

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN MATEMÁTICAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PRUEBAS SABER DE 3° Y 5° - CARACTERIZACIÓN EN LENGUAJE

I. Información general del establecimiento educativo

La institución educativa ANTONIO JOSE DE SUCRE con código DANE: 254051000872 ubicada en el departamento de NORTE DE SANTANDER municipio ARBOLEDAS queda situada a 12 km del municipio en el corregimiento de VILLA SUCRE, sus 11 sedes que se encuentran repartidas en todo el corregimiento, de las 11 sedes cuatro han sido focalizadas que son: ANTONIO JOSE DE SUCRE, BATEAS, SAN PABLO Y VEGAS DEL RIO. Cuentan con un modelo pedagógico ESCUELA NUEVA, cada sede focaliza cuenta con un docente multigrado el cual enseña desde los grados de transición hasta el grado quinto de primaria, sus docentes licenciados en básica primaria prestan sus servicios a la INSTITUCION EDUCATIVA.

El número de estudiantes en el grado de tercero de primaria (8), y en quinto de primaria (11).

II. Análisis de los aprendizajes de las pruebas saber de 3° y 5° en los últimos tres años.

Resultados pruebas saber 2015, grado tercero área de lenguaje:

COMPETENCIA: ESCRITORA

El 36% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR:

- ✓ El 83% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y súper estructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- ✓ El 50% de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- ✓ El 50% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- ✓ El 33% de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
- ✓ El 33% de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
- ✓ El 33% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- ✓ El 33% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- ✓ El 25% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

COMPETENCIA: LECTORA

El 26% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR:

- ✓ El 42% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- ✓ El 36% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- ✓ El 33% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
- ✓ El 33% de los estudiantes no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

- ✓ El 33% de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)

Resultados pruebas saber 2015, grado quinto área de lenguaje:

COMPETENCIA: ESCRITORA

El 45% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR:

- ✓ El **73%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- ✓ El 46% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- ✓ El 46% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- ✓ El 41% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- ✓ El 38% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- ✓ El 38% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- ✓ El 31% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

COMPETENCIA: LECTORA

El 49% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora la de la prueba de lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 58% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- ✓ El 50% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- ✓ El 49% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- ✓ El 44% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

Resultados pruebas saber 2016, grado tercero área de lenguaje:

COMPETENCIA: ESCRITORA

El 20% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 31% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- ✓ El 27% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- ✓ El 27% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- ✓ El 27% de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

COMPETENCIA: LECTORA

El 20% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 54% de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).
- ✓ El 27% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- ✓ El 21% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

Resultados pruebas saber 2016, grado quinto área de lenguaje:

COMPETENCIA: ESCRITORA

El 42% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 61% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- ✓ El 61% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- ✓ El 53% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- ✓ El 53% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

- ✓ El 46% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- ✓ El 42% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- ✓ El 30% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- ✓ El 30% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

COMPETENCIA: LECTORA

El 39% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 53% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- ✓ El 48% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- ✓ El 44% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- ✓ El 40% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- ✓ El 30% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.
- ✓ El 30% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- ✓ El 26% de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- ✓ El 23% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

Resultados pruebas saber 2017, grado tercero área de lenguaje:

COMPETENCIA: LECTORA

El 20% de los estudiantes NO contesto correctamente las preguntas de esta competencia.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 67% no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- ✓ El 33% no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).
- ✓ El 28% no recupera información explícita en el contenido del texto.

COMPETENCIA: ESCRITORA

El 19% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 33% no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- ✓ El 22% no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema central.
- ✓ El 22% no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- ✓ El 22% no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
- ✓ El 22% no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.
- ✓ El 22% no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- ✓ El 22% no prevé el plan textual.

Resultados pruebas saber 2017, grado quinto área de lenguaje:

COMPETENCIA: LECTORA

El 24% de los estudiantes NO contesto correctamente las preguntas de esta competencia.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 67% no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- ✓ El 47% no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- ✓ El 33% no identifica información de la estructura explícita del texto.
- ✓ El 28% no recupera información implícita en el contenido del texto.
- ✓ El 28% no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- ✓ El 22% no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

COMPETENCIA: ESCRITORA

El 25% de los estudiantes NO contesto correctamente las preguntas de esta competencia.

