA MIRANDA	15	75%
MIGUEL ANGEL LARA SOTO	4	20%
KEVIN ALEXANDER SUAREZ CRUZ	9	45%
GEOVANY ANDRES FERNANDEZ MONTES	7	35%
CRISTHIAN ARMANDO ROZO LEAL	8	40%
EDGAR FERNEY CONTRERAS SUAREZ	8	40%
MARIANGEL MORALES PARADA	5	25%
BREINER MAURICIO MIRANDA CONTRERAS	5	25%
DANNIA YULIETH RICO SOCHA	5	25%
CRISTHIAN JULIAN GALVIZ LEAL	8	40%
LAURA YISETH MEJIA MORENO	8	40%
MABEL JULIANA SALAZAR CONTRERAS	14	70%
ANA FRANCISCA ROZO LINDARTE	6	30%

- * Se observa que los alumnos que no respondieron bien, según la cartilla de evaluación es porque que poseen dificultades en las competencias de: Indagación, Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos,
 - * Algunas de las preguntas que no contestaron la mayoría de los alumnos es que el tema no se ha visto
- De los 31 alumnos que presentaron evaluar para avanzar que están por encima del 60% de respuestas verdaderas son 5 y son los siguientes:

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

ANDRES FELIPE ACEVEDO CONTRERAS, LUZ ADRIANA GARCIA PABON, ANGELICA YULIANA CARDENAS ACEV, DEISY FERLEY PENALOZA MIRANDA y MABEL JULIANA SALAZAR CONTRERAS

ANALISIS DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR DEL GRADO OCTAVO B

Los 22 alumnos del grado octavo B que presentaron la prueba de evaluar para avanzar realizaron los siguientes resultados.

- * Como se observa en la tabla, el grupo de alumnos que respondieron las respuestas verdaderas de 20item con sus respectivos porcentajes fueron las siguientes:

I_1892023	I_1892090	I_1892104	I_1891959	I_1891968	I_1891982	I_1891975	I_1892111	I_1891994	I_1892135
1item	2item	3item	4 item	5 item	6 item	7 item	8 item	9 item	10 item
10	5	7	11	12	4	7	12	10	5
46%	23%	32%	50%	55%	18%	32%	55%	46%	23%

I_1892004	I_1892120	I_1892146	I_1892175	I_1892046	I_1892181	I_1892066	I_1892013	I_1892059	I_1892030
11item	12 item	13 item	14 item	15 item	16 item	17 item	18 item	19 item	20 item
4	7	5	8	9	3	7	10	9	6
18%	32%	23%	36%	41%	14%	32%	46%	41%	27%

- * Como se observa en el cuadro anterior en la mayoría de los item en la forma grupal de los 22 alumnos no pasaron a responder las respuestas verdaderas más del 60% (18 alumnos)
- * . Solamente en los item 12 casi lo alcanzan. Los item 2-6-10-13-16 fueron preguntas clasificadas como muy difíciles.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * EL cuadro siguiente nos explica los ítems verdaderos que cada alumno contesto de las 20 preguntas de evaluar para avanzar, con su respectivo porcentaje.

ALUMNOS	RESPUESTAS VERDADERAS DE 20	PORCENTAJE
LAURY ANDREA RICO MENDOZA	10	50%
YURANY ANDREA PARADA JAIMES	13	65%
JUAN DAVID LAGUADO VILLAMIZAR	5	25%
YEIMY ESPERANZA MORA CACUA	3	15%
KEILA GRISELL MENDOZA GAFARO	8	40%
BREINER MAURICIO MIRANDA CONTRERAS	10	50%
KARLA LIZBETH ANAYA CAICEDO	2	10%
DIEGO FERNANDO MONCADA GOYENECHÉ	10	50%
DIOMAR RAUL CONTRERAS GONZALEZ	6	30%
HAROLD SEBASTIAN GARCIA GELVEZ	4	20%
CAROLINE DANIELA MORENO SANDOVAL	5	25%
RUBEN GALVIZ LEAL	7	35%
CARLOS JOSUE FERNANDEZ MONTES	9	45%
KAREN SOFIA MEJIA VILLAMIZAR	6	30%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

YULY ANDREA MORA CRUZ	3	15%
ANGIE STEFANIA MORA CRUZ	7	35%
CRISTIAN FABIAN OSORIO JAIMES	5	25%
ELKIN HERNAN GONZALEZ DELGADO	5	25%
NORWEL JESUS TORREALBA GELVEZ	5	25%
ANDRES MATEO MORA SARMIENTO	8	40%
MICHELL DAYANA SUAREZ PENA	7	35%
JHOAN MATEO SANDOVAL CAÑAS	13	65%

- * Se observa que los alumnos que no respondieron bien, según la cartilla de evaluación es porque que poseen dificultades en las competencias de: Indagación, Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos,
- * -Algunas de las preguntas que no contestaron la mayoría de los alumnos es que el tema no se ha visto
- * -De los 22 alumnos que presentaron evaluar para avanzar que están por encima del 60% de respuestas verdaderas son 2 y son los siguientes:
- * YURANY ANDREA PARADA JAIMES Y JHOAN MATEO SANDOVAL CAÑAS

ANALISIS DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR DEL GRADO NOVENO

- * Los 35 alumnos del grado noveno que presentaron la prueba de evaluar para avanzar realizaron los siguientes resultados.
 - * Como se observa en la tabla, el grupo de alumnos que respondieron las respuestas verdaderas de 20item con sus respectivos porcentajes fueron las siguientes:

I_1891939	I_1892155	I_1892161	I_1891942	I_1892087	I_1898754	I_1898767	I_1898749	I_1898781	I_1898776
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

1 item	2 item	3 item	4 item	5 item	6 item	7 item	8 item	9 item	10 item
13	25	8	10	13	18	12	16	25	12
37%	74%	23%	28%	37%	51%	34%	46%	74%	34%

I_1898807	I_1898819	I_1898796	I_1892196	I_1892208	I_1892224	I_1892218	I_1892244	I_1892077	I_1892239
11 item	12 item	13 item	14 item	15 item	16 item	17 item	18 item	19 item	20 item
8	19	13	19	14	4	9	21	14	9
23%	54%	37%	54%	40%	11%	26%	60%	40%	26%

- * Como se observa en el cuadro anterior de los 20 ítem en la forma grupal solamente las preguntas 2-9-18 sacaron más del 60% en las respuestas verdaderas. los ítem 3-11-16 y 20 fueron preguntas muy difíciles.
- * EL cuadro siguiente nos explica los ítems verdaderos que cada alumno contesto de las 20 preguntas de evaluar para avanzar, con su respectivo porcentaje.

ALUMNOS	RESPUESTAS VERDADERAS DE 20	PORCENTAJE
ASTRID CAROLINA ANAYA CAICEDO	5	25%
GERMALLONY JASHEL POLO CRUZ	7	35%
DIKSON YADIR COTE CAICEDO	4	20%
EVELYN TATIANA GELVEZ MORENO	10	50%
JUAN ESTEBAN DUARTE HERNANDEZ	6	30%
KAREN ANDREA DUARTE JAIMES	10	50%
LINA MARCELA MIRANDA CONTRERAS	8	40%
YURBEY LEONARDO PLAZAS QUIROGA	8	40%
CRISTIAN FERNEY DUARTE SUAREZ	12	60%
LORENT MILENA JAIMES LUNA	7	35%
JUAN PABLO GARCIA JIMENEZ	9	45%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

MARIA FERNANDA AYALA PRADA	8	40%
NUBIA STELLA LARA SOTO	10	50%
ZAIDA MILENA LARA SOTO	7	35%
DANNA GISELL LIZCANO GARCIA	13	65%
LUNA JULIANA QUINTANA GELVEZ	13	65%
YOFRAN ANDRES SUAREZ CONTRERAS	11	55%
SARAI SOFIA VEGA CRUZ	10	50%
CRISTIAN FERNANDO MORENO JAIMES	10	50%
JESUS ALVEIRO CAPACHO ACEVEDO	5	25%
YORMAN MIGUEL CACERES DELGADO	8	40%
ANA LUCIA GONZALEZ VERA	5	25%
JEAMPIER JOSE CRUZ RAMIREZ	9	45%
JUAN JOSE ROMERO VILLAMIZAR	5	25%
JORK MARLON ARIAS LOSADA	7	35%
MARITZA JIMENA RIVAS CORREA	8	40%
YELITZA LILIANA VILLAMIZAR BASTO	8	40%
JULIAN DAVID JAIMES DAZA	9	45%
IVAN CAMILO ANAYA CAICEDO	6	30%
KARLA YULIANA RUBIO DUARTE	7	35%
NICOL SOFIA MORALES CONTRERAS	11	55%
ERIKA YESSENIA VILLAMIZAR JAIMES	7	35%
WUILMER RUBIEL VARGAS CAPACHO	7	35%
MAIKER ALEXANDER ROZO LINDARTE	6	30%
RICARDO DAVID RAMIREZ ZAMBRANO	6	30%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * Se observa que los alumnos que no respondieron bien, según la cartilla de evaluación es porque que poseen dificultades en las competencias de: Indagación, Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos. En los componentes: Entorno físico, Entorno vivo y Ciencia, tecnología y sociedad
- * -Algunas de las preguntas que no contestaron la mayoría de los alumnos es que el tema no se ha visto
- * -De los 35 alumnos que presentaron evaluar para avanzar que están por encima del 60% de respuestas verdaderas son 3 y son los siguientes:
- * CRISTIAN FERNEY DUARTE SUAREZ, DANNA GISELL LIZCANO GARCIA y LUNA JULIANA QUINTANA GELVEZ

ANALISIS DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR DEL GRADO DECIMO A

- * Los 26 alumnos del grado DECIMO A que presentaron la prueba de evaluar para avanzar realizaron los siguientes resultados.
- * Como se observa en la tabla, el grupo de alumnos que respondieron las respuestas verdaderas de 20item con sus respectivos porcentajes fueron las siguientes:

_1894364	_1894382	_1894375	_1410624	_1570704	_1570790	_1503421	_1449739	_1899443	_1402873
1 ITEM	2 ITEM	3 ITEM	4 ITEM	5 ITEM	6 ITEM	7 ITEM	8 ITEM	9 ITEM	10 ITEM
15	18	22	12	21	24	18	18	11	3
58%	69%	85%	46%	81%	92%	69%	69%	42%	12%

_1571721	_1571813	_1571856	_1501412	_1437728	_1382112	_1501372	_1569723	_1501265	_1503135
11 ITEM	12 ITEM	13 ITEM	14 ITEM	15 ITEM	16 ITEM	17 ITEM	18 ITEM	19 ITEM	20 ITEM
19	12	4	16	6	18	6	22	15	3
73%	46%	15%	62%	23%	69%	23%	85%	58%	12%

- * Como se observa en el cuadro anterior de los 20 item en la forma grupal solamente las preguntas 2-3-5-6-7-8-11-14-16-18 sacaron más del 60% en las respuestas verdaderas. los item 10-13-15-17-20 fueron preguntas muy difíciles.
- * EL cuadro siguiente nos explica los ítems verdaderos que cada alumno contesto de las 20 preguntas de evaluar para avanzar, con su respectivo porcentaje.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

ALUMNOS	RESPUESTAS VERDADERAS DE 20	PORCENTAJE
NICOLLE ALEXANDRA LEON JAIMES	10	50%
LUDY PATRICIA FERNANDEZ CRUZ	9	45%
ANGIE YELITZA JAIMES MONTES	9	45%
JAVIER ESTEBAN SUAREZ SALAZAR	12	60%
SANDY CAROLINA CABALLERO ARREDONDO	13	65%
DIXON ESTIBEN GELVEZ CANAS	13	65%
LIA ZAYRETH SANTAFE ARREDONDO	12	60%
JISETH ESTEFANY CRUZ CRUZ	18	90%
MARIANA DELGADO ROZO	13	65%
GISELA ANDREINA SOLANO LEAL	15	75%
JESUS ALBEIRO FLOREZ ROJAS	13	65%
MIGUEL ANGEL SUAREZ CRUZ	10	50%
LEIDY NATALIA SUAREZ CRUZ	6	30%
MARIA LILIANA FLOREZ PORTILLA	14	70%
KAREN DAYANA CONTRERAS VERA	10	50%
ALBER YESID JAIMES LUNA	11	55%
JHONY FERNEY PEÑA LUNA	8	40%
LISETH DANIELA PEÑALOZA PEÑA	10	50%
YEIMY PAHOLA JAIMES CONTRERAS	13	65%
LINA MARIA GALVIS LIZCANO	7	35%
JULIAN DAVID BOLAÑOS LOSADA	13	65%
ZURELLY NAYARITH XILENA SOLER SANTAFE	13	65%
LUZ MARIANA BECERRA CAICEDO	11	55%
RAFAEL JAIMES SANDOVAL	2	10%
ANYI XIOMARA MONCADA ANGARITA	5	25%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

FANY YURLEY PEÑALOZA MIRANDA	13	65%
------------------------------	----	-----

- * Se observa que los alumnos que no respondieron bien algunos ítem, según la cartilla de evaluación es porque que poseen dificultades en las competencias de: Indagación, Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos. En los componentes de: Procesos físicos, Ciencia, tecnología y sociedad, Procesos vivos, Procesos químicos
- * Algunas de las preguntas que no contestaron la mayoría de los alumnos es que el tema no se ha visto
- * De los 26 alumnos que presentaron a evaluar para avanzar que están por encima del 60% de respuestas verdaderas son 13 y son los siguientes:
- * JAVIER ESTEBAN SUAREZ SALAZAR, SANDY CAROLINA CABALLERO ARREDONDO, DIXON ESTIBEN GELVEZ CANAS, LIA ZAYRETH SANTAFA ARREDONDO, JISETH ESTEFANY CRUZ CRUZ, MARIANA DELGADO ROZO, GISELA ANDREINA SOLANO LEAL, JESUS ALBEIRO FLOREZ ROJAS, MARIA LILIANA FLOREZ PORTILLA, YEIMY PAHOLA JAIMES CONTRERAS, JULIAN DAVID BOLAÑOS LOSADA, ZURELLY NAYARITH XILENA SOLER SANTAFA, FANY YURLEY PEÑALOZA MIRANDA.

ANALISIS DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR DEL GRADO DECIMO B

- * Los 24 alumnos del grado B que presentaron la prueba de evaluar para avanzar realizaron los siguientes resultados.
- * Como se observa en la tabla, el grupo de alumnos que respondieron las respuestas verdaderas de 20 ítem con sus respectivos porcentajes fueron las siguientes:

I_1894364	I_1894382	I_1894375	I_1410624	I_1570790	I_1503421	I_1449739	I_1570704	I_1899443	I_1402873
1 ITEM	2 ITEM	3 ITEM	4 ITEM	5 ITEM	6 ITEM	7 ITEM	8 ITEM	9 ITEM	10 ITEM
20	16	19	17	17	17	4	22	4	2
83%	66%	79%	70%	70%	70%	16%	91%	16%	8%

1571813	1571721	1571856	1501412	1382112	1437728	1501265	1569723	1501372	1503135
11 ITEM	12 ITEM	13 ITEM	14 ITEM	15 ITEM	16 ITEM	17 ITEM	18 ITEM	19 ITEM	20 ITEM
8	14	3	13	4	15	14	18	15	4
33%	58%	12%	54%	16%	62%	58%	75%	62%	16%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Como se observa en el cuadro anterior de los 20 ítem en la forma grupal solamente las preguntas 1- 2-3-4-5-6-16-18 -19 sacaron más del 60% en las respuestas verdaderas. los ítem 7-9-10-11-13-15-20 fueron preguntas muy difíciles.

EL cuadro siguiente nos explica los ítems verdaderos que cada alumno contesto de las 20 preguntas de evaluar para avanzar, con su respectivo porcentaje.

ALUMNOS	RESPUESTAS VERDADERAS DE 20	PORCENTAJE
VANESA ALEXANDRA SANDOVAL ORMAZA	12	60%
JUAN SEBASTIAN DUQUE CASTELLANOS	13	65%
ESNEYDER IVAN CONTRERAS FERNANDEZ	13	65%
JESUS ALONSO CARDENAS LEAL	13	65%
DIEGO GALVIZ LEAL	13	65%
DIANA THALIA MONCADA MIRANDA	7	35%
YEISON ROZO RANGEL	4	20%
NAREN ALEXIS GARCIA GELVEZ	5	25%
DIOMAR YORBEBY BECERRA SIERRA	5	25%
DIDIER SEBASTIAN TOLOZA CARDENAS	13	65%
YENIFER ANDREINA VILLAMIZAR BASTO	9	45%
BRANDON STIVEN CONTRERAS QUINTANA	8	40%
JAVIER LEONARDO JAIMES SANDOVAL	13	65%
MARIA CAMILA CASTRO MIRANDA	13	65%
JAYDER FERNEY LIZCANO TORRES	13	65%
JOSE MIGUEL CANAS GARCIA	13	65%
HAILIN ALEXANDRA MENDOZA GONZALEZ	13	65%
MARIA ALEJANDRA BECERRA RAMON	13	65%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

SEBASTIAN YESID QUINTANA GARCIA	13	65%
FRANYELY YONEILY BECERRA CONTRERAS	11	55%
ANYELI PATRICIA CASTELLANOS CALDERON	5	25%
KEVIN ORLANDO CONTRERAS LEON	13	65%
JENIFER TATIANA BAYONA GELVEZ	7	35%
ERIKA JOHANA SANDOVAL ORMAZA	4	20%

- * Se observa que los alumnos que no respondieron bien algunos ítem, según la cartilla de evaluación es porque que poseen dificultades en las competencias de: Indagación, Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos. En los componentes de: Procesos físicos, Ciencia, tecnología y sociedad, Procesos vivos, Procesos químicos
- * Algunas de las preguntas que no contestaron la mayoría de los alumnos es que el tema no se ha visto
- * De los 26 alumnos que presentaron a evaluar para avanzar que están por encima del 60% de respuestas verdaderas son 14 y son los siguientes:
- * VANESA ALEXANDRA SANDOVAL ORMAZA, JUAN SEBASTIAN DUQUE CASTELLANOS, ESNEYDER IVAN CONTRERAS FERNANDEZ, JESUS ALONSO CARDENAS LEAL, DIEGO GALVIZ LEAL, DIDIER SEBASTIAN TOLOZA CARDENAS, JAVIER LEONARDO JAIMES SANDOVAL, MARIA CAMILA CASTRO MIRANDA, JAYDER FERNEY LIZCANO TORRES, JOSE MIGUEL CANAS GARCIA, HAILIN ALEXANDRA MENDOZA GONZALEZ, MARIA ALEJANDRA BECERRA RAMON, SEBASTIAN YESID QUINTANA GARCIA, KEVIN ORLANDO CONTRERAS LEON.

ANALISIS DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR DEL GRADO UNDECIMO

- * Los 35 alumnos del grado UNDECIMO que presentaron la prueba de evaluar para avanzar realizaron los siguientes resultados.
- * Como se observa en la tabla, el grupo de alumnos que respondieron las respuestas verdaderas de 20 ítem con sus respectivos porcentajes fueron las siguientes:

_1892269	_1892272	_1900244	_1504373	_1570744	_1411287	_1449414	_1436840	_1571606	_1571591
1 ÍTEM	2 ÍTEM	3 ÍTEM	4 ÍTEM	5 ÍTEM	6 ÍTEM	7 ÍTEM	8 ÍTEM	9 ÍTEM	10 ÍTEM
19	28	14	26	26	8	16	0	19	25
54.29%	80%	40%	74.29%	74.29%	22.86%	45.71%	0%	54.29%	71.43%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
 Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

_1682030	_1501480	_1502022	_1569619	_1569656	_1437581	_1892289	_1502883	_1503339	_1503189
11 ITEM	12 ITEM	13 ITEM	14 ITEM	15 ITEM	16 ITEM	17 ITEM	18 ITEM	19 ITEM	20 ITEM
18	8	15	32	15	19	11	23	13	11
51.43%	22.86%	42.86%	91.43%	42.86%	54.29%	31.43%	65.71%	37.14%	31.43%

- * Como se observa en el cuadro anterior de los 20 ítem en la forma grupal solamente las preguntas 2-4-5-10-14-18 sacaron más del 60% en las respuestas verdaderas. los ítem 6-8-12 fueron preguntas muy difíciles.
- * EL cuadro siguiente nos explica los ítems verdaderos que cada alumno contesto de las 20 preguntas de evaluar para avanzar, con su respectivo porcentaje.

ALUMNOS	RESPUESTAS VERDADERAS DE 20	PORCENTAJE
EDICSON FERNEY MONCADA SIERRA	11	55%
LIZETH YULIANA ACEVEDO CARVAJAL	10	50%
MARIA PAULA FONSECA HERNANDEZ	9	45%
ERIKA JULIANA SUAREZ SALAZAR	14	70%
HAYDER ANDREY PARADA RANGEL	7	35%
LEIDY ALEJANDRA GONZALEZ DELGADO	11	55%
ELVER GABRIEL MENDOZA GAFARO	9	45%
JOSE OMAR LEAL MIRANDA	15	75%
KAROL YULIETH MIRANDA PARADA	9	45%
HEYDER JHOAN VALENCIA JAIMES	9	45%
JUAN CAMILO BAUTISTA BARRERA	12	60%
ANDRES RICARDO SUAREZ CARVAJAL	14	70%
LEIDY ADRIANA URBINA RIVERA	3	15%
LILIANA CAROLINA PEÑALOZA SUAREZ	7	35%
CRISTIAN MANUEL CAICEDO MENDOZA	11	55%
ERIKA YISEL PARADA SUAREZ	6	30%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

QUEILAN YARIMAR ROZO FLOREZ	6	30%
FABIO ANDRES HERRERA JAIMES	8	40%
SINDY ZULAY LEAL LEAL	10	50%
JOHAN SANTIAGO ALAPE MALDONADO	6	30%
SULENI KATERINT FLOREZ VERA	13	65%
ANDRES CAMILO FLOREZ PORTILLA	10	50%
MAYERLI KATERINE MORA CACUA	10	50%
JEAN CARLOS URBINA BAUTISTA	10	50%
YESID SANTIAGO PARADA LOPEZ	16	80%
JEFFERSON FABIAN LEON JAIMES	14	70%
XIMENA JAIMES CONTRERAS	5	25%
FRANCISCO JAVIER ROJAS LIZCANO	13	65%
ANGIE ALEJANDRA MEJIA MORENO	10	50%
MARLYN ALEXANDRA GELVEZ CONDE	12	60%
JESUS DARIO RIVERA CACERES	13	65%
KATHERIN YISETH RINCON CONTRERAS	12	60%
EDUARD ALBEIRO GARCIA PABON	5	25%
ANLLY CAMILA MIRANDA MIRANDA	10	50%
YURLEY FABIOLA LEAL GELVEZ	6	30%

- * Se observa que los alumnos que no respondieron bien algunos ítem, según la cartilla de evaluación es porque poseen dificultades en las competencias de: Indagación, Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos. En los componentes de: Procesos físicos, Ciencia, tecnología y sociedad, Procesos vivos, Procesos químicos
- * -Algunas de las preguntas que no contestaron la mayoría de los alumnos es que el tema no se ha visto
- * -De los 35 alumnos que presentaron a evaluar para avanzar que están por encima del 60% de respuestas verdaderas son 11 y son los siguientes:
- * ERIKA JULIANA SUAREZ SALAZAR, JOSE OMAR LEAL MIRANDA, JUAN CAMILO BAUTISTA BARRERA, ANDRES RICARDO SUAREZ CARVAJAL, SULENI KATERINT FLOREZ VERA, YESID SANTIAGO PARADA LOPEZ,, JEFFERSON FABIAN LEON

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

JAIMES, FRANCISCO JAVIER ROJAS LIZCANO, MARLYN ALEXANDRA GELVEZ CONDE, JESUS DARIO RIVERA CACERES, KATHERIN YISETH RINCON CONTRERAS

COMPROMISOS.

Reforzar en :

- * Identificar y usar modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza
Relacionar los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes
- * Establecer relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas (octavo)
- * Explicar fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos
- * Explicar las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales
- * Aplicar la cartilla evaluar para avanzar en forma individual en los diferentes grados, en forma física con la colaboración del concejo directivo.
- * En general tener en cuenta en cada grado las competencias y componentes donde los alumnos obtuvieron mayor dificultad.
- * Reforzar los temas donde tuvieron dificultades la mayoría de los alumnos.
- * Complementar los temas no vistos
- * Tener la institución buena señal de internet para llevar a cabo la aplicación de las nuevas cartillas de evaluar para avanzar en la modalidad online, ya que se tuvieron dificultades en varios grados en su presentación.

La institución debe tener varias salas de internet libres, para la aplicación de los diferentes grados, para que los alumnos de un grado lo apliquen todos en la misma fecha.

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO NOVENO

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Nombres y Apellidos	Total respuestas correctas por estudiante	% respuestas correctas por estudiante
GERMALLONY JASHEL POLO CRUZ	8	40%
CRISTIAN FERNEY DUARTE SUAREZ	12	60%
CRISTIAN FERNANDO MORENO JAIMES	10	50%
YELITZA LILIANA VILLAMIZAR BASTO	5	25%
JESUS ALVEIRO CAPACHO ACEVEDO	5	25%
DIKSON YADIR COTE CAICEDO	6	30%
JUAN ESTEBAN DUARTE HERNANDEZ	6	30%
LINA MARCELA MIRANDA CONTRERAS	5	25%
YURBEY LEONARDO PLAZAS QUIROGA	6	30%
LORENT MILENA JAIMES LUNA	7	35%
JUAN PABLO GARCIA JIMENEZ	3	15%
MARIA FERNANDA AYALA PRADA	6	30%
NUBIA STELLA LARA SOTO	5	25%
ZAIDA MILENA LARA SOTO	4	20%
DANNA GISELL LIZCANO GARCIA	6	30%
LUNA JULIANA QUINTANA GELVEZ	11	55%
YOFRAN ANDRES SUAREZ CONTRERAS	5	25%
SARAI SOFIA VEGA CRUZ	6	30%
NICOL SOFIA MORALES CONTRERAS	4	20%
WUILMER RUBIEL VARGAS CAPACHO	10	50%
YORMAN MIGUEL CACERES DELGADO	5	25%
ERIKA YESSENIA VILLAMIZAR JAIMES	10	50%
ANA LUCIA GONZALEZ VERA	5	25%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

MAIKER ALEXANDER ROZO LINDARTE	4	20%
JUAN JOSE ROMERO VILLAMIZAR	6	30%
ASTRID CAROLINA ANAYA CAICEDO	9	45%
IVAN CAMILO ANAYA CAICEDO	6	30%
EVELYN TATIANA GELVEZ MORENO	5	25%
JEAMPIER JOSE CRUZ RAMIREZ	6	30%
KARLA YULIANA RUBIO DUARTE	2	10%
KAREN ANDREA DUARTE JAIMES	8	40%
JULIAN DAVID JAIMES DAZA	3	15%
RICARDO DAVID RAMIREZ ZAMBRANO	7	35%
MARITZA JIMENA RIVAS CORREA	8	40%

TEMÁTICAS:

Argumentación en contextos ciudadanos
Conocimientos
Multiperspectivismo
Pensamiento sistémico

COMPETENCIAS:

- Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
- Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
- Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.
- Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
- Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.
- Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
- Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.
 - * Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.
 - * La reflexión dada de la prueba de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano del grado noveno.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

- * Observamos la tabla que muestran el número y el porcentaje de respuestas que fueron resueltas de manera correcta en la prueba y de ahí se recomienda, identificar los aspectos que podrían estar afectando el proceso de enseñanza -aprendizaje del estudiante para poder fortalecer las competencias en el área. Una de las primeras actividades sería descargar los cuadernillos y empezar con los estudiantes a resolver pregunta por pregunta para saber las razones por las cuales la opción es correcta o incorrecta. Este análisis permitirá caracterizar a los estudiantes y con ello orientar los procesos de enseñanza de manera focalizada de acuerdo con las fortalezas y debilidades identificadas.
- * Revisar aquellas preguntas con grado de dificultad: “fácil” o “muy fácil” e identificar la competencia y el componente al que pertenecen, con ello poder reconocer los contenidos y las prácticas que se emplearon y que llevaron al buen desempeño de los estudiantes o al grado de dificultad. Con el fin de orientar mi práctica pedagógica en el diseño de estrategias de nivelación y así mejorar las estrategias de aprendizaje y trabajo académico en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, ya que en estos dos periodos académicos las evaluaciones internas realizadas con los estudiantes del grado noveno se puede evidenciar que un grupo pequeño de estudiantes se distraen con facilidad entre algunas de las razones son: falta de estudio, falta de concentración en las explicaciones dadas, Pereza, irresponsabilidad, falta de vigilancia y acompañamiento desde el hogar entre otros.
- * Los temas evaluados en competencias ciudadanas son la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad. Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

Algunas de los temas abordados fueron:

- *Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución
- *Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder
- *Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia
- *Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones
- *Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

Todas las competencias evaluadas requieren de revisión y fortalecimiento para mejorar los resultados.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

GRADO DECIMO 2

Nombres y Apellidos	Total respuestas correctas por estudiante	% respuestas correctas por estudiante
JUAN SEBASTIAN DUQUE CASTELLANOS	10	50%
JESUS ALONSO CARDENAS LEAL	8	40%
JAVIER LEONARDO JAIMES SANDOVAL	10	50%
MARIA CAMILA CASTRO MIRANDA	10	50%
JAYDER FERNEY LIZCANO TORRES	10	50%
JOSE MIGUEL CANAS GARCIA	11	55%
DIEGO GALVIZ LEAL	11	55%
HAILIN ALEXANDRA MENDOZA GONZALEZ	10	50%
DIANA THALIA MONCADA MIRANDA	5	25%
YEISON ROZO RANGEL	11	55%
JENIFER TATIANA BAYONA GELVEZ	5	25%
NAREN ALEXIS GARCIA GELVEZ	5	25%
MARIA ALEJANDRA BECERRA RAMON	10	50%
DIOMAR YORBEBY BECERRA SIERRA	4	20%
SEBASTIAN YESID QUINTANA GARCIA	10	50%
FRANYELY YONEILY BECERRA CONTRERAS	9	45%
ANYELI PATRICIA CASTELLANOS CALDERON	7	35%
DIDIER SEBASTIAN TOLOZA CARDENAS	10	50%
YENIFER ANDREINA VILLAMIZAR BASTO	11	55%
KEVIN ORLANDO CONTRERAS LEON	11	55%
ERIKA JOHANA SANDOVAL ORMAZA	6	30%
BRANDON STIVEN CONTRERAS QUINTANA	4	20%

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

VANESA ALEXANDRA SANDOVAL ORMAZA	8	40%
ESNEYDER IVAN CONTRERAS FERNANDEZ	11	55%

TEMÁTICAS:

Interpretación y análisis de perspectivas.

Pensamiento reflexivo y sistémico.

Pensamiento social

COMPETENCIAS:

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Este instrumento de valoración evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano. Se evalúa también la habilidad para analizar fuentes, eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia, este instrumento de valoración no les pide a los estudiantes que respondan a partir de sus opiniones ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”. En esta área se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son: Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico.

Esta tabla nos muestra el número de respuestas correctas y sus porcentajes. Podemos analizar que solo quince estudiantes están por encima de las diez respuestas correctas este es un porcentaje muy bajo lo que muestra que se debe revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes. Por lo tanto se debe analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas. Otra actividad es relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es y así mejorar los resultados y poder avanzar en los procesos de enseñanza –aprendizaje en el área de sociales y ciudadanas. Algunas de las competencias evaluadas que se necesitan fortalecer para mejorar los procesos.

Las evaluaciones internas realizadas durante estos dos periodos en el área de sociales del grado décimo demuestran que se debe seguir fortaleciendo la lectura, los jóvenes presenta dificultad para interpretar textos, conocimiento del contexto y de relacionar eventos históricos, Falta mayor apropiación del aprendizaje y el cumplimiento de cada una de las responsabilidades. Los jóvenes del grado décimo deben estar en la capacidad de aprender, a pensar de forma abstracta, ser adaptables y capaces de organizar, procesar y retener información, así como de indagar y buscar respuestas a sus interrogantes dando posibles respuestas desde sus aprendizajes.

Algunas de las competencias que se evalúan son:

- La habilidad para encontrar diferencias y semejanzas en las posiciones de los actores de un conflicto.
- El conocimiento de las ramas del poder público, sus alcances y limitaciones
- El conocimiento de los mecanismos de representación indirecta en el sistema político colombiano.
- La habilidad para identificar situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.
- La habilidad para valorar la solución a un problema e identificar su impacto ambiental.
- La habilidad para identificar efectos no deseados de una solución a un conflicto
- La habilidad para relacionar eventos históricos ocurridos en diferentes lugares
- La habilidad para valorar la solución a un problema e identificar su impacto ambiental.
- El conocimiento sobre la función de los partidos políticos en una democracia.
- La habilidad para explicar una situación económica a partir del conocimiento de un concepto social.
- La habilidad para reconocer el papel que tienen las normas y su modificación para garantizar la convivencia.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

La tarea es descargar este cuadernillo y empezar a socializar con los estudiantes cada una de las preguntas y posibles respuestas para fortalecer los aprendizajes y mejorar los resultados, pero lo más importante aprender para la vida y formar los ciudadanos que requiere este país.

Solamente analice estos documentos que se encontraban en la plataforma de evaluar para avanzar grado noveno y décimo.

B	0801	Cuestionario Auxiliar	1-2022	31/05/2022	02/06/2022	Descargar
B	0801	Cuestionario Auxiliar	1-2022	30/05/2022	02/06/2022	Descargar
B	0801	Cuestionario Auxiliar	1-2022	27/05/2022	02/06/2022	Descargar
B	0801	Cuestionario Auxiliar	1-2022	25/05/2022	02/06/2022	Descargar
B	0801	Cuestionario Auxiliar	1-2022	24/05/2022	02/06/2022	Descargar
B	0801	Cuestionario Auxiliar	1-2022	23/05/2022	02/06/2022	Descargar
B	0802	Cuestionario Auxiliar	1-2022	20/05/2022	02/06/2022	Descargar
B	0801	Cuestionario Auxiliar	1-2022	20/05/2022	02/06/2022	Descargar
9	0901	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	1-2022	09/06/2022	18/06/2022	Descargar
9	0901	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	1-2022	07/06/2022	18/06/2022	Descargar
9	0901	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	1-2022	01/06/2022	02/06/2022	Descargar
9	0901	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	1-2022	30/05/2022	02/06/2022	Descargar
9	0901	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	1-2022	27/05/2022	02/06/2022	Descargar
9	0901	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	1-2022	22/05/2022	02/06/2022	Descargar
9	0901	Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	1-2022	20/05/2022	02/06/2022	Descargar

Se muestran elementos del 1 al 20 (Total: 20)

[Anterior](#) **1** [Siguiente](#)

Consulte aquí la Guía de Interpretación de resultados de Evaluar para Avanzar 3 a 11.