APRENDIZAJES POR MEJORAR

- ✓ El 39% no prevé el plan textual, la organización de ideas, el tipo textual ni las estrategias discursivas en relación con las necesidades de la producción.
- ✓ El 33% no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto.
- ✓ El 33% no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual.
- ✓ El 28% no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto.
- ✓ El 22% no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- ✓ El 22% no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- ✓ El 22% no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

PRUEBAS SABER GRADO TERCERO

APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPONENTE	2015	2016	2017	APRENDIZAJES PARA PRIORIZAR
Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema central.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Prevé el plan textual.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).	LECTORA	SINTACTICO	N	N	N	SI
Recupera información explícita en el contenido del texto.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI

Los aprendizajes anteriores para el grado tercero desde el 2015 al 2017 se evidencia la misma tendencia en los tres años manteniéndose en el color naranja y no evidenciar el avance, para esto se realizan estrategias internas en las horas de clase las cuales se llaman día de prueba donde se busca fortalecer estos aprendizajes, las actividades se manejan desde pta y se apoyan con las preguntas prueba saber y aprendamos.

Las fortalezas del grado tercero son: un alto porcentaje en nivel avanzado en el grado de tercero con solamente un estudiante en insuficiente, los estudiantes del grado de tercero en matemáticas siempre sobresalen en los puntajes frente al municipio y el departamento.

PRUEBAS SABER GRADO QUINTO

APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPONENTE	2015	2016	2017	APRENDIZAJES PARA PRIORIZAR
Prevé el plan textual, la organización de ideas, el tipo textual ni las estrategias discursivas en relación con las necesidades de la producción.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI
Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI
Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual.	ESCRITORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI
Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	LECTORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	LECTORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI
Identifica información de la estructura explícita del texto.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Recupera información implícita en el contenido del texto.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	LECTORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI
Relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI

En el análisis del grado quinto se refleja que los resultados de los mismos no han sido buenos ya que en su mayoría de aprendizajes están en estado insuficiente y mínimo, se necesita que los aprendizajes en el grado sean prioridad ya que los resultados bajan el índice sintético de calidad.

Los aprendizajes y fortalezas del grado quinto reflejados en los estudiantes en los tres años de seguimiento a pruebas son los siguientes:

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel puede:

Comprender los diversos tipos de textos que lee y relacionar su contenido con otros textos.

Emitir opiniones o sacar conclusiones sobre la totalidad o una parte del texto.

Reconocer la pertinencia del texto de acuerdo con lo que se quiere comunicar.

Identificar la función que cumplen recursos literarios como la metáfora, la enumeración, etc., que permiten hacer un texto más atractivo o fácil de entender.

Explicar el uso de expresiones que ayudan a mantener la unidad de texto que tiene varios párrafos.

III. Revisión de planeaciones de área y/o de aula sobre los aprendizajes priorizados de la Prueba SABER.

Se plantean charlas con los docentes donde se les comenta sobre la importancia de los referentes de calidad para el mejoramiento de los aprendizajes, los cuales se tienen que ver reflejados e incluidos en las planeaciones de aula para mantener verdadero seguimiento a los aprendizajes, se realiza una concientización en los momentos de sistematizar los seguimientos ya que en ocasiones se realizan muy buenas estrategias pero no se evidencia en un formato, archivo u otro documento que evidencie la realización y el seguimiento a los estudiantes.

APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPONENTE	2015	2016	2017	APRENDIZAJES PARA PRIORIZAR	PLANES DE ÁREA O/Y AULA	OBSERVACIONES
Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema central.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Las mallas de aprendizaje se toman como referentes en la inclusión de los planes da aula
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Los planes de área se han actualizados en el año 2017
Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Se realiza la revisión de los entandares de competencia de la cartilla de escuela nueva, para incluir las matrices de referencia.
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Los planes de área se han actualizados en el año 2017
Prevé el plan textual.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI	SI	toman como referentes en la inclusión de los planes da aula
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Se realiza la revisión de los entandares de competencia de la cartilla de escuela nueva, para incluir las matrices de referencia.
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).	LECTORA	SINTACTICO	N	N	N	SI	SI	Los planes de área se han actualizados en el año 2017
Recupera información explícita en el contenido del texto.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	toman como referentes en la inclusión de los planes da aula