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

Historico Reportes

Señor(a) Docente: En el menú **HISTÓRICO DE REPORTES** podrá descargar los reportes de resultados de todos los grados e instrumentos de valoración para todas las modalidades en las que presentaron sus estudiantes: Online, Offline y Papel.

Agrupar elementos

Buscar:

Grado	Curso	Instrumento de valoración	Cuadernillo	Fecha de presentación	Fecha de generación	Opciones
10	1002	Sociales y Ciudadanas	1-2022	02/06/2022	10/06/2022	↓
10	1002	Sociales y Ciudadanas	1-2022	27/05/2022	10/06/2022	↓
10	1002	Sociales y Ciudadanas	1-2022	26/05/2022	10/06/2022	↓

Se muestran elementos del 1 al 3 (Total: 3)

Anterior **1** Siguiente

Consulte [aquí](#) la Guía de interpretación de resultados de Evaluar para Avanzar 3 a 11.

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE SOCIALES

GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

COMPETENCIAS

1. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.
2. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
3. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.
4. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
5. Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.
6. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
7. Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

8. La reflexión dada de la prueba de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano.

Del análisis realizado a la prueba se recomienda en una de las primeras actividades

1. Descargar los cuadernillos y empezar con los estudiantes a resolver pregunta por pregunta para saber las razones por las cuales la opción es correcta o incorrecta. Este análisis permitirá caracterizar a los estudiantes y con ello orientar los procesos de enseñanza de manera focalizada de acuerdo con las fortalezas y debilidades identificadas.
2. Revisar aquellas preguntas con grado de dificultad: “fácil” o “muy fácil” e identificar la competencia y el componente al que pertenecen, con ello poder reconocer los contenidos y las prácticas que se emplearon y que llevaron al buen desempeño de los estudiantes o al grado de dificultad
3. Si las competencias ciudadanas las definimos como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad, podremos concluir que nuestros alumnos en los grados sextos y séptimo presentan una actitud poco tolerante y muy displicente.

Las temáticas evaluadas en competencias ciudadanas son:

- * La capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad.
- * El ejercicio de la ciudadanía que se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece.
- * Como un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones;
- * Como posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social;
- * Como se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad

Algunas de los temas abordados fueron:

- * *Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución
- * *Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder
- * *Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia
- * Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar “
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

* Análisis críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país

PLAN DE MEJORAMIENTO

1. Revisión y análisis de resultados de pruebas SABER 311
2. socialización de los cuadernillos
3. Talleres de reflexión y acompañamiento a estudiantes del grado SEXTO Y SEPTIMO en procura de sensibilizarlos y resaltar la importancia e impacto que tendrán sus acciones para el logro de buenos resultados en las pruebas SABER.
4. Selección y ajustes de material de apoyo para la elaboración de los simulacros que se aplicarán en los grados.
5. Ejecución y aplicación de simulacros periódicos en todos los grados.
6. Acompañamiento y refuerzo a estudiantes que demuestren bajos desempeños en las áreas que evalúa el Icfes.
7. Retroalimentación de los simulacros aplicados

ANÁLISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ACTIVIDADES

proceso tecnológico. Uso de plataformas educativas en línea

Actividades pedagógicas propuestas.

Búsqueda de información.

Diseño.

Planificación del trabajo.

Construcción.

Evaluación.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

RECURSOS FISICOS Y EDUCATIVOS

Salas de sistemas.

Video Beam

Pc.

INTERNET

Software (office, Mecanet, Windows Movie Maker, google drive, web 2,0,

Herramientas de la web 2.0).

Softwares educativos en línea.

Objetos virtuales de aprendizaje (OVAs.)

EVALUACION EN EL AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA

La evaluación es un instrumento que permite regular y ajustar los procesos pedagógicos desde su inicio y en sus diferentes fases o etapas de desarrollo.

Criterios:

Proceso continuo de autorregulación de aprendizaje que forma parte de la acción pedagógica.

Identificar competencias y procesos de pensamiento desarrollados por cada uno de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

DIFICULTAD	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
DESEMPEÑO BAJO	1. Diagnostico	Identificar las causas de bajo rendimiento académico
	Diseñar un plan de mejora teniendo en cuenta el estándar curricular en el área y el ritmo de aprendizaje del estudiante.	Adoptar un plan de trabajo para desarrollar cada temática

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Nuestra Señora del Pilar”
Resolución No 04129 del 29 de diciembre de 2020
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



1972 - 50 AÑOS - 2022 BODAS DE ORO

	Trabajo en grupo. Trabajo individual	Evidenciara las competencias adquiridas.
	Compromisos académicos	Sensibilizar al estudiante frente a la dificultad académica que posee
	Evaluación teórico- práctica.	Evaluar el proceso.

El Área de Tecnología e Informática continua con los propósitos de motivar a los estudiantes a perseverar en el trabajo constante y productivo que respondan a los estándares básicos de competencias en el área
Es importante insistir en que los desempeños que acompañan cada competencia deben tomarse como ejemplos de evidencias de los niveles de aprendizaje alcanzados que conlleven a una formación integral y de calidad para el mejoramiento personal y social.

“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : inspilar2013@gmail.com

Pamplonita, Norte de Santander