GRADO QUINTO

APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPONENTE	2015	2016	2017	APRENDIZAJES PARA PRIORIZAR	PLANES DE AREA O/Y AULA	OBSERVACIONES
Prevé el plan textual, la organización de ideas, el tipo textual ni las estrategias discursivas en relación con las necesidades de la producción.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI	SI	Las mallas de aprendizaje se toman como referentes en la inclusión de los planes da aula
Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI	SI	Los planes de área se han actualizados en el año 2017
Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual.	ESCRITORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI	SI	Se realiza la revisión de los entandares de competencia de la cartilla de escuela nueva, para incluir las matrices de referencia.
Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Las mallas de aprendizaje se toman como referentes en la inclusión de los planes da aula
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Los planes de área se han actualizados en el año 2017
Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	ESCRITORA	SINTACTICO	N	N	N	SI	SI	Las mallas de aprendizaje se toman como referentes en la inclusión de los planes da aula
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.	ESCRITORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Se realiza la revisión de los entandares de competencia de la cartilla de escuela nueva, para incluir las matrices de referencia.
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	LECTORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI	SI	Las mallas de aprendizaje se toman como referentes en la inclusión de los planes da aula
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	LECTORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI	SI	Los planes de área se han actualizados en el año 2017
Identifica información de la estructura explícita del texto.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Se realiza la revisión de los entandares de competencia de la

								cartilla de escuela nueva, para incluir las matrices de referencia.
Recupera información implícita en el contenido del texto.	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Las mallas de aprendizaje se toman como referentes en la inclusión de los planes da aula
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	LECTORA	PRAGMATICO	N	N	N	SI	SI	Los planes de área se han actualizados en el año 2017
Relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos	LECTORA	SEMANTICO	N	N	N	SI	SI	Se realiza la revisión de los entandares de competencia de la cartilla de escuela nueva, para incluir las matrices de referencia.

IV. Análisis de la caracterización de habilidades y procedimientos en matemáticas.

Se realizaron las caracterizaciones de LENGUAJE con los estudiantes de tercer y quinto grado de las sedes focalizadas y algunas sedes no focalizas los cuales siguen el proceso PTA, como apoyo y seguimiento a los aprendizajes.

Los resultados se recogen sede por sede se sistematizan en el Excel, de la misma forma se realiza una retroalimentación con los docentes y con os estudiantes para conocer sus falencias y fortalezas en cada caracterización realizada.

Los procesos de seguimientos a los aprendizajes en el área de matemáticas se empiezan a realizar desde el año 2017, donde el docente se ve en la obligación de empoderarse de las matrices de referencia, BDA, mallas, donde evidencian que se han dejado de realizar procesos en los estudiantes y por lo cual sus rendimientos en las pruebas saber son bajos en algunos aprendizajes.

CARACTERIZACION DE MATEMATICAS

VELOCIDAD	Grado 3º	Grado 5º	CALIDAD	Grado 3º	Grado 5º
Total de estudiantes en rápido	0	0	Total de estudiantes en nivel A	2	0
Total de estudiantes en óptimo	0	0	Total de estudiantes en nivel B	6	0
Total de estudiantes en lento	0	0	Total de estudiantes en nivel C	0	12
Total de estudiantes en muy lento	8	12	Total de estudiantes en nivel D	0	0

COMPRENSIÓN	Grado 3º	Grado 5º
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 1	6	11
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 1	2	1
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 2	2	4
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 2	6	8
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 3	5	5
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 3	3	7
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 4	4	6
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 4	4	6
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 5	1	8
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 5	7	4
Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 6	2	4
Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 6	6	8

En balance general los estudiantes caracterizados poseen una lectura muy lenta y algunas situaciones de comprensión, más se refleja en las preguntas literales ya que están muy acostumbrados a este tipos de preguntas y las practican a diario, las preguntas implícitas y críticas son las difíciles para los estudiantes ya que sus inferencias no son muy acordes a lo que leen.

De otra manera la caracterización arroja que los estudiantes no identifican que tipo de texto están leyendo lo que dificulta lo anterior.

V. Recomendaciones generales:

En las capacitaciones y reuniones de CDA, se enfatiza en la realización de todas las caracterizaciones y protocolos como estrategias y fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes, de igual manera los seguimientos a las actividades de las caracterizaciones es lo más importante al realizar estos momentos ya que si no se realizan actividades de apoyo a las tareas con mayor dificultad de nada servirán las caracterizaciones.

Lo más importante es mantener las caracterizaciones como una estrategia y no como una actividad, evidenciar los seguimientos a las tareas cuáles serán las actividades de apoyo y los momentos en los cuales se realizarán las caracterizaciones para que la I.E, maneje un cronograma de actividades y mejorar ese aspecto pedagógico.

El seguimiento a pruebas saber se realiza desde este año con los docentes del área de matemáticas, las actividades de apoyo se están realizando para evidenciar que el proceso de seguimiento se desarrolla a plenitud con los estudiantes que lo requieran, los docentes saben que los procesos de seguimiento a los aprendizajes es lo más importante para alcanzar la calidad educativa